

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Институт коммерции, маркетинга и сервиса
Кафедра физического воспитания

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 11 от 16 июня 2016 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине

Наименование дисциплины Элективный курс по физической культуре
АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Направление подготовки 38.03.06 Торговое дело

Образовательные программы

Электронная коммерция
Коммерция

Методический отдел УМУ
« » / / 20 г.

Научная библиотека СГЭУ
« » / / 20 г.

Рассмотрено к утверждению

на заседании кафедры физического воспитания
(протокол № 10 от 15.06.2016 г.)
Зав. кафедрой /

Размещено в ЭИОС СГЭУ
Рег. №
« » / / 201 г.
Начальник ОДОТиЭО

Квалификация (степень) выпускника
(указывается квалификация (степень) выпускника в соответствии с ФГОС ВО)

Самара 2016 г.

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОП.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4. Объем и виды учебной работы.....	5
5. Содержание дисциплины.....	6
5.1 Разделы, темы дисциплины и виды занятий.....	6
5.2 Содержание разделов и тем.....	7
6. Методические указания по освоению дисциплины.....	12
6.1. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	12
6.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов.....	13
6.3. Методические рекомендации по практическим и/или лабораторным занятиям.....	14
6.4. Методические рекомендации по написанию курсовых работ/курсовых проектов/контрольных работ.....	23
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.....	24
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	25
8.1. Рекомендуемая литература.....	25
8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	26
8.3. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	27
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	27

1. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа элективного курса по физической культуре «Адаптивная физическая культура» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.06 Торговое дело (уровень бакалавриата), компетентностным подходом, реализуемым в системе высшего образования.

Целью адаптивной физической культуры (АФК) студентов, как вида физической культуры является максимально возможное развитие жизнеспособности человека, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья и (или) инвалидность, и обеспечение оптимального режима функционирования отпущенных природой и имеющихся в наличии (оставшихся в процессе жизни) его телесно-двигательных характеристик и духовных сил, их гармонизация для максимально возможной самоактуализации в качестве социально и индивидуально значимого субъекта.

Задачи, решаемые в АФК, должны ставиться исходя из конкретных потребностей каждого студента; приоритет тех или иных задач во многом обуславливается компонентом (видом) АФК, учебным материалом, материально-техническим обеспечением образовательного процесса и другими факторами.

В самом обобщенном виде **задачи** в АФК можно разделить на две группы.

Первая группа задач вытекает из особенностей занимающихся лиц с отклонением здоровья и (или) инвалидов. Это коррекционные, компенсаторные и профилактические задачи.

Говоря о коррекционных задачах, имеют в виду нарушения (дефекты) не только опорно-двигательного аппарата (осанка, плоскостопие, ожирение и т.п.), но и сенсорных систем (зрения, слуха), речи, интеллекта, эмоционально-волевой сферы, соматических функциональных систем и др.

Вторая группа – образовательные, воспитательные, оздоровительно-развивающие задачи – наиболее традиционные для ФК.

Физическое состояние, которым обладают люди с ОВЗ и формирующееся в процессе психического развития и социализации, осознание своего физического состояния и связанных с ним ограничений не позволяет им комфортно чувствовать себя в среде здоровых людей, что приводит к «закрыванию» личности в собственном мире и создает некомфортную среду проживания (с физическими ограничениями и психологическими барьерами). Физическое состояние – это уровень физического развития, физической подготовленности и функционального состояния важнейших систем человека – нервной, сердечно-сосудистой, мышечной, эндокринной и др.

Для студентов с физическими ограничениями независимо от категорий, этиологии и патогенеза (врожденные или приобретенные; наследственные, хромосомные, родовые, инфекционные; по зрению, слуху, интеллекту, опорно-двигательному аппарату, лимфо-флебопатологии, психосоматике, челюстно-лицевым, кардиореспираторным и др.) для сферы физкультурно-оздоровительной деятельности характерны ограничение их двигательной активности, ухудшение физических качеств: силы, скорости, выносливости, ловкости, гибкости, пространственной ориентации, вестибулярной устойчивости, реакции на движущийся объект, скоростно-силовой выносливости, координационных качеств, микро- и макромоторики, зрительно-двигательной реакции и др. деятельности.

У лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата (врожденное недоразвитие, частичная или полная ампутация конечности) происходит нарушение или потеря двигательных функций, а, следовательно, нарушение физического и психического развития студента, появляются различные двигательные компенсации и вторичные деформации, которые усугубляют неблагоприятное влияние недоразвития или ампутации. Для данной категории людей в первую очередь необходимо сделать акцент на коррекцию нарушений психомоторного развития студента и формирование двигательных компенсаций, а также на мобилизацию подвижности в сохраненных суставах и развития силы мышц сохранившихся сегментов недоразвитых конечностей.

При заболеваниях центральной нервной системы так же происходит потеря двигательных функций одной или нескольких конечностей, которая часто сочетается с различными нарушениями психики, а иногда и интеллекта.

Новизна программы заключается в применении в целях реабилитации комплекса оздоровительных и корректирующих процедур в условиях плавательного бассейна. Размеры плавательного бассейна (9 м×25 м), особенно небольшая глубина, позволяют проводить занятия со студентами не умеющими плавать. В водной среде (в отличие от пребывания человека на суше) легче физически управлять телом и двигаться (за счет состояния «невесомости», изменения ощущения силы тяжести), снижается травмоопасность двигательной деятельности, физической нагрузки на опорно-двигательный аппарат (ОДА). Массирующие действие воды, разгрузка позвоночника, свобода движений в безопасной среде укрепляют мышцы, связки, суставы, усиливают обменные процессы, периферическое кровообращение, глубину дыхания, улучшают сон, аппетит, настроение реабилитанта. Занятия в плавательном бассейне способствуют улучшению эмоционально-психического состояния всех категорий занимающихся, что ускоряет процесс коррекции и реабилитации.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Элективный курс по физической культуре «Адаптивная физическая культура» входит в вариативную часть блока Б.1 «Дисциплины (модули)».

Изучение дисциплины основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных обучающимся при изучении дисциплины «Физическая культура» в рамках основного общего образования и «Физическая культура» (базовая часть).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение элективного курса по физической культуре «Адаптивная физическая культура» в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующей общекультурной компетенции:

ОК-7 – способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Элективный курс по физической культуре «Адаптивная физическая культура» реализует формирование данной компетенции и является для ее формирования основной.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методические принципы, методы и средства физического воспитания;
- основы ЗОЖ;
- основы самостоятельных занятий физической культурой;
- содержание производственной физической культуры и профессионально-прикладной физической подготовки;
- особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время.

Уметь:

- применять принципы, средства и методы физического воспитания с целью укрепления здоровья, физического самосовершенствования и достижения должного уровня физической подготовленности, формирования здорового образа и стиля жизни;
- формировать двигательные умения и физические качества, необходимые для выполнения профессиональной деятельности;
- использовать формы, методы и средства физической культуры и спорта в рабочее и свободное время.

Владеть:

- навыками самостоятельного применения принципов, средств и методов физического воспитания с целью укрепления здоровья, физического самосовершенствования и достижения должного уровня физической подготовленности;
- методикой формирования двигательных умений и навыков, физических и психических качеств, необходимых для полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (зачетных единиц)	Семестры					
		I	II	III	IV	V	VI
Аудиторные занятия (всего)	328	54	54	54	54	54	58
В том числе:							
Лекции	-	-	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	328	54	54	54	54	54	58
Семинары (С)	-	-	-	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	-	-	-	-	-	-	-
В том числе:							
Курсовой проект (работа)	-	-	-	-	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-	-	-	-	-
Реферат	+	+	+	+	+	+	+
Другие виды самостоя- тельной работы	-	-	-	-	-	-	-
Вид промежуточной ат- тестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость (в часах)	328	54	54	54	54	54	58

Примечание. Реферат предусматривается для студентов, освобожденных от практических занятий по медицинским показаниям на длительный период.

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Тематический план дисциплины «Физическая культура» (элективный курс) представлен в таблице 2.

Таблица 2

Темы дисциплины и виды занятий (адаптивная физическая культура)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции	Лекции	Практические занятия	СРС	Контроль	Всего часов
1.	Практический раздел (учебно-тренировочный)						280
1.1	Снижение гипертонуса приводящих мышц и мышц сгибателей, укрепление ослабленных мышц	ОК-7	10				
1.2	Улучшение подвижности в суставах, коррекция порочных установок ОДА	ОК-7	24				
1.3	Улучшение координации движений и равновесия	ОК-7	20				
1.4	Стабилизация правильного положения тела, закрепление навыка самостоятельного стояния, ходьбы	ОК-7	32				
1.5	Расширение общей двигательной активности занимающегося, тренировка двигательных навыков	ОК-7	18				
1.6	Обучение самообслуживанию, усвоению основных видов бытовой деятельности	ОК-7	14				
1.7	Обучение технике плавания способом «басс»	ОК-7	24				
1.8	Совершенствование техники плавания способом «басс»	ОК-7	30				
1.9	Обучение технике плавания способом «кроль на груди»	ОК-7	24				
1.10	Совершенствование техники плавания способом «кроль на груди»	ОК-7	30				
1.11	Обучение технике плавания способом «кроль на спине»	ОК-7	24				
1.12	Совершенствование техники плавания способом «кроль на спине»	ОК-7	30				
2.	Контрольный раздел						48
2.1	Теоретические и методические знания, умения и навыки	ОК-7		12			

2.2	Общая физическая и спортивно-техническая подготовка	ОК-7		24			
2.3	Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно необходимые умения и навыки	ОК-7		12			
Всего часов				328			328

Примечание. Студенты специального отделения осваивают доступные им по медицинским показаниям разделы программы.

5.2. Содержание разделов и тем

Элективная дисциплина «Адаптивная физическая культура» включает в качестве обязательного минимума *следующие дидактические единицы*, интегрирующие тематику теоретического, практического и контрольного учебного материала:

- физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов;
- социально-биологические основы АФК;
- основы здорового образа и стиля жизни;
- оздоровительные системы и спорт для ОВЗ (теория, методика и практика);
- профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.

Учебный материал каждой дидактической единицы состоит из следующих разделов и подразделов программы:

- **теоретического**, формирующего мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношение к физической культуре;
- **практического**, состоящего из двух подразделов: **методико-практического**, обеспечивающего овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности, и **учебно-тренировочного**, содействующего приобретению опыта творческой практической деятельности, развитию самостоятельности в АФК в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленного формирования качеств и свойств личности;
- **контрольного**, определяющего дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

Профессиональная направленность образовательного процесса по АФК объединяет все три раздела программы, выполняя связующую, координирующую и активизирующую функцию.

В условиях свободы выбора студентами, имеющими ОВЗ, самостоятельной стратегии общекультурной физической подготовки, материал программы включает два взаимосвязанных содержательных компонента: *обязательный* или *базовый*, обеспечивающий формирование основ физической культуры личности, и *вариативный (элективный)*, опирающийся на базовый, дополняющий его и учитывающий индивидуальность каждого студента, его мотивы, интересы, потребности, региональные условия и традиции развития культуры. На этой основе обеспечивается построение разнообразных по направленности и содержанию элективных и факультативных курсов, в том числе авторских, согласованных с врачом ЛФК, интегративных и других.

Данная программа представляет вариативный компонент в виде элективного курса «Адаптивная физическая культура».

Практический раздел

Учебный материал раздела направлен на повышение функциональных и двигательных способностей, формирование необходимых качеств и свойств личности, на овладение методами и средствами физкультурно-спортивной деятельности, на приобретение личного опыта, обеспечивающего возможность самостоятельно, целенаправленно и творчески использовать средства физической культуры и спорта для адаптации организма к окружающей среде и социализации личности студентов, имеющих ОВЗ.

Материал практического раздела программы реализуется на учебно-тренировочных занятиях.

Учебно-тренировочные занятия базируются на широком использовании теоретических знаний и методических умений в применении средств АФК для приобретения индивидуального и коллективного практического опыта физкультурно-оздоровительной деятельности.

Их направленность связана с обеспечением необходимой двигательной активности, достижением и поддержанием оптимального уровня физической и функциональной подготовленности в период обучения студента; приобретением опыта совершенствования и коррекции физического развития, функциональных и двигательных возможностей, с освоением жизненно необходимых навыков, формированием устойчивого мотивационно-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной деятельности. На занятиях предусматривается развитие познавательной творческой активности, направленной на самостоятельное и постоянное использование средств физической культуры и спорта в целях физического самосовершенствования, формирования жизненных и профессионально значимых психофизических качеств и свойств личности, умений и навыков для обеспечения полноценной жизни студентов в современном социуме, профилактики общих и профессиональных заболеваний, травматизма, вредных привычек.

Обучение двигательным действиям, развитие психофизических способностей, личностных качеств студентов осуществляются на учебно-тренировочных занятиях путем использования средств физической культуры и спорта. Содержание и конкретные средства каждого практического занятия определяются преподавателями учебных групп с учетом графика учебного процесса и рабочего плана на цикл занятий. Подбор упражнений предусматривает совершенствование ранее изученных и обучение новым двигательным действиям (умениям и навыкам), а также развитие качеств выносливости, силы, быстроты движений, ловкости и гибкости. Используются физические упражнения из различных видов спорта, упражнения профессионально-прикладной направленности, оздоровительные системы физических упражнений. На занятиях могут использоваться тренажеры и компьютерно-тренажерные системы.

Распределение студентов АФК по группам в плавании

Прямое использование принятых в России критериев для определения группы инвалидности невозможно применять напрямую для спортивной классификации, так как задачи, ставящиеся перед бюро медико-социальной экспертизы при установлении группы инвалидности, и задачи спортивной классификации - разные. Для участия инвалидов по зрению в соревнованиях действует медицинская спортивная классификация международной спортивной ассоциации слепых (IBSA). Она предусматривает 3 спортивных класса для атлетов с патологией глаз. Классификация универсальная для применения во всех имеющихся видах спорта, доступных слепым, и слабовидящим.

Спортивная классификация незрячих спортсменов универсальна для всех видов спорта, а применение ее для разных соревнований может зависеть от вида спорта. Например, для борьбы дзюдо спортсмены выступают без учета спортивного класса, имеются только особенности судейства для класса В1, а для плавания и лыжных гонок важно строгое соответствие спортивному классу.

Классификация учитывает состояние двух основных зрительных функций органа зрения: остроты зрения и периферических границ поля зрения.

Ниже приведен русский перевод критериев медицинской классификации IBSA.

Критерии спортивной медицинской классификации международной ассоциации спорта слепых представлены в таблице 3.

Таблица 3

Спортивные классы	Состояние зрительных функций
Класс В1	Отсутствие светопроекции, или при наличии светопроекции, неспособность определить тень руки на любом расстоянии и в любом направлении
Класс В2	От способности определить тень руки на любом расстоянии, до остроты зрения ниже 2/60 (0.03), или при концентрическом сужении поля зрения до 5 градусов
Класс В3	От остроты зрения выше 2/60, но ниже 6/60 (0.03-0.1), и/или при концентрическом сужении поля зрения более 5 градусов, но менее 20 градусов

Примечание. Классификация проводится по лучшему глазу в условиях с лучшей оптической коррекцией. Счет пальцев определяется на контрастном фоне. Границы поля зрения определяются с меткой, максимальной для данного периметра.

Спортсмены, которые имеют остроту зрения выше 0.1 и периферические границы поля зрения шире 20 градусов от точки фиксации, не допускаются к международным соревнованиям инвалидов по зрению.

Согласно принятым правилам IBSA спортсмены, выступающие в классе В1, во время соревнований должны иметь светонепроницаемые очки, которые контролируются судьями.

В плавании комбинируются условия потери конечностей, церебрального паралича (координации и ограничения подвижности), травм позвоночника (слабость или паралич, влияющие на конечности) и другие нарушения, имеющиеся у спортсменов.

Все обозначения групп начинаются с буквы S.

S1 - S10 - спортсмены с физическими поражениями;

S11 - S13 - спортсмены с нарушением зрения (В1, В2 и В3);

S14 - спортсмены с нарушением интеллекта.

Обозначение S относится к классам в вольном стиле, спине и баттерфляе. Обозначение SB относится к классам в брассе. Обозначение SM относится к классам в индивидуальном комбинированном плавании.

Порядок определения классов от минимального поражения (S1, SB1, SM1) до максимального (S10, SB10, SM10).

В любом классе в зависимости от состояния спортсмена он может стартовать либо с тумбочки, либо из воды. Это учитывается при классификации спортсмена.

Краткая функциональная классификация спортсменов в плавании:

S1, SB1, SM1 - спортсмены с серьезными проблемами в координации во всех конечностях, или они не используют ноги и туловище, руки и минимально используют плечи. Тетраплегия ниже C4/5. 40-65 очков.

S2, SB1, SM2 - спортсмены с теми же поражениями, что и в предыдущем классе, но имеют больше возможности использовать руки. Тетраплегия ниже C6/7. 66-90 очков.

S3, SB2, SM3 - спортсмены с неплохими возможностями рук, но не используют ноги и туловище; они имеют большие возможности по сравнению с предыдущим классом. Возможно

отсутствие конечностей. Полная тетраплегия ниже С7. Неполная тетраплегия ниже С6. 91-115 очков.

S4, SB3, SM4 - спортсмены с минимальной слабостью рук и использующие их в плавании. Не могут использовать ноги и туловище. Имеют проблемы в координации, влияющие на все конечности, но преимущественно на ноги. Также этот класс для спортсменов, потерявших большую часть в трех конечностях; они имеют большие возможности по сравнению с предыдущим классом. Полная тетраплегия ниже С8. Неполная тетраплегия ниже С7. 116-140 очков.

S5, SB4, SM5 - спортсмены с полным использованием мышц рук, но не могут использовать мышцы ног и туловища. Имеют проблемы с координацией. Возможно отсутствие конечностей. Полная тетраплегия ниже Т1-Т8. 141-165 очков.

S6, SB5, SM6 - спортсмены с полным использованием мышц рук, могут управлять движениями туловища, но не могут использовать мышцы ног. Имеют проблемы в координации, хотя обычно они могут ходить. Также этот класс для карликов и тех спортсменов, у которых потеряна большая часть двух конечностей. Полная тетраплегия ниже Т9-Л1. 166-190 очков.

S7, SB6, SM7 - спортсмены, которые полностью используют руки и туловище, но имеют некоторые проблемы в функции ног; имеют слабую одну сторону тела; поражение двух конечностей. Параплегия L2-L3. 191-215 очков.

S8, SB7, SM8 - спортсмены, которые полностью используют руки и туловище, но имеют некоторые проблемы в функции ног. Спортсмены, использующие только одну руку, или имеющие поражение конечности или ее отсутствие. Параплегия L4-L5. 216-240 очков.

S9, SB8, SM9 - спортсмены с серьезной слабостью одной ноги, или со слабыми проблемами в координации, или с проблемами в одной конечности, или отсутствует часть конечности. 241-265 очков.

S10, SB9, SM10 - спортсмены с минимальной слабостью, влияющей на ноги. Спортсмены с ограниченными движениями бедра или имеющие некоторую деформацию стопы или минимальную потерю конечности. Этот класс имеет наибольшие физические возможности. 266-285 очков.

S11, SB11, SM11 - отсутствие светопроекции, или при наличии светопроекции, но без способности определить тень руки на любом расстоянии и в любом направлении. Спортсмены класса В1.

S12, SB12, SM12 - от способности определить тень руки на любом расстоянии до остроты зрения ниже 2/60 (0.03), или при концентрическом сужении поля зрения до 5 градусов. Спортсмены класса В2.

S13, SB13, SM13 - от остроты зрения выше 2/60, но ниже 6/60 (0.03-0.1) и/или при концентрическом сужении поля зрения более 5 градусов, но менее 20 градусов. Спортсмены класса В3.

S14, SB14, SM14 - спортсмены, признанные умственно отсталыми в соответствии с требованиями международных стандартов ВОЗ и относящиеся к международной спортивной организации INAS-FID.

Тематика учебно-тренировочных занятий

Первый год обучения (1,2 семестр)

Тема 1. Снижение гипертонуса приводящих мышц и мышц-сгибателей, укрепление ослабленных мышц (10 часов).

Тема 2. Улучшение подвижности в суставах, коррекция порочных установок ОДА (10 часов).

Тема 3. Улучшение координации движений и равновесия (14 часов).

Тема 4. Стабилизация правильного положения тела, закрепление навыка самостоятельного стояния, ходьбы (8 часов).

Тема 5. Расширение общей двигательной активности занимающегося, тренировка двигательных навыков(10 часов).

Тема 6. Обучение самообслуживанию, усвоению основных видов бытовой деятельности (10 часов).

Тема 7. Обучение технике плавания способом «басс» (10 часов).

Тема 8. Обучение технике плавания способом «кроль на груди» (10 часов).

Тема 9. Обучение технике плавания способом «кроль на спине» (10 часов).

Второй год обучения (3,4 семестр)

Тема 10. Улучшение подвижности в суставах, коррекция порочных установок ОДА (14 часов).

Тема 11. Улучшение координации движений и равновесия (6 часов).

Тема 12. Стабилизация правильного положения тела, закрепление навыка самостоятельного стояния, ходьбы (12 часов).

Тема 13. Расширение общей двигательной активности занимающегося, тренировка двигательных навыков(8 часов).

Тема 14. Обучение самообслуживанию, усвоению основных видов бытовой деятельности (4 часа).

Тема 15. Обучение технике плавания способом «басс» (14 часов).

Тема 16. Обучение технике плавания способом «кроль на груди» (14 часов).

Тема 17. Обучение технике плавания способом «кроль на спине» (14 часов).

Тема 18. Совершенствование техники плавания способом «басс» (2 часа)

Тема 19. Совершенствование техники плавания способом «кроль на груди» (2 часа)

Тема 20. Совершенствование техники плавания способом «кроль на спине» (2 часа)

Третий год обучения (5,6 семестр)

Тема 21. Стабилизация правильного положения тела, закрепление навыка самостоятельного стояния, ходьбы (12 часов).

Тема 22. Совершенствование техники плавания способом «басс» (28 часов)

Тема 23. Совершенствование техники плавания способом «кроль на груди» (28 часов)

Тема 24. Совершенствование техники плавания способом «кроль на спине» (28 часов)

Контрольный раздел

Контрольные занятия обеспечивают оперативную, текущую и итоговую дифференцированную информацию о степени освоения теоретических и методических знаний и умений, о состоянии и динамике физического развития, физической, спортивно-технической и профессионально-прикладной подготовленности каждого студента. *Оперативный* контроль обеспечивает информацию о ходе выполнения студентами конкретного раздела учебной работы. *Текущий* – позволяет оценить степень освоения раздела, темы, вида учебной работы. *Итоговый* контроль дает возможность выявить уровень сформированности физической культуры студента и самоопределения в ней через комплексную проверку знаний, методических и практических умений, характеристику общей физической, спортивно-технической подготовленности студента, его психофизической готовности к профессиональной деятельности.

ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПРОГРАММЫ

Студенты всех учебных отделений, выполнившие учебную программу, сдают зачет по физической культуре (в 1-6 семестрах), который проводится *по трем разделам учебной деятельности*:

- 1 – теоретические и методические знания, умения и навыки;
- 2 – общая физическая и спортивно-техническая подготовка;
- 3 – профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно необходимые умения и навыки.

Усвоение материала *первого раздела* определяется по уровню овладения теоретическими и методическими знаниями, умениями и навыками на оценку не ниже «удовлетворительно». Проводится в форме устного опроса или компьютерного тестирования.

Контроль над степенью овладения практическими умениями и навыками осуществляется по результатам выполнения студентами контрольных тестов.

В каждом семестре планируется выполнение шести тестов: четырех – для определения уровня общей физической подготовленности и двух технической подготовленности.

Оценка выполнения тестов данного раздела определяется по среднему арифметическому очков, набранных во всех тестах, при условии выполнения каждого из них не ниже чем на одно очко.

Оценка уровня овладения учебным материалом *третьего раздела* определяется по результатам выполнения студентами требований, разработанных кафедрой физического воспитания с учетом направления их подготовки.

Критерием успешности освоения учебного материала выступают: посещаемость установленного программой количества учебных часов и оценка результатов выполнения соответствующих тестов. По каждому из трех разделов выставляется отдельная оценка. Общая оценка за семестр определяется средним арифметическим из положительных оценок по всем трем разделам учебной деятельности.

Условием допуска студента *к зачету* является овладение теоретическим и практическим разделом программы, выполнение тестов (по теоретической, общей физической и спортивно-технической подготовке) и требований (по профессионально-прикладной физической подготовке) на оценку не ниже «удовлетворительно».

Студент, завершивший обучение по дисциплине «Физическая культура», должен обнаружить:

- понимание роли АФК в развитии человека и подготовке специалиста;
- знание основ АФК и здорового образа жизни;
- мотивационно-ценностное отношение и самоопределение в АФК с установкой на социальную адаптацию в обществе, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

В окончательной оценке учитывается и уровень выполнения студентом практического раздела программы по общей физической, спортивно-технической и профессионально-прикладной подготовке, которые характеризуют личный опыт и степень овладения системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование способностей и качеств, определяющих психофизическую готовность будущего специалиста, его самоопределение в последующей жизнедеятельности.

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основными принципами, которыми необходимо руководствоваться при занятиях физическими упражнениями, являются принципы *сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации, систематичности*.

В унифицированную группу принципов, отражающих специфические закономерности построения занятий физическими упражнениями, входят принципы *непрерывности, прогрессирования педагогических воздействий, цикличности и возрастной адекватности воздействия*.

На основе вышеизложенных принципов физического воспитания можно сформулировать ряд **практических рекомендаций**:

1. На учебных занятиях по физической культуре первостепенное значение имеет формирование у индивида устойчивой потребности в освоении ценностей физической культуры, стремления к самопознанию и самосовершенствованию.

2. При освоении техники, тактики видов спорта, воспитании общих и специальных физических качеств, необходимо формировать чувственный образ (модель) изучаемых технико-тактических элементов. При этом следует обращать внимание не только на зрительные ощущения, но главным образом на совокупность ощущений, поступающих от других органов чувств: слуха, вестибулярного аппарата, рецепторов мышц.

3. В процессе физического воспитания следует учитывать особенности возраста, пола, состояния здоровья и уровня подготовленности. Доступность зависит как от возможностей занимающихся, так и от объективных трудностей, возникающих при выполнении заданий: координационная сложность, чрезмерная энергоемкость, травмоопасность. Индивидуализация выражается в дифференциации учебных заданий, норм физической нагрузки и способов ее регулирования, форм занятий и используемых методических приемов.

4. Построение учебно-воспитательного процесса рекомендуется осуществлять в виде определенного алгоритма, обеспечивающего логику и взаимосвязь различных аспектов управления. Необходимо, чтобы занятия физическими упражнениями не сводились к проведению эпизодических, разрозненных мероприятий, а осуществлялись непрерывно и последовательно.

5. Недопустимы слишком большие перерывы между занятиями, которые приводят к снижению достигнутого уровня физической подготовленности.

6. Целесообразно направленное повышение требований к двигательной активности (по параметрам объема и интенсивности) в процессе адаптации индивида к физической нагрузке.

7. Система занятий физическими упражнениями должна строиться на основе композиционной повторяемости отдельных занятий и их серий (в неделю, месяце, семестре, учебном году).

8. Мера воздействия физической нагрузки на организм занимающихся должна целенаправленно регулироваться с учетом их возраста.

- Электронный УМК (<http://lms2.sseu.ru/course/view.php?id=500>).

- Электронные учебники:

Григорович Е.С. [и др.]. Физическая культура. — Минск: Вышэйшая школа 2011 г.— 350 с. — Электронное издание. — ISBN 978-985-06-1979-2

<http://ibooks.ru/reading.php?productid=28161>

Гуревич И.А. Физическая культура и здоровье. 300 соревновательно-игровых заданий. — Минск: Вышэйшая школа 2011 г.— 349 с. — Электронное издание. — ISBN 978-985-06-1911-2 <http://ibooks.ru/reading.php?productid=27636>

Бочкарева С. И. Физическая культура: учебное пособие (для студентов экономических специальностей). — Москва: ЕАОИ 2011 г.— 344 с. — Электронное издание. — ISBN 978-5-374-00521-9 <http://ibooks.ru/reading.php?productid=334366>

Варфоломеева З.С., Воробьев В.Ф., Сапожников Н.И., Шивринская С.Е. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре : учеб. Пособие. — Москва: Флинта 2012 г.— 130 с. — Электронное издание. — ISBN 978-5-9765-1528-4

<http://ibooks.ru/reading.php?productid=27273>

6.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Учебным планом не предусмотрено

6.3. Методические рекомендации по практическим и/или лабораторным занятиям

При изучении теоретического раздела учебной программы рекомендуется:

- изучение основной и дополнительной специальной литературы;
- выполнение рефератов по предлагаемой тематике.

При освоении практического раздела учебной программы рекомендуется:

- освоение эффективных и экономичных, жизненно необходимых умений и навыков;
- овладение простейшими методиками самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции;
- выполнение физических упражнений с гигиенической направленностью (утренняя гимнастика, физкультпауза и т.п.);
- выполнение физических упражнений с тренировочной направленностью (воспитание отдельных физических качеств, совершенствование технических умений и навыков);
- выполнение самомассажа и корригирующей гимнастики для глаз;
- ведение дневника самоконтроля состояния здоровья и физического развития;
- реализация индивидуальной оздоровительной программы двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

В течение семестра осуществляется текущий контроль по дисциплине «Физическая культура» (элективная дисциплина) в виде тестирования уровня общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, тестирования уровня спортивно-технической подготовленности, реферата (таблица 4).

Таблица 4

Текущая аттестация (в течение семестра)

Тестирование уровня общей и профессионально-прикладной физической подготовленности	Тестирование уровня спортивно-технической подготовленности	Реферат
1	2	3
+	+	+

Контролирующие мероприятия:

1) Тестирование уровня общей и профессионально-прикладной физической подготовленности

Цель – оценка состояния и динамики физического развития, уровня общей физической и профессионально-прикладной физической подготовленности студента, степени овладения жизненно необходимыми умениями и навыками.

Процедура – тестирование уровня скоростно-силовой, силовой подготовленности и уровня общей выносливости проводится на практических занятиях на открытой площадке и в спортивных залах СГЭУ. Оценка выполнения тестов данного раздела определяется по среднему арифметическому баллов, набранных во всех тестах, при условии выполнения каждого из них не ниже чем на один балл.

Содержание. Контрольные тесты представлены в таблице 5.

Контрольные тесты для оценки уровня общей физической и профессионально-прикладной физической подготовленности студентов (элективный курс АФК)

Классификация спортсменов	Контрольные упражнения	
	Мужчины	Женщины
S1-S4	1) жим лежа - 20 кг 2) имитация техники спортивного способа плавания - оценка 3) подтягивание из положения лежа - 5 раз 4) отжимание от гимнастической скамьи - 10 раз 5) оценка гибкости 6) бег 5 мин - 450 м 7) прыжок в длину с места	1) жим лежа - 17,5 кг 2) имитация техники спортивного способа плавания - оценка 3) подтягивание из положения лежа - 3 раза 4) отжимание от гимнастической скамьи - 7 раз 5) оценка гибкости 6) бег 5 мин - 450 м 7) прыжок в длину с места
S5 - S7, S11	1) жим лежа - 22,5 кг 2) подтягивание из положения лежа - 10 раз 3) отжимание от гимнастической скамьи - 16 раз 4) имитация техники спортивного способа плавания 5) оценка гибкости 6) бег 5 мин - 500 м 7) прыжок в длину с места	1) жим лежа - 20 кг 2) подтягивание из положения лежа - 8 раз 3) отжимание от гимнастической скамьи - 12 раз 4) имитация техники спортивного способа плавания 5) оценка гибкости 6) бег 5 мин - 500 м 7) прыжок в длину с места
S8 - S10, S12-14 (глухие спортсмены)	1) жим лежа - 27,5 кг 2) подтягивание из положения лежа - 12 раз 3) отжимание от гимнастической скамьи - 18 раз 4) имитация техники спортивного способа плавания 5) оценка гибкости 6) бег 5 мин - 600 м 7) прыжок в длину с места	1) жим лежа - 22,5 кг 2) подтягивание из положения лежа - 10 раз 3) отжимание от гимнастической скамьи - 15 раз 4) имитация техники спортивного способа плавания 5) оценка гибкости 6) бег 5 мин - 600 м 7) прыжок в длину с места

Примечание. Тесты выполняются студентами 1-3 курсов в начале (сентябрь) и в конце (май-июнь) учебного года.

2) Тестирование уровня спортивно-технической подготовленности

Цель – оценка уровня спортивно-технической подготовленности студента по плаванию (АФК).

Процедура – контрольные тесты проводится на практических занятиях в плавательном бассейне СГЭУ.

Содержание. Контрольные тесты для оценки специальной физической и спортивно-технической подготовленности представлены в таблице 6.

Контрольные тесты для оценки уровня спортивно-технической подготовленности студентов по элективному курсу «Адаптивная физическая культура»

Классификация спортсменов	Контрольные упражнения
S1-S4	1) проплыть дистанцию 100 м вольным стилем без учета времени - оценка техники
S5-S7, S11	1) проплыть дистанцию 200 м вольным стилем без учета времени - оценка техники
S8-S10, S12-14, глухие спортсмены	1) проплыть дистанцию 300 м вольным стилем без учета времени - оценка техники
Спортивные результаты	Выполнение III спортивного разряда

3) Реферат

Цель – оценка самостоятельной творческой исследовательской работы студента по изучению конкретной темы, проблемы. Позволяет оценить способность студента выдвинуть собственную гипотезу, собрать, проанализировать материал, осуществить самостоятельные наблюдения, обосновать выводы, оформить и представить работу на обсуждение.

Процедура – традиционная форма текущего контроля по отдельным темам, домашнее задание с последующим представлением на обсуждение в аудитории, которое подразумевает вопросы к докладчику, оппонирование и защиту собственного мнения студентов, принимающих участие в обсуждении. Доклад может быть подготовлен с использованием информационных технологий в форме презентаций.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

Первый семестр

1. Физическая культура в системе общечеловеческих ценностей и профессиональной подготовки студентов вузов.
2. Гигиенические основы физической культуры.
3. Естественнонаучные основы физической культуры.
4. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования.
5. Программное построение курса физического воспитания студентов. Зачетные нормативы и требования.
6. Социальное значение физической культуры и спорта. Международное спортивное движение.
7. Современный понятийный аппарат теории физической культуры.
8. Общая физическая, специальная и спортивная подготовка в процессе занятий по физическому воспитанию в вузе.
9. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом.
10. Организация активного досуга и соревнований по спортивным играм по официальным правилам и по свободному регламенту (вид спортивной игры – по выбору).
11. Взаимосвязь различных видов воспитания в процессе физического воспитания.
12. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов экономических специальностей. Физическая культура в научной организации труда.
13. Двигательный режим в период экзаменационных сессий и напряженных умственных нагрузок.
14. Основы методики «круговой» тренировки. Элементы «круговой» тренировки в домашних условиях.
15. Основы физического воспитания молодой семьи.

16. Тренажеры, приспособления и устройства в индивидуальных оздоровительных программах.
17. Современные представления о красивой фигуре и пропорциях тела. Методика корригирующей гимнастики, направленной на исправление дефектов фигуры (гимнастика для «проблемных» зон).
18. Основы методики регуляции эмоциональных состояний человека (аутотренинг, психофизическая тренировка, медитация и др.).
19. Значение ходьбы и беговых видов легкой атлетики для сохранения и улучшения здоровья, бодрости, трудоспособности людей разного возраста.
20. Спорт в системе социальных явлений.
21. Характеристика физических способностей человека и методы их воспитания (на примере одного физического качества: по выбору студента).
22. Нетрадиционные виды физических упражнений и спорта.

Второй семестр

1. Основы методики проведения подготовительной части занятия по физическому воспитанию (спортивные игры).
2. Основы методики проведения подготовительной части занятия по физическому воспитанию (легкая атлетика).
3. Основы методики проведения основной части занятия по физическому воспитанию (спортивные игры).
4. Основы методики проведения основной части занятия по физическому воспитанию (легкая атлетика).
5. Основы методики проведения заключительной части занятия по физическому воспитанию
6. Основы методики воспитания силовых способностей в процессе занятия физическими упражнениями и спортом.
7. Основы методики воспитания скоростных способностей в процессе занятия физическими упражнениями и спортом.
8. Основы методики воспитания выносливости в процессе занятия физическими упражнениями и спортом.
9. Основы методики воспитания двигательно-координационных способностей в процессе занятия физическими упражнениями и спортом.
10. Основы методики воспитания осанки в процессе занятия физическими упражнениями и спортом.
11. Основы методики воспитания гибкости в процессе занятия физическими упражнениями и спортом.
12. Некоторые аспекты регулирования мышечной и «пассивной» массы тела.
13. Основы методики составления и проведения базовых вариантов утренней гигиенической гимнастики с оздоровительной направленностью.
14. Основы методики составления и проведения базовых вариантов утренней гигиенической гимнастики с тренировочной направленностью.
15. Физическая культура в режиме трудового (учебного) дня.

Третий семестр

1. Понятие о лечебной физической культуре (ЛФК). Клинико-физиологическое обоснование и основные механизмы лечебного действия физических упражнений.
2. Общие основы ЛФК. Комплексное патогенетическое функциональное лечение и ЛФК.
3. Первичная и вторичная профилактика заболеваний средствами физической культуры и спорта.

4. Устранение функциональных отклонений и компенсация остаточных явлений после перенесенных заболеваний средствами физической культуры и спорта.
5. Общее понятие о массаже и его физиологическом воздействии.
6. Характеристика основных приемов массажа.
7. Формы и виды массажа.
8. Самомассаж.
9. Особенности физического воспитания студентов специального отделения.
10. Реабилитация студентов после перенесенных травм, острых патологических состояний, заболеваний, перенапряжений.
11. Характеристика и методика использования медицинских средств восстановления умственной и физической работоспособности.
12. Медицинское обследование студентов. Комплектование учебных отделений для занятий физической культурой и спортом в вузе.
13. Рациональное питание и использование восстановительных мероприятий при повышенных умственных и физических нагрузках.
14. Средства физической культуры, комплексы физических упражнений и восстановительные мероприятия в системе профилактики профессиональных заболеваний.
15. Врачебный контроль и самоконтроль в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом.
16. Характеристика органов чувств. Связи между органами чувств и здоровьем человека.
17. Эмоции и их влияние на здоровье человека.
18. Стресс, дистресс, психоэмоциональный стресс и их влияние на здоровье человека.
19. Работа, работоспособность, утомление и отдых.
20. Гиподинамия и гипокинезия; их влияние на здоровье человека. Физическая активность.
21. Пища и характер питания. Принципы современного питания.
22. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста.

Четвертый семестр

1. ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
2. ЛФК при заболеваниях органов дыхания.
3. ЛФК при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
4. ЛФК при холецистите, желчнокаменной болезни.
5. ЛФК при опущении органов брюшной полости.
6. ЛФК при заболеваниях обмена веществ.
7. ЛФК при повреждениях плечевого пояса и верхних конечностей.
8. ЛФК при переломах таза и нижних конечностей.
9. ЛФК при переломах позвоночника.
10. ЛФК при заболеваниях суставов.
11. ЛФК после хирургических вмешательств на органах грудной клетки.
12. ЛФК при хирургических заболеваниях и повреждениях органов грудной полости.
13. ЛФК при дефектах осанки.
14. ЛФК при сколиозах.
15. ЛФК при плоскостопии.
16. ЛФК при заболеваниях и травмах периферических нервов.
17. ЛФК при поражениях спинного мозга.
18. ЛФК при заболеваниях и травмах головного мозга.
19. ЛФК при неврозах.
20. Первая медицинская доврачебная помощь при повреждениях конечностей.
21. Первая медицинская доврачебная помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

22. Первая медицинская доврачебная помощь при травмах нервной системы.
23. Первая медицинская доврачебная помощь при травмах внутренних органов.
24. Первая медицинская доврачебная помощь при травмах носа, уха, гортани, зубов и глаз.
25. Первая медицинская доврачебная помощь при обморочных состояниях.
26. Первая медицинская доврачебная помощь при тепловом и солнечном ударах.
27. Первая медицинская доврачебная помощь при гипогликемических состояниях.
28. Первая медицинская доврачебная помощь при утоплении.
29. Первая медицинская доврачебная помощь при отморожениях и замерзании.
30. Первая медицинская доврачебная помощь при пищевых отравлениях.
31. Реанимационные мероприятия при остановке сердца и дыхания.
32. Имобилизация при переломах: основные принципы наложения шин.
33. Методы иммобилизации отдельных частей тела.
34. Виды, способы и правила транспортировки пострадавших.

Пятый семестр

1. Понятие о здоровье и болезни. Внешние и внутренние причины болезни.
2. Расстройства кровообращения.
3. Нарушение тканевого обмена веществ и тканевого роста.
4. Воспаление. Нарушение терморегуляции.
5. Определение и оценка физического развития и телосложения.
6. Характеристика сердечно-сосудистой системы.
7. Характеристика системы внешнего дыхания.
8. Характеристика нервной и нервно-мышечной систем.
9. Характеристика эндокринной, пищеварительной, выделительной систем и систем крови.
10. Особенности врачебного контроля женщин, занимающихся физическими упражнениями и спортом.
11. Особенности врачебного контроля детей, подростков, юношей и девушек, занимающихся физическими упражнениями и спортом.
12. Особенности врачебного контроля лиц среднего и пожилого возраста, занимающихся физическими упражнениями и спортом.
13. Травмы и заболевания при занятиях физическими упражнениями и спортом.
14. Острые патологические состояния при занятиях физическими упражнениями и спортом.
15. Перетренированность и перенапряжение при занятиях физическими упражнениями и спортом.
16. Врачебно-педагогический контроль и самоконтроль в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом.
17. Физическая культура и резервные возможности организма.
18. Особенности физического воспитания студентов после заболевания сердечно-сосудистой системы.
19. Особенности физического воспитания студентов после заболеваний органов дыхания.
20. Особенности физического воспитания студентов после заболеваний центральной нервной системы.
21. Особенности физического воспитания студентов при нарушениях обмена веществ.

Шестой семестр

1. Методы исследования физического развития и телосложения: наружный осмотр (соматоскопия).
2. Методы исследования физического развития и телосложения: антропометрия.

3. Оценка физического развития: антропометрические стандарты.
4. Оценка физического развития: метод корреляции.
5. Оценка физического развития: метод стандартов.
6. Оценка физического развития: жизненный индекс.
7. Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы: клинические методы исследования.
8. Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы: инструментальные методы исследования.
9. Оценка функционального состояния системы внешнего дыхания: клинические методы исследования.
10. Оценка функционального состояния системы внешнего дыхания: инструментальные методы исследования.
11. Оценка функционального состояния нервной и нервно-мышечной системы: клинические методы исследования.
12. Оценка функционального состояния нервной и нервно-мышечной системы: инструментальные методы исследования.
13. Исследование функций эндокринной системы.
14. Исследование функций пищеварительной системы.
15. Исследование функций выделения.
16. Исследование функций системы крови.
17. Методы исследования двигательных качеств.
18. Методы определения физической подготовленности.
19. Методы исследования функционального состояния и адаптации организма к мышечной деятельности.

Примечания: 1. Во 2 семестре по каждой теме необходимо составить примерный комплекс упражнений.

2. В 4 семестре тема реферата определяется на основании диагноза заболевания студента. По темам 1-19 необходимо составить примерные комплексы ЛФК.

Требования, предъявляемые к оформлению рефератов

Текст письменной работы должен быть оформлен в соответствии с требованиями конкретного академического учреждения. У каждого учебного заведения могут быть собственные достаточно оригинальные требования к форме той или иной письменной работы. Однако существуют универсальные требования к оформлению рефератов.

Общие требования

Текст письменной работы должен быть представлен в виде четкой распечатки с ЭВМ. Компьютерная распечатка реферата выполняется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210×297 мм) следующим образом. В программе «Microsoft Word» текст, как правило, печатается шрифтом «Times New Roman», размер шрифта 14, интервал – 1,5 с соблюдением размера полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее по 20 мм; при наборе таблиц размер шрифта – 12.

Насыщенность букв и знаков в строке должна быть ровной и однотипной. Примесь частично напечатанных отдельных букв, цифр, слов, вписанных от руки, не допускается.

Таблицы, рисунки, чертежи, схемы, графики как в тексте, так и в приложениях печатаются на стандартных листах (А4). Общий объем реферата – не менее 20 страниц.

Структура работы должна быть четкой и обоснованной, так, чтобы была видна логика решения проблемы. По ходу изложения недопустимы противоречия, запелляционные и слишком резкие заявления, грамматические и фактические ошибки.

Каждая новая глава реферата начинается с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: оглавлению, введению, заключению, списку литературы, приложениям, указателям.

Расстояние между названием главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы, параграфа. Расстояние между основаниями строк заголовка применяют таким же, как и в тексте. Точку в конце заголовка, располагаемого в середине строки, не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, то после первого предложения ставится точка, а после второго – нет. Подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовке нельзя.

Титульный лист

Реферат должен начинаться титульным листом. Он не нумеруется, однако считается первой страницей. Титульный лист должен содержать название данного академического заведения, название института (факультета), на котором учится студент, название кафедры, которую представляет задавший работу преподаватель, его фамилию и инициалы, должность, ученое звание; название дисциплины, по которой написана работа, тема реферата, фамилию и инициалы студента, институт (факультет), курс и номер группы, к которой он принадлежит, название города, в котором находится данное академическое заведение, а также год написания работы.

Оглавление

Оглавление включает в себя перечень заголовков и подзаголовков реферата. Его помещают в начало рукописи, после титульного листа. Первый лист оглавления не нумеруется, но считается второй страницей работы. Текст реферата должен состоять из введения, основной части и заключения. Основная часть, как правило, разбивается на две или три части. Каждая из этих частей, в свою очередь, может быть разбита на два или три подраздела. Более подробное введение не рекомендуется.

Заголовки и подзаголовки в тексте, название отдельных разделов не должны совпадать с общим названием работы. Сокращать заголовки или давать их в другой редакции нельзя. Заголовки первой степени следует располагать по одной вертикали, заголовки второй степени – по другой, сместив их на три знака вправо по отношению к заголовкам первой степени. Против каждого заголовка ставится номер страницы, на котором он расположен в тексте.

Желательно, чтобы оглавление помещалось на одной странице. Для этого при необходимости его печатают не через 1,5, как весь текст, а через 1 интервал.

Введение

Во введении необходимо отразить следующие моменты:

- определение темы работы;
- обоснование темы работы, определение ее актуальности и значимости для теории и практики на современном этапе развития физической культуры и спорта;
- определение границ реферата (предмет, объект, хронологические или географические рамки);
- определение основной цели работы и подчиненных ей более частных задач.

Объем введения, как правило, должен составлять одну десятую часть реферата.

Основная часть

В большинстве случаев основная часть делится на теоретическую и практическую части. В теоретической части излагаются и рассматриваются наиболее общие положения, касающиеся данной темы; в практической части рассматриваются конкретный текстовый или эмпирический материал. Последовательности указательных частей регламентируются.

Все разделы и подразделы должны быть примерно соразмерны друг другу как по структурному делению, так и по объему, а также соединены последовательно изложению материала, без слишком явных смысловых разрывов. Желательно в конце каждого раздела основной части представить краткие выводы из предшествующего текста.

Заключение

В заключении суммируются все выводы, полученные в результате проведенной работы, определяются перспективы, основные направления дальнейшей работы по рассматриваемой проблеме. Объем заключения составляет одну двадцатую часть общего объема работы.

Список литературы

При подготовке и написании реферата студент должен проанализировать не менее пяти-шести литературных источников, которые необходимо указать в списке в алфавитном порядке, нумерация сквозная. Каждая книга должна быть описана соответствующим образом: фамилия и инициалы автора (если таковой имеется), полное название книги (с подзаголовками, которые могут идти после запятой, точки, двоеточия, в скобках и т.д.); после косой черты – данные о переводчике (если это перевод) или редакторе (если книга написана группой авторов), данные о числе томов; после тире – название города, в котором издана книга; после двоеточия – название издательства, которое ее выпустило; после запятой – год издания; после тире – количество страниц.

Критерии и шкала оценки реферата представлены в таблице 7.

Таблица 7

Критерии и шкала оценки реферата (доклада)

Критерии	Показатели	Баллы
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	Макс. – 20 баллов
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата (доклада); - соответствие содержания теме и плану; - полнота и глубина раскрытия основных понятий; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	Макс. – 30 баллов
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по теме; - привлечение новейших работ (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	Макс. – 20 баллов
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом; - соблюдение требований к объему работы; - культура оформления: выделение абзацев...; - использование информационных технологий.	Макс. – 15 баллов
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	Макс. – 15 баллов

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости согласно балльно-рейтинговой системе следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 71 – 85 баллов – «хорошо»;
- 55 – 70 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 55 балла – «неудовлетворительно».

Основными принципами, которыми необходимо руководствоваться при занятиях физическими упражнениями, являются принципы *сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации, систематичности*.

В унифицированную группу принципов, отражающих специфические закономерности построения занятий физическими упражнениями, входят принципы *непрерывности, прогрессирования педагогических воздействий, цикличности и возрастной адекватности воздействия*.

На основе вышеизложенных принципов физического воспитания можно сформулировать ряд **практических рекомендаций**:

9. На учебных занятиях по физической культуре первостепенное значение имеет формирование у индивида устойчивой потребности в освоении ценностей физической культуры, стремления к самопознанию и самосовершенствованию.

10. При освоении техники, тактики видов спорта, воспитании общих и специальных физических качеств, необходимо формировать чувственный образ (модель) изучаемых технико-тактических элементов. При этом следует обращать внимание не только на зрительные ощущения, но главным образом на совокупность ощущений, поступающих от других органов чувств: слуха, вестибулярного аппарата, рецепторов мышц.

11. В процессе физического воспитания следует учитывать особенности возраста, пола, состояния здоровья и уровня подготовленности. Доступность зависит как от возможностей занимающихся, так и от объективных трудностей, возникающих при выполнении заданий: координационная сложность, чрезмерная энергоемкость, травмоопасность. Индивидуализация выражается в дифференциации учебных заданий, норм физической нагрузки и способов ее регулирования, форм занятий и используемых методических приемов.

12. Построение учебно-воспитательного процесса рекомендуется осуществлять в виде определенного алгоритма, обеспечивающего логику и взаимосвязь различных аспектов управления. Необходимо, чтобы занятия физическими упражнениями не сводились к проведению эпизодических, разрозненных мероприятий, а осуществлялись непрерывно и последовательно.

13. Недопустимы слишком большие перерывы между занятиями, которые приводят к снижению достигнутого уровня физической подготовленности.

14. Целесообразно направленное повышение требований к двигательной активности (по параметрам объема и интенсивности) в процессе адаптации индивида к физической нагрузке.

15. Система занятий физическими упражнениями должна строиться на основе композиционной повторяемости отдельных занятий и их серий (в неделю, месяце, семестре, учебном году).

16. Мера воздействия физической нагрузки на организм занимающихся должна целенаправленно регулироваться с учетом их возраста.

6.4. Методические рекомендации по написанию курсовых работ/курсовых проектов/контрольных работ

Учебным планом не предусмотрено.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (таблица 8)

Таблица 8

Фонд оценочных средств по дисциплине «Физическая культура»

Промежуточная аттестация (в конце семестра)						
Курсовая работа	Курсовой проект	Контрольная работа (для заочной формы обучения)	Промежуточное тестирование	Зачет	Зачет с оценкой	Экзамен
1	2	3	4	5	6	7
-	-	-	-	+	-	-

1) Зачет

Цель – оценка успешности освоения учебного материала

Процедура – критерием успешности освоения учебного материала выступают: посещаемость установленного программой количества учебных часов, оценка результатов выполнения тестов, указанных в п.6.3. По каждому из трех разделов выставляется отдельная оценка. Общая оценка за семестр определяется средним арифметическим из положительных оценок по всем трем разделам учебной деятельности.

Содержание – Зачет проводится по **по трем разделам учебной деятельности**:

1 – теоретические и методические знания, умения и навыки;

2 – общая физическая и спортивно-техническая подготовка;

3 – профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно необходимые умения и навыки.

Промежуточный контроль по дисциплине позволяет оценить степень выраженности (сформированности) компетенции ОК-7 – способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Критерии сформированности компетенции представлены в таблице 9.

Таблица 9

Уровни сформированности компетенций

Компетенции (код, наименование)	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
ОК-7 – способность поддерживать должный уровень физической	1. Пороговый	<u>Знает:</u> - методические принципы, методы и средства физического воспитания; - основы ЗОЖ; - основы самостоятельных занятий физической культурой; - содержание профессионально-прикладной физической подготовки и производственной физической культуры;

<p>подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>		<p>- особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время. <u>Умеет:</u> - применять принципы, средства и методы физического воспитания с целью укрепления здоровья, физического самосовершенствования и достижения должного уровня физической подготовленности, - формировать двигательные умения и физические качества, необходимые для выполнения профессиональной деятельности; - использовать формы, методы и средства физической культуры и спорта в рабочее и свободное время. <u>Владеет:</u> - навыками самостоятельного применения принципов, средств и методов физического воспитания с целью укрепления здоровья, физического самосовершенствования и достижения должного уровня физической подготовленности; - методикой формирования двигательных умений и навыков, физических и психических качеств, необходимые для полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
	<p>2. Повышенный</p>	<p><u>Знает:</u> - основы спортивной тренировки; - методику направленного использования средств физической культуры в зависимости от будущей профессиональной деятельности; - основы планирования и контроля физкультурно-спортивной деятельности. <u>Умеет:</u> - эффективно применять различные формы самостоятельных занятий и спортивной тренировки с целью укрепления здоровья, физического самосовершенствования и достижения должного уровня физической подготовленности и поддержания высокого уровня профессиональной работоспособности. <u>Владеет:</u> - технологией планирования и контроля физкультурно-спортивной деятельности; - профессионально-прикладными видами спорта; - дополнительными средствами повышения общей и профессиональной работоспособности.</p>

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ С.П. Евсеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2014.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=40766>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР»,

Дополнительная

1. Ростомашвили Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Ростомашвили Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2015.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=40847>.

Литература для самостоятельного обучения

1. Бочкарева С. И. Физическая культура: учебное пособие (для студентов экономических специальностей). — Москва: ЕАОИ 2011 г.— 344 с. — Электронное издание. — ISBN 978-5-374-00521-9 <http://ibooks.ru/reading.php?productid=334366>
2. Безотечество К.И. Гидрореабилитация: учеб. пособие модуля дисциплины «Технологии физкультурно-спортивной деятельности». — Москва: Флинта 2016 г.— 156 с. — Электронное издание. — ISBN 978-5-9765-2473-6 <http://ibooks.ru/product.php?productid=353443>
3. Вайнер Э.Н., Кастюнин С.А. Краткий энциклопедический словарь: Адаптивная физическая культура — 2-е изд., стер. — Москва: Флинта 2012 г.— 144 с. — Электронное издание. — ISBN 978-5-89349-557-7 <http://ibooks.ru/product.php?productid=22717>
4. Варфоломеева З.С., Воробьев В.Ф., Сапожников Н.И., Шивринская С.Е. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре : учеб. Пособие. — Москва: Флинта 2012 г.— 130 с. — Электронное издание. — ISBN 978-5-9765-1528-4 <http://ibooks.ru/reading.php?productid=27273>
5. Гуревич И.А. Физическая культура и здоровье. 300 соревновательно-игровых заданий. — Минск: Вышэйшая школа 2011 г.— 349 с. — Электронное издание. — ISBN 978-985-06-1911-2 <http://ibooks.ru/reading.php?productid=27636>
6. Ильинич В.И. Физическая культура студента и жизнь [Текст]: Учебник / В. И. Ильинич. — МО. — М.: Гардарики, 2008. — 366 с.
7. История физической культуры и спорта [Текст]: Учебное пособие / Б. Р. Голощапов. — УМО, 4-е изд. исправ. — М.: Изд. центр «Академия», 2007. — 312с.
8. Курс лекций по дисциплине «Физическая культура» [Текст] / Иванова Л.А. — Самара: СГЭУ, 2009. — 220 с.
9. Спортивные игры: Совершенствование спортивного мастерства [Текст]: Учебник / Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М. — УМО, 2-е изд. стереотип. — М.: Academia, 2007. — 400с.
10. Физическая культура и физическая подготовка [Текст]: Учебник / Кикоть В.Я., Барчуков И.С. — МО. — М.: ЮНИТИ, 2009. — 431 с.
11. Физическая культура студента [Текст]: Учебник / Ильин В.И. — МО. — М.: Гардарики, 2007. — 448 с.
12. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта / Холодов Ж.К., Кузнецов В.С., В. С. Кузнецов. — М.: Academia, 2010. — 480 с.

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Информационно-правовой портал <http://www.garant.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>

Официальный сайт Всероссийской федерации волейбола <http://www.volley.ru/>

Официальный сайт Российской федерации баскетбола <http://www.russiabasket.ru/>

Официальный сайт Всероссийской федерации легкой атлетики <http://www.rusathletics.com/fed/>

Официальный сайт всероссийской федерации плавания <http://www.russwimming.ru/>

Электронный курс «Физическая культура» <http://lms.sseu.ru/course/view.php?id=17>

8.3. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые в образовательном процессе, позволяют сделать обучение более эффективным, помогают не только насытить обучающегося большим количеством знаний, но и развить интеллектуальные, творческие способности студентов, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации, получить более высокие результаты обучения.

В учебном процессе дисциплины «Физическая культура» используются следующие информационные технологии:

- Электронная информационно-образовательная среда СГЭУ (ЭИОС) <http://ios.sseu.ru/>
- Электронная библиотечная система «Айбукс» <http://ibooks.ru/>
- Электронный курс «Физическая культура» <http://lms.sseu.ru/course/view.php?id=17>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий используется следующая материально-техническая база (таблица 10):

Таблица 10

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Физическая культура»

Вид объекта спорта (спортивного сооружения)	Адрес местонахождения объекта	Площадь, м
Спортивный корпус	Самарская область, г. Самара, Советский р-н, ул. Советской Армии, д.141	2292,9
Крытый плавательный бассейн для ФГБОУ ВО «СГЭУ» на 8 дорожек	Самарская область, г. Самара, Советский район, ул. Советской Армии, д. 141, литера Ф	3353,4
Спорткомплекс	Самарская область, Сызрань, Людиновская ул, д. 23	578,5
Беговая дорожка	Самарская область, г. Самара, Советский р-н, ул. Советской Армии, д.141	Не площадной
Спортивная площадка с покрытием искусственная трава (размер 56*28)	Самарская область, г. Самара, Советский р-н, ул. Советской Армии, д.141	1568
Спортивный комплекс для воркатуа Е1: рукоход двухсекционный (столбы + верт. лестница)	Самарская область, г. Самара, Советский р-н, ул. Советской Армии, д.141	Не площадной
Спортивный комплекс для воркатуа Е2: 10 столбов, шведская стенка, две скамьи, три перекладины	Самарская область, г. Самара, Советский р-н, ул. Советской Армии, д.141	Не площадной
Спортивный комплекс для воркатуа Е3: 6 столбов, 2 шведских стенки, три перекладины	Самарская область, г. Самара, Советский р-н, ул. Советской Армии, д.141	Не площадной

Спортивный комплекс для воркаута Е4: 4 столба, параллельные брусья	Самарская область, г. Самара, Советский р-н, ул. Советской Армии, д.141	Не площадной
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования: комплекты специализированной мебели для хранения оборудования	Самарская область, г. Самара, Советский р-н, ул. Советской Армии, д.141	Не площадной

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры физического воспитания Николаева И.В.
ученая степень, должность, кафедра *подпись* *Ф.И.О.*

К.п.н., доцент, заведующий кафедрой физического воспитания Иванова Л.А.
ученая степень, должность, кафедра *подпись* *Ф.И.О.*

Преподаватель кафедры физического воспитания Попова А.О.
ученая степень, должность, кафедра *подпись* *Ф.И.О.*