

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Сызранский филиал


УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол №11 от 16.06.2016)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине

Наименование дисциплины **Экономическая география**

Направление подготовки **38.03.06 «Торговое дело»**

Образовательная программа
Коммерция

Методический отдел УМУ
« 16 » _____ 2016 г.


Рассмотрено к утверждению
на заседании кафедры региональной экономики
и управления
(протокол № 12 от 25.05.2016)
Зав. кафедрой _____ / Хасаев Г.Р. /

Научная библиотека СГЭУ
« _____ » _____ 20 _____ г.


Размещено в ЭИОС СГЭУ
Рег.№ 2017.0652
« _____ » _____ 20 _____ г.
Начальник ОДОТиЭО _____ / Горбатов С.В. /

Квалификация (степень) выпускника _____ бакалавр
(указывается квалификация (степень) выпускника в соответствии с ФГОС ВО)

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОП.....	3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4. Объем и виды учебной работы.....	6
5. Содержание дисциплины.....	6
5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий.....	6
5.2. Содержание разделов и тем.....	Ошибка! Закладка не определена.
6. Методические указания по освоению дисциплины.....	10
6.1. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	10
6.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов.....	11
6.3. Методические рекомендации по практическим и/или лабораторным занятиям.....	19
6.4. Методические рекомендации по написанию контрольных работ.....	23
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.....	25
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	36
8.1. Рекомендуемая литература.....	36
8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	37
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	38

1. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа по дисциплине «Экономическая география» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, компетентностным подходом, реализуемым в системе высшего образования.

Целью дисциплины Экономическая география является формирование у обучающихся географической культуры, восприятия мира в виде иерархии территориальных природно-общественных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам; приобретение системы знаний о пространственном факторе социально-экономических процессов и навыков анализа роли этого фактора в социально-экономическом развитии регионов различных типов, таксономических рангов и иерархических уровней.

В соответствии с поставленными целями преподавание дисциплины реализует следующие задачи:

- сформировать у студентов теоретические знания о пространственном характере социально-экономического развития российского общества;
- показать особенности территориальной структуры экономики страны;
- систематизировать знания о геополитическом положении и административно-территориальном устройстве России;
- сформировать представление о социально-трудовом потенциале страны, демографической ситуации и причинах ее трансформации;
- систематизировать знания о территориальной дифференциации природно-ресурсного потенциала страны;
- сформировать систему знаний об актуальных политических, социально-экономических, этнических, межконфессиональных, экологических проблемах развития в общероссийском и региональном масштабе;
- показать возможности применения географических подходов и методов в профессиональной деятельности бакалавра.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Экономическая география» относится к вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)".

Изучение дисциплины основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных обучающимся при получении полного общего образования при изучении дисциплины "География".

Для успешного освоения курса студенты должны:

Знать и понимать: основы экономики, основы анализа основных показателей действующих хозяйствующих субъектов.

Уметь (владеть способами познавательной деятельности): владеть современными методиками сбора и обработки информации, рассчитывать эколого-экономические показатели.

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Экономическая география», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин (таблица 1).

Междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

**Программа Электронная коммерция
Программа Коммерция**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Экономика организации	+	+	+	+	+	+	+
2	Экономическая история	+	+	+	+	+	+	+
3	Экономический анализ коммерческой деятельности	+	+	+	+	+	+	+
4	Налоги и налогообложение	+	+	+	+	+	+	+
5	Экология	+	+	+	+	+	+	+
6	Статистика	+	+	+	+	+	+	+

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Экономическая география» в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

общекультурных:

ОК-2- способность использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах;

Этап формирования- начальный,

ОК-9 - владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

Этап формирования- начальный,

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

ОК-2- способность использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объект, предмет, основные категории и понятия экономической географии, ее место в системе наук; - влияние географической среды на развитие и размещение производительных сил и формирование хозяйственной структуры страны, регионов; - географию природных ресурсов и особенности их использования в экономике; - методы оценки природно-ресурсного потенциала; - типы и режимы воспроизводства населения, демографическую ситуацию в РФ и ее региональные особенности; - региональную специфику миграционных процессов; - территориальную структуру и особенности территориальной организации хозяйственного комплекса РФ; <p>Уметь.</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск и подбор информации, в том числе и статистических данных, необходимых для экономико-географического анализа; - обобщать и систематизировать географическую информацию по конкретной тематике, проблеме; - оценивать трудовые ресурсы и прогнозировать изменение их численности; - классифицировать и давать оценку минерально-сырьевого потенциала страны, региона;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать особенности размещения основных отраслей промышленности и сельского хозяйства; - проводить сравнения регионов по основным показателям социально-экономического развития; - использовать географические тематические карты в исследовании процессов деятельности общества; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом социально-экономической географии; - навыками оценки перспектив и тенденций развития экономики отдельных регионов; - географической номенклатурой общероссийского и регионального уровня;
<p>ОК-9 - владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные тенденции развития геополитического и экономико-географического положения РФ и ее регионов; - методы изучения территориально-общественных систем; - современную проблематику и тенденции социально-экономического развития федеральных округов РФ; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели и функции современной территориальной структуры общества; - оперировать методами историко-демографического, социально-экономического исследования действительности; - выполнять работы учебно-исследовательского характера по проблемам развития и размещения экономики страны, региона; - давать комплексную характеристику территориальным социально-экономическим системам разного иерархического уровня; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной работы с литературными и картографическими источниками, информационными системами; - навыками оценки степени влияния отдельных факторов на развитие и размещение важнейших сфер хозяйственной деятельности и населения страны, региона; - навыками сравнительного анализа экономико-географических характеристик территориальных систем различного иерархического уровня

4. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Объем и виды учебной работы
Программа Электронная коммерция
Программа Коммерция

Таблица 2

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.
	Семестр 1
Аудиторные занятия	36/1
в том числе:	
Лекции	18/0,5
Практические занятия (ПЗ)	18/0,5
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа	16/0,44
Курсовая работа/курсовой проект/контрольная работа	
Расчетно-графические работы	
Реферат/эссе	
Другие виды самостоятельной работы	
Вид промежуточной аттестации (зачет)	20/0,56
Общая трудоемкость часы	72
зачетные единицы	2

По заочной форме обучения предусмотрена контрольная работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Тематический план дисциплины «Экономическая география» представлен в таблице 3.

Таблица 3

Разделы, темы дисциплины и виды занятий
очная форма обучения
Программа Электронная коммерция
Программа Коммерция

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции	Лекции	Практические занятия	СР	Контроль	Всего
1	Методологические основы экономической географии. Место в системе наук	ОК-2, ОК-9	2	2	2		6
2	Геополитическое и экономико-географическое положение РФ. Административно-территориальное устройство	ОК-2, ОК-9	2	2	4		8
3	Природно-ресурсный потенциал как фактор социально-экономического раз-	ОК-2, ОК-9	2	2	4		8

	вигия						
4	География экологических ситуаций России	ОК-2, ОК-9	2	2	2		6
5	Демографическое развитие России, система расселения	ОК-2, ОК-9	2	2	4		8
6	Отраслевая и территориальная структура хозяйства	ОК-2, ОК-9	4	4	6		14
7	Тенденции в социально-экономическом развитии регионов	ОК-2, ОК-9	4	4	4		12
Контроль						10	10
Итого			18	18	26	10	72

5.2. Содержание разделов и тем

Тема 1. Методологические основы экономической географии. Место в системе наук

Место географии в современной системе знаний. Взаимосвязи с другими науками. Синтезирующая роль географических исследований.

Современные представления об объекте и предмете географии. Понятие о географической оболочке, географической среде.

География как система естественно-географических и общественно-географических наук. Номотетические и идеографические области географии. Варианты классификации географических наук, функционально-объектная схема наук (по Л.С. Абрамову). Процесс формирования общей географии, гуманизация, социологизация и экологизация науки. Критерии географичности объектов исследования.

Теоретические основы науки - учения о географической оболочке, ойкумене, геосферах, ноосфере Вернадского. Пространственные подразделения (структура) и динамика географической оболочки.

Сущность географического (территориального) разделения труда (ГРТ, ТРТ), источники и особенности процесса. Понятие о международном разделении труда (МРТ), его факторы. Современные особенности всемирного разделения труда (ВРТ).

Понятие об экономико-географическом положении (ЭГП). Виды, количественные измерения, компоненты ЭГП.

Понятие о регионализации геопространства. Сущность и виды процесса, современные особенности. Понятие о геополитической, экономической, культурной регионализации пространства. Иерархические, функциональные признаки регионализма. Понятие о региональной трансформации.

Территориальный подход: основные позиции, уровни. Концепция взаимосвязи пространства и времени, исторический подход в географии. Типологический подход в общественно-географических направлениях исследований. Понятие и уровни проблемного подхода. Содержание геоэкологического подхода, значение экологического картографирования.

Диалектический и системный подходы - главные инструменты науки. Понятие о системе, ее признаках. Пространственно-временной анализ геосистем, его этапы и задачи.

Территориально-общественные системы (ТОС), как предмет изучения общественной географии. Понятие о территориальной организации и территориальной структуре. Компонентный принцип классификации отраслевых социально-экономических географических наук. Комплексные, синтезирующие функции страноведения (регионоведения) в исследованиях геопространства.

Современная проблематика географической науки: прогнозирование развития природно-технических систем, исчерпаемость и невозобновимость территории, как ресурса человечества, демографические проблемы, проблемы региональных исследований.

Общие, отраслевые, частные задачи географии. Информационные функции: познавательное, мировоззренческое, культурно-просветительское значение. Роль науки в создании географической картины мира. Понятие о географическом прогнозировании.

Сущность родового понятия «культура», «географическая культура». Компоненты географической культуры.

Традиционные и новые экономико-географические методы. Понятие о географической информационной системе, область практического применения.

Этапы географического исследования. Методы анализа и систематизации информации.

Тема 2. Геополитическое и экономико-географическое положение РФ. Административно-территориальное устройство

Понятие о политико-географической организации мира. Традиционные, новые и новейшие геополитические теории в объяснении феномена многополярности мира. Изменения на политической карте мира в XX веке. Усиление раздробленности мира в XXI веке. Распад биполярной модели мира, его следствия. Формирование «пояса нестабильности».

Понятие о геополитическом положении (ГПП) государства, его оценке.

Динамика геополитического положения России в постсоветский период, современные проблемы и геополитические приоритеты.

Задачи Российской экономики в русле глобализации. Необходимость ускоренного развития инновационного сектора экономики. Роль нефтегазового сектора и нефтегазовой политики в возможном ускоренном вхождении страны в мирохозяйственную систему. Значение газовой и энергетической составляющих в геополитике. Специфика взаимодействия РФ со странами Европы и Азии, странами постсоветского пространства, участие в международных организациях сотрудничества.

Возможные позитивные и негативные следствия вступления РФ во Всемирную торговую организацию (ВТО).

Территория Российской Федерации: история развития и особенности. Сухопутные и морские границы России. Типология современных российских границ. Концепция «охраны границ по двум рубежам». Особенности границ со странами «дальнего» и «ближнего» зарубежья.

Понятие об экономико-географическом положении страны (ЭГП). Ранги, типы и виды, компоненты. Потенциал и преимущества экономико-географического положения России. Значение международных транспортных коридоров (МТК) в интеграции транспорта в мировую транспортную систему.

Административно-территориальное устройство РФ. Федеральные округа: внутренняя неоднородность и проблемы управления. Современные проблемы административно-территориального устройства.

Тема 3. Природно-ресурсный потенциал как фактор социально-экономического развития

Понятие о природных условиях и ресурсах, их свойствах. Подходы к классификации. Понятие о природно-ресурсном потенциале территории. Исторический характер и практическое значение категории. Количественная, качественная и экономическая оценка природных ресурсов. Методы оценки. Оценочное районирование территории по степени благоприятности природных условий для жизни и трудовой деятельности населения.

Понятие о минеральных ресурсах. Категории запасов по степени разведанности. Оценка суммарного запаса топливно-энергетических ресурсов, структура потребления. Угольные бассейны. Основные нефтегазовые районы. Место России по резервным запасам углеводородного сырья. Необходимость управления запасами. Распределение промышленных запасов урановых руд. Географические особенности размещения запасов рудных минеральных ресурсов. Обеспеченность хозяйства горно-химическим сырьем, его размещение.

Ресурсы биосферы. Особенности земельных ресурсов, их размещение. Категории земель. Современные тенденции деградации земель, опустынивание. Виды оценки земельных ресурсов

удельная землеобеспеченность, удельная обеспеченность пашней, энергетический коэффициент пашни, зерновой эквивалент, бонитет.

Роль растений в развитии географической оболочки. Распределение растительной массы по территории. Экологические функции леса. Оценка лесных ресурсов, размещение запасов. Экологическое значение животного мира. Особенности биологических ресурсов Мирового океана.

Понятие о водных ресурсах, водообеспеченности территории. Структура водных ресурсов, географические закономерности размещения.

Воздушный бассейн, экологические функции. Изменение газового состава. Факторы потепления климата. Парниковый эффект: развитие и последствия. Географические особенности состояния воздушного бассейна.

Тема 4. География экологических ситуаций России

Понятие об экологической емкости, эластичности природной среды. Понятие об эколого-экономической системе, ассимиляционном потенциале территории. Тип и характер природопользования и степень тяжести экологической ситуации - причинно-следственные связи. Характеристика экологической ситуации России: состояние воздушного бассейна, водных, биологических ресурсов, проблема отходов.

Варианты экологического районирования территории России: по степени тяжести, по характеру проблем в зависимости от характера природопользования. Районы экстремальных ситуаций, зоны экологического бедствия.

Тема 5. Демографическое развитие России, система расселения

Понятие о территориальной общности людей (ТОЛ). Численность и воспроизводство населения. Динамика развития населения России в XX-XXI вв. Взаимосвязь количественных показателей и социально-экономической организации общества. Воспроизводство населения. Территориальные особенности демографического развития России.

Системы расселения - основа территориальной организации общества. Географические закономерности размещения населения России. Особенности жизненного пространства. Зона экологического оптимума. Изменения системы расселения в постсоветский период. Географические закономерности зон основного и разряженного расселения, средняя плотность, причины неравномерного размещения населения. Типы заселения и хозяйственного освоения территории.

Виды миграций. Основные районы миграций населения. Проблемы миграционного обмена между Россией и странами дальнего и ближнего зарубежья. Беженцы и вынужденные переселенцы. Основные причины и направления миграционных потоков. Социально-профессиональная структура выезжающих и въезжающих в Россию. Задачи управления и регулирования миграционных потоков.

Понятие о городской и сельской системах расселения. Урбанизация как процесс роста городов, городского населения и распространения городского образа жизни. Соотношение городского и сельского населения в регионах РФ. Величина и функции городов. Крупнейшие города. Агломерация - особая форма организации экономического пространства. Разнообразие типов сельских поселений. Научное управление системами расселения разного таксономического ранга.

Рынок труда и занятость - географические аспекты. Социальный состав и образовательный уровень.

Национальный состав. Население и народ. Этнос и этногенез. Консолидация и ассимиляция. Этнический состав. Проблемы современных межнациональных конфликтов.

Тема 6. Отраслевая и территориальная структура хозяйства

Отраслевая структура хозяйства: понятие, тенденции изменения. Понятие о территориальной структуре и территориальной организации хозяйства. Факторы и структурно-территориальные особенности размещения промышленности. География межотраслевых комплексов промышленности: топливно-энергетического, металлургического, химического,

машиностроительного, лесного, строительного. Агропромышленный комплекс: состав, особенности географии отраслей, современное состояние. Инфраструктурный комплекс.

Место РФ в системе международного разделения труда. Тенденции и проблемы развития внешних экономических связей, география внешней торговли. Международная экономическая интеграция - объективный, осознанный и направляемый процесс.

Тема 7. Тенденции в социально-экономическом развитии регионов

Географические основы государственной региональной политики. Ресурсные, отраслевые и социальные факторы межзональной пропорции размещения производительных сил. Характерные особенности социально-экономического развития европейской (западной) и азиатской (восточных) зон страны. Зоны Крайнего Севера, Европейского ядра, Южно-Сибирской полосы. Федеральные округа: география отраслей специализации, особенности и проблемы социально-экономического развития. Варианты группировки и типологии регионов-субъектов РФ.

Основная литература:

Экономическая география: учебник и практикум для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.]; отв. ред. Я. Д. Вишняков. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 594 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3871-5.

<https://www.biblio-online.ru/book/178A590C-0C69-43D5-BCCF-05BB4C218AED>

Дополнительная литература

Симагин, Ю. ^Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для академического бакалавриата / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева ; отв. ред. Ю. А. Симагин. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 552 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3927-9.

<https://www.biblio-online.ru/book/8EE826B5-95E6-4246-918A-C1C5C6B5795C>

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Основное внимание при изучении курса «Экономическая география» необходимо сконцентрировать на прикладном аспекте, а также на необходимости использования знаний в будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Лекции составляют основу теоретической подготовки студентов с целью понимания ими сущности дисциплины и практической работы на предприятии (организации) в части вопросов экологии и природопользования. Лекции должны активизировать познавательную деятельность студентов, вызывать интерес к поставленным проблемам, формировать их профессиональный кругозор, аналитические качества, творческий подход к изучению дисциплины, определять направления дальнейшего самостоятельного изучения и практического освоения дисциплины «Экономическая география».

Проведение практических занятий должно быть направлено на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. На практических занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются при изучении специальных дисциплин. Также в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются аналитические и интеллектуальные умения.

Методические указания для студентов

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В ходе **лекций** преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие может быть проведено в форме семинара. Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

6.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы студента - осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою профессиональную квалификацию.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений студентов.

Студент должен уметь грамотно составлять конспект лекции. Конспект - сжатое, емкое смысловое содержание лекции, которое включает основные ее аспекты, дополнительные пояснения лектора и пометки самого автора конспекта, то есть студента. Конспект лекции следует рассматривать как источник информации по конкретной дисциплине. В силу этого обстоятельства конспекты лекций рекомендуется расширять и обогащать, активно используя дополнительную литературу.

В ходе практического занятия студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным научным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить. В ходе семинара каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из рекомендованной преподавателем для подготовки учебной литературы, первоисточников, статей, периодической литературы, нормативного материала.

Результат самостоятельной работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Таблица 4

Формы самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины

№	<u>Наименование темы самостоятельной работы</u>	<u>Форма СР</u>
----------	--	------------------------

п/п	(СР)	
1.	Методологические основы экономической географии. Место в системе наук	- подготовка реферата - тестирование
2.	Геополитическое и экономико-географическое положение РФ. Административно-территориальное устройство	- подготовка реферата - тестирование
3.	Природно-ресурсный потенциал как фактор социально-экономического развития	- подготовка реферата - тестирование
4.	География экологических ситуаций России	- подготовка реферата - тестирование
5.	Демографическое развитие России, система расселения	- подготовка реферата - тестирование
6.	Отраслевая и территориальная структура хозяйства	- подготовка реферата - тестирование
7.	Тенденции в социально-экономическом развитии регионов	- подготовка реферата - тестирование

В качестве одной из форм самостоятельной работы студентам предлагается подготовка докладов/рефератов, в том числе в виде электронной презентации.

Примерная тематика докладов/рефератов

1. Учение о географической оболочке, ойкумене, геосферах Земли
2. Внутренняя дифференциация и интеграция в системах естественно-географических и общественно-географических наук
3. Функции сквозных географических дисциплин
4. Современная проблематика географических исследований
5. Законы и закономерности в теории географии
6. Сущность теории детерминизма, развитие инвайроментализма и поссибилизма
7. О ноосфере Вернадского
8. О географическом районировании
9. Понятие о регионализации геопространства
10. Подходы к оценке природных ресурсов
11. Территориальные сочетания природных ресурсов макрорегионов России
12. Понятие об эколого-социо-экономических системах, ассимиляционном потенциале территории
13. Национальный и региональный аспекты экологической проблемы
14. Критерии выделения макрорегионов
15. Показатели уровня социально-экономического развития регионов-субъектов РФ
16. Социально-экономические контрасты регионального развития в РФ
17. Современные особенности географии урбанизации
18. Разнообразие типов сельских поселений
19. Стратегии регионального развития России
20. География языковых семей и групп
21. География мировых религий в России
22. Географические особенности социального состава населения
23. Влияние географической среды на судьбу и культуру русского народа
24. Задачи Российской экономики в русле глобализации
25. Понятие об «образе страны»
26. Комплексная характеристика историко-географического региона (по выбору студента)

та), осуществляемая по программе Я.Г. Машбица:

1. Своеобразие региона
2. Территория, географическое и геополитическое положение
3. Историко-географические этапы развития
4. Природа и природопользование
5. Население и культура
6. Хозяйство
7. Расселение
8. Общество
9. Районы
10. Состояние окружающей природной среды
11. Перспективы развития

Методика написания рефератов

В течение семестра студенту подготовить реферат на одну из предложенных тем. Также студент имеет возможность самостоятельно определить тему реферата, предварительно согласовав ее с ведущим преподавателем дисциплины.

Цель реферата: приобретение студентами навыков самостоятельной работы по подбору, изучению, анализу и обобщению литературных источников. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-тематический характер. Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки.

По итогам проверки реферата преподавателем, он может быть возвращен на доработку или допущен к защите. Защита реферата сопровождается презентацией объемом 8-10 слайдов.

Структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).

Основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации).

Список использованных источников и литературы.

Приложения.

Требования к оформлению реферата:

Объем реферата может колебаться в пределах 15 печатных страниц, приложения не включаются в объем реферата.

Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Должна быть соблюдена последовательность написания библиографических источников.

Критерии оценки реферата:

- качество обоснования актуальности выбранной темы;
- знание и понимание теоретического материала;
- умение анализировать информацию;

- логичность, связанность, грамотность изложения материала;
- обоснование выводов в работе;
- степень научной новизны в работе;
- доступность устного изложения материала.

6.3. Методические рекомендации по практическим и/или лабораторным занятиям

Планы практических занятий

Тема 1. Методологические основы экономической географии. Место в системе наук

1. Место географии в современной системе знаний
2. Объект и предмет географии. Учение о географической оболочке, ойкумене, геосферах Земли
3. Сущность основных географических учений
4. Современная проблематика географических исследований
5. Общие, частные, отраслевые задачи географии
6. Традиционные и новые общегеографические методы
7. Этапы географического исследования

Тема 2. Геополитическое и экономико-географическое положение РФ.

Административно-территориальное устройство

1. Понятие о политико-географической организации мира, геополитические теории
2. Изменения на политической карте мира в XX- XXI веке.
3. Понятие о геополитическом положении (ГГШ) государства, его оценке
4. Динамика геополитического положения России в постсоветский период
5. Современные проблемы и геополитические приоритеты
6. Задачи Российской экономики в русле глобализации
7. Географические особенности территории Российской Федерации
8. Типология современных российских границ
9. Понятие об экономико-географическом положении страны (ЭГП)
10. Потенциал и преимущества экономико-географического положения России.
11. Административно-территориальное устройство РФ
12. Современные проблемы административно-территориального устройства

Тема 3. Природно-ресурсный потенциал как фактор социально-экономического развития

1. Понятие о природных условиях и ресурсах, их свойствах. Подходы к классификации
2. Экономическая оценка природно-ресурсного потенциала территории
3. Оценочное районирование территории по степени благоприятности природных условий для жизнедеятельности населения

4. Оценка суммарного запаса и размещения топливно-энергетических ресурсов
5. Географические особенности размещения запасов рудных минеральных ресурсов
6. Обеспеченность хозяйства горно-химическим сырьем, его размещение
7. Оценка состояния и размещение земельных ресурсов
8. Оценка лесных ресурсов, размещение запасов
9. Особенности биологических ресурсов Мирового океана
10. Структура водных ресурсов, географические закономерности размещения

Тема 4. География экологических ситуаций России

1. Понятие об эколого-экономической системе, ассимиляционном потенциале территории
2. Причинно-следственные связи между характером природопользования и характером и «срочностью» экологическим проблем территории
3. Характеристика экологической ситуации России
4. Экологическое районирование территории России по степени тяжести экологической ситуации
5. Острота экологических проблем в зависимости от антропогенной, техногенной нагрузки
6. Районы экстремальных ситуаций, зоны экологического бедствия

Тема 5. Демографическое развитие России, система расселения

1. Понятие о территориальной общности людей (ТОЛ)
2. Динамика демографических показателей России в XX-XXI вв.
3. Воспроизводство населения
4. Территориальные особенности демографического развития России
5. Географические закономерности зон основного и разряженного расселения
6. Основные причины и направления миграционных потоков. Задачи управления и

регулирования миграционных потоков

7. Понятие о городской и сельской системах расселения
8. Современные тенденции развития урбанизации в России
9. Типы сельских поселений, особенности географии
10. Географические аспекты рынка труда и занятости населения
11. Социальный состав и образовательный уровень населения России
12. Географические особенности национального состава населения России
13. Проблемы современных межнациональных конфликтов

Тема 6. Отраслевая и территориальная структура хозяйства

1. Изменения в отраслевой структуре хозяйства РФ в постсоветский период - причины и следствия

2. Понятие о территориальной структуре и территориальной организации хозяйства
3. Факторы и структурно-территориальные особенности размещения промышленности

4. Состав, современное состояние, тенденции развития и размещения:

- топливно-энергетического комплекса,
- металлургического комплекса,
- химического комплекса,
- машиностроительного комплекса,
- лесного комплекса

5. Агропромышленный комплекс: состав, особенности географии отраслей, современное состояние

6. Инфраструктурный комплекс
7. Место РФ в системе международного разделения труда

Тема 7. Тенденции в социально-экономическом развитии регионов

1. Сущность и географические основы государственной региональной политики

2. Функции и особенности развития европейской (западной) и азиатской (восточных) зон страны

3. Характерные особенности социально-экономического развития Зоны Крайнего Севера

4. Современные особенности социально-экономического развития Европейского ядра

5. Специализация хозяйства и тенденции развития Южно-Сибирской полосы
6. Федеральные округа как интегральные территориально-общественные системы
7. Группировки и типологии регионов-субъектов РФ

Рекомендуемая литература для подготовки к практическим занятиям

Основная литература:

1. Кузьбожев, Э. Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил) : учебное пособие для бакалавров / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 537 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3246-1. <https://www.biblio-online.ru/book/17C81716-2E1C-4954-8433-DF5789BD19FB>

Дополнительная литература:

2. Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для академического бакалавриата / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева ; отв. ред. Ю. А. Симагин. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 552 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3927-9.

<https://www.biblio-online.ru/book/8EE826B5-95E6-4246-918A-C1C5C6B5795C>

6.4. Методические рекомендации по написанию контрольных работ

Контрольная работа является одной из форм обучения и контроля уровня знаний, умений и навыков, приобретаемых обучающимися заочной формы обучения. Зачтенная контрольная работа служит допуском к аттестации по дисциплине.

Работа должна быть написана и сдана в деканат в срок в соответствии с учебным графиком. Тема выбирается по последней цифре зачетной книжки обучающегося (если последняя цифра номера зачетной книжки «1», то обучающийся выбирает тему контрольной работы из номеров 1, 11, 21, 31, 41). Обучающийся должен ознакомиться с предлагаемым планом по теме, рекомендованной литературой по дисциплине и теме, содержанием темы в соответствующем разделе программы дисциплины, при необходимости обратиться к ведущему преподавателю за консультацией.

Контрольная работа набирается на компьютере через 1,5 интервала, шрифт - 13, объем - 20-25 страниц формата А4. Возможно предоставление рукописного варианта работы. При компьютерном наборе текста соблюдаются поля: сверху и снизу - 15 мм, слева - 25 мм, справа - 10 мм.

Сноски на литературные источники помещаются внизу страницы (шрифт 9). Картосхемы выполняются на компьютере или в контурной карте. При этом используются общепринятые условные обозначения и делается ссылка на источник информации. Картосхема размещается в работе в соответствующем разделе по ходу текста. Таблицы, графики, диаграммы также размещаются по ходу текста и нумеруются. Им дается наименование и указывается источник информации.

При проверке контрольных работ определяется полнота изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывается развитие у обучающегося письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культура в предметной области.

Работа может быть возвращена на доработку в случае, если тема не раскрыта, имеются существенные недостатки в изложении ключевых вопросов, оформлении текста.

Критерии, используемые при оценке работы:

1. Качество работы (общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)
2. Логичный и понятный переход от одной части к другой, а также внутри частей
3. Педагогическая ориентация (культура речи)
4. Соответствие содержания теме
5. Наличие тезиса в вводной части работы
6. Развитие тезиса в основной части (раскрытие основных положений через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами и т.п.)
7. Уровень знакомства с основной литературой по теме
8. Уровень знакомства с дополнительной литературой
9. Уровень раскрытия причинно-следственных связей рассматриваемых процессов, явлений
10. Наличие выводов, соответствующих тезису и содержанию основной части

Рекомендуемая литература для выполнения контрольной работы

Основная литература:

1. Кузьбожев, Э. Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил) : учебное пособие для бакалавров / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 537 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3246-1.
<https://www.biblio-online.ru/book/17C81716-2E1C-4954-8433-DF5789BD19FB>

Дополнительная литература:

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для академического бакалавриата / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева ; отв. ред. Ю. А. Симагин. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 552 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3927-9.
<https://www.biblio-online.ru/book/8EE826B5-95E6-4246-918A-C1C5C6B5795C>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень контролируемых мероприятий для проведения промежуточного контроля по дисциплине Экономическая география представлен в таблице 7.

Таблица 5

Фонд оценочных средств по дисциплине «Экономическая география»

Промежуточная аттестация (в конце семестра)						
Курсовая работа	Курсовой проект	Контрольная работа (для заочной формы обучения)	Промежуточное тестирование	Зачет	Зачет с оценкой	Экзамен
1	2	3	4	5	6	7
-	-	+	+	+	-	-

Контролирующие мероприятия:

1. Контрольная работа (для заочной формы обучения)

Цель: расширение и углубление знаний, приобретению опыта работы со специализированной литературой и формированию системы компетенций, необходимых в будущем для решения профессиональных задач.

Процедура: Выполняя контрольные работы студенту следует придерживаться определенных правил, при несоблюдении которых работы не зачитываются и возвращаются для устранения недостатков.

1. Контрольные работы пишутся по варианту, который выбирается в соответствии с методическими указаниями (п.6.4).

2. Объем контрольной работы составляет 20-25 стр.

3. На титульном листе указываются: фамилия, имя, отчество студента, номер и тема контрольной работы, специальность, курс, полный или сокращенный срок обучения.

4. К каждой теме работы приводится содержание: 3-4 основных вопроса.

5. В конце контрольной работы указывается список используемой литературы. Контрольная работа, написанная по одному источнику, к собеседованию не допускается.

6. Собеседование по контрольным работам проводится в назначенное преподавателем время.

При написании и оформлении работы обучающиеся руководствуются методическими рекомендациями (см. раздел 6.4 данной рабочей программы), устными консультациями преподавателя. Работа предоставляется в заочный деканат до начала экзаменационной сессии в соответствии с календарным учебным графиком, передается деканатом на проверку преподавателю.

При необходимости, работа возвращается заочным деканатом студенту на доработку в соответствии с письменными замечаниями преподавателя, после чего снова сдается на проверку. Зачтенная контрольная работа служит допуском к экзамену по дисциплине.

Содержание:

Тематика контрольных работ

Таблица 6

№ п/п	Тема	Формируемые компетенции
1.	Место географии в современной системе знаний	ОК-2, ОК-9
2.	Территориально-общественные системы (ТОС), как предмет изучения общественной географии	ОК-2, ОК-9
3.	Этапы и методы экономико-географического исследования	ОК-2, ОК-9
4.	Современное геополитическое положение Российской Федерации	ОК-2, ОК-9
5.	Экономико-географическое положение РФ	ОК-2, ОК-9
6.	Экономико-географическое положение региона (на примере макроэкономической зоны, федерального округа, региона-субъекта РФ)	ОК-2, ОК-9
7.	Современные проблемы административно-территориального устройства РФ	ОК-2, ОК-9
8.	Экономическая оценка природного потенциала РФ	ОК-2, ОК-9
9.	Экономическая оценка природного потенциала региона (на примере макроэкономической зоны, федерального округа, региона-субъекта РФ)	ОК-2, ОК-9
10.	Географические особенности размещения минеральных ресурсов (на примере макроэкономической зоны, федерального округа, региона-субъекта РФ)	ОК-2, ОК-9
11.	Географические особенности размещения водных ресурсов (на примере макроэкономической зоны, федерального округа, региона-субъекта РФ)	ОК-2, ОК-9
12.	Географические особенности размещения земельных ресурсов (на примере макроэкономической зоны, федерального округа, региона-субъекта РФ)	ОК-2, ОК-9
13.	Оценка запасов и географические особенности размещения биологических ресурсов (на примере макроэкономической зоны, федерального округа, региона-субъекта РФ)	ОК-2, ОК-9
14.	Характеристика экологической ситуации России	ОК-2, ОК-9
15.	Характеристика экологической ситуации (на примере макроэкономической зоны, федерального округа, региона-субъекта РФ)	ОК-2, ОК-9
16.	Экологическое районирование территории России по степени тяжести экологической ситуации	ОК-2, ОК-9
17.	Экологическое районирование территории России по характеру проблем в зависимости от характера природопользования	ОК-2, ОК-9
18.	Районы экстремальных экологических ситуаций, зоны экологического бедствия РФ	ОК-2, ОК-9
19.	Территориальные особенности демографического развития России (на примере макроэкономической зоны, федерального округа, региона-субъекта РФ)	ОК-2, ОК-9
20.	Географические закономерности зон основного и разряженного расселения, плотность населения	ОК-2, ОК-9
21.	Закономерности и особенности миграционных процессов в РФ	ОК-2, ОК-9
22.	Характеристика городской и сельской систем расселения (на примере макроэкономической зоны, федерального округа, региона-субъекта РФ)	ОК-2, ОК-9
23.	Географические особенности уровня жизни населения РФ (на при-	ОК-2, ОК-9

	мере макроэкономической зоны, федерального округа, региона-субъекта РФ)	
24.	Географические особенности национального состава населения (на примере федерального округа)	ОК-2, ОК-9
25.	Современные тенденции изменения отраслевой структуры хозяйства РФ	ОК-2, ОК-9
26.	География отраслей топливно-энергетического комплекса Зоны Севера	ОК-2, ОК-9
27.	География отраслей топливно-энергетического комплекса Приволжского ФО	ОК-2, ОК-9
28.	География отраслей топливно-энергетического комплекса Уральского ФО	ОК-2, ОК-9
29.	География отраслей металлургического комплекса Северо-Западного ФО	ОК-2, ОК-9
30.	География отраслей металлургического комплекса Сибирского ФО	ОК-2, ОК-9
31.	География отраслей машиностроительного комплекса Центрального ФО	ОК-2, ОК-9
32.	География отраслей химического комплекса Центрального ФО	ОК-2, ОК-9
33.	География отраслей химического комплекса Приволжского ФО	ОК-2, ОК-9
34.	География отраслей химического комплекса Уральского ФО	ОК-2, ОК-9
35.	География отраслей лесного комплекса Уральского ФО	ОК-2, ОК-9
36.	География отраслей лесного комплекса Северо-Западного ФО	ОК-2, ОК-9
37.	География отраслей лесного комплекса Сибирского ФО	ОК-2, ОК-9
38.	География отраслей лесного комплекса Дальневосточного ФО	ОК-2, ОК-9
39.	География отраслей агропромышленного комплекса РФ	ОК-2, ОК-9
40.	Место РФ в системе международного разделения труда	ОК-2, ОК-9
41.	Характерные особенности социально-экономического развития европейской (западной) и азиатской (восточных) зон страны	ОК-2, ОК-9
42.	Характерные особенности социально-экономического развития Зоны Крайнего Севера	ОК-2, ОК-9
43.	Характерные особенности социально-экономического развития Европейского ядра России	ОК-2, ОК-9
44.	Характерные особенности социально-экономического развития Южно-Сибирской полосы	ОК-2, ОК-9
45.	Варианты группировки и типологии регионов-субъектов РФ	ОК-2, ОК-9

Шкала и критерии оценки

Таблица 7

зачтено	не зачтено
<p>полно раскрыто содержание вопроса; проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы; выводы обоснованы; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков</p>	<p>неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала; представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна; выводы не сделаны и/или не обоснованы; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков</p>

2. Промежуточное тестирование

Цель: выявить уровень знаний студентов, оценить степень усвоения ими учебного курса и практического владения теоретическим материалом и определить на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы с ними, а также стимулировать активность их самостоятельной работы.

Процедура: тестовые задания представлены в закрытой форме, где необходимо указать только один правильный ответ. На выполнение каждого тестового задания отводится не более двух минут. По результатам тестирования студенту выставляется оценка в соответствии со шкалой и критериями оценивания.

Содержание:

Варианты тестовых заданий по дисциплине «Экономическая география»

Тема 1. Методологические основы экономической географии. Место в системе наук

1. В блок общественных географических наук входят:

- 1) климатология
 - 2) океанология
 - 3) геоморфология
 - 4) география транспорта
 - 5) география населения
 - 6) медицинская география
- Код проверяемой компетенции ОК-2, ОК-9

2. К географическим методам относятся:

- 1) картографический
 - 2) статистический
 - 3) энерго-производственных циклов
 - 4) балансовый
 - 5) нормативный
 - 6) исторический
- Код проверяемой компетенции ОК-2, ОК-9

3. В географических исследованиях применяются общенаучные методы и подходы:

- 1) моделирование
 - 2) диалектический подход
 - 3) экономическое районирование
 - 4) логика
 - 5) корреляционных связей
 - 6) территориально-производственных комплексов
- Код проверяемой компетенции ОК-2, ОК-9

4. К закономерностям размещения производительных сил относятся

- 1) тяготение производства к источникам сырья и топлива
 - 2) комплексность размещения производства
 - 3) продовольственная безопасность страны
 - 4) цикличность развития и размещения хозяйства
 - 5) укрепление обороноспособности
 - 6) социальная ориентированность экономики страны
- Код проверяемой компетенции ОК-2, ОК-9

1. К принципам размещения производительных сил относятся:

- 1) приоритет отраслей, обеспечивающих НТП
- 2) рациональное (эффективное) размещение производительных сил

- 3) концентрация ПС в зонах Приморья
 - 4) приближение производства к источникам топлива и энергии
 - 5) обеспечение продовольственной независимости страны
 - 6) приближение производства к центрам науки и образования
- Код проверяемой компетенции ОК-2, ОК-9

2. Сгруппируйте факторы:

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| 1. Природные | A. Трудовые ресурсы |
| 2. Социально-демографические | B. Источники водных ресурсов |
| 3. Экономические | C. Потребительский |
| | D. Транспортный |
| | E. Наличие строительной базы |
| | F. Источники сырья |

Код проверяемой компетенции ОК-2, ОК-9

Какие из перечисленных факторов относятся к группе экономических:

- 1) трудовой
- 2) сырьевой
- 3) транспортный
- 4) инвестиционный
- 5) водный
- 6) топливный

Код проверяемой компетенции ОК-2, ОК-9

Тема 2. Геополитическое и экономико-географическое положение РФ. Административно-территориальное устройство

1. Определите крайние точки РФ:

- | | |
|--------------|-----------------------------|
| 1) Северная | A. ю-в. склон г. Базар-Дюзю |
| 2) Южная | B. о. Ратманова |
| 3) Западная | C. мыс Флигели |
| 4) Восточная | D. Балтийская коса |

Код проверяемой компетенции ОК-2, ОК-9

2. Странами-соседями 1-го порядка для РФ являются:

- 1) Армения
- 2) Монголия
- 3) Латвия
- 4) Молдова
- 5) Таджикистан
- 6) Азербайджан

Код проверяемой компетенции ОК-2, ОК-9

3. Автономными округами РФ являются:

- 1) Ставропольский
- 2) Ханты-Мансийский
- 3) Алтайский
- 4) Еврейский
- 5) Ненецкий
- 6) Приморский

Код проверяемой компетенции ОК-2, ОК-9

4. Регионам-субъектам РФ поставьте в соответствие столицы и центры:

- | | |
|-----------------------|----------------|
| 1) Республика Чувашия | A. Кызыл |
| 2) Алтайский край | B. Владикавказ |
| 3) Республика Тыва | C. Чебоксары |

- 4) Республика Северная Осетия - Алания Д. Барнаул
Код проверяемой компетенции ОК-2, ОК-9

5. Выберите верные утверждения:

- а) Республика Хакасия входит в Сибирский ФО
 - б) Республика Калмыкия входит в Уральский ФО
 - в) Пермская область входит в Северо-Западный ФО
 - г) Липецкая область входит в Центральный ФО
 - д) Пензенская область входит в Уральский ФО
 - е) Кемеровская область входит в Сибирский ФО
- Код проверяемой компетенции ОК-2, ОК-9

6. Статус края в РФ имеют:

- 1) Ненецкий
 - 2) Пермский
 - 3) Ямало-Ненецкий
 - 4) Ханты-Мансийский
 - 5) Ставропольский
- Код проверяемой компетенции ОК-2, ОК-9

7. Выберите верные утверждения:

- а) г. Палана - центр Камчатского края
 - б) г. Уфа - столица Удмуртской Республики
 - в) г. Нальчик - столица Карачаево-Черкесской Республики
 - г) г. Нарьян-Мар - центр Ненецкого автономного округа
 - д) г. Дудинка - центр Ямало-Ненецкого автономного округа
 - е) г. Сыктывкар - столица Республики Коми
- Код проверяемой компетенции ОК-2, ОК-9

Тема 3. Природно-ресурсный потенциал как фактор социально-экономического развития

1. Распределите определения по видам оценки природных ресурсов:

- 1) абсолютная стоимостная оценка А. разница в прибыли при использовании объективно лучшего источника ресурсов относительно худшего
- 2) сравнительная оценка В. затраты на восстановление нарушенного источника ресурсов
- 3) метод компенсационных затрат С. совокупные затраты на подготовку источника ресурсов к использованию
- 4) метод дополнительных затрат Д. затраты на восстановление разрушенного источника ресурсов

Код проверяемой компетенции ОК-2, ОК-9

2. К числу лидеров по запасам лесных ресурсов в РФ относятся (выберите 2 ФО):

- 1) Приволжский ФО
- 2) Северо-Западный ФО
- 3) Центральный ФО
- 4) Северо-Кавказский ФО
- 5) Южный ФО
- 6) Сибирский ФО

Код проверяемой компетенции ОК-2, ОК-9

3. Бонитет - оценка, применяемая относительно ресурсов:

- 1) земельных
- 2) минерально-сырьевых

- 3) водных
 - 4) климатических
 - 5) лесных
- Код проверяемой компетенции ОК-2, ОК-9

4. По суммарному стоку водных ресурсов РФ в лидирующую группу входят (выберите 3 ФО):

- 1) Приволжский ФО
- 2) Северо-Западный ФО
- 3) Центральный ФО
- 4) Северо-Кавказский ФО
- 5) Южный ФО
- 6) Сибирский ФО

Код проверяемой компетенции ОК-2, ОК-9

5. Определите виды минерально-сырьевых ресурсов

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1) Рудные | A. Уголь |
| 2) Нерудные | B. Медный колчедан |
| 3) Энергетические | C. Поваренная соль |
| 4) Горно-химические | D. Асбест |
| | E. Графит |

Код проверяемой компетенции ОК-2, ОК-9

Тема 4. География экологических ситуаций России

1. Высшую степень тяжести экологической ситуации в РФ имеют экологические районы:

- 1) Алтайско-Саянский
- 2) Поволжский
- 3) Нижнекамский
- 4) Европейский Север
- 5) Горский Северный Кавказ
- 6) Центрально-Сибирский

Код проверяемой компетенции ОК-2, ОК-9

2. Деграляция лесов и грунтов, нарушение термического режима характерны для:

- 1) Поволжья
- 2) Дальнего Востока
- 3) Северного Кавказа
- 4) Центральной России
- 5) Европейского Севера
- 6) Центральной и Северной Сибири

Код проверяемой компетенции ОК-2, ОК-9

Тема 5. Демографическое развитие России, система расселения

1. "Постаревшее население" характерно для регионов:

- 1) Дальнего Востока
- 2) Центральной России
- 3) Севера-Запада России
- 4) Северного Кавказа
- 5) Европейского Севера
- 6) Восточной Сибири

Код проверяемой компетенции ОК-2, ОК-9

2. На рождаемость непосредственное влияние оказывают:

- 1) фертильность женщин
 - 2) миграционные процессы
 - 3) брачная ситуация
 - 4) половозрастная структура
 - 5) национальный состав
 - 6) уровень медицинского обслуживания
- Код проверяемой компетенции ОК-2, ОК-9

3. Для миграционных процессов РФ 90-х гг. характерно:

- 1) отток населения из зоны Севера
 - 2) высокий миграционный престиж регионов Черноземья и Поволжья
 - 3) отток населения из столичных центров
 - 4) отток молодого населения из сельской местности
 - 5) отрицательное сальдо миграций РФ
 - 6) приток населения в регионы Дальнего Востока
- Код проверяемой компетенции ОК-2, ОК-9

4. В зону основного расселения РФ входят:

- 1) Республика Коми
 - 2) Красноярский край
 - 3) Ханты-Мансийский автономный округ
 - 4) Кемеровская область
 - 5) Амурская область
 - 6) Саратовская область
- Код проверяемой компетенции ОК-2, ОК-9

5. По статистике, среди причин смертности в РФ лидируют:

- 1) заболевания органов дыхания
 - 2) заболевания органов пищеварения
 - 3) заболевания кровеносно-сосудистой системы
 - 4) онкологические заболевания
 - 5) суицид
 - 6) экзогенные
- Код проверяемой компетенции ОК-2, ОК-9

6. Выберите верные утверждения:

- 1) марийцы относятся к финно-угорской группе уральско-юкагирской семьи
 - 2) татары относятся к уральской семье народов
 - 3) чеченцы и ингуши относятся к нахской группе северо-кавказской семьи
 - 4) ханты и манси относятся к народам алтайской семьи
 - 5) удмурты относятся к тюркской группе алтайской семьи
 - 6) нивхи и кеты говорят на изолированных языках
- Код проверяемой компетенции ОК-2, ОК-9

7. К регионам крайней бедности по уровню среднедушевых доходов в РФ относятся:

- 1) Новгородская область
 - 2) Республика Дагестан
 - 3) Красноярский край
 - 4) Республика Бурятия
 - 5) Челябинская область
- Код проверяемой компетенции ОК-2, ОК-9

8. К числу городов-миллионеров в РФ относятся:

- 1) Саратов
- 2) Томск
- 3) Пермь
- 4) Рязань
- 5) Уфа
- 6) Ростов-на-Дону

Код проверяемой компетенции ОК-2, ОК-9

9. В крупных городах РФ преобладает характер безработицы:

- 1) региональный
- 2) молодежный
- 3) женский
- 4) структурный

Код проверяемой компетенции ОК-2, ОК-9

Тема 6. Отраслевая и территориальная структура хозяйства

1. Распределите отрасли по группам:

- | | | |
|--------------------------|----|-----------------------------------|
| 1) производящие отрасли | A. | гидромелиорация |
| 2) обслуживающие отрасли | B. | жилищно-коммунальное хозяйство |
| | C. | культура и искусство |
| | D. | материально-техническое снабжение |
| | E. | здравоохранение |
| | F. | сельское хозяйство |

Код проверяемой компетенции ОК-2, ОК-9

2. Приведенные примеры распределите по типам территориальной структуры хозяйства:

- | | | |
|-------------------------------------|----|-----------------------------------|
| A. Пространственно-отраслевой тип | 1) | Уральская металлургическая база |
| B. Линейно-сете-узловой тип | 2) | Западная экономическая зона |
| C. Пространственно-интегральный тип | 3) | Радиально-кольцевой каркас |
| | 4) | Осевой каркас |
| | 5) | Восточная экономическая зона |
| | 6) | Западно-Сибирский топливный район |

Код проверяемой компетенции ОК-2, ОК-9

Топливо-энергетический комплекс

1. Бассейнами каменного угля в РФ являются:

- 1) Таймырский
- 2) Кузнецкий
- 3) Нижнезейский
- 4) Сосьвинско-Салехардский
- 5) Канско-Ачинский
- 6) Зырянский

Код проверяемой компетенции ОК-2, ОК-9

2. Бурый уголь в РФ залегает в:

- 1) Партизанском месторождении
- 2) Южно-Якутском бассейне
- 3) Подмосковном бассейне
- 4) Гусиноозерском месторождении
- 5) Харанорском месторождении
- 6) Буреинском бассейне

Код проверяемой компетенции ОК-2, ОК-9

3. На Дальнем Востоке уголь залегает в бассейнах и месторождениях:

- 1) Сосьвинско-Салехардском
- 2) Артемском
- 3) Бикинском
- 4) Донецком
- 5) Черновском
- 6) Буреинском

Код проверяемой компетенции ОК-2, ОК-9

4. В Башкирии расположены месторождения нефти:

- 1) Шкаповское
- 2) Арланское
- 3) Туймазы
- 4) Елабужское
- 5) Ромашкинское
- 6) Лугинецкое

Код проверяемой компетенции ОК-2, ОК-9

5. К Западно-Сибирской нефтегазоносной провинции относятся месторождения нефти:

- 1) Катангли
- 2) Вынгапуровское
- 3) Тэбукское
- 4) Мухановское
- 5) Шаимское
- 6) Усть-Балыкское

Код проверяемой компетенции ОК-2, ОК-9

6. Месторождениями Тимано-Печорской нефтегазоносной провинции являются:

- 1) Шкаповское
- 2) Мегионское
- 3) Усинское
- 4) Тэбукское
- 5) Усть-Балыкское
- 6) Холмогорское

Код проверяемой компетенции ОК-2, ОК-9

7. Распределите аббревиатурные обозначения по типам электростанций:

- 1) ГАЭС А. Тепловые электростанции
- 2) ГТЭС В. Гидроэлектростанции
- 3) ГРЭС С. Нетрадиционные источники электроэнергии
- 4) КЭС
- 5) ВЭС
- 6) ГЭС

Код проверяемой компетенции ОК-2, ОК-9

8. Выберите месторождения газа Тимано-Печорской нефтегазоносной провинции:

- 1) Васюганское
- 2) Медвежье
- 3) Средневилюйское
- 4) Войвож
- 5) Приразломное
- 6) Вуктыл

Код проверяемой компетенции ОК-2, ОК-9

9. Выберите месторождения газа Западно-Сибирской нефтегазоносной провинции:

- 1) Каневское
- 2) Мессояха
- 3) Надым
- 4) Тунгор
- 5) Степновское
- 6) Заполярное

Код проверяемой компетенции ОК-2, ОК-9

10. Распределите НПЗ по вариантам размещения:

- | | | |
|-----------------------------------|----|----------------------|
| 1) потребительский | A. | Кириши |
| 2) выгодное ЭГП | B. | Новороссийск |
| 3) потребительский и транспортный | C. | Рязань |
| 4) сырьевой | D. | Ангарск |
| | E. | Комсомольск-на-Амуре |
| | F. | Нижний Новгород |
| | G. | Ишимбай |
| | H. | Самара |

Код проверяемой компетенции ОК-2, ОК-9

11. Какие электростанции относятся к Волго-Камскому каскаду ГЭС:

- 1) Мамаканская
- 2) Богучанская
- 3) Ивановская
- 4) Воткинская
- 5) Угличская
- 6) Братская
- 7) Гусиноозерская

Код проверяемой компетенции ОК-2, ОК-9

12. Среди приведенных электростанций выберите ГРЭС:

- 1) Каширская
- 2) Ириклинская
- 3) Саяно-Шушенская
- 4) Усть-Илимская
- 5) Гусиноозерская
- 6) Курская

Код проверяемой компетенции ОК-2, ОК-9

13. Какие из названных электростанций являются атомными:

- 1) Рефтинская
- 2) Заинская
- 3) Ленинградская
- 4) Нижнекамская
- 5) Смоленская
- 6) Нововоронежская

Код проверяемой компетенции ОК-2, ОК-9

Металлургический комплекс

1. Выберите центры металлургии полного цикла:

- 1) Костомукша
- 2) Орел
- 3) Липецк
- 4) Череповец

- 5) Екатеринбург
 - 6) Нижний Тагил
- Код проверяемой компетенции ОК-2, ОК-9

2. Выберите города, имеющие передельные предприятия:

- 1) Комсомольск-на-Амуре
- 2) Качканар
- 3) Санкт-Петербург
- 4) Екатеринбург
- 5) Челябинск
- 6) Новокузнецк

Код проверяемой компетенции ОК-2, ОК-9

3. Выберите горно-обогатительные комбинаты (ГОКи):

- 1) Магнитогорский
- 2) Михайловский
- 3) Новосибирский
- 4) Старооскольский
- 5) Качканарский
- 6) Лебединский

Код проверяемой компетенции ОК-2, ОК-9

4. Выберите верные утверждения:

- 1) к сырьевой базе Сибири относятся руды Горной Шории, Ангарского бассейна, Тагило-Кушвинской группы
- 2) ГОКи Курской магнитной аномалии: Михайловский, Костомукшский, Орско-Халиловский
- 3) марганцевые руды в России дефицитны, залегают в месторождениях Полуночное, Усинское, Хинган

Код проверяемой компетенции ОК-2, ОК-9

5. Выберите месторождения железных руд в РФ:

- 1) Депутатское
- 2) Усинское
- 3) Оленегорское
- 4) Саранское
- 5) Бакальское
- 6) Полуночное

Код проверяемой компетенции ОК-2, ОК-9

6. Выберите центры черной металлургии Центральной металлургической базы:

- 1) Нижний Новгород
- 2) Златоуст
- 3) Новотроицк
- 4) Серов
- 5) Воронеж
- 6) Новокузнецк

Код проверяемой компетенции ОК-2, ОК-9

7. Выберите центры медной промышленности:

- 1) Кировоград
- 2) Красноярск
- 3) Норильск

- 4) Надвойцы
 - 5) Волгоград
 - 6) Кыштым
- Код проверяемой компетенции ОК-2, ОК-9

8. Выберите центры никелевой промышленности:

- 1) Кемерово
- 2) Верхний Уфалей
- 3) Красноуральск
- 4) Челябинск
- 5) Реж
- 6) Норильск
- 7) Надвойцы
- 8) Новотроицк
- 9) Каменск-Уральский
- 10) Шелехов
- 11) Норильск

Код проверяемой компетенции ОК-2, ОК-9

10. Выберите месторождения алмазов:

- 1) Депутатское
- 2) Дальнегорское
- 3) Ломоносовское
- 4) Печенегское
- 5) Айхал
- 6) Удачное

Код проверяемой компетенции ОК-2, ОК-9

11. Выберите центры свинцово-цинковой промышленности:

- 1) Владикавказ
- 2) Магнитогорск
- 3) Рубцовск
- 4) Челябинск
- 5) Ангарск
- 6) Карабаш

Код проверяемой компетенции ОК-2, ОК-9

12. Выберите два металла, выплавка которых наиболее энергоемка:

- 1) медь
- 2) свинец
- 3) олово
- 4) цинк
- 5) алюминий
- 6) никель

Код проверяемой компетенции ОК-2, ОК-9

Машиностроительный комплекс

1. Выберите центры производства грузовых автомобилей:

- 1) Ульяновск
- 2) Санкт-Петербург
- 3) Тольятти
- 4) Курск
- 5) Миасс
- 6) Елабуга

- 7) Москва
 - 8) Санкт-Петербург
 - 9) Благовещенск
 - 10) Смоленск
- Код проверяемой компетенции ОК-2, ОК-9

2. Выберите центры тракторостроения:

- 1) Саранск
 - 2) Челябинск
 - 3) Орел
 - 4) Владимир
 - 5) Тула
 - 6) Санкт-Петербург
- Код проверяемой компетенции ОК-2, ОК-9

3. Выберите центры речного судостроения:

- 1) Новороссийск
 - 2) Тюмень
 - 3) Ижевск
 - 4) Москва
 - 5) Благовещенск
 - 6) Смоленск
- Код проверяемой компетенции ОК-2, ОК-9

4. Выберите центры производства энергетического оборудования:

- 1) Новосибирск
 - 2) Таганрог
 - 3) Рязань
 - 4) Абакан
 - 5) Белгород
 - 6) Тобольск
- Код проверяемой компетенции ОК-2, ОК-9

5. Выберите центры вагоностроения:

- 1) Демихово
 - 2) Подольск
 - 3) Людиново
 - 4) Орск
 - 5) Тверь
 - 6) Брянск
- Код проверяемой компетенции ОК-2, ОК-9

6. К тяжелому машиностроению относятся:

- 1) производство горнодобывающего оборудования
 - 2) локомотивостроение
 - 3) авиастроение
 - 4) производство металлургического оборудования
 - 5) производство сельскохозяйственного машиностроения
 - 6) автомобилестроение
- Код проверяемой компетенции ОК-2, ОК-9

7. К общему машиностроению относятся:

- а) производство энергетического оборудования
- б) производство оборудования для пищевой промышленности

- в) судостроение
 - г) тракторостроение
 - д) вагоностроение
 - е) производство подъемно-транспортного оборудования
- Код проверяемой компетенции ОК-2, ОК-9

Химический комплекс

1. Выберите месторождения поваренных солей:

- 1) Егорьевское
- 2) Водинское
- 3) Бурла
- 4) Кингисеппское
- 5) оз. Эльтон
- 6) Усолъе-Сибирское

Код проверяемой компетенции ОК-2, ОК-9

2. Выберите центры производства азотных удобрений:

- 1) Березники
- 2) Орехово-Зуево
- 3) Иркутск
- 4) Санкт-Петербург
- 5) Ангарск
- 6) Новгород

Код проверяемой компетенции ОК-2, ОК-9

3. Выберите центры производства полимерных материалов:

- 1) Омск
- 2) Волжский
- 3) Ставрополь
- 4) Ярославль
- 5) Липецк
- 6) Воскресенск

Код проверяемой компетенции ОК-2, ОК-9

4. Выберите центры производства синтетических и искусственных волокон:

- 1) Тамбов
- 2) Казань
- 3) Серпухов
- 4) Магнитогорск
- 5) Клин
- 6) Рязань

Код проверяемой компетенции ОК-2, ОК-9

5. Производство каких видов продукции при размещении ориентируется на районы потребления:

- 1) синтетический каучук
- 2) губчатая резина
- 3) серная и соляная кислота
- 4) автомобильные шины
- 5) калийные удобрения
- 6) двойной суперфосфат

Код проверяемой компетенции ОК-2, ОК-9

Лесной комплекс

1. Какие древесные породы относятся к мягколиственным:

- 1) осина
- 2) липа
- 3) пихта
- 4) лиственница
- 5) граб
- 6) береза

Код проверяемой компетенции ОК-2, ОК-9

2. Какие регионы являются многолесными:

- 1) Сахалинская обл.
- 2) Псковская обл.
- 3) Ульяновская обл.
- 4) Саратовская обл.
- 5) Хабаровский край
- 6) Ростовская обл.

Код проверяемой компетенции ОК-2, ОК-9

3. Выберите центры целлюлозно-бумажной промышленности:

- 1) Макаров
- 2) Новосибирск
- 3) Иркутск
- 4) Архангельск
- 5) Игарка
- 6) Барнаул

Код проверяемой компетенции ОК-2, ОК-9

4. Распределите центры по вариантам размещения механической обработки древесины:

- | | | | |
|----|--|----|-------------|
| A. | пересечение водных артерий с железнодорожными магистралями | 1) | Рыбинск |
| B. | на лесовозных железных дорогах | 2) | Вологда |
| C. | в районах распространения осинового сырья | 3) | Игарка |
| D. | в низовьях сплавных рек, имеющих выход в море | 4) | Новосибирск |
| | | 5) | Нарьян-Мар |
| | | 6) | Омск |
| | | 7) | Самара |
| | | 8) | Калуга |

Код проверяемой компетенции ОК-2, ОК-9

Таблица 8

Шкала и критерии оценки

Количество правильных ответов	Оценка	Уровень сформированности компетенции
25-22	отлично	Повышенный
21-18	хорошо	Повышенный
17-14	удовлетворительно	Пороговый
<14	неудовлетворительно	Компетенция не сформирована

3. Зачет

Цель проверка качества усвоения студентами учебного материала по дисциплине, наработки определенных умений, навыков

Процедура - проводится на последнем практическом занятии. Обучающийся получает вопрос и 15 минут на подготовку.

Содержание

Экономическая география

таблица 9

№ п/п	Содержание вопроса	Код контролируемой компетенции
1	Место географии в современной системе знаний	ОК-2, ОК-9
2	Объект и предмет экономической географии	ОК-2, ОК-9
3	Теоретические основы экономической географии: учения о географической оболочке, географическом разделении труда, экономико-географическом положении, территориальных общественных системах	ОК-2, ОК-9
4	Территориально-общественные системы (ТОС), как предмет изучения общественной географии	ОК-2, ОК-9
5	Современная проблематика и задачи экономической географии	ОК-2, ОК-9
6	Этапы и методы экономико-географического исследования	ОК-2, ОК-9
7	Современное геополитическое положение Российской Федерации	ОК-2, ОК-9
8	Экономико-географическое положение РФ. Типы и виды границ	ОК-2, ОК-9
9	Современные проблемы административно-территориального устройства РФ	ОК-2, ОК-9
10	Понятие о природно-ресурсном потенциале территории, его экономическая оценка	ОК-2, ОК-9
11	Оценочное районирование территории по степени благоприятности природных условий для жизнедеятельности населения	ОК-2, ОК-9
12	Оценка запасов и географические особенности размещения минеральных ресурсов	ОК-2, ОК-9
13	Оценка запасов и географические особенности размещения водных ресурсов	ОК-2, ОК-9
14	Оценка запасов и географические особенности размещения земельных ресурсов	ОК-2, ОК-9
15	Оценка запасов и географические особенности размещения биологических ресурсов	ОК-2, ОК-9
16	Характеристика экологической ситуации России	ОК-2, ОК-9
17	Экологическое районирование территории России по степени тяжести экологической ситуации	ОК-2, ОК-9

18	Экологическое районирование территории России по характеру проблем в зависимости от характера природопользования	ОК-2, ОК-9
19	Районы экстремальных ситуаций, зоны экологического бедствия РФ	ОК-2, ОК-9
20	Территориальные особенности демографического развития России	ОК-2, ОК-9
21	Территориальные особенности демографического развития России	ОК-2, ОК-9
22	Географические закономерности зон основного и разряженного расселения, плотность населения	ОК-2, ОК-9
23	Закономерности и особенности миграционных процессов в РФ	ОК-2, ОК-9
24	Характеристика городской и сельской систем расселения	ОК-2, ОК-9
25	Географические особенности уровня жизни населения	ОК-2, ОК-9
26	Географические особенности национального состава населения	ОК-2, ОК-9
27	Отраслевая структура хозяйства: понятие, тенденции изменения	ОК-2, ОК-9
28	География отраслей топливно-энергетического комплекса	ОК-2, ОК-9
29	География отраслей металлургического комплекса	ОК-2, ОК-9
30	География отраслей машиностроительного комплекса	ОК-2, ОК-9
31	География отраслей химического комплекса	ОК-2, ОК-9
32	География отраслей лесного комплекса	ОК-2, ОК-9
33	География отраслей агропромышленного комплекса	ОК-2, ОК-9
34	Место РФ в системе международного разделения труда	ОК-2, ОК-9
35	Характерные особенности социально-экономического развития европейской (западной) и азиатской (восточных) зон страны	ОК-2, ОК-9
36	Характерные особенности социально-экономического развития Зоны Крайнего Севера	ОК-2, ОК-9
37	Характерные особенности социально-экономического развития Европейского ядра	ОК-2, ОК-9
38	Характерные особенности социально-экономического развития Южно-Сибирской полосы	ОК-2, ОК-9
39	Федеральные округа: география отраслей специализации, особенности и проблемы социально-экономического развития	ОК-2, ОК-9
40	Варианты группировки и типологии регионов-субъектов РФ	ОК-2, ОК-9

зачтено

1. В основном раскрыто содержание материала, показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала.
2. Могли быть затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов.
3. Выявлена достаточная сформированность компетенции.
4. Обучающийся регулярно посещал практические занятия, выступал с докладами, принимал участие в обсуждении вопросов по темам дисциплины.

не зачтено

1. Ответ не удовлетворяет приведенным критериям.
2. Выявлена недостаточная сформированность компетенции.
3. Обучающийся не регулярно посещал практические занятия, не принимал участие в обсуждении вопросов по темам дисциплины.

Промежуточный контроль по дисциплине позволяет оценить степень выраженности (сформированности) компетенций:

Таблица 11

Уровни сформированности компетенций

Компетенции (код, наименование)	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
ОК-2 - способность использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	1. Пороговый	Знать: - основы географии природных ресурсов; - основные методы оценки природно-ресурсного потенциала; - территориальную структуру и особенности территориальной организации хозяйственного комплекса РФ; - современную проблематику и тенденции социально-экономического развития федеральных округов РФ; - основы классификации и оценки минерально-сырьевого потенциала страны, региона; - особенности размещения основных отраслей промышленности и сельского хозяйства; уметь: - формулировать цели и функции современной территориальной структуры общества; - использовать географические тематические карты в исследовании процессов деятельности общества; владеть: - понятийным аппаратом социально-экономической географии; - географической номенклатурой общероссийского и регионального уровня.
	2. Повышенный	Знать:

		<ul style="list-style-type: none"> - влияние географической среды на развитие и размещение производительных сил и формирование хозяйственной структуры страны, регионов; - географию природных ресурсов и особенности их использования в экономике; - методы оценки природно-ресурсного потенциала; - методы изучения территориально-общественных систем; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать трудовые ресурсы и прогнозировать изменение их численности; - классифицировать и давать оценку минерально-сырьевого потенциала страны, региона; - оценивать особенности размещения основных отраслей промышленности и сельского хозяйства; - выполнять работы учебно-исследовательского характера по проблемам развития и размещения экономики страны, региона; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сравнительного анализа экономико-географических характеристик территориальных систем различного иерархического уровня; - навыками оценки перспектив и тенденций развития экономики отдельных регионов;
<p>ОК-9 - владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения - этап формирования начальный.</p>	<p>1. Пороговый</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объект, предмет, основные категории и понятия экономической географии, ее место в системе наук; - особенности экологической ситуации в РФ; - типы и режимы воспроизводства населения, демографическую ситуацию в РФ; - современные особенности миграционных процессов; - основные методы историко-демографического, социально-экономического исследования действительности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск и подбор информации, в том числе и статистических данных, необходимых для экономико-географического анализа; - проводить сравнения регионов по основным показателям социально-экономического развития; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной работы с литературными и картографическими источниками, информационными системами
	<p>2. Повышенный</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - географию экологических ситуаций в РФ; - типы и режимы воспроизводства населения, демографическую ситуацию в РФ и ее региональные особенности; - региональную специфику миграционных процессов;

уметь:

- оперировать методами историко-демографического, социально-экономического исследования действительности;
- обобщать и систематизировать географическую информацию по конкретной тематике, проблеме;
- давать комплексную характеристику территориальным социально-экономическим системам различного иерархического уровня;

владеть:

- навыками оценки степени влияния отдельных факторов на развитие и размещение важнейших сфер хозяйственной деятельности и населения страны, региона

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература:

Экономическая география: учебник и практикум для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.]; отв. ред. Я. Д. Вишняков. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 594 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3871-5.

<https://www.biblio-online.ru/book/178A590C-0C69-43D5-BCCF-05BB4C218AED>

Дополнительная литература

Симагин, Ю. ^Экономическая география и прикладное регионоведение России: учебник для академического бакалавриата / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева; отв. ред. Ю. А. Симагин. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 552 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3927-9.

<https://www.biblio-online.ru/book/8EE826B5-95E6-4246-918A-C1C5C6B5795C>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

consultant.ru - интернет-версия ИПС «КонсультантПлюс»

garant.ru - интернет-версия ИПС «Гарант»

pravitelstvo.rf - интернет-портал Правительства РФ

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 12

Вид помещения	Оборудование
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ

Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования.

Таблица 13

**Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины
«Экономическая география»**

1	Microsoft Office 2007 Russian OLPNL AE	Пакет офисных программ. Только лицензия. Тип лицензии OLP NL AE (корпоративная, предназначена для государственных образовательных учреждений).
2.	ИПС «КонсультантПлюс»	Информационно-поисковая система, позволяющая работать с нормативно-правовыми актами, учебной и научной литературой

Разработчики:

Ст. преподаватель
кафедры региональной экономики
и управления

Т.В. Миронова