

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Сызранский филиал

Кафедра правоведения и социально-экономических дисциплин
(указывается наименование кафедры, разработавшей программу)

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 11 от 16 июня 2016г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине

Наименование дисциплины: «Адаптация лиц с ОВЗ»

Направление подготовки/специальность 38.03.01 Экономика
(указывается код и наименование направления подготовки/специальности)

Образовательные программы:

Экономика и управление в государственной и муниципальной сферах

Финансы и кредит

Бухгалтерский учет, анализ и аудит

(указывается наименование программы бакалавриата/магистратуры/специализации)

Методический отдел УМУ
« 16 » 06 20 16 г.

_____ / _____ /

Научная библиотека СГЭУ
« 16 » 06 20 16 г.

_____ / _____ /

Рассмотрено к утверждению
на заседании кафедры ИЭСД

(протокол № 10 от 26.05.16)
Зав. кафедрой Александров / ИЭСД /

Размещено в ЭИОС СГЭУ
Рег.№ 2017.1489

« _____ » _____ 20 _____ г.
Начальник ОДОТиЭО Александров СВ

Квалификация (степень) выпускника _____ бакалавр
(указывается квалификация (степень) выпускника в соответствии с ФГОС ВО)

Содержание

	Стр.
1. Цели и задачи дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОП	3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Объем и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины	7
6. Методические указания по освоению дисциплины	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	38
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	48
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	50

1. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа по дисциплине «Адаптация лиц с ОВЗ» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, компетентностным подходом, реализуемым в системе высшего образования.

Целью дисциплины «Адаптация лиц с ОВЗ» является формирование целостного представления о социальных системах, уровнях и способах управления социальной защиты населения; приобретение знаний, позволяющих осуществлять индивидуальный подход при оказании социальной и психологической помощи инвалидам; получение теоретических знаний и приобретение необходимых практических навыков в области социального образования лиц с ограниченными возможностями.

В соответствии с поставленными целями преподавание дисциплины реализует следующие задачи:

- 1) научить студентов использовать нормы позитивного социального поведения, реализовывать свои права адекватно законодательству;
- 2) дать студентам представление о механизмах социальной адаптации инвалидов;
- 3) дать студентам представление об основополагающих международных документах, относящихся к правам инвалидов; основах гражданского, семейного, трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов; основные правовых гарантиях инвалидов в области социальной защиты и образования;
- 4) научить студентов анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- 5) научить студентов составлению необходимых заявительных документов, резюме, осуществлению самопрезентации при трудоустройстве;
- 6) научить студентов использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Адаптация лиц с ОВЗ» входит в вариативную часть блока Б.1 «Дисциплины (модули)».

Предшествующие дисциплины не предусмотрены образовательной программой.

Данная дисциплина базируется на компетенциях и составляющих их знаниях, умениях и навыках, сформированных при получении предыдущего уровня образования.

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Адаптация лиц с ОВЗ», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин (таблица 1).

Таблица 1

Междисциплинарные связи с последующими дисциплинами
Программа «Экономика и управление в государственной и муниципальной сферах»

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Социология	X	X	X			X
2	Конституционное право		X	X	X	X	X
3	Деловые коммуникации	X			X	X	X

Таблица 2

Междисциплинарные связи с последующими дисциплинами
Программы: «Финансы и кредит»

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Социология	X	X	X			X
2	Деловые коммуникации	X			X	X	X

Таблица 3

Междисциплинарные связи с последующими дисциплинами
Программы: «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Концепция современного естествознания	X	X	X		X	X
2	Деловые коммуникации	X			X	X	X

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Адаптация лиц с ОВЗ» в образовательных программах «Экономика и управление в государственной и муниципальной сферах»; «Финансы и кредит»; «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- общекультурные:

1) **ОК - 5** способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- этап формирования начальный;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- механизмы социальной адаптации;

- этические нормы и принципы эффективной коммуникации;

- нормы поведения с представителями различных культур, конституционные способы толерантности;

- правовые основы социальной адаптации;

уметь:

- использовать нормы позитивного социального поведения;

- адаптироваться в новых социально-средовых условиях;

- использовать знания норм гражданско-правовой защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

владеть:

- навыками межличностного взаимодействия в коллективе;

- навыками доступной общественно-полезной деятельности;

- навыками анализа и применения основных правовых гарантий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в области социальной защиты, образования и трудовых отношений;

- общепрофессиональные:

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Тематический план дисциплины «Адаптация лиц с ОВЗ»

Таблица 8

Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Программа «Экономика и управление в государственной и муниципальной сферах»
очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СР	Контроль	Всего
1.	Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия	ОК-5	3	3		4		10
2.	Конвенция ООН о правах инвалидов.	ОК-5	3	3		4		10
3.	Способы защиты гражданских прав инвалидов.	ОК-5	3	3		4		10
4.	Особенности регулирования труда инвалидов.	ОК-5 ОПК-1	3	3		4		10
5.	Правовое обеспечение социальной защиты инвалидов в Российской Федерации	ОК-5 ОПК-1	3	3		5		11
6.	Построение карьеры с учетом ограниченных возможностей.	ОК-5 ОПК-1	3	3		5		11
Контроль	Зачет						10	10
Итого			18	18		26	10	72

Таблица 9

Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Программа «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СР	Контроль	Всего
1.	Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия	ОК-5	2	2		10		14

2.	Конвенция ООН о правах инвалидов.	ОК-5	2	2		10		14
3.	Способы защиты гражданских прав инвалидов.	ОК-5		2		9		11
4.	Особенности регулирования труда инвалидов.	ОК-5 ОПК-1		2		9		11
5.	Правовое обеспечение социальной защиты инвалидов в Российской Федерации	ОК-5 ОПК-1				9		9
6.	Построение карьеры с учетом ограниченных возможностей.	ОК-5 ОПК-1				9		9
Контроль	Зачет						4	4
Итого			4	8		56	4	72

Таблица 10

Разделы, темы дисциплины и виды занятий
Программа «Финансы и кредит»
очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СР	Контроль	Всего
1.	Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия	ОК-5	3	3		4		10
2.	Конвенция ООН о правах инвалидов.	ОК-5	3	3		4		10
3.	Способы защиты гражданских прав инвалидов.	ОК-5	3	3		4		10
4.	Особенности регулирования труда инвалидов.	ОК-5 ОПК-1	3	3		4		10
5.	Правовое обеспечение социальной защиты инвалидов в Российской Федерации	ОК-5 ОПК-1	3	3		5		11
6.	Построение карьеры с учетом ограниченных возможностей.	ОК-5 ОПК-1	3	3		5		11
Контроль	Зачет						10	10
Итого			18	18		26	10	72

Таблица 11

Разделы, темы дисциплины и виды занятий
Программа «Финансы и кредит»
 заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СР	Контроль	Всего
1.	Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия	ОК-5	2	2		10		14
2.	Конвенция ООН о правах инвалидов.	ОК-5	2	2		10		14
3.	Способы защиты гражданских прав инвалидов.	ОК-5	2	2		8		12
4.	Особенности регулирования труда инвалидов.	ОК-5 ОПК-1	2	2		8		12
5.	Правовое обеспечение социальной защиты инвалидов в Российской Федерации	ОК-5 ОПК-1				8		8
6.	Построение карьеры с учетом ограниченных возможностей.	ОК-5 ОПК-1				8		8
Контроль	Зачет						4	4
Итого			8	8		52	4	72

5.2. Содержание разделов и тем

Таблица 12

Содержание разделов и тем дисциплины «Адаптация лиц с ОВЗ»

Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия	Понятие социальной адаптации, виды социальной адаптации, условия социальной адаптации, принципы социальной адаптации. Формы социальной адаптации. Понятие «инвалид» и «инвалидность». Толерантность как условие социальной адаптации. Правовые основы социальной адаптации и реабилитации. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов.
Конвенция ООН о правах инвалидов.	Конвенция ООН о правах инвалидов от 13 декабря 2006 года. Причины и условия принятия. Структура и принципы Конвенции о правах инвалидов. Соотношение Конвенции о правах инвалидов и норм национального права. Наблюдение за соблюдением Конвенции ООН о правах инвалидов.
Способы защиты гражданских прав инвали-	Особенности регулирования имущественных от-

дов.	ношений с участием инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Особенности гражданско-правовой защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Особенности наследственных правоотношений с участием инвалидов. Особенности прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в семейных отношениях. Защита прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в семейных отношениях.
Особенности регулирования труда инвалидов.	Особенности возникновения трудовых отношений с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Особенности трудовых отношений с инвалидами, складывающихся в процессе работы. Гарантии права инвалидов в случае сокращения штатов или численности работников. Гарантии и компенсации инвалидам.
Правовое обеспечение социальной защиты инвалидов в Российской Федерации	Понятие и система социальной защиты инвалидов. Субъекты правоотношений в сфере социальной защиты инвалидов. Порядок признания гражданина инвалидом. Система обеспечения жизнедеятельности инвалидов. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 N 181-ФЗ.
Построение карьеры с учетом ограниченных возможностей.	Саморазвитие и самоорганизация. Индивидуальный личностный потенциал. Особенности развития и становления отдельных элементов индивидуального личностного потенциала. Уровни компетентности в профессиональной деятельности. Ценности личностные и профессионального сообщества. Нормы и правила поведения в коллективе. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для студентов

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие может быть проведено в форме семинара. Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику.

Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Студент имеет право ознакомиться с ними.

Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь.

2) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

Таблица 13

Формы самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины
«Адаптация лиц с ОВЗ»

**Программа «Экономика и управление в государственной и муниципальной сферах»
очная форма обучения**

Наименование темы самостоятельной работы (СР)	Кол-во часов	Форма контроля СР
Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия	4	- устный опрос; - обсуждение доклада; - обсуждение презентации; - тестирование
Конвенция ООН о правах инвалидов.	4	- устный опрос; - обсуждение доклада; - обсуждение презентации.
Способы защиты гражданских прав инвалидов.	4	- устный опрос; - обсуждение доклада; - обсуждение презентации; - тестирование
Особенности регулирования труда инвалидов.	4	- устный опрос; - обсуждение доклада; - обсуждение презентации; - тестирование
Правовое обеспечение социальной защиты инвалидов в Российской Федерации	5	- устный опрос; - обсуждение доклада; - обсуждение презентации; - тестирование
Построение карьеры с учетом ограниченных возможностей.	5	- устный опрос; - обсуждение доклада; - обсуждение презентации; - тестирование

Таблица 14

Формы самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины
«Адаптация лиц с ОВЗ»

**Программа «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
заочная форма обучения**

Наименование темы самостоятельной работы (СР)	Кол-во часов	Форма контроля СР
Понятие социальной	10	- устный опрос;

адаптации, ее этапы, механизмы, условия		- обсуждение доклада; - обсуждение презентации; - тестирование
Конвенция ООН о правах инвалидов.	10	- устный опрос; - обсуждение доклада; - обсуждение презентации.
Способы защиты гражданских прав инвалидов.	9	- устный опрос; - обсуждение доклада; - обсуждение презентации; - тестирование
Особенности регулирования труда инвалидов.	9	- устный опрос; - обсуждение доклада; - обсуждение презентации; - тестирование
Правовое обеспечение социальной защиты инвалидов в Российской Федерации	9	- устный опрос; - обсуждение доклада; - обсуждение презентации; - тестирование
Построение карьеры с учетом ограниченных возможностей.	9	- устный опрос; - обсуждение доклада; - обсуждение презентации; - тестирование

Таблица 15

Формы самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины
«Адаптация лиц с ОВЗ»

Программа «Финансы и кредит»

очная форма обучения

Наименование темы самостоятельной работы (СР)	Кол-во часов	Форма контроля СР
Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия	4	- устный опрос; - обсуждение доклада; - обсуждение презентации; - тестирование
Конвенция ООН о правах инвалидов.	4	- устный опрос; - обсуждение доклада; - обсуждение презентации.
Способы защиты гражданских прав инвалидов.	4	- устный опрос; - обсуждение доклада; - обсуждение презентации; - тестирование
Особенности регулирования труда инвалидов.	4	- устный опрос; - обсуждение доклада; - обсуждение презентации; - тестирование
Правовое обеспечение социальной защиты инвалидов в Российской Федерации	5	- устный опрос; - обсуждение доклада; - обсуждение презентации; - тестирование
Построение карьеры с учетом ограниченных возможностей.	5	- устный опрос; - обсуждение доклада; - обсуждение презентации; - тестирование

Формы самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины
«Адаптация лиц с ОВЗ»
Программа «Финансы и кредит»
заочная форма обучения

Наименование темы самостоятельной работы (СР)	Кол-во часов	Форма контроля СР
Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия	10	- устный опрос; - обсуждение доклада; - обсуждение презентации; - тестирование
Конвенция ООН о правах инвалидов.	10	- устный опрос; - обсуждение доклада; - обсуждение презентации.
Способы защиты гражданских прав инвалидов.	8	- устный опрос; - обсуждение доклада; - обсуждение презентации; - тестирование
Особенности регулирования труда инвалидов.	8	- устный опрос; - обсуждение доклада; - обсуждение презентации; - тестирование
Правовое обеспечение социальной защиты инвалидов в Российской Федерации	8	- устный опрос; - обсуждение доклада; - обсуждение презентации; - тестирование
Построение карьеры с учетом ограниченных возможностей.	8	- устный опрос; - обсуждение доклада; - обсуждение презентации; - тестирование

В качестве одной из форм самостоятельной работы студентам предлагается подготовка докладов/рефератов, в том числе в виде электронной презентации.

Примерная тематика докладов/рефератов

Тема 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия

1. Особенности социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.
2. Толерантность как условие социальной адаптации.
3. Группы барьеров, возникающие на жизненном пути инвалидов по разным признакам.
4. Государственная служба реабилитации инвалидов. Виды реабилитации.

Тема 2. Конвенция ООН о правах инвалидов.

1. Структура и принципы Конвенции о правах инвалидов.
2. Соотношение содержания понятий «инвалид» и «инвалидность». Категории инвалидов, врожденная и приобретенная инвалидность.
3. Международная правовая база социальной защиты инвалидов.

Тема 3. Способы защиты гражданских прав инвалидов.

1. Виды имущественных правоотношений в гражданском праве с участием инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Особенности гражданско-правовой защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

3. Способы защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в семейных отношениях.

Тема 4. Особенности регулирования труда инвалидов.

1. Профессиональная адаптация и реабилитация инвалидов.
2. Рациональное трудоустройство инвалидов.
3. Условия труда инвалидов.
4. Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов.

Тема 5. Правовое обеспечение социальной защиты инвалидов в Российской Федерации

1. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов. Виды ограничений жизнедеятельности и их характеристика.
2. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации и к объектам социальной инфраструктуры.
3. Организация физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с инвалидами.

Тема 6. Построение карьеры с учетом ограниченных возможностей.

1. Самосовершенствование в профессиональной деятельности.
2. Индивидуальный личностный потенциал.
3. Развитие личностного интеллектуального потенциала средствами современных информационно-коммуникационных технологий.
4. Целеполагания личностного развития и профессионального развития.
5. Стрессоустойчивость для обеспечения социальной и профессиональной деятельности.

Методика написания рефератов и докладов

Написание докладов и рефератов позволяет студентам глубже изучить темы курса, самостоятельно освоить аудиторно изучаемый материал, пользуясь первоисточниками, учебными пособиями и научными работами. Тема реферата может назначаться преподавателем в случае неудовлетворительного ответа студента на семинарском занятии либо его пропуска, либо в виде самостоятельной работы. Также предполагается написание реферата по согласованию преподавателя и студента по теме, совместно выбранной преподавателем и студентом, для выступления на научной студенческой конференции либо в иных целях, способствующих развитию знаний студента по курсу «Адаптация лиц с ОВЗ».

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с титульного листа.

Образец оформления титульного листа для реферата:

2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

- а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

- б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.

- в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими.

Также в заключение можно обозначить проблемы, которые «высветились» в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один – на иностранном языке. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (ГОСТ Р 7.05-2008).

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 18 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Подготовка **научного доклада** выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов.

Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей.

Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых социально-экономических явлений, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.

Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:

1. Выбор темы научного доклада.
2. Подбор материалов.
3. Составление плана доклада. Работа над текстом.
4. Оформление материалов выступления.
5. Подготовка к выступлению.

Структура и содержание доклада

Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы; показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под

общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания. Список литературы должен соответствовать требованиям библиографических стандартов (ГОСТ Р 7.05-2008).

Приложение к докладу оформляется на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1».

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна соблюдаться последовательность написания библиографического аппарата.

Критерии оценки доклада:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Милькова, Е. В. Современные проблемы адаптации обучающихся в социально-культурном пространстве образовательного учреждения [Электронный ресурс]/ Милькова Е. В., Жегульская Ю. В., Варова Т. И.. Вып. 2. — Кемерово: КемГУКИ 2015 г.— 348 с. Режим доступа: <http://ibooks.ru/product.php?productid=351106>
2. Шашкова, О.В. Инвалидность. Порядок признания, льготы, компенсации, социальная защита [Электронный ресурс]/ Шашкова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.— 93 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=19221>.
3. Захарова Н.А. Инвалидность [Электронный ресурс]: Порядок признания, социальная защита и поддержка/ Захарова Н.А., Шашкова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=27478>.
4. Ростомашвили, И.Е. Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие/ Ростомашвили И.Е., Колосова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=61023>.
5. Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ М.Г. Гриф [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 71 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=44988>.
6. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01037-4. <https://www.bibliocomplectator.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614>
7. Ларикова, И. В. Взрослые с ментальными проблемами в России: по следам Конвенции о правах инвалидов / Дименштейн Р. П., Волкова О. О., Таранченко Е. Ю. / Москва: Теревинф, 2015 г. , 300 с. <http://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>
8. Хорошилова, Л.С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов: учебное пособие / Л.С. Хорошилова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 122 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278894>
9. Сутырина, М.П. Изучение общих и специальных способностей инвалидов по слуху в условиях высшего профессионального обучения [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Сутырина М.П.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный техниче-

10. Сенкевич, Г.Е. Компьютер для людей с ограниченными возможностями. — Санкт-Петербург: БХВ-Петербург 2014 г.— 320 с. — Электронное издание. Режим доступа: <http://ibooks.ru/product.php?productid=335236>

11. Попова, О.С. Психологическое сопровождение образовательного процесса. Сборник научных статей. Выпуск 5. В 2 частях. Часть 2. — Минск: РИПО 2015 г.— 362 с. — Электронное издание. Режим доступа: <http://ibooks.ru/product.php?productid=351262>

12. Жуков, В.И. Концепция ювенального права современной России. — Москва: Издательство РГСУ 2015 г.— 536 с. — Электронное издание. <http://ibooks.ru/product.php?productid=350729>

12. Иванова, О. А. Конфликтология в социальной работе: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Иванова, Н. Н. Суртаева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 282 с. <https://www.biblio-online.ru/book/EA3C7BF6-1E6D-45CD-8280-84B06D550E47>

13. Григорьев, И. В. Право социального обеспечения: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 369 с. <https://www.biblio-online.ru/book/4C9F9952-E119-49D4-87D5-9DBA49EA57CE>

14. Мачульская, Е. Е. Право социального обеспечения: учебник для академического бакалавриата / Е. Е. Мачульская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 441 с. <https://www.biblio-online.ru/book/5BE8C9AB-4AA3-4C64-8C39-CA7EB86AF914>

15. Конвенция о правах инвалидов: равные среди равных - М.: Алекс, 2008. - 108 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128569>

16. Право социального обеспечения: учебник для академического бакалавриата / В. Ш. Шайхатдинов [и др.]; под ред. В. Ш. Шайхатдинова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 717 с. <https://www.biblio-online.ru/book/1CE467BC-724C-4633-8388-A33341979595>

17. Право социального обеспечения России и зарубежных стран : учебное пособие для академического бакалавриата / Ю. П. Орловский [и др.] ; под общ. ред. Ю. П. Орловского; отв. ред. М. О. Буянова. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 205 с. <https://www.biblio-online.ru/book/5E1BDCD1-AE6B-4072-A79E-447CF75A2456>

18. Алиев, И. М. Экономика труда в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. М. Алиев, Н. А. Горелов, Л. О. Ильина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 203 с. <https://www.biblio-online.ru/book/F20EA8D8-6267-4BEF-BAC0-484768CE4B1E>

19. Алиев, И. М. Экономика труда в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. М. Алиев, Н. А. Горелов, Л. О. Ильина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 228 с. <https://www.biblio-online.ru/book/A2117CFA-CA66-49B2-B64C-20F981005441>

20. Корнеева, И. Л. Семейное право: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И. Л. Корнеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — М: Издательство Юрайт, 2016. — 361 с. <https://www.biblio-online.ru/book/3CE45B36-85EC-40E9-B607-95C11029B52A>

21. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 303 с. <https://www.biblio-online.ru/book/5E7A29AC-88FC-47C0-B76D-34FF52261C2D>

22. Психология делового общения: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко [и др.]. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 350 с. <https://www.biblio-online.ru/book/9E617044-16A4-4D1B-AD8D-5100B0E67567>

23. Таратухина, Ю. В. Деловые и межкультурные коммуникации: учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 324 с. <https://www.biblio-online.ru/book/B2B8927E-3F14-44DA-A3DE-80A1BFB73914>

24. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.] ; под общ. ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 230 с. <https://www.biblio-online.ru/book/51AC60EC-0246-4344-B436-07823EED220F>

25. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.]; под общ. ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 374 с. <https://www.biblio-online.ru/book/DB2DDEE4-CF36-4AC1-87AE-46B66BEACC51>
26. Информационные системы и технологии в экономике и управлении: учебник для академического бакалавриата / В. В. Трофимов [и др.]; под ред. В. В. Трофимова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 542 с. <https://www.biblio-online.ru/book/3390A58C-BD53-4491-B887-D69476AE054F>
27. Милорадова Н.Г. Поведение людей в организации: учебное пособие. М.: МГСУ, 2013. 167 с.
28. Жизнь с диагнозом?: Сб. ст. / Сост. О.Н. Ертанова. — М: МГППУ, 2005.

6.3. Методические рекомендации по практическим и/или лабораторным занятиям

Тема 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия

1. Понятие социальной адаптации. Условия и принципы социальной адаптации. Формы и виды социальной адаптации.
2. Понятие «инвалид» и «инвалидность». Правовые основы социальной адаптации и реабилитации. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов.
3. Толерантность как условие социальной адаптации.

Основная литература:

1. Милькова, Е. В. Современные проблемы адаптации обучающихся в социально-культурном пространстве образовательного учреждения [Электронный ресурс]/ Милькова Е. В., Жегульская Ю. В., Варова Т. И.. Вып. 2. — Кемерово: КемГУКИ 2015 г.— 348 с. Режим доступа: <http://ibooks.ru/product.php?productid=351106>
2. Шашкова, О.В. Инвалидность. Порядок признания, льготы, компенсации, социальная защита [Электронный ресурс]/ Шашкова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.— 93 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=19221>.
3. Захарова Н.А. Инвалидность [Электронный ресурс]: Порядок признания, социальная защита и поддержка/ Захарова Н.А., Шашкова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=27478>

Дополнительная литература:

1. Григорьев, И. В. Право социального обеспечения: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 369 с. <https://www.biblio-online.ru/book/4C9F9952-E119-49D4-87D5-9DBA49EA57CE>
2. Мачульская, Е. Е. Право социального обеспечения: учебник для академического бакалавриата / Е. Е. Мачульская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 441 с. <https://www.biblio-online.ru/book/5BE8C9AB-4AA3-4C64-8C39-CA7EB86AF914>
3. Право социального обеспечения: учебник для академического бакалавриата / В. Ш. Шайхатдинов [и др.]; под ред. В. Ш. Шайхатдинова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 717 с. <https://www.biblio-online.ru/book/1CE467BC-724C-4633-8388-A33341979595>
4. Таратухина, Ю. В. Деловые и межкультурные коммуникации: учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 324 с. <https://www.biblio-online.ru/book/B2B8927E-3F14-44DA-A3DE-80A1BFB73914>

Тема 2. Конвенция ООН о правах инвалидов.

1. Конвенция ООН о правах инвалидов от 13 декабря 2006 года. Причины и условия принятия. Структура и принципы Конвенции о правах инвалидов.
2. Соотношение Конвенции о правах инвалидов и норм национального права.
3. Наблюдение за соблюдением Конвенции ООН о правах инвалидов.

Основная литература:

1. Конвенция о правах инвалидов: равные среди равных - М.: Алекс, 2008. - 108 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128569>
2. Ларикова, И. В. Взрослые с ментальными проблемами в России: по следам Конвенции о правах инвалидов / Дименштейн Р. П., Волкова О. О., Таранченко Е. Ю. / Москва: Теревинф, 2015 г. , 300 с. <http://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>
3. Право социального обеспечения России и зарубежных стран: учебное пособие для академического бакалавриата / Ю. П. Орловский [и др.] ; под общ. ред. Ю. П. Орловского; отв. ред. М. О. Буянова. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 205 с. <https://www.biblio-online.ru/book/5E1BDCD1-AEFB-4072-A79E-447CF75A2456>

Дополнительная литература:

1. Жуков, В.И. Концепция ювенального права современной России. — Москва: Издательство РГСУ 2015 г.— 536 с. — Электронное издание. <http://ibooks.ru/product.php?productid=350729>
2. Конвенция о правах инвалидов. Консордиум-кодекс. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902114182>

Тема 3. Способы защиты гражданских прав инвалидов.

1. Особенности регулирования имущественных отношений с участием инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Особенности гражданско-правовой защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Особенности наследственных правоотношений с участием инвалидов.
3. Особенности прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в семейных отношениях. Защита прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в семейных отношениях.

Основная литература:

1. Шашкова, О.В. Инвалидность. Порядок признания, льготы, компенсации, социальная защита [Электронный ресурс]/ Шашкова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.— 93 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=19221>.
2. Захарова Н.А. Инвалидность [Электронный ресурс]: Порядок признания, социальная защита и поддержка/ Захарова Н.А., Шашкова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=27478>.

Дополнительная литература:

1. Корнеева, И. Л. Семейное право: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И. Л. Корнеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 361 с. <https://www.biblio-online.ru/book/3CE45B36-85EC-40E9-B607-95C11029B52A>
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01037-4. <https://www.biblio-online.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614>
3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.] ; под общ. ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 230 с. <https://www.biblio-online.ru/book/51AC60EC-0246-4344-B436-07823EED220F>
4. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.]; под общ. ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 374 с. <https://www.biblio-online.ru/book/DB2DDEE4-CF36-4AC1-87AE-46B66BEACC51>

Тема 4. Особенности регулирования труда инвалидов.

1. Особенности возникновения трудовых отношений с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
2. Особенности трудовых отношений с инвалидами, складывающихся в процессе работы.
3. Гарантии права инвалидов в случае сокращения штатов или численности работников. Гарантии и компенсации инвалидам.

Основная литература:

1. Шашкова, О.В. Инвалидность. Порядок признания, льготы, компенсации, социальная защита [Электронный ресурс]/ Шашкова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.— 93 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=19221>.
2. Захарова Н.А. Инвалидность [Электронный ресурс]: Порядок признания, социальная защита и поддержка/ Захарова Н.А., Шашкова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=27478>.
3. Григорьев, И. В. Право социального обеспечения: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 369 с. <https://www.biblio-online.ru/book/4C9F9952-E119-49D4-87D5-9DBA49EA57CE>
4. Мачульская, Е. Е. Право социального обеспечения : учебник для академического бакалавриата / Е. Е. Мачульская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 441 с. <https://www.biblio-online.ru/book/5BE8C9AB-4AA3-4C64-8C39-CA7EB86AF914>

Дополнительная литература:

1. Алиев, И. М. Экономика труда в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. М. Алиев, Н. А. Горелов, Л. О. Ильина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 203 с. <https://www.biblio-online.ru/book/F20EA8D8-6267-4BEF-BAC0-484768CE4B1E>
2. Алиев, И. М. Экономика труда в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. М. Алиев, Н. А. Горелов, Л. О. Ильина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 228 с. <https://www.biblio-online.ru/book/A2117CFA-CA66-49B2-B64C-20F981005441>

Тема 5. Правовое обеспечение социальной защиты инвалидов в Российской Федерации

1. Понятие и система социальной защиты инвалидов.
2. Субъекты правоотношений в сфере социальной защиты инвалидов. Порядок признания гражданина инвалидом.
3. Система обеспечения жизнедеятельности инвалидов. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 N 181-ФЗ.

Основная литература:

1. Григорьев, И. В. Право социального обеспечения: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 369 с. <https://www.biblio-online.ru/book/4C9F9952-E119-49D4-87D5-9DBA49EA57CE>
2. Мачульская, Е. Е. Право социального обеспечения : учебник для академического бакалавриата / Е. Е. Мачульская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 441 с. <https://www.biblio-online.ru/book/5BE8C9AB-4AA3-4C64-8C39-CA7EB86AF914>
3. Хорошилова, Л.С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов: учебное пособие / Л.С. Хорошилова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 122 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278894>

Дополнительная литература:

1. Шашкова, О.В. Инвалидность. Порядок признания, льготы, компенсации, социальная защита [Электронный ресурс]/ Шашкова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.— 93 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=19221>.
2. Захарова Н.А. Инвалидность [Электронный ресурс]: Порядок признания, социальная защита и поддержка/ Захарова Н.А., Шашкова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=27478>.
3. Право социального обеспечения: учебник для академического бакалавриата / В. Ш. Шайхатдинов [и др.]; под ред. В. Ш. Шайхатдинова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 717 с. <https://www.biblio-online.ru/book/1CE467BC-724C-4633-8388-A33341979595>

Тема 6. Построение карьеры с учетом ограниченных возможностей.

1. Саморазвитие и самоорганизация. Индивидуальный личностный потенциал. Особенности развития и становления отдельных элементов индивидуального личностного потенциала.
2. Уровни компетентности в профессиональной деятельности. Ценности личностные и профессионального сообщества. Нормы и правила поведения в коллективе.
3. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Основная литература:

1. Ростомашвили, И.Е. Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие/ Ростомашвили И.Е., Колосова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=61023>.
2. Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ М.Г. Гриф [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 71 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=44988>.
3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01037-4. <https://www.biblio-online.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614>

Дополнительная литература:

1. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 413 с. <https://www.biblio-online.ru/book/7BD31F1D-CD85-4C3B-A03B-FD60F647A8EB>
2. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 303 с. <https://www.biblio-online.ru/book/5E7A29AC-88FC-47C0-B76D-34FF52261C2D>
3. Психология делового общения: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко [и др.]. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 350 с. <https://www.biblio-online.ru/book/9E617044-16A4-4D1B-AD8D-5100B0E67567>
4. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология: учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.] ; под общ. ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 230 с. <https://www.biblio-online.ru/book/51AC60EC-0246-4344-B436-07823EED220F>
5. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.]; под общ. ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 374 с. <https://www.biblio-online.ru/book/DB2DDEE4-CF36-4AC1-87AE-46B66BEACC51>
6. Информационные системы и технологии в экономике и управлении: учебник для академического бакалавриата / В. В. Трофимов [и др.]; под ред. В. В. Трофимова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 542 с. <https://www.biblio-online.ru/book/3390A58C-BD53-4491-B887-D69476AE054F>
7. Милорадова Н.Г. Поведение людей в организации: учебное пособие. М.: МГСУ, 2013. 167 с.

Практикум

Тема 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия

Социально-психическую адаптированность можно охарактеризовать как такое состояние взаимоотношений личности и группы, когда личность без длительных внешних и внутренних конфликтов продуктивно выполняет свою ведущую деятельность, удовлетворяет свои основные социогенные потребности, в полной мере идет навстречу тем ролевым ожиданиям, которые предъявляет к ней эталонная группа, переживает состояния самоутверждения и свободного вы-

ражения своих творческих способностей. А. Нормальная адаптация. Нормальным можно назвать такой адаптивный процесс личности, который приводит к ее устойчивой адаптированности в типичных проблемных ситуациях без патологических изменений ее структуры и, одновременно, без нарушений норм той социальной группы, в которой протекает активность личности. Б. Девиантная адаптация. Девиантными, или отклоняющимися, неконформистскими можно назвать те процессы социальной адаптации личности, которые обеспечивают удовлетворение потребностей личности в данной группе или социальной среде, в то время как ожидания остальных участников социального процесса не оправдываются таким поведением. В. Патологическая адаптация – это такой социально-психологический процесс (активность личности в социальных ситуациях), который полностью или частично осуществляется с помощью патологических механизмов и форм поведения и приводит к образованию патологических комплексов характера, входящих в состав невротических и психотических синдромов.

МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ
К. РОДЖЕРСА И Р. ДАЙМОНДА

Инструкция. В опроснике содержатся высказывания о человеке, о его образе жизни – переживаниях, мыслях, привычках, стиле поведения. Их всегда можно соотнести с нашим собственным образом жизни. Прочитав или прослушав очередное высказывание опросника, примерьте его к своим привычкам, своему образу жизни и оцените, в какой мере это высказывание может быть отнесено к вам. Для того чтобы обозначить ваш ответ в бланке, выберите подходящий, по вашему мнению, один из семи вариантов оценок, пронумерованных цифрами от «0» до «6»:

«0» – это ко мне совершенно не относится;

«1» – мне это не свойственно в большинстве случаев;

«2» – сомневаюсь, что это можно отнести ко мне;

«3» – не решаюсь отнести это к себе;

«4» – это похоже на меня, но нет уверенности;

«5» – это на меня похоже;

«6» – это точно про меня.

Выбранный вами вариант ответа отметьте в бланке для ответов в ячейке, соответствующей порядковому номеру высказывания.

Опросник ДСПА

1. Испытывает неловкость, когда вступает с кем-нибудь в разговор.
2. Нет желания раскрываться перед другими.
3. Во всем любит состязание, соревнование, борьбу.
4. Предъявляет к себе высокие требования.
5. Часто ругает себя за сделанное.
6. Часто чувствует себя униженным.
7. Сомневается, что может нравиться кому-нибудь из лиц противоположного пола.
8. Свои обещания выполняет всегда.
9. Теплые, добрые отношения с окружающими.
10. Человек сдержанный, замкнутый; держится от всех чуть в стороне.
11. В своих неудачах винит себя.
12. Человек ответственный; на него можно положиться.
13. Чувствует, что не в силах хоть что-нибудь изменить, все усилия напрасны.
14. На многое смотрит глазами сверстников.
15. Принимает в целом те правила и требования, которым надлежит следовать.
16. Собственных убеждений и правил не хватает.
17. Любит мечтать – иногда прямо среди бела дня. С трудом возвращается от мечты к действительности.
18. Всегда готов к защите и даже нападению: «застревает» на переживаниях обид, мысленно перебирая способы мщения.
19. Умеет управлять собой и собственными поступками, заставлять себя, разрешать себе; самоконтроль для него не проблема.
20. Часто портится настроение: накатывает уныние, хандра.

21. Все, что касается других, не волнует: сосредоточен на себе; занят собой.
22. Люди, как правило, ему нравятся.
23. Не стесняется своих чувств, открыто их выражает.
24. Среди большого стечения народа бывает немножко одиноко.
25. Сейчас очень не по себе. Хочется все бросить, куда-нибудь спрятаться.
26. С окружающими обычно ладит.
27. Всего труднее бороться с самим собой.
28. Настораживает незаслуженное доброжелательное отношение окружающих.
29. В душе – оптимист, верит в лучшее.
30. Человек неподатливый, упрямый; таких называют трудными.
31. К людям критичен и судит их, если считает, что они этого заслуживают.
32. Обычно чувствует себя не ведущим, а ведомым: ему не всегда удастся мыслить и действовать самостоятельно.
33. Большинство из тех, кто его знает, хорошо к нему относится, любит его.
34. Иногда бывают такие мысли, которыми не хотелось бы ни с кем делиться.
35. Человек с привлекательной внешностью.
36. Чувствует себя беспомощным, нуждается в ком-то, кто был бы рядом.
37. Приняв решение, следует ему.
38. Принимает, казалось бы, самостоятельные решения, не может освободиться от влияния других людей.
39. Испытывает чувство вины, даже когда винить себя как будто не в чем.
40. Чувствует неприязнь к тому, что его окружает.
41. Всем доволен.
42. Выбит из колеи: не может собраться, взять себя в руки, организовать себя.
43. Чувствует вялость; все, что раньше волновало, стало вдруг безразличным.
44. Уравновешен, спокоен.
45. Разозлившись, нередко выходит из себя.
46. Часто чувствует себя обиженным.
47. Человек порывистый, нетерпеливый, горячий: не хватает сдержанности.
48. Бывает, что сплетничает.
49. Не очень доверяет своим чувствам: они иногда подводят его.
50. Довольно трудно быть самим собой.
51. На первом месте рассудок, а не чувство: прежде чем что-либо сделать, подумает.
52. Происходящее с ним толкует на свой лад, способен напридумывать лишнего. Словом – не от мира сего.
53. Человек, терпимый к людям, и принимает каждого таким, каков он есть.
54. Старается не думать о своих проблемах.
55. Считает себя интересным человеком – привлекательным как личность, заметным.
56. Человек стеснительный, легко тушуетя.
57. Обязательно нужно напоминать, подталкивать, чтобы довел дело до конца.
58. В душе чувствует превосходство над другими.
59. Нет ничего, в чем бы выразил себя, проявил свою индивидуальность, свое Я.
60. Боится того, что подумают о нем другие.
61. Честолюбив, равнодушен к успеху, похвале: в том, что для него существенно, старается быть среди лучших.
62. Человек, у которого в настоящий момент многое достойно презрения.
63. Человек деятельный, энергичный, полон инициатив.
64. Пасует перед трудностями и ситуациями, которые грозят осложнениями.
65. Себя просто недостаточно ценит.
66. По натуре вожак и умеет влиять на других.
67. Относится к себе в целом хорошо.
68. Человек настойчивый, напористый; ему всегда важно настоять на своем.
69. Не любит, когда с кем-нибудь портятся отношения, особенно – если разногласия грозят стать явными.

70. Подолгу не может принять решение, а потом сомневается в его правильности.
71. Пребывает в растерянности; все спуталось, все смешалось у него.
72. Доволен собой.
73. Невезучий.
74. Человек приятный, располагающий к себе.
75. Лицом, может, и не очень пригож, но может нравиться как человек, как личность.
76. Презирает лиц противоположного пола и не связывается с ними.
77. Когда нужно что-то сделать, охватывает страх; а вдруг – не справлюсь, а вдруг – не получится.
78. Легко, спокойно на душе, нет ничего, что сильно бы тревожило.
79. Умеет упорно работать.
80. Чувствует, что растет, взрослеет: меняется сам и отношение к окружающему миру.
81. Случается, что говорит о том, в чем совсем не разбирается.
82. Всегда говорит только правду.
83. Встревожен, обеспокоен, напряжен.
84. Чтобы заставить хоть что-то сделать, нужно как следует настоять, и тогда он уступит.
85. Чувствует неуверенность в себе.
86. Обстоятельства часто вынуждают защищать себя, оправдываться и обосновывать свои поступки.
87. Человек уступчивый, податливый, мягкий в отношениях с другими.
88. Человек толковый, любит размышлять.
89. Иной раз любит прихвастнуть.
90. Принимает решения и тут же их меняет; презирает себя за безволие, а сделать с собой ничего не может.
91. Старается полагаться на свои силы, не рассчитывает на чью-то помощь.
92. Никогда не опаздывает.
93. Испытывает ощущение скованности, внутренней несвободы.
94. Выделяется среди других.
95. Не очень надежный товарищ, не во всем можно положиться.
96. В себе все ясно, себя хорошо понимает.
97. Общительный, открытый человек; легко сходится с людьми.
98. Силы и способности вполне соответствуют тем задачам, которые приходится решать; со всем может справиться.
99. Себя не ценит: никто его всерьез не воспринимает; в лучшем случае к нему снисходительны, просто терпят.
100. Беспокоится, что лица противоположного пола слишком занимают мысли.
101. Все свои привычки считает хорошими.

КЛЮЧ

Показатели	Номера высказываний
1. Адаптивность 4,5,9,12,15,19,22,23,26,27, 29,33,35,37,41,44,47,51,53, 55,61,63,67,72,74,75,78,80, 88,91,94,96,97,98.	Нормы (68-170) 68-136
2. Деадаптивность 2,6,7,13,16,18,25,28,32,36,38,40,42,43,49,50,54,56,59,60,62,64,69,71,73,76,77,83, 84, 86, 90, 95, 99, 100.	Нормы (68-170) 68-136
3. Лживость – 34,45,48,81,89	Нормы (18-45) 18-36 4
4. Лживость + 8,82,92,101	Нормы (18-45) 18-36
5. Приятие себя 33, 35, 55, 67, 72, 74, 75, 80, 88, 94,96.	Нормы (22-52) 22-42.
6. Неприятие себя 7,59,62,65,90,95,99	Нормы (14-35) 14-28
7. Приятие других 9,14,22,26,53,97	Нормы (12-30) 12-24
8. Неприятие других 2,10,21,28,40,60,76	Нормы (14-35) 14-28
9. Эмоциональный комфорт 23,29,30,41,44,47,78	Нормы (14-35) 14-28
10. Эмоциональный дискомфорт 6,42,43,49,50,83,85	Нормы (14-35) 14-28
11. Внутренний контроль 4,5,11,12,19,27,37,51,63,68,	Нормы (26-65) 26-52
12. Внешний контроль 25,36,52,57,70,71,73,77	Нормы (18-45) 18-36
13. Доминирование 58,61,66	Нормы (6-15) 6-12

Зона неопределенности в интерпретации результатов по каждой шкале для подростков приводится в скобках, для взрослых – без скобок. Результаты «до» зоны неопределенности интерпретируются как чрезвычайно низкие, а «после» самого высокого показателя в зоне неопределенности – как высокие.

Тема 3. Способы защиты гражданских прав инвалидов.

Задачи

1. Дача Фролова в течение зимы была дважды обворована неизвестными лицами. По окончании очередного дачного сезона Фролов перенес наиболее ценные вещи в темный чулан и на чердак. При этом в чулане он установил самодельный капкан на крупного зверя, а на чердаке соорудил устройство, с помощью которого с 3-метровой высоты падало тяжелое бревно при прикосновении к сложенным на чердаке вещам. В январе Фролова вызвали в милицию, где ему было предложено дать объяснения по факту причинения тяжких телесных повреждений гражданину Крюкову, который был обнаружен на чердаке дачи со сломанным позвоночником и отмороженными ногами. Как выяснилось впоследствии, две предыдущие кражи имущества Фролова были также совершены Крюковым. По данному факту было возбуждено уголовное дело, но затем оно было прекращено по предусмотренным уголовно-процессуальным законодательством основаниям. Крюков, признанный инвалидом I группы, обратился к Фролову с иском о возмещении вреда, причиненного утратой трудоспособности в связи с полученной травмой.

Подлежит ли иск Крюкова удовлетворению?

2. На предприятии, принадлежащем общественной организации инвалидов, из общей численности работников одну четверть составляют инвалиды. Уставный капитал предприятия полностью состоит из вкладов общественной организации инвалидов. *Освобождается ли данное предприятие от уплаты страховых взносов?*

3. Супруги Романовы состояли в браке с 1979 года по июль 1999 года. В апреле 2001 года Романова обратилась в суд с иском о взыскании с бывшего супруга средств на свое содержание, поскольку она стала нетрудоспособной (инвалид 2-й группы), а пенсии по инвалидности ей не хватает. В заявлении истица указала, что у ответчика высокооплачиваемая работа, и он в состоянии предоставить ей содержание. Инвалидность Романовой была установлена в июне 1999 года. *Подлежит ли иск удовлетворению? В каком размере могут быть взысканы алименты на содержание Романовой? При наличии каких обстоятельств суд может освободить ответчика от уплаты алиментов на содержание бывшей жены? Как долго будут взыскиваться алименты на содержание Романовой?*

4. Михаил И. с согласия жены составил брачный договор, по которому большая часть совместного имущества, в случае расторжения брака, передавалась ему. Через некоторое время супруга заболела и стала инвалидом I группы вследствие психического расстройства, а муж был назначен опекуном. В дальнейшем по заявлению супруга брак был расторгнут в органах ЗАГС. Родственники жены потребовали от бывшего мужа разделить совместное имущество поровну, от чего тот отказался, предъявив брачный договор. *Правомерно ли действие органа ЗАГС, расторгнувшего брак. М. по заявлению одного лишь супруга, не спросив согласия жены? Может ли брачный договор, заключенный супругами до болезни одного из них, быть признан недействительным в суде? Когда прекращается действие брачного договора, в котором закреплён режим раздельного имущества в случае развода? Могут ли родственники супруги через суд потребовать раздела имущества поровну?*

Тема 4. Особенности регулирования труда инвалидов.

Задачи

1. Сидоров после окончания восьмилетней школы в возрасте 16 лет поступил на работу на завод «Двигатель». Через 10 месяцев он уволился в связи с поступлением в среднее ПТУ. Окончив ПТУ через 3 года, Сидоров был призван на военную службу; демобилизовался через 2 года и

полгода нигде не работал и не учился; затем поступил в институт на дневное отделение, где проучился 5 лет. Через 1 месяц после окончания института Сидоров поступил на работу в НИИ инженером, где проработал 3 года, после чего с ним произошел несчастный случай на производстве и ему была установлена 2-я группа инвалидности от трудового увечья. Сидоров уволился с работы и находился на инвалидности 3 года, затем инвалидность с него была снята в связи с выздоровлением. *Определите страховой и непрерывный стаж работы Сидорова к моменту снятия инвалидности.*

2. Работник, имеющий анатомический дефект ноги (ампутированная стопа), переходя дорогу, зацепился поврежденной ногой за бордюр тротуара и получил травму.

1) С какого дня у работника возникает право на пособие?

2) С какого дня указанному работнику должно быть выдано пособие, если травму руки он получил во время выполнения домашней работы, сидя?

3. Инвалид являлся временно нетрудоспособным вследствие общего заболевания с 1 июля по 20 октября. *За какой период ему будет выдано пособие по временной нетрудоспособности?*

4. Васильев в результате несчастного случая, произошедшего на производстве, получил трудовое увечье. Пройдя курс лечения, он обратился в службу медико-социальной экспертизы с заявлением установить ему степень ограничения способности к трудовой деятельности.

На какие виды социального обеспечения имеет право Васильев?

5. Гаврилов закончил очное отделение экономического факультета и устроился работать по своей специальности в коммерческую организацию и отработав три месяца попал под сокращение с выплатой выходного пособия согласно ст. 178 ТК РФ. При увольнении в отделе кадров ему посоветовали обратиться в службу занятости по вопросу трудоустройства, но он не прислушался к этому совету. В течение 5-ти месяцев пытался самостоятельно по специальности, но безрезультатно. Все это время находился на иждивении своих родителей, получающих трудовую пенсию по инвалидности. Имел ли Гаврилов в такой ситуации на какой-либо вид социального обеспечения? Если да, то куда следовало бы ему обратиться?

Тема 5. Правовое обеспечение социальной защиты инвалидов в Российской Федерации

Задачи

1. Вольжанский (1925 г.р.), инвалид Великой Отечественной войны II группы, обратился за заменой протеза в связи с истечением срока годности старого. Его направили в стационар протезно-ортопедического предприятия.

В каких правоотношениях по социальному обеспечению состоит Вольжанский?

2. В январе 2003 г. пятилетний сын Карпенко получил тяжелую травму, а в августе 2003 г. ему была установлена категория «ребенок-инвалид». Карпенко уволилась с работы для ухода за сыном и обратилась в органы социальной защиты за назначением социальной пенсии для сына и ежемесячным пособием на ребенка.

В какие правоотношения по социальному обеспечению вступила Карпенко? В случае назначения социальной пенсии и пособия будет ли сын Карпенко субъектом правоотношений по социальному обеспечению?

3. 18 сентября 2002 г. пенсионер Бойко (65 лет) обратился в вышестоящий пенсионный орган с жалобой на территориальный пенсионный фонд РФ по месту жительства. В июне 2002 г. ему была установлена II группа инвалидности без трудовой рекомендации. 4 августа он обратился за назначением пенсии по инвалидности со всеми необходимыми документами. Однако решение о назначении пенсии в установленный срок принято не было.

В какое правоотношение по социальному обеспечению вступил Бойко с вышестоящим пенсионным органом социальной защиты? Определите объекты и содержание данного правоотношения.

4. За пенсией обратился 15 апреля 2002 г. инвалид I группы. Он проходил освидетельствование в БМСЭ с 15 по 25 июня 2001 г. (потребовалось дополнительное стационарное обследование). Необходимые документы для назначения пенсии представлены вместе с заявлением.

С какого срока будет назначена пенсия?

5. Сыну Вольской 13 лет. Он является инвалидом с детства. Для лечения ему потребовалось дорогостоящее лекарство. Врач отказалась его выписать, сославшись на то, что это лекарство не входит в перечень лекарств, отпускаемых по рецептам врача бесплатно. *Прав ли врач?*

6. В отдел социальной защиты населения обратился неработающий инвалид II группы от общего заболевания Клепцов с просьбой предоставить бесплатную путевку в санаторий. Инспектор отдела пояснил, что права на бесплатную путевку он не имеет, т.к. не является инвалидом войны.

Правомерен ли отказ?

7. При предъявлении рецепта на бесплатный отпуск лекарств в аптечное учреждение, работающее на коммерческой основе, инвалиду Соколову разъяснили, что право на бесплатный отпуск лекарств он может реализовать только в государственном аптечном учреждении, и отказали в выдаче лекарства бесплатно. *Правомерен ли отказ?*

8. Шестилетний Костя Петров является инвалидом с детства.

На какие виды социального обеспечения он имеет право?

9. Суворов во время прохождения службы в органах внутренних дел в ходе контртеррористической операции в Чеченской Республике при выполнении боевого задания получил ранение, в результате которого стал инвалидом II группы.

Из каких источников будет финансироваться его пенсия?

10. За назначением пенсии по инвалидности обратился Волков, 23-хлет, имеющий ребенка в возрасте 4 лет. Жена Волкова не работает. В мае 2001 г. Волков был уволен из армии после окончания службы по призыву. В июле того же года на свадьбе у друга Волков подрался и получил тяжелую травму позвоночника. В феврале 2002 г. его признали инвалидом I группы.

На какую пенсию имеет право Волков?

11. За пенсией обратилась Доронина, возраст которой 36 лет 2 месяца. Ей установлена инвалидность с ограничением способности к трудовой деятельности II степени 3 месяца назад, когда она еще не достигла 36-летнего возраста. Трудовой стаж у нее - 2 года 4 месяца. Орган пенсионного обеспечения отказал Дорониной в просьбе о пенсии на том основании, что у нее отсутствует необходимый стаж работы. *В какой орган можно обжаловать данное решение?*

Тема 6. Построение карьеры с учетом ограниченных возможностей

Тренинг «Выработка адекватной самооценки»

Цель: стимулирование самопознания участников, знакомство с понятиями "Я-Концепция", "самооценка", осознание собственной индивидуальности.

1. *Упражнение "Я - реальное" и "Я - идеальное"* Цель: помочь участникам выстраивать адекватную самооценку. Участникам раздаются по два листа бумаги и карандаши. Ведущий просит нарисовать себя в ""двух ипостасях": Я-реальное и Я-идеальное. Дается 10-15 минут. После этого происходит обсуждение: - Когда вы чувствовали большее напряжение: когда рисовали идеальное или реальное? - Как вы думаете, что вам необходимо предпринять, чтобы эти два понятия стали единственными?

2. *Беседа "Что такое самооценка?"* Ведущий предлагает самостоятельно подумать над данным понятием. - Не следует забывать, что все "Я-образы", включая "Я-реальное" — это всего лишь субъективные представления человека о себе. Вместе с ним, рядом с ним существует фактическое положение человека в системе социальных связей. То, каким он должен быть, каким он хотел быть, каким он представляет себя окружающим, наконец, каким он видит себя в данный момент — все это может совпадать, но может и не совпадать с тем, каким он является на самом деле. Поэтому возникает важнейшая для каждого человека задача — осуществить правильную самооценку, соотнеся ее с тем, как его оценивают другие люди. Что такое самооценка? - Каждый из нас имеет своего рода "внутренний манометр", показания которого свидетельствуют о том, как он себя оценивает, каково его самочувствие, доволен он собой или нет. Значение этой оценки удовлетворенности своими личными качествами очень велико. Слишком высокая и слишком низкая самооценка может стать источником конфликта для личности. Так, чрезмерно высокая самооценка говорит о том, что человек склонен переоценивать себя, причем в ситуациях, не дающих для этого повода. И тогда нет ничего удивительного в том, что он часто сталкивается со скептическим отношением окружающих. К чему это ведет? Он озлобляется, проявляет подозрительность. Если самооценка очень низкая, то у человека проявляется "комплекс неполноценно-

сти", устойчивая неуверенность в себе, отказ от инициативы, безразличие и тревожность. - Одна из проблем, с которой часто сталкиваются как подростки, так и молодые люди, — неустойчивая самооценка. Проявляется это в том, что в одних ситуациях, где человек успешен, где его хвалят, проявляется высокая самооценка. В других же ситуациях, в которых человек не так успешен, где его критикуют, самооценка резко падает. Подобные перепады самооценки приводят к большому эмоциональному перенапряжению. К примеру, если человек в состоянии повышенной самооценки принимает какое-то решение, то от него можно, конечно, ожидать, что он примет на себя повышенные обязательства. И скорее всего цели своей человек не добьется, в результате чего наступает разочарованность, человек "рвет на своей голове волосы". - Для того чтобы самооценка стала адекватной, можно воспользоваться услугами психолога, который с помощью специальных методик — психологических тестов - поможет оценить такие качества как, интеллектуальные способности, личностные особенности и т.д.

3. *Упражнение "Имя-качество"*. Цель: продолжение знакомства участников, разряжение обстановки, стимулирование самопознания. Участники по очереди называют свое имя с каким-нибудь прилагательным, начинающимся на первую букву имени. Следующий по кругу должен назвать предыдущих, затем себя; таким образом, каждый следующий должен будет называть все больше имен с прилагательными, это облегчит запоминание и несколько разрядит обстановку. Пример: 1. Сергей строгий. 2. Сергей строгий, Петр прилежный. 3. Сергей строгий, Петр прилежный, Наташа независимая и т.д.

4. *Упражнение "Побег из тюрьмы"*. Цель: развитие способностей к эмпатии, пониманию мимики, языка телодвижений. Участники группы становятся в две шеренги лицом друг к другу. Ведущий предлагает задание: "Первая шеренга будет играть преступников, вторая — их сообщников, которые пришли в тюрьму, для того чтобы устроить побег. Между вами звуконепроницаемая стеклянная перегородка. За короткое время свидания сообщники с помощью жестов и мимики должны "рассказать" преступникам, как они будут спасать их из тюрьмы (каждый "сообщник" спасает одного "преступника)". После окончания игры "преступники" рассказывают о том, правильно ли они поняли план побега.

5. *Упражнение "Мы похожи?"*. Цель: знакомство участников друг с другом, повышение доверия друг к другу, осознание собственной индивидуальности. Вначале участники беспорядочно ходят по комнате и говорят каждому встречающемуся по две фразы, начинающиеся со слов: - Ты похож на меня тем, что... - Я отличаюсь от тебя тем, что... Другой вариант: в парах 4 минуты вести разговор на тему "Чем мы похожи"; затем 4 минуты — на тему "Чем мы отличаемся?". По окончании проводится обсуждение, обращается внимание на то, что было легко и что было трудно делать, какие были открытия. В итоге делается вывод о том, что все мы, в сущности, похожи и в то же время разные, но мы имеем право на эти отличия, и никто не может нас заставить быть другими.

6. *Упражнение "Поменяйтесь местами те..."* Цель: продолжение знакомства, включение в совместную деятельность. Все садятся в круг. Ведущий в центре предлагает пересест (поменяться местами) тех, у кого, например, есть на обуви шнурки. Задача состоит в том, чтобы всем найти себе место, в том числе и ведущему. Тот, кто места не нашел, становится ведущим.

7. *Тест «Самооценка»* Инструкция: «Каждый человек имеет определенные представления об идеале наиболее ценных свойств личности. На эти качества люди ориентируются в процессе самовоспитания. Какие качества вы более всего цените в людях? У разных людей представления неодинаковы, а потому не совпадают результаты самовоспитания. Какие же представления об идеале имеются у вас? Разобраться в этом вам поможет следующее задание, которое выполняется в два этапа».

ЭТАП I. Разделите лист бумаги на четыре равные части, обозначьте каждую часть римскими цифрами I, II, III, IV. Даны четыре набора слов, характеризующих положительные качества людей. Вы должны в каждом наборе качеств выделить те, которые более значимы и ценны для вас лично, которым вы отдаете предпочтение перед другими. Какие это качества и сколько их – решает каждый сам. Внимательно прочитайте слова первого набора качеств. Выпишите в столбик наиболее ценные для вас качества вместе с их номерами, стоящими рядом. Теперь приступайте ко второму набору качеств – и так до самого конца. В итоге вы должны получить четыре набора

идеальных качеств: Чтобы создать условия для одинакового понимания качества всеми участниками психологического обследования, приводится толкование этих качеств:

I. Межличностные отношения, общение:

- Вежливость – соблюдение правил приличия, учтивость.
- Заботливость – мысль или действие, направленное на создание благополучия людей, их попечение и уход.
- Искренность – выражение подлинных чувств, правдивость.
- Коллективизм – способность поддерживать коллективное начало, общие интересы, общее дело.
- Отзывчивость – готовность отозваться на чужие нужды.
- Радужие – сердечное, ласковое отношение.
- Сочувствие – отзывчивое, участливое отношение к переживаниям, несчастью людей.
- Тактичность – чувство меры, создающее умение вести себя в обществе, не задевать достоинства других людей.
- Терпимость – умение без вражды относиться к чужому мнению, характеру, привычкам.
- Чуткость – способность тонко улавливать оттенки переживаний других людей, понимать их переживания и откликаться эмоционально.
- Доброжелательность – желание добра людям, готовность содействовать их благополучию.
- Приветливость – способность выражать чувство личной симпатии, приязни.
- Обаятельность – способность очаровывать, вызывать симпатию, привлекать других людей.
- Общительность – способность легко устанавливать контакты, входить в общение.
- Обязательность – верность слову, долгу, обещанию.
- Ответственность – стремление отвечать за свои действия.
- Откровенность – открытость, доступность для людей.
- Справедливость – объективная оценка людей, их результатов в соответствии с истиной.
- Совместимость – умение приспособлять свои поступки и действия к поведению других при решении общих задач.
- Требовательность – строгость, ожидание от людей выполнения своих обязанностей.

II. Поведение

- Активность – проявление заинтересованного, деятельностного отношения к окружающему миру, энергичное поведение.
- Гордость – чувство собственного достоинства.
- Добродушие – мягкость характера, расположенность к людям.
- Порядочность – неспособность совершать подлые и антиобщественные поступки.
- Смелость – способность принимать решения и осуществлять свои действия без страха.
- Твердость – умение настоять на своем.
- Уверенность – вера в правильность поступков, отсутствие колебаний и сомнений.
- Честность – прямота, искренность в отношениях и поступках.
- Энергичность – активность, решительность в поступках и действиях.
- Энтузиазм – сильное воодушевление, душевный подъем.
- Добросовестность – честное и качественное выполнение своих обязанностей.
- Инициативность – стремление к новым формам деятельности, не побуждаемое извне.
- Интеллигентность – высокая культура, образованность, порядочность и эрудиция.
- Настойчивость – упорство в достижении цели.
- Решительность – способность быстро принимать решения, преодолевать внутренние колебания.
- Принципиальность – умение придерживаться твердых принципов, убеждений и взглядов на вещи и события.
- Самокритичность – стремление объективно оценивать свое поведение, вскрывать свои ошибки и признавать недостатки.
- Самостоятельность – способность осуществлять действия без посторонней помощи, своими силами.
- Уравновешенность – ровный, спокойный характер и поведение.
- Целеустремленность – наличие ясной цели, стремление ее достичь.

III. Деятельность

- Вдумчивость – глубокое проникновение в суть дела.

- Деловитость – знание дела, предприимчивость, толковость.
- Мастерство – высокое искусство в какой-либо области.
- Понятливость – сообразительность, умение понять смысл.
- Скорость – быстрота выполнения действий, стремительность.
- Собранность – сосредоточенность, подтянутость, аккуратность.
- Точность – умение действовать в полном соответствии с планом, задачей, в соответствии с образцом.
- Трудолюбие – любовь к труду, деятельности, требующей напряжения.
- Увлеченность – умение целиком отдаваться какому-либо делу.
- Усидчивость – усердие в том, что требует длительного времени и терпения.
- Аккуратность – соблюдение во всем порядка, тщательность работы, исполнительность.
- Внимательность – сосредоточенность на выполняемой деятельности.
- Дальновидность – прозорливость, способность предвидеть, прогнозировать будущее.
- Дисциплинированность – привычка к порядку, следование нормам и правилам.
- Исполнительность – старательность, хорошее исполнение заданий.
- Любознательность – пытливость ума, склонность к приобретению новых знаний.
- Находчивость – способность быстро находить выход из затруднительных положений.
- Последовательность – умение выполнять задания в строгом порядке, логически стройно.
- Работоспособность – способность много и продуктивно работать.
- Скрупулезность – особая тщательность и точность до мелочей.

IV. Переживания и чувства

- Бодрость – ощущение полноты сил, деятельности, энергии.
- Бесстрашие – отсутствие страха, храбрость.
- Веселость – беззаботно-радостное состояние.
- Душевность – искренне дружелюбие, расположенность к людям.
- Милосердие – готовность помочь, простить из человеколюбия, сострадания.
- Нежность – проявление любви и ласки.
- Свободолюбие – любовь и стремление к свободе, независимости.
- Сердечность – задушевность, искренность в отношениях.
- Страстность – способность целиком отдаваться чувству, увлечению.
- Стыдливость – способность испытывать чувство стыда, неловкости от совершенного или сказанного.
- Взволнованность – мера переживания, душевное беспокойство.
- Восторженность – большой подъем чувств, восторг, восхищение.
- Жалостливость – склонность к состраданию, жалости.
- Жизнерадостность – постоянное чувство радости, отсутствие уныния.
- Любвеобильность – способность любить многих.
- Оптимистичность – жизнерадостное мироощущение вера в успех.
- Сдержанность – способность сдерживать проявления своих чувств.
- Удовлетворенность – ощущение удовольствия от исполнения желаний.
- Хладнокровие – способность сохранять спокойствие и выдержку.
- Чувствительность – легкость возникновения переживаний, повышенная восприимчивость, высокая готовность к эмоциональному отклику.

ЭТАП II. Внимательно рассмотрите качества личности, выписанные вами из первого набора, найдите среди них такие, которыми вы обладаете реально. Обведите цифры при них кружочками. Теперь переходите ко второму набору качеств, затем третьему и четвертому.

Обработка: подсчитайте, сколько вы нашли у себя реальных качеств (Р).

Подсчитайте количество идеальных качеств, выписанных вами (И), а затем вычислите их процентное отношение: $P = \frac{P \times 100\%}{И}$

И

Результаты сопоставьте с оценочной шкалой:

Муж. Жен.

Уровни самооценки:

Неадекватно низкий 0-10 0-15

Низкий	11-34	16-37
Ниже среднего	35-45	38-46
Средний	46-54	47-56
Выше среднего	55-63	57-65
Высокий	64-66	66-68
Неадекватно высокий	67	69

Резюме. Самооценка может быть оптимальной и неоптимальной. При оптимальной, адекватной самооценке субъект правильно соотносит свои возможности и способности, достаточно критически относится к себе, стремится реально смотреть на свои неудачи и успехи, старается ставить перед собой достижимые цели, которые можно осуществить на деле. К оценке достигнутого он подходит не только со своими мерками, но и старается предвидеть, как к этому отнесутся другие. Таким образом, адекватная самооценка является итогом поиска реальной меры, то есть без слишком большой переоценки и без излишней критичности к своему общению, деятельности и поведению. Такая самооценка является наилучшей.

Шкала измерения тактик самопрезентации (С. Ли, Б. Куигли и др.)

Инструкция. Ниже приводятся утверждения, связанные с тем, как вы себя воспринимаете. Пожалуйста, внимательно прочтите инструкцию и постарайтесь дать как можно более точные и искренние ответы на все утверждения. Не существует верных и неверных ответов. Отвечая на вопросы, пожалуйста, обведите в кружок на приведенной шкале ту цифру, которая в большей степени соответствует вашему поведению.

Очень редко 123456789 Очень часто

1	Я веду себя так, что другие боятся меня	123456789
2	Я использую свою силу для того, чтобы оказывать влияние на людей, когда мне это необходимо	123456789
3	Если я обижаю кого-то, я извиняюсь и обещаю больше этого не делать	123456789
4	Я даю объяснения до того, как делаю то, что может не понравиться окружающим	123456789
5	Я оправдываю свои поступки, чтобы уменьшить отрицательные реакции со стороны окружающих	123456789
6	Я рассказываю людям о своем успехе в тех делах, которые другие находят трудными	123456789
7	Я использую свои слабости, чтобы добиться расположения от окружающих	123456789
8	Я прошу других помочь мне	123456789
9	Я выражаю то же самое мнение, что и другие, для того чтобы они хорошо относились ко мне	123456789
10	Когда мне кажется, что я потерплю неудачу, я заблаговременно оправдываюсь	123456789
11	Я использую лесть, чтобы располагать к себе окружающих	123456789
12	Я заблеваю под грузом ответственности «делать все хорошо»	123456789
13	Я прошу прощения, если сделал что-то не так	123456789
14	Я навожу других на мысль о том, что не могу что-то сделать, для того чтобы получить помощь	123456789
15	Я стараюсь служить образцом того, как должен вести себя человек	123456789
16	После дурного поступка я стараюсь, чтобы окружающие поняли, что, если бы они были на моем месте, им пришлось бы поступить точно также	123456789
17	Я стараюсь заручиться поддержкой окружающих перед тем, как делать что-то, что может быть негативно воспринято	123456789
18	Я стараюсь загладить любую обиду, которую я причинил другим	123456789
19	Рассказывая другим о тех вещах, владельцем которых я являюсь, я также упоминаю об их стоимости	123456789
20	Я обращаю внимание на некорректные положения, заявления оппозиционных политических партий	123456789
21	Я стараюсь вызвать желание подражать мне, являясь для окружающих положительным примером	123456789
22	Когда я рассказываю кому-то о прошлых событиях, я претендую на больший вклад в	123456789

	выполнении положительных дел, чем это было на самом деле	
23	Я рассказываю людям о своих достоинствах	123456789
24	Я стараюсь быть примером для подражания	123456789
25	Я заранее извиняюсь за действия, которые могут не понравиться другим	123456789
26	Я стараюсь убедить других вести себя так же положительно как я	123456789
27	Я подавляю других для того, чтобы самому выглядеть лучше	123456789
28	Я делаю одолжения для людей, чтобы расположить их к себе	123456789
29	Я признаю ответственность за плохой поступок, когда моя вина очевидна	123456789
30	Я преувеличиваю значимость моих достижений	123456789
31	Я нерешителен и надеюсь, что другие возьмут на себя ответственность за общее дело	123456789
32	Я угрожаю другим, когда полагаю, что это поможет мне получить от них то, что я хочу	123456789
33	Я высказываю мнения, которые понравятся окружающим	123456789
34	Я критически высказываюсь о непопулярных группах	123456784
35	Я стараюсь убедить других в том, что не отвечаю за неудачу	123456789
36	Когда дела не ладятся, я объясняю, что в этом нет моей вины	123456789
37	Я веду себя в соответствии с представлением о том, как другим следует себя вести	123456789
38	Я рассказываю другим о своих положительных качествах	1 23456789
39	Когда меня упрекают в чем-то, я извиняюсь	123456789
40	Я обращаю внимание на добрые дела, которые делаю, так как их могут не заметить другие люди	123456789
41	Я поправляю людей, которые недооценивают ценность подаренных мною подарков	123456789
42	Слабое здоровье - причина моих посредственных оценок в школе	123456789
43	Я помогаю другим, зная, что они помогут мне	123456789 8')
44	Я выдвигаю одобряемые другими причины для того, чтобы оправдать такое поведение, которое может не понравиться окружающим	123456789
45	Когда мое поведение кажется окружающим неправильным, я привожу веские причины для его оправдания	123456789
46	Когда я выполняю работу с кем-то, я стараюсь, чтобы мой вклад казался более значительным (чем это есть на самом деле)	123456789
47	Я преувеличиваю негативные качества тех людей, которые конкурируют со мной	123456789
48	Я придумываю извинения за плохое поведение	123456789
49	Я придумываю причины для оправдания за возможную неудачу	123456789
50	Я выражаю раскаяние, когда делаю что-то неправильно	123456789
51	Я запугиваю других	123456789
52	Когда я нуждаюсь в чем-то, я стараюсь хорошо выглядеть	123456789
53	Я недостаточно хорошо подготавливаюсь к экзаменам, потому что слишком вовлечен в общественную работу	123456789
54	Я говорю другим, что они сильнее и компетентнее меня, для того чтобы они сделали что-то для меня	123456789
55	Я претендую на доверие при выполнении дел, которых я прежде не делал	123456789
56	Я отрицательно высказываюсь по поводу людей, принадлежащих к конкурирующим группировкам	123456789
57	Я препятствую собственному успеху	123456789
58	Тревога мешает моим действиям	123456789
59	Я поступаю таким образом, чтобы вызвать страх у других, с целью побудить их делать то, что мне нужно	123456789
60	Когда я успешно справляюсь с заданием, я подчеркиваю его значимость	123456789
61	Я выдвигаю весомые обоснования своего поведения, независимо от того, насколько плохим оно может показаться окружающим	123456789
62	Чтобы избежать упреков, я стремлюсь уверить окружающих в том, что не собирался	123456789

	причинить им какой-то вред	
63	Я говорю людям комплименты, чтобы расположить их к себе	123456789
64	Совершив плохой поступок, я пытаюсь объяснить окружающим, что они на моем месте сделали бы то же самое	123456789

Ключ

Подсчет баллов производится по девятибалльной шкале (от 1 — «редко проявляется в поведении» до 9 — «очень часто проявляется в поведении»). Все вопросы распределяются на двенадцать групп - тактик самопрезентации: с 1 по 5 — тактики защитного типа, с 6 по 12 — тактики ассертивного типа самопрезентации. Каждая тактика самопрезентации включает в себя определенные номера и количество вопросов (тактика 6 — «желание понравиться» включает 8 вопросов, остальные — по 5).

1. Оправдание с отрицанием ответственности — 35, 36, 39,48,62.
2. Оправдание с принятием ответственности — 5,44,45,61,64.
3. Отречение — 4, 10, 17, 25, 49.
4. Препятствование самому себе — 12, 42, 53, 57, 58.
5. Извинение - 3, 13, 18, 29, 50.
6. Желание/старание понравиться — 9,11,28, 33, 38,43, 52, 63.
7. Запугивание — 1, 2, 32, 51, 59.
8. Просьба/мольба — 7, 8, 14, 16, 54.
9. Приписывание себе достижений — 22, 23, 40, 46, 55.
10. Преувеличение своих достижений — 6, 19, 30,41, 60.
11. Негативная оценка других — 20, 27, 34,47, 56.
12. Пример для подражания — 15, 21,24,26, 37.

Упражнение «Составление резюме»

Теоретические сведения.

Резюме – это описание профессионального пути в письменной форме, которое призвано создать о Вас позитивное мнение у работодателя. Это краткое письменное изложение профессиональных качеств соискателя, демонстрирующее потенциал личности и способность занять данную конкретную должность.

Существует три основных типа резюме:

Хронологическое:

- опыт работы, образование и пр. указываются в обратном хронологическом порядке (т.е. начиная с последнего места работы);
- короткое описание Вашего опыта с подчеркиванием достижений и навыков.

Функциональное:

- информация подается по «тематическим группам» (например, лидерские качества/руководящие позиции, организаторские способности, профессиональные достижения), имеющих непосредственное отношение к работе, которую Вы хотите получить;
- даты обычно исключаются, чтобы подчеркнуть Ваш опыт, а не последовательность событий.

Комбинированное:

- обычно состоит из двух частей: описания опыта по «тематическим группам» и короткого описания в хронологическом порядке опыта работы, образования и пр.;
- такое резюме позволяет подчеркнуть опыт, непосредственно соответствующий реальной вакансии и требованиям реального работодателя.

Резюме также может быть структурированным или неструктурированным, то есть составленным в свободном стиле или по определенной форме, предложенной организацией.

Работа менеджера по персоналу направлена не на то, чтобы отобрать подходящие резюме, а на то, чтобы отбросить неподходящие. *Компанию интересует, чем Вы можете быть полезны ей, а не то, чего Вы хотите для себя.* Это ключевой момент – нужно строить свою тактику таким об-

разом, чтобы работодатель знал, что он приобретает, беря Вас на работу, а не чего Вы ожидаете от него.

Структура резюме

Цель

Работодатели сортируют все присланные им резюме по цели обращения кандидатов. Указание конкретной должности, на которую претендует кандидат, значительно экономит время и силы работодателя.

Личные данные

Здесь необходимо самым полным и тщательным образом представить информацию, которая позволит быстро и эффективно связаться с кандидатом в случае, если данной кандидатурой заинтересуется и захотят пригласить на собеседование. Необходимые пункты:

- ФИО полностью;
- дата, место рождения;
- семейное положение;
- местожительство (полный адрес);
- телефон;
- другие способы связи.

ФИО лучше писать крупными буквами для более быстрого поиска. Законодательством многих стран разрешено не указывать при подаче документов на вакантное место такие сведения, которые могут повлечь за собой дискриминацию (возраст, пол, вероисповедание, социальное происхождение, национальность, семейное положение, наличие детей).

Предоставляя адрес, желательно указать, является ли он временным или постоянным. Если адрес временный, то до какого срока Вас можно застать по нему.

Указывая телефон (ы), необходимо сделать соответствующие пометки, например «рабочий», «домашний», «сотовый» и т.д., укажите также время, когда можно звонить. Необходимо указать все возможные средства связи для более быстрого контакта с кандидатом.

Фото

Многие фирмы в последнее время требуют предоставления фотографий. Однако по изображению трудно судить о способностях кандидата.

Образование

В этом разделе необходимо указать не только год поступления, год окончания, название вуза, факультета и специальности, но и такие достижения, как диплом с отличием или средний балл в зачетной книжке.

Факультативные тренинги и семинары лучше указать, только если их темы отвечают цели резюме. Не нужно, как правило, сообщать о средней школе.

Опыт работы

Необходимо указать должность, наименование и местонахождение организации, даты начала и завершения работы, а также краткое описание Ваших должностных обязанностей и достижений.

Можно включить данные о временной работе, производственной практике, если они соответствуют резюме. Если таких мест работы было много, нужно разделить эту часть на два подпункта – «Профессиональный опыт» и «Опыт другой работы».

Награды

Необходимо указать не более двух действительно весомых наград, прямо связанных с профессиональной деятельностью.

Хобби и интересы

Не следует указывать слишком экзотические или многочисленные увлечения. Обычно хорошее впечатление производят командные виды спорта и интеллектуальные занятия (литература, искусство).

Рекомендации

Если у кандидата есть договоренность с людьми, которые могут предоставить ему рекомендательные письма, то в заключение можно указать этих людей, как правило, двоих, с указанием того, как с ними можно связаться.

Сопроводительное письмо к резюме

Сопроводительное письмо – средство, с помощью которого кандидат представляет работодателю, показывая при этом, почему он наилучшим образом подходит на вакансию, в то время как резюме – перечень достижений и должностей.

Советы

- резюме должно уместиться на одной странице формата А-4;
- писать резюме надо так, чтобы оно легко читалось. Резюме просматривают быстро (около 30 сек.). Необходимо помочь читателю сделать это более эффективно и с экономией времени;
- необходимо избегать использования аббревиатур;
- каждое резюме индивидуально, оно должно быть составлено на конкретную вакансию;
- резюме следует использовать для того, чтобы добиться собеседования, а не получить работу. Используйте интервью для более детального рассказа о Ваших преимуществах, чтобы познакомиться с работой;
- перед отправкой следует показать свое резюме компетентному человеку для рецензии.

6.4. Методические рекомендации по написанию курсовых работ/курсовых проектов/контрольных работ

Студентам заочной формы обучения, в соответствии с учебным планом, предлагается выбрать вариант контрольной работы по начальной букве фамилии.

Контрольная работа пишется на листах формата А4. В печатном виде объем каждого вопроса должен составлять 7-8 страниц, в рукописном виде 9-10 стр.

Титульный лист контрольной работы оформляется в соответствии с требованиями заочного деканата.

В процессе написания контрольной работы студенту необходимо изучить литературу по теме и самостоятельно изложить вопросы контрольной работы.

В конце работы приводится весь список используемой литературы, оформленный в соответствии с требованиями кафедры и ГОСТа.

Каждый рассматриваемый вопрос должен начинаться с новой страницы. Обязательно название вопроса, который подлежит рассмотрению. По тексту, в виде сносок, необходимо указать на те источники литературы, которые использовались в данном контексте работы.

В вводной части раскрывается важность и необходимость рассматриваемого вопроса с точки зрения некоммерческой деятельности. В заключительной части дается оценка и практическое применение теоретического материала. При рассмотрении самого вопроса необходимо излагать точки зрения различных авторов, используя несколько источников литературы, список которых должен быть представлен в конце работы и оформлен в соответствии с требованиями кафедры и ГОСТа.

На титульном листе контрольной работы должны быть указаны:

- тема контрольной работы;
- Ф.И.О. студента;
- Ф.И.О. преподавателя и название кафедры;
- дата сдачи работы на проверку.

При написании контрольных работ необходимо выполнить следующие требования:

- использовать не менее 7 источников информации (включая учебную и научную литературу, всевозможные публикации в журналах и др. специальных изданиях);
- по каждому рассматриваемому вопросу обязательно приводить примеры, иллюстрирующие практическое применение теоретических положений.

Требования к содержанию работы

Для успешного написания работы необходимо проанализировать существующую литературу по теме: нормативные документы, монографии, публикации в периодической печати, учебную и научную литературу, а также дополнительные источники информации, такие, как Интернет, рекламная продукция фирм и т.д. Чем больший объем информации будет получен студентом по рассматриваемому вопросу, тем более полно и максимально эффективно будет выполнена работа.

При выполнении контрольной работы необходимо использовать основные и дополнительные источники литературы, а также специальную литературу, представленную для каждой темы.

После анализа источников информации можно приступать к написанию работы. Для этого необходимо выстроить логическую цепочку, в которую должен быть построен собранный материал.

Содержание работы должно соответствовать вопросу и раскрывать его суть, основываясь на предложенном содержании вопроса.

Каждый рассматриваемый вопрос должен содержать примеры из ситуаций, возникающих в действительности, которые наглядно демонстрируют применение теоретических знаний в реальных условиях. В результате чего можно убедиться в практическом использовании теоретических основ.

Анализируемые в работе примеры и различные ситуации должны браться из практики российского рынка и по содержанию соответствовать излагаемому вопросу.

При написании заключительной части работы студент должен сделать выводы, которые, как правило, в сжатом виде содержат итоги рассмотрения вопроса.

Порядок отчетности и форма контроля выполнения контрольной работы

Контрольная работа должна быть сдана на кафедру не позднее, чем за две недели до дня зачета. После проверки преподавателем работа возвращается студенту с замечаниями, которые следует проработать и сдать повторно на кафедру.

В случае успешного написания контрольной работы студент допускается к сдаче зачета.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень контролирующих мероприятий для проведения промежуточного контроля по дисциплине «Адаптация лиц с ОВЗ» представлен в таблице 17.

Таблица 17

Фонд оценочных средств по дисциплине «Адаптация лиц с ОВЗ»

Промежуточная аттестация (в конце семестра)						
Курсовая работа	Курсовой проект	Контрольная работа (для заочной формы обучения)	Промежуточное тестирование	Зачет	Зачет с оценкой	Экзамен
1	2	3	4	5	6	7
		+	+	+		

Контролирующие мероприятия:

1. Контрольная работа

Цель – индивидуальное творческое задание. Выполнение контрольной работы способствует расширению и углублению знаний, приобретению обучающимися опыта работы со специальной литературой по конкретному вопросу дисциплины, а также позволяет оценить умения обучающегося применять нормы права при решении конкретной ситуации. Целью контрольной работы является также оценка умения грамотно, аргументировано излагать собственные умозаключения по вопросу.

Процедура - контрольная работа по курсу «Адаптация лиц с ОВЗ» выполняется студентами заочной формы обучения в течение семестра по варианту. При написании и оформлении работы обучающиеся руководствуются методическими рекомендациями (см. раздел 6.4 данной рабочей программы), устными консультациями преподавателя. Работа предоставляется в заочный деканат до начала экзаменационной сессии в соответствии с календарным учебным графиком, передается деканатом на проверку преподавателю. При необходимости, работа возвращается заочным деканатом студенту на доработку в соответствии с письменными замечаниями преподавателя, после чего снова сдается на проверку. Зачтенная контрольная работа служит допуском к зачету по дисциплине. Вариант контрольной работы определяется по последней цифре номера зачетки.

Темы контрольных работ

1. Социальная адаптация, этапы, механизмы.
2. Виды, формы и принципы социальной адаптации.
3. Особенности и условия социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.
4. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалидов.
5. Государственная служба реабилитации инвалидов. Виды реабилитации.
6. Барьеры, возникающие на жизненном пути инвалидов по разным признакам.
7. Правовые основы социальной адаптации и реабилитации
8. Причины и условия принятия Конвенции ООН о правах инвалидов.
9. Структура и принципы Конвенции о правах инвалидов.
10. Соотношение Конвенции о правах инвалидов и норм национального права.
11. Наблюдение за соблюдением Конвенции ООН о правах инвалидов.
12. Международная правовая база социальной защиты инвалидов.
13. Регулирование имущественных отношений с участием инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
14. Гражданско-правовая защита инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
15. Наследственные правоотношения с участием инвалидов.
16. Права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в семейных отношениях. Защита прав инвалидов в семейных отношениях.
17. Имущественные правоотношения в гражданском праве с участием инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
18. Трудоустройство инвалидов, трудовые отношения с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
19. Особенности трудовых отношений с инвалидами, складывающихся в процессе работы.
20. Гарантии и права инвалидов в случае сокращения штатов работников. Компенсации инвалидам.
21. Осуществление профессиональной адаптации и реабилитации инвалидов.
22. Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов.
23. Понятие и система социальной защиты инвалидов.
24. Субъекты правоотношений в сфере социальной защиты инвалидов.
25. Порядок признания гражданина инвалидом.
26. Система обеспечения жизнедеятельности инвалидов.
27. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации и к объектам социальной инфраструктуры.
28. Организация физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с инвалидами.
29. Профессиональное развитие с ограниченными возможностями.
30. Индивидуальный личностный потенциал и профессиональное самосовершенствование.
31. Возможности информационно-коммуникационных технологий в развитие личностного потенциала людей с ОВЗ.

Таблица 18

Шкала и критерии оценки

№ п/п	Критерии	Зачтено
1	Глубина проработки материала по вопросу	Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов.
2	Представление	Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии.
3	Использование рекомендованной литературы	Основные источники рекомендованной литературы использованы.
4	Грамотность изложения и качество оформления	Продемонстрирована культура речи. Соблюдены основные требования к оформлению.

Если работа не отвечает названным критериям, выставляется оценка «не зачтено».

2. Промежуточное тестирование

Цель – оценка уровня освоения студентами понятийно-категориального аппарата по соответствующим разделам дисциплины, сформированности умений и навыков.

Процедура - проводится на последнем практическом занятии в компьютерных классах после изучения всех тем дисциплины. Время тестирования составляет от 45 минут. Из банка тестовых заданий методом случайной выборки формируется тестовое индивидуальное задание, в которое включается 30 вопросов.

Содержание представлено материалами для промежуточного тестирования.

Тестовые задания

1. Тестовые задания открытого типа. Необходимо сформулировать правильный ответ:

1. Особенности социальной адаптации инвалидов... (ОК-5)
2. Адаптация, интеграция, реабилитация: отличительные особенности (ОК-5)
3. Отличие понятий «инвалид» и «инвалидность».. (ОК-5)
4. Отличие понятий «инвалид» и «лицо с ОВЗ»... (ОК-5)
5. Условия и принципы социальной адаптации. (ОК-5)
6. Формы и виды социальной адаптации. (ОК-5)
7. Цель и структурные компоненты индивидуальной программы реабилитации инвалидов (ОК-5)
8. Значение толерантности в современных условиях. Толерантность как условие социальной адаптации. (ОК-5)
9. К элементам правоотношений по социальному обеспечению относят:.... (ОК-5)
10. Цель Конвенции ООН о правах инвалидов от 13 декабря 2006 года.. (ОК-5)
11. Структура и принципы Конвенции о правах инвалидов. (ОК-5)
12. Причины и условия принятия Конвенция ООН о правах инвалидов. (ОК-5)
13. Соотношение Конвенции о правах инвалидов и норм национального права. (ОК-5)
14. Наблюдение за соблюдением Конвенции ООН о правах инвалидов. (ОК-5)
15. Принцип всеобщности социального обеспечения означает: (ОК-5; ОПК-1)
16. Функцией социального обеспечения не является: (ОК-5; ОПК-1)
17. Из каких фондов производится финансирование социального обеспечения? (ОК-5; ОПК-1)
18. Назовите основные формы социального обеспечения. (ОК-5; ОПК-1)
19. К социальному обеспечению граждан в денежной форме относятся (ОК-5; ОПК-1)
20. Социальное обеспечение – это.. (ОК-5; ОПК-1)
21. Защита семейных прав осуществляется: (ОК-5; ОПК-1)
22. Особенности регулирования имущественных отношений с участием инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. (ОК-5; ОПК-1)
23. Особенности гражданско-правовой защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. (ОК-5; ОПК-1)
24. Особенности наследственных правоотношений с участием инвалидов. (ОК-5; ОПК-1)
25. Особенности прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в семейных отношениях. (ОК-5; ОПК-1)
26. Защита прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в семейных отношениях. (ОК-5; ОПК-1)
27. Для инвалидов I и II групп устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени не более: ___ часов в неделю с сохранением полной оплаты труда. (ОК-5; ОК-2; ОПК-1; ПК-7)
28. Привлечение инвалидов к сверхурочным работам, работе в выходные дни и ночное время Инвалидам (вне зависимости от группы) предоставляется ежегодный отпуск не менее _____ календарных дней. (ОК-5; ОПК-1)
29. Согласно ст. 96 Трудового кодекса РФ инвалиды могут привлекаться к работе в ночное время _____ (ОК-5; ОПК-1)

30. Должно ли государство гарантировать инвалидам беспрепятственный доступ к объектам социальной инфраструктуры? (ОК-5; ОПК-1;)
31. Сохраняется полная оплата труда для инвалидов I и II групп при установлении сокращенной продолжительности рабочего времени не более 35 часов в неделю? (ОК-5; ОПК-1)
32. Обязаны ли работодатели создавать инвалидам условия труда в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида? (ОК-5; ОПК-1)
33. Особенности возникновения трудовых отношений с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. (ОК-5; ОПК-1)
34. Особенности трудовых отношений с инвалидами, складывающихся в процессе работы. (ОК-5; ОПК-1).
35. Какие гарантии и права у инвалидов в случае сокращения штатов или численности работников. (ОК-5; ОПК-1)
36. Гарантии и льготы для инвалидов в сфере труда. (ОК-5; ОПК-1)
37. Условия для саморазвития и самоорганизации лиц с ОВЗ в образовательном пространстве вуза. (ОК-5; ОПК-1)
38. Что такое индивидуальный личностный потенциал человека. (ОК-5; ОПК-1)
39. Особенности развития и становления отдельных элементов индивидуального личностного потенциала человека с ограниченными возможностями здоровья. (ОК-5; ОПК-1)
40. Уровни компетентности в профессиональной деятельности. Особенности формирования компетенций студента с инвалидностью. (ОК-5; ОПК-1)
41. Личностные ценности и ценности профессионального сообщества. (ОК-5; ОПК-1)
42. Нормы и правила поведения в коллективе. (ОК-5; ОПК-1)
43. Возможности применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности лиц с ОВЗ. (ОК-5; ОПК-1)
44. Компьютер для людей с ограниченными возможностями. (ОК-5; ОПК-1).

2. Тестовые задания закрытого типа. Необходимо выбрать правильный вариант ответа.

1. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» был принят в:
1) 1991 г.; 2) 1995 г.; 3) 1999 г.; 4) 2010 г. (ОК-5)
2. Закончите фразу: «При установлении гражданину группы инвалидности одновременно определяется ограничения его способности к трудовой деятельности» (ОК-5)
1) категория; 2) возможность; 3) степень.
3. Ограничение жизнедеятельности выражается в полной или частичной утрате лицом способности или возможности осуществлять: (ОК-5)
1) самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью;
2) самообслуживание и самообеспечение;
3) самообеспечение и самозанятость.
4. Закончите фразу: «В случае признания лица инвалидом, ему выдаются справка, подтверждающая факт установления инвалидности, а также ... »
1) акт освидетельствования медико-социальной экспертизы;
2) индивидуальная программа реабилитации;
3) федеральная программа реабилитации. (ОК-5)
5. Какую из нижеперечисленных причин инвалидности можно вычеркнуть из смыслового ряда:
1) общее заболевание;
2) трудовое увечье (травма) или профессиональное заболевание;
3) нервно-эмоциональное и физическое перенапряжение;
4) военная травма или заболевание, полученное в период несения военной службы;
5) техногенные и природные катастрофы. (ОК-5)
6. Определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма – это:
1) социальная защита инвалидов; 2) социальное обслуживание инвалидов;
3) медико-социальная экспертиза; 4) социально-медицинская реабилитация. (ОК-5)

7. Что не входит в функции Бюро медико-социальной экспертизы:
- 1) определение группы инвалидности, ее причин, сроков, времени наступления, потребности инвалида в различных видах социальной защиты;
 - 2) участие в разработке комплексных программ профилактики инвалидности, медико-социальной реабилитации и социальной защиты инвалидов;
 - 3) контроль за исполнением индивидуальной программы реабилитации. (ОК-5; ОПК-1)
8. Правом на алименты обладают следующие супруги, находящиеся в браке:
- 1) нуждающийся супруг;
 - 2) нетрудоспособный и нуждающийся супруг;
 - 3) нуждающийся супруг, осуществляющий уход за общим ребенком – инвалидом до 25 лет;
 - 4) жена в течение пяти лет со дня рождения общего ребенка (ОК-5; ОПК-1)
9. С юридической точки зрения, поводами к разводу являются:
- 1) пьянство одного из супругов;
 - 2) одностороннее заявление супруга;
 - 3) взаимное согласие супругов на расторжение брака;
 - 4) различный подход к воспитанию детей. (ОК-5; ОПК-1)
10. Дети обязаны содержать своих родителей в случае:
- 1) если дети являются совершеннолетними;
 - 2) если дети являются совершеннолетними и трудоспособными;
 - 3) если дети являются совершеннолетними и трудоспособными, а родители – нетрудоспособными и нуждающимися;
 - 4) дети не обязаны содержать своих родителей (ОК-5; ОПК-1)
11. Брачный договор определяет:
- 1) место жительства супругов;
 - 2) порядок изменения фамилий супругов;
 - 3) имущественные права и обязанности в браке и в случае его расторжения;
 - 4) дееспособность и правоспособность супругов (ОК-5; ОПК-1)
12. Закон, определяющий социальную политику в области социальной защиты инвалидов
- 1) «О государственном пенсионном обеспечении»
 - 2) «О социальной защите инвалидов в РФ»
 - 3) «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» (ОК-5; ОПК-1)
13. Является ли увечье, полученное в результате несчастного случая, не связанное с исполнением воинской службы основанием для установления категории «инвалид войны»?
- 1) да; 2) нет. (ОК-5; ОПК-1)
14. Медико – социальная экспертиза осуществляется
- 1) муниципальной службой МСЭ
 - 2) государственной службой МСЭ
 - 3) региональной службой МСЭ (ОК-5; ОПК-1)
15. Система медицинских, психологических, социально – экономических мероприятий, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма
- 1) социальная технология
 - 2) социальная терапия
 - 3) социальная реабилитация
 - 4) социальная абилитация (ОК-5; ОПК-1)
16. Определение структуры наиболее развитых возможностей человека с целью последующего подбора рационального вида общественной, трудовой и семейно-бытовой деятельности, а также процесс адаптации индивида к «большому социуму» - социальным системам и их нормам на территории проживания
- 1) социальное сопровождение
 - 2) социально – бытовое устройство
 - 3) социально – средовая ориентация (ОК-5; ОПК-1)
17. Комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, разработанный на основе МСЭ, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации

медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности

- 1) индивидуальная программа реабилитации
- 2) индивидуальная социальная работа
- 3) групповая социальная работа (ОК-5; ОПК-1)

18. Социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, ограничения возможностей, обусловленные физическими, психологическими, сенсорными, культурными, законодательными и иными барьерами, которые не позволяют человеку, имеющему их, быть интегрированным в общество на обычных основаниях

- 1) инвалидность
- 2) одиночество
- 3) пенсионный возраст (ОК-5; ОПК-1)

19. Отделения, оказывающие гражданам пожилого возраста и инвалидам услуги по организации питания, быта и досуга, социально – медицинские и санитарно – гигиенические услуги, правовые услуги

- 1) социального обслуживания на дому
- 2) социально – медицинского обслуживания на дому (ОК-5; ОПК-1)

20. Социальные последствия нарушения здоровья, приводящие к ограничению жизнедеятельности человека и необходимости его социальной защиты

- 1) социальная диагностика
- 2) социальная помощь
- 3) социальная недостаточность (ОК-5; ОПК-1)

21. Самостоятельно удовлетворять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность и соблюдать личную гигиену, это способность

- 1) к самообслуживанию
- 2) к трудовой деятельности
- 3) к самостоятельному передвижению. (ОК-5; ОПК-1)

22. Система гарантированных государством экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества – это:

- 1) социальная защита инвалидов;
- 2) социальная адаптация инвалидов;
- 3) социальная интеграция инвалидов. (ОК-5; ОПК-1)

23. Верны ли суждения о социальном обслуживании инвалидов:

А) социальные услуги оказываются исключительно с согласия людей, нуждающихся них. Все социальные услуги, входящие в федеральный перечень гарантированных государством услуг, могут быть оказаны гражданам бесплатно, а также на условиях частичной или полной оплаты.

Б) к числу надомных социальных услуг, предусматриваемых федеральным перечнем гарантированных государством социальных услуг, относятся: организация питания, включая доставку продуктов на дом; помощь в приобретении медикаментов, продовольственных и промышленных товаров первой необходимости; содействие в получении медицинской помощи, в том числе сопровождение в медицинские учреждения; поддержание условий проживания в соответствии с гигиеническими требованиями; содействие в организации юридической помощи и иных правовых услуг; содействие в организации ритуальных услуг и т.п.

А) верно только А; Б) верно только Б;

В) верны оба суждения; Г) оба суждения неверны. (ОК-5; ОПК-1)

24. Какие надомные социальные услуги не входят в федеральный перечень гарантированных государством социальных услуг:

- 1) организация питания, включая доставку продуктов на дом;
- 2) содействие в получении медицинской помощи, в том числе сопровождение в медицинские учреждения;
- 3) всевозможные работы на приусадебном участке;

- 4) поддержание условий проживания в соответствии с гигиеническими требованиями. (ОК-5; ОПК-1)
25. Верны ли суждения:
- А) К сектору социального обслуживания относятся: государственные, муниципальные и частные центры социального обслуживания;
- Б) Деятельность по социальному обслуживанию в большинстве своем регламентирована законом РФ от 2 августа 1995 г. «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»
- А) верно только А; Б) верно только Б;
- В) верны оба суждения; Г) оба суждения неверны. (ОК-5; ОПК-1)
26. Верны ли суждения:
- А) Инвалиды I и II группы должны обслуживаться вне очереди на предприятиях торговли, общественного питания, службы быта, связи, и жилищно-коммунального хозяйства, в учреждениях здравоохранения, образования, культуры, в юридических службах и других организациях, обслуживающих население.
- Б) Инвалиды пользуются правом внеочередного приема руководителями и другими должностными лицами предприятий, учреждений и организаций.
- А) верно только А; Б) верно только Б;
- В) верны оба суждения; Г) оба суждения неверны. (ОК-5; ОПК-1)
27. Социально-консультативное обслуживание (помощь) инвалидов направлено на:
- 1) обеспечение одеждой, обувью и другими предметами первой необходимости; (ОК-5; ОПК-1)
28. Является ли профессиональное заболевание законодательно установленной причиной инвалидности: 1) да; 2) нет;
- 3) только некоторые из профессиональных заболеваний. (ОК-5; ОПК-1)
29. Оказание адресной социальной поддержки инвалидам находится в компетенции:
- 1) Управления Пенсионного фонда РФ;
- 2) Центра социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов;
- 3) Управления социальной защиты населения. (ОК-5; ОПК-1)
30. Имеет ли право инвалид на выбор учреждения и формы социального обслуживания?
- 1) да; 2) нет. (ОК-5; ОПК-1)
31. Индивидуальная программа реабилитации имеет для инвалида:
- 1) обязательный характер исполнения;
- 2) рекомендательный характер. (ОК-5; ОПК-1)
32. Приоритетным принципом системы помощи инвалидам в современном обществе является:
- 1) принцип изоляции и компенсации;
- 2) принцип интеграции в общество. (ОК-5; ОПК-1)
33. Суверенитет потребителя как принцип независимой жизни инвалидов представляет собой:
- 1) инвалиды должны быть допущены к прямому участию в решении социальных проблем, связанных с инвалидностью;
- 2) люди, имеющие инвалидность, должны в первую очередь опираться на свои способности и умения, для того чтобы добиться прав и привилегий, на которые они претендуют;
- 3) люди, имеющие инвалидность, должны получить право участвовать в политической и экономической жизни общества. (ОК-5; ОПК-1).

Таблица 19

Критерии оценки:

Число правильных ответов	Оценка	Уровень сформированности компетенции
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»	Повышенный
70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»	Повышенный
51-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»	Пороговый
Менее 50% правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»	Компетенция не сформирована

3. Зачет

Цель – оценка качества усвоения учебного материала и сформированности компетенций в результате изучения дисциплины.

Процедура - проводится в форме собеседования с преподавателем на последнем практическом занятии. По итогам зачета выставляется «зачтено» или «не зачтено».

Содержание представляет перечень примерных вопросов к зачету.

Таблица 20

Вопросы к зачету

Содержание вопроса	Код контролируемой компетенции
1. Безбарьерная среда жизнедеятельности инвалидов. Шкала двигательной активности инвалида; затруднения, имеющиеся у инвалидов в связи с состоянием здоровья.	ОК-5
2. Воспитание и обучение инвалидов.	ОК-5; ОПК-1
3. Группы барьеров, возникающие на жизненном пути инвалидов по разным признакам.	ОК-5; ОПК-1
4. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов.	ОК-5; ОПК-1
5. Международная правовая база социальной защиты инвалидов.	ОК-5; ОПК-1
6. Независимый образ жизни инвалидов. Основные концепции	ОК-5
7. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации и к объектам социальной инфраструктуры.	ОК-5; ОПК-1
8. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов. Виды ограничений жизнедеятельности и их характеристика.	ОК-5; ОПК-1
9. Обеспечение занятости инвалидов.	ОК-5; ОПК-1
10. Образование инвалидов.	ОК-5; ОПК-1
11. Общественные организации инвалидов и их функции.	ОК-5
12. Понятие реабилитации инвалидов, цели и средства реабилитации.	ОК-5; ОПК-1
13. Понятия инвалида и инвалидности. Категории инвалидов, врожденная и приобретенная инвалидность.	ОК-5; ОПК-1
14. Права инвалидов.	ОК-5; ОПК-1
15. Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов.	ОК-5; ОПК-1
16. Профессиональная адаптация и реабилитация инвалидов. Этапы реабилитации.	ОК-5; ОПК-1
17. Социальное обслуживание инвалидов.	ОК-5; ОПК-1
18. Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов.	ОК-5; ОПК-1
19. Рациональное трудоустройство инвалидов. Условия труда инвалидов.	ОК-5; ОПК-1
20. Понятие социальной защиты инвалидов. Основные термины и понятия.	ОК-5; ОПК-1
21. Нормативно-правовая база Российского законодательства в отношении реабилитации инвалидов.	ОК-5; ОПК-1
22. Особенности и виды социальной адаптации инвалидов	ОК-5
23. Толерантность как условие социальной адаптации	ОК-5
24. Структура и принципы Конвенции ООН о правах инвалидов	ОК-5
25. Права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в семейных отношениях	ОК-5; ОПК-1
26. Информационно-коммуникационные технологии в образовательной и профессиональной деятельности лиц с ОВЗ.	ОК-5; ОПК-1
27. Условия развития индивидуального личностного потенциала человека с ограниченными возможностями здоровья.	ОК-5; ОПК-1

28. Социальная и психолого-педагогическая помощь человеку с ОВЗ в саморазвитии и самоорганизации жизнедеятельности.	ОК-5; ОПК-1
29. Межличностные отношения, этические нормы и правила поведения в коллективе, членом которого является инвалид.	ОК-5; ОПК-1
30. Особенности формирования компетенций у человека с ОВЗ в образовательном процессе.	ОК-5; ОПК-1

Таблица 21

Шкала и критерии оценки

Зачтено	Не зачтено
<p>1. Полно раскрыто содержание вопроса;</p> <p>2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология;</p> <p>3. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p> <p>4. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</p> <p>5. Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.</p> <p>6. Ответ удовлетворяет в основном требованиям, изложенным в пунктах 1- 5, но при этом может иметь следующие недостатки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора. - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала. - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; - при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков 	Не раскрыто содержание вопроса.

Промежуточный контроль по дисциплине позволяет оценить степень выраженности (сформированности) компетенций:

Таблица 22

Уровни сформированности компетенций

Компетенции (код, наименование)	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
ОК - 5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные,	1. Пороговый	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмы социальной адаптации; - этические нормы и принципы эффективной коммуникации;

<p>этнические, конфессиональные и культурные различия;</p>		<p>- нормы поведения с представителями различных культур; уметь: - использовать нормы позитивного социального поведения; - адаптироваться в новых социально-средовых условиях; владеть: - навыками межличностного взаимодействия в коллективе; - навыками доступной общественно-полезной деятельности;</p>
<p>ОК - 5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p>	<p>2. Повышенный</p>	<p>знать: - механизмы социальной адаптации; - этические нормы и принципы эффективной коммуникации; - нормы поведения с представителями различных культур, конституционные способы толерантности; - правовые основы социальной адаптации; уметь: - использовать нормы позитивного социального поведения; - адаптироваться в новых социально-средовых условиях; - использовать знания норм гражданско-правовой защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; владеть: - навыками межличностного взаимодействия в коллективе; - навыками доступной общественно-полезной деятельности; - навыками анализа и применения основных правовых гарантий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в области социальной защиты, образования и трудовых отношений;</p>
<p>ОПК -1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p>	<p>1. Пороговый</p>	<p>знать: - знать функции и структуру автоматизированных библиотечно-информационных систем; - основы самоорганизации личности; уметь: - проводить информационно-библиографический поиск; - составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве; владеть: - приемами и принципами работы с информационными системами на персональном компьютере; методами работы с информационными системами в глобальных компьютерных сетях</p>

<p>ОПК -1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p>	<p>2. Повышенный</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать функции и структуру автоматизированных библиотечно-информационных систем; - основные направления обеспечения информационной безопасности; - основы самоорганизации личности и особенности индивидуального личностного потенциала; - уровни компетентности в профессиональной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить информационно-библиографический поиск; - анализировать нормативно-правовую базу; - составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве; - использовать приобретенные знания в различных жизненных и профессиональных ситуациях; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и принципами работы с информационными системами на персональном компьютере; методами работы с информационными системами в глобальных компьютерных сетях - навыками самостоятельного поиска информации, систематизации данных, интеллектуальной работы с текстами документов в соответствии с поставленными задачами. - навыками построения личного профессионального плана;
--	----------------------	--

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

1. Милькова, Е. В. Современные проблемы адаптации обучающихся в социально-культурном пространстве образовательного учреждения [Электронный ресурс]/ Милькова Е. В., Жегульская Ю. В., Варова Т. И.. Вып. 2. — Кемерово: КемГУКИ 2015 г.— 348 с. Режим доступа: <http://ibooks.ru/product.php?productid=351106>
2. Шашкова, О.В. Инвалидность. Порядок признания, льготы, компенсации, социальная защита [Электронный ресурс]/ Шашкова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.— 93 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=19221>.
3. Захарова Н.А. Инвалидность [Электронный ресурс]: Порядок признания, социальная защита и поддержка/ Захарова Н.А., Шашкова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=27478>.
4. Ростомашвили, И.Е. Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие/ Ростомашвили И.Е., Колосова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=61023>.
5. Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ М.Г. Гриф [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 71 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=44988>.

6. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01037-4. <https://www.biblio-online.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614>
7. Ларинова, И. В. Взрослые с ментальными проблемами в России: по следам Конвенции о правах инвалидов / Дименштейн Р. П., Волкова О. О., Таранченко Е. Ю. / Москва: Теревинф, 2015 г. , 300 с. <http://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>
8. Хорошилова, Л.С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов: учебное пособие / Л.С. Хорошилова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 122 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278894>
9. Сутырина, М.П. Изучение общих и специальных способностей инвалидов по слуху в условиях высшего профессионального обучения [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Сутырина М.П.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2009.— 68 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=44772>.
10. Сенкевич, Г.Е. Компьютер для людей с ограниченными возможностями. — Санкт-Петербург: БХВ-Петербург 2014 г.— 320 с. — Электронное издание. Режим доступа: <http://ibooks.ru/product.php?productid=335236>
11. Попова, О.С. Психологическое сопровождение образовательного процесса. Сборник научных статей. Выпуск 5. В 2 частях. Часть 2. — Минск: РИПО 2015 г.— 362 с. — Электронное издание. Режим доступа: <http://ibooks.ru/product.php?productid=351262>
12. Жуков, В.И. Концепция ювенального права современной России. — Москва: Издательство РГСУ 2015 г.— 536 с. — Электронное издание. <http://ibooks.ru/product.php?productid=350729>
12. Иванова, О. А. Конфликтология в социальной работе: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Иванова, Н. Н. Суртаева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 282 с. <https://www.biblio-online.ru/book/EA3C7BF6-1E6D-45CD-8280-84B06D550E47>
13. Григорьев, И. В. Право социального обеспечения: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 369 с. <https://www.biblio-online.ru/book/4C9F9952-E119-49D4-87D5-9DBA49EA57CE>
14. Мачульская, Е. Е. Право социального обеспечения: учебник для академического бакалавриата / Е. Е. Мачульская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 441 с. <https://www.biblio-online.ru/book/5BE8C9AB-4AA3-4C64-8C39-CA7EB86AF914>
15. Конвенция о правах инвалидов: равные среди равных - М.: Алекс, 2008. - 108 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128569>
16. Право социального обеспечения: учебник для академического бакалавриата / В. Ш. Шайхатдинов [и др.]; под ред. В. Ш. Шайхатдинова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 717 с. <https://www.biblio-online.ru/book/1CE467BC-724C-4633-8388-A33341979595>
17. Право социального обеспечения России и зарубежных стран : учебное пособие для академического бакалавриата / Ю. П. Орловский [и др.] ; под общ. ред. Ю. П. Орловского; отв. ред. М. О. Буянова. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 205 с. <https://www.biblio-online.ru/book/5E1BDCD1-AE9B-4072-A79E-447CF75A2456>
18. Алиев, И. М. Экономика труда в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. М. Алиев, Н. А. Горелов, Л. О. Ильина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 203 с. <https://www.biblio-online.ru/book/F20EA8D8-6267-4BEF-BAC0-484768CE4B1E>
19. Алиев, И. М. Экономика труда в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. М. Алиев, Н. А. Горелов, Л. О. Ильина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 228 с. <https://www.biblio-online.ru/book/A2117CFA-CA66-49B2-B64C-20F981005441>

20. Корнеева, И. Л. Семейное право: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И. Л. Корнеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — М: Издательство Юрайт, 2016. — 361 с. <https://www.biblio-online.ru/book/3CE45B36-85EC-40E9-B607-95C11029B52A>
21. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 303 с. <https://www.biblio-online.ru/book/5E7A29AC-88FC-47C0-B76D-34FF52261C2D>
22. Психология делового общения: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко [и др.]. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 350 с. <https://www.biblio-online.ru/book/9E617044-16A4-4D1B-AD8D-5100B0E67567>
23. Таратухина, Ю. В. Деловые и межкультурные коммуникации: учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 324 с. <https://www.biblio-online.ru/book/B2B8927E-3F14-44DA-A3DE-80A1BFB73914>
24. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.] ; под общ. ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 230 с. <https://www.biblio-online.ru/book/51AC60EC-0246-4344-B436-07823EED220F>
25. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.] ; под общ. ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 374 с. <https://www.biblio-online.ru/book/DB2DDEE4-CF36-4AC1-87AE-46B66BEACC51>
26. Информационные системы и технологии в экономике и управлении: учебник для академического бакалавриата / В. В. Трофимов [и др.] ; под ред. В. В. Трофимова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 542 с. <https://www.biblio-online.ru/book/3390A58C-BD53-4491-B887-D69476AE054F>
27. Милорадова Н.Г. Поведение людей в организации: учебное пособие. М.: МГСУ, 2013. 167 с.
28. Жизнь с диагнозом?: Сб. ст. / Сост. О.Н. Ертанова. — М: МГППУ, 2005.

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.edu.ru/> – федеральный образовательный портал.
- <http://docs.cntd.ru/document/902114182> Конвенция о правах инвалидов. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации.
- <http://azps.ru> – сайт по психологии: предлагает описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов.
- <http://doorinworld.ru> – сайт для лиц с ограниченными возможностями здоровья
- <https://businessman.ru/new-pomoshh-invalidam-vidy-pomoshhi-invalidam.html> - виды помощи инвалидам
- <http://minsocdem.samregion.ru> сайт Министерства социально-демографической и семейной политики Самарской области
- <http://inva-center.com/content/faq/94/> - Информационно-ресурсный центр инвалидов

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1) лекционная аудитория, оборудованная учебной мебелью, видеопроjectionным оборудованием для презентаций и экраном;
- 2) аудитория для проведения практических занятий, оборудованная учебной мебелью, видеопроjectionным оборудованием для презентаций и экраном;
- 3) возможность пользования библиотекой и читальным залом, оснащенным компьютерной техникой для доступа к базам данных Интернет и электронному каталогу библиотеки СГЭУ;
- 4) компьютерные классы для всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки студентов.

Разработчик:

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры экономики и
управления СФ СГЭУ
ученая степень, должность, кафедра

подпись

Бобкова Т.С.
ФИО