Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Сызранский филиал

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 11 от 16 июня 2016)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине

Наименование дисциплины: **Философия**
Направление подготовки: **38.03.01 - Экономика**
Образовательные программы:
Бухгалтерский учет, анализ и аудит
Финансы и кредит
Экономика и управление в государственной и муниципальной сферах

Методический отдел УМУ

«____» _____ 20___ г.
_____/_____/

Научная библиотека СГЭУ
«____» _____ 20____ г.
_____/_____/

Рассмотрено к утверждению
на заседании философии
_____
(протокол №10 от 13.06.2016г.)
Зав. кафедрой_____/Гурьянова А.В./

Размещено в ЭИОС СГЭУ
Рег.№ 20170781
«16» февраля 20 17 г.
Начальник ОДОТиЭО_____/Горбатов С.В./

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Самара 2016

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины ……..…….3
2. Место дисциплины в структуре ОП ……..……3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине……3
4. Объем и виды учебной работы……...…...4
5. Содержание дисциплины……...5
5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий……...…..5
5.2. Содержание разделов и тем……6
6. Методические указания по освоению дисциплины……...10
6.1. Учебно-методическое обеспечение дисциплины……10
6.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов..……12
6.3. Методические рекомендации по практическим занятиям…….16
6.4. Методические рекомендации по написанию контрольных работ…….19
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине…...…25
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины……...…..32
8.1. Рекомендуемая литература……32
8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»……...…32
9. Материально техническое обеспечение дисциплины……...……32

1. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа по дисциплине «Философия» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, компетентностным подходом, реализуемым в системе высшего образования.

Целью дисциплины «Философия» является формирование мировоззренческой и методологической культуры, духовного мира и личности студента. Знание философии помогает студенту осознать свое место в обществе, понять цель и смысл собственной жизни и социальной активности, делает его ответственным за свои поступки, вырабатывает способность принимать взвешенные решения.

В соответствии с поставленными целями преподавание дисциплины реализует следующие задачи: сформировать у студента представление

- о научных, религиозных и философских картинах мира, о многообразии форм человеческого знания, о соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности,
- об особенностях функционирования современного общества, о роли науки в развитии современной цивилизации, о сущности научно-технического прогресса и связанных с ним проблем социального и этического характера;
- о характере соотношения духовного и телесного, биологического и социального в человеке, о природе кризисных тенденций, отражающих противоречивые реалии бытия человека в современном мире;
- о предназначении и смысле человеческой жизни, об условиях формирования личности, степени ее свободы и ответственности за сохранение и воспроизводство жизни, природы, культуры;
- о сущности сознания, его взаимодействии со сферой бессознательного, о роли сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Философия» входит в базовую часть блока Б.1 «Дисциплины (модули)».

Изучение дисциплины основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных обучающимися при получении общего среднего образования при изучении следующих дисциплин: Обществознание, История, Мировая художественная культура.

Для успешного освоения курса студенты должны:

- знать: основные исторические этапы развития общества, особенности формирования в нем человека;
- уметь: грамотно применять понятия гуманитарного терминологического аппарата;
- владеть: навыками анализа информации.

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Философия», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин (таблица 1).

Таблица 1

Междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	Концепции современного естествознания (ОК-1)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Философия» в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся общекультурной компетенции ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- основы философских знаний;

***уметь*:**

- использовать философские знания для формирования мировоззренческой позиции;

***владеть*:**

- навыками формирования мировоззренческой позиции

Дисциплина является основной в формировании данной компетенции, закладывает основы культуры мышления, восприятия информации, формирует навыки решения социальных и профессиональных задач. **Этап формирования компетенции – начальный.**

4. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Таблица 2

Объем и виды учебной работы
очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов/з.е.**
	Семестр 1
Аудиторные занятия	72/2
в том числе:	
Лекции	36/1
Практические занятия (ПЗ)	36/1
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа	52/01,4
Курсовая работа/курсовой проект/контрольная работа	
Расчетно-графические работы	
Реферат/эссе	
Другие виды самостоятельной работы	
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	20/0,6
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	144 4

Таблица 3

Объем и виды учебной работы
заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов/з.е.**
	Семестр 2
Аудиторные занятия	12/0,3
в том числе:	
Лекции	4/0,1
Практические занятия (ПЗ)	8/0,2
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа	123/3,4
Курсовая работа/курсовой проект/контрольная работа	+
Расчетно-графические работы	
Реферат/эссе	
Другие виды самостоятельной работы	

Вид промежуточной аттестации (экзамен)	9/0,3
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	144 4

По заочной форме обучения предусмотрена контрольная работа.

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Тематический план дисциплины «Философия» представлен в таблице 4.

Таблица 4

Разделы, темы дисциплины и виды занятий
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Формируемые компетенции	Лекции	Практич. занятия	Самост. работа	Контроль	Всего
1	Тема 1. Мировоззрение и его исторические типы	**ОК-1**	2	2	3		7
2	Тема 2. Философия, круг ее проблем и место в обществе	**ОК-1**	2	2	3		7
3	Тема 3. Античная философия	**ОК-1**	2	2	3		7
4	Тема 4. Философия средних веков	**ОК-1**	2	2	2		6
5	Тема 5. Философия эпохи Возрождения	**ОК-1**	2	2	3		7
6	Тема 6. Философия Нового времени	**ОК-1**	2	2	3		7
7	Тема 7. Немецкая классическая философия	**ОК-1**	2	2	3		7
8	Тема 8. Неклассическая западноевропейская философия	**ОК-1**	2	2	3		7
9	Тема 9. Психоаналитическая философия	**ОК-1**	2	2	2		6
10	Тема 10. Отечественная философия	**ОК-1**	2	2	3		7
11	Тема 11. Марксистская философия	**ОК-1**	2	2	3		7
12	Тема 12. Проблема бытия в философии	**ОК-1**	2	2	3		7
13	Тема 13. Проблема человека в философии	**ОК-1**	2	2	3		7
14	Тема 14. Проблема сознания в философии	**ОК-1**	2	2	3		7
15	Тема 15. Философская теория познания	**ОК-1**	2	2	3		7
16	Тема 16. Философия науки	**ОК-1**	2	2	3		7
17	Тема 17. Социальная философия	**ОК-1**	2	2	3		7
18	Тема 18. Философия глобальностей	**ОК-1**	2	2	3		7
Контроль (экзамен)						**20**	**20**

Итого		**36**	**36**	**52**	**20**	**144**

5.2. Содержание разделов и тем

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОСОФИЮ

Тема 1. Мировоззрение и его исторические типы

Мировоззрение как феномен практически-духовного освоения мира. Исторический характер мировоззрения. Структура мировоззрения. Мироощущение и миропонимание.

Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия, наука.

Особенности мифологического мировоззрения. «Очеловечивание» природы. Этапы формирования мифологического мировоззрения: анимизм, зооморфизм, антропоморфизм

Особенности религиозного мировоззрения. Вера в сверхъестественное. Монотеизм и политеизм. Историческое значение религии. Функции религии в современном мире.

Особенности философского и научного мировоззрения. Их сходство и различия.

Тема 2. Философия, круг ее проблем и место в обществе

Периодизация исторического развития философии. Зарождение философской мысли в Древней Греции и странах Древнего Востока. Предмет философии и его эволюция.

Основные проблемы философии. «Вечный» характер философских проблем.

Основной вопрос философии. Важнейшие философские направления: материализм, идеализм, дуализм.

Специфика современного философствования. Философия как «живое» знание. Установка на идейный плюрализм. Философия как наука и как форма личного опыта.

Функции философии: мировоззренческая, методологическая, гносеологическая, аксиологическая, критическая, прогностическая и др.

РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

Тема 3. Античная философия

Особенности и характерные черты античной философии. Космоцентризм, антропоцентризм. Периодизация античной философии.

Милетская натурфилософия (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен), стихийная диалектика Гераклита, школа Пифагора, Элейская философская школа (учение о бытии Парменида, апории Зенона), атомизм Демокрита.

Классическая античная философия. Софисты и Сократ. Этический рационализм Сократа. Объективный идеализм Платона. Материалистическая философия Аристотеля.

Философия эпохи эллинизма, ее этическая и социально-политическая направленность. Диоген, Эпикур, Сенека, Марк Аврелий.

Значение античного наследия для дальнейшего развития философской мысли.

Тема 4. Философия средних веков

Специфика средневековой философии, источники ее формирования. Теоцентризм. Периодизация философии средневековья - патристика и схоластика..

Патристика как обоснование христианского вероучения. Философские искания А. Августина. «Исповедь». Философия истории, теодицея, учение о человеке, о душе, представления о времени.

Спор об универсалиях - символ средневековой схоластики. Основные тенденции разрешения спора: реализм, номинализм, концептуализм, терминизм. «Бритва Оккама». Современные интерпретации спора.

Ф. Аквинский - систематизатор средневековой схоластики. Доказательства существования Бога, учение о бытии, о соотношении теологии и философии, этическая концепция. Томизм и неотомизм.

Оценка религиозной философии средних веков представителями последующих эпох в развитии философской мысли.

Тема 5. Философия эпохи Возрождения

Отличительные черты философской мысли Ренессанса - антиклерикализм, антропоцентризм, гуманизм. Гуманизм в творчестве Ф. Петрарки. Пико делла Мирандолы. Учение о свободе воли, активности и самосовершенствовании человека. Тематика обновленного гуманизма в контексте современной цивилизации.

Утопические проекты общественного устройства: «Утопия» Т. Мора, «Город Солнца» Т. Кампанеллы.

Социально-политическая теория Н. Макиавелли. Трактат «Государь». Проблема соотношения политики и этики. Философская и этическая оценка макиавеллизма.

Космологические учения эпохи Возрождения (философский аспект). Преодоление геоцентрической системы Аристотеля - Птолемея. Идеи новой космологии: гелиоцентризм Н. Коперника, идеи абсолютной бесконечности пространства и множественности существующих в нем миров Дж. Бруно.

Тема 6. Философия Нового времени

Специфика новоевропейской картины мира. «Разрушение Космоса» (в его античном понимании) и его социально-исторические предпосылки. Б. Паскаль о человеке и Вселенной.

Сущность и основные черты научной революции XVII в. Задачи научной революции. Экспериментально-математическое естествознание. Теория «двойственной истины».

Ф. Бэкон - критик средневековой схоластики. Учение о методе и «идолах» познания. Индукция и эмпиризм.

Философия Р. Декарта. Рационализм и дуализм. Принцип «Cogito ergo sum». Методологическое сомнение и дедуктивный метод.

Философы французского Просвещения (Вольтер, Руссо) и французского материализма XVIII в. (Ламетри, Дидро, Гельвеций, Гольбах) о человеке и обществе.

Тема 7. Немецкая классическая философия

Социально-исторические предпосылки формирования немецкой классической философии. Ее общая характеристика.

Критическая философия И. Канта. «Докритический» и «критический» периоды творчества Канта. Теория познания и этика. Понятия категорического и практического императивов.

Философская система Гегеля и ее основания: панлогизм, абсолютная диалектика. Логика, философия природы, философия Духа. Ступени саморазвития Духа: «субъективный», «объективный» и «абсолютный» Дух. Философия истории Гегеля.

Антропологический материализм Л. Фейербаха. Основные принципы «философии будущего». Критика религии и оправдание атеизма. Этика и социальная философия Л. Фейербаха.

Значение наследия немецких классиков для дальнейшего развития мировой философской мысли.

Тема 8. Неклассическая западноевропейская философия

Общая характеристика неклассической философии. Философия жизни и экзистенциализм - философские направления неклассического типа.

А. Шопенгауэр - родоначальник неклассической философии. Философское обоснование пессимизма. Мир как воля и представление. Пути преодоления воли к жизни.

Философия сверхчеловека Ф. Ницше. Дионисийское и аполлоновское начала в культуре. Критика христианства. «Смерть Бога» и учение о сверхчеловеке. Философский нигилизм.

С. Кьеркегор - предтеча экзистенциальной философии. Учение о трех стадиях развития личности. Вера как новое измерение мышления. Абсурдность веры.

Проблема человека в философии экзистенциализма. Философия абсурда и бунта А. Камю. Ж.-П. Сартр о человеке и гуманизме: свобода, выбор, ответственность.

Тема 9. Психоаналитическая философия

Психоанализ и его место в культуре. Псиоаналитическая философия, этапы ее формирования.

Структура человеческой психики по З. Фрейду. Бессознательное, его компоненты и принципы функционирования. Понятия «либидо», «сублимации», «“Эдипова” комплекса», инстинктов жизни и смерти. Психоаналитическая трактовка общества, культуры, истории.

«Археология» человеческой психики К. Юнга. Понятия «родового бессознательного» и «архетипа». Символика и значение архетипов.

Неофрейдизм Э. Фромма. Понятие «социального характера», типология характеров. Установки на «обладание» и «бытие» - ведущие принципы самоориентации человека в мире. Современное общество как «больное общество». Пути его излечения, по Фромму.

Тема 10. Отечественная философия

Духовно-историческое своеобразие отечественной философии. Исторические условия ее формирования. Судьбы философии в России. Феномен «русской идеи».

П.Я. Чаадаев - инициатор полемики западников и славянофилов. «Первое философическое письмо», «Апология сумасшедшего».

Западники и славянофилы (А.И. Герцен, А.С. Хомяков и др.) о путях развития России. Идейное течение евразийства (П.Н. Савицкий, Н.С. Трубецкой, Г.В. Флоровский).

Философия всеединства В.С. Соловьева. Образ Софии. История как Богочеловеческий процесс. Идея мессианского предназначения России.

Философия свободы Н.А. Бердяева. Проблема социальности человека, антиномия личности и общества. Смысл истории. Судьба России.

Русский космизм. Философское (Н.Ф. Федоров) и естественнонаучное (К.Н. Циолковский, В.И. Вернадский) направления космизма. Философия «общего дела» Н.Ф. Федорова. Современные идеи о космопланетарном феномене человека и их место в культуре.

Тема 11. Марксистская философия

Социально-исторические предпосылки возникновения и развития марксизма. К. Маркс - экономист и философ. Младогегельянский и революционно-антропологический периоды творчества. Маркс и Энгельс о сущности капитализма, отчуждении и путях его преодоления. «Манифест коммунистической партии».

Философские основания марксизма – материализм и диалектика. Диалектико-материалистическое трактовка общества и истории. Понятие «материального производства». Диалектика производительных сил и производственных отношений. Понятие «общественно-экономической формации». Закон смены формаций.

Судьбы марксистской философии в России: Г.В. Плеханов – теоретик марксизма. В.И. Ленин - марксист-практик. Философское содержание марксизма и современность. Марксизм как наука, философия, идеология, утопия.

Марксистская философия за пределами России. Марксизм и неомарксизм. Диалектико-гуманистическое (А. Грамши, Д. Лукач) и сциентистское (Л.П. Альтюссер) направления неомарксизма.

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ

Тема 12. Проблема бытия в философии

Онтология - философское учение о бытии. Место и роль онтологии в системе философского знания.

«Бытие» - исходная философская категория. Диалектика бытия и небытия. Основные формы, способы организации, уровни бытия.

Проблема единства и многообразия мира: основные пути ее разрешения. Философский монизм, дуализм, плюрализм. Понятие субстанции.

Понятие материи. Эволюция представлений о материи. Уровни организации материи: живая, неживая, социальная.

Движение и развитие. Основные типы и формы движения. Метафизика и диалектика в истории философии. Фундаментальные диалектические законы. Понятия эволюции, революции, прогресса, регресса.

Пространство и время. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. И. Ньютон об абсолютном пространстве и времени. Философское значение теории относительности А. Эйнштейна.

Тема 13. Проблема человека в философии

Философская антропология, ее место в системе философского знания. Предмет и основные проблемы философской антропологии. Основоположники философской антропологии (Сократ, Кант).

Проблема происхождения человека. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Орудийно-трудовая теория Ф. Энгельса. Антропосоциогенез и его критика в современной науке. Альтернативные концепции происхождения человека (теория мутаций).

Единство биологического и социального в человеке. Крайности биологизаторского и социологизаторского подходов. Человек как «политическое животное» (биосоциальное существо).

Человек, индивид, индивидуальность, личность. Понятие «личности» в философии. Личность и общество. Права, свобода и ответственность личности.

Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. Великие философы о смысле жизни, ее цели, ценности и конечном предназначении.

Тема 14. Проблема сознания в философии

Понятие и сущность сознания. Парадоксальность человеческого сознания, проблема его избыточности, невещественности, необъективированности (М. Мамардашвили). Понятие психики. Феномен идеального.

Определение сознания в рамках основного вопроса философии. Идеалистическое представление о сознании. Сознание как поток душевных переживаний, его внутренние закономерности (А. Бергсон, Э. Гуссерль). Феномен восприятия.

Материалистическое представление о сознании. Принципы работы сознания. Единство сознания и деятельности. Сознание индивидуальное и общественное. Тема «космического сознания» в современной философии (В.В. Налимов).

Структура сознания. Сферы сознания: чувственная, рациональная, эмоциональная, ценностно-мотивационная. Сознание и бессознательное. Бессознательное «личное» (З. Фрейд), «коллективное» (К. Юнг), «социальное» (Э. Фромм).

Сознание и самосознание. Самооценка, уровни самооценки. Роль социального фактора в формировании самосознания человека.

Тема 15. Философская теория познания

Философская теория познания, ее место в системе философского знания. Понятия «гносеологии» и «эпистемологии»: проблема соотношения. Предмет гносеологии и характер ее вопросов. Проблема познания в истории философии.

Проблема познаваемости мира. Гносеологический оптимизм, скептицизм, агностицизм. Сущность и смысл познания. Познание, практика, опыт.

Структура познавательного отношения. Субъект и объект познания, условия познания. Теория бессубъектного знания (К. Поппер).

Единство чувственного и рационального в познании. Сенсуализм, эмпиризм и рационализм. Синтез сенсуализма и рационализма в гносеологии И. Канта. Основные познавательные способности человека - чувственное познание, абстрактное мышление, интуиция.

Феномен знания в гносеологической теории. Виды знания. Условия знания: истинность, убежденность, обоснованность.

Истина и достоверность. Корреспондентная, когерентная и прагматистская концепции истины. Истина и заблуждение. Истина абсолютная и относительная.

Тема 16. Философия науки

Философия науки, её предмет и место в системе философского знания. Философия и методология науки. Основные концепции современной философии науки. Сциентизм и антисциентизм.

Понятие науки. Наука как система знания, как познавательная деятельность и как социальный институт. Социальные функции науки.

Специфика научного познания и знания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Знание научное, обыденное, вненаучное. Типология вненаучных форм знания: паранормальное знание, псевдонауки, девиантная наука.

Концепция развития науки Т. Куна. Понятия «парадигмы», «научного сообщества», «нормальной науки», «научной революции».

Проблема зарождения и формирования науки. Историческая эволюция науки. Наука аристотелевского и галилеевского типа. Классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Особенности современного этапа развития науки. Содержание, направленность и социальные последствия научно-технического прогресса. Проблема моральной ответственности ученого в современном мире.

Тема 17. Социальная философия

Социальная философия, ее предмет и основные проблемы. Социальная философия и социология, философия истории. Специфика социального познания.

Понятие общества. Общество как система. Целостность и саморазвитие общества. Подсистемы общества: экономическая, политическая, правовая, духовная.

Общество и природа. Природа как основа жизнедеятельности общества. Трансформация вхаимоотношений общества и природы в ходе развития цивилизации. Понятия «окружающей среды», «первой» и «второй природы».

Общественный прогресс, его критерии и границы. Оптимистические (Кондорсэ, Гегель, Маркс) и пессимистические (Гесиод, христианство, Ницше, Шпенглер) концепции исторического процесса.

«Закат Европы» О. Шпенглера. Понятие «культурно-исторического типа». Идея отсутствия преемственности в истории. «Культура» и «цивилизация». Признаки цивилизации. Судьбы европейской («фаустовской») и российской («русско-сибирской») культур в контексте мировой истории.

Тема 18. Философия глобальностей

Глобалистика - новая тема в философии. Проблема ускорения общественного развития. Кризис духовности. Роль философии в разрешении противоречий и кризисов современности.

Глобальные проблемы современной цивилизации. История понятия. Критерии глобальности. Принцип классификации глобальных проблем: проблемы интерсоциальные (проблемы войны и мира, нового экономического порядка), биосоциальные (экологическая проблема, проблема энергетических и сырьевых ресурсов), антропосоциальные (демографическая проблема, проблемы образования, здравоохранения). Принципиальная неразрешенность глобальных проблем.

Глобальный мир: коллизии обретения общечеловеческой перспективы. Причины глобальных конфликтов. Предостережения Римского клуба. А. Печчеи о «человеческих качествах» и «новом гуманизме».

Трансформации современного общества. Концепция постиндустриального общества (Д. Белл, А. Тоффлер). «Конец истории» (Ф. Фукуяма) и «столкновение цивилизаций» С.П. Хантингтон). Информационное общество.

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Место философии в системе гуманитарного знания особое. Это единственная дисциплина, которая выявляет, систематизирует и критически осмысливает мировоззренческие компоненты, включенные в различные области гуманитарного знания и культуры в целом. Рациональное и критическое размышление над глубинными ценностями и ориентирами человеческой жизни, обсуждение важнейших жизненных проблем создает необходимые предпосылки для взаимопонимания людей. Основное внимание при изучении курса «Философия» необходимо обращать на прикладной аспект использования философских знаний в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Особенность философии как специфической отрасли научного знания заключается также и в том, что она выступает в качестве методологии всех наук и, в свою очередь, включает наработки конкретно-научных дисциплин в сферу своего анализа. Увязывание разнородных социально-экономических, экологических, культурных и пр. факторов в единый системный комплекс с необходимостью предполагает использование философско-методологического анализа, в рамках которого специально-научные задачи должны соотноситься с масштабом ведущих гуманистических ценностей современной цивилизации.

Особое внимание необходимо уделять осмыслению места и роли философии в жизни человека, ее непреходящей значимости как элемента духовной культуры общества. Процесс исторического развития философии должен рассматриваться в контексте противоборства различных сменявших друг друга философских школ и направлений, каждое из которых по-своему понимало и объясняло окружающий мир, суть вещей и явлений. В процессе изложения материала нужно попытаться выявить исторические корни таких составляющих нравственного облика современной цивилизации как гуманизм, права и свободы человека как личности, воссоздать историю формирования современных гуманистических представлений и системы ценностей.

Знакомство с историей философии должно сопровождаться изучением ее основных проблем, что делает курс философии более полным и информативным. Демонстрация различных подходов к решению спорных вопросов позволяет студенту выработать собственную позицию и умение самостоятельно судить о жизненно важных для современного общества проблемах. Получивший философскую подготовку человек понимает относительность и изменчивость профессионального знания и потому оказывается готовым адаптироваться к радикальным изменениям в содержании и целях профессиональной деятельности, в социальной и производственной мобильности, присущей современному миру.

Методические указания для студентов

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия. Лекция имеет целью систематизацию основных научных знаний по дисциплине, ознакомление студентов с наиболее сложными проблемами философии. В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия и проблемы рассматриваемой темы, дает задания для практического занятия и указания по самостоятельной работе.

В ходе практических занятий наиболее важные темы учебной дисциплины рассматриваются более глубоко. Это необходимо для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. Проведение практических занятий направлено на формирование навыков и умений самостоятельного применения полученных знаний в практической деятельности.

Практическое занятие может быть проведено в форме семинара. Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщений совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Поощряется выдвижение и обсуждение альтер-

нативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, выбирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Студент имеет право ознакомиться с ними.

6.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Целью самостоятельной работы является подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний;
- формирование умений по поиску и использованию справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную или научную направленность;
- содержать убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата).

Таблица 5

Формы самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины

№ п/п	**Наименование темы самостоятельной работы (СР)**	**Форма СР**
1	Тема 1. Мировоззрение и его исторические типы	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование
2	Тема 2. Философия, круг ее проблем и место в обществе	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации

		- тестирование
3	Тема 3. Античная философия	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование
4	Тема 4. Философия средних веков	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование
5	Тема 5. Философия эпохи Возрождения	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование
6	Тема 6. Философия Нового времени	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование
7	Тема 7. Немецкая классическая философия	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование
8	Тема 8. Неклассическая западноевропей-ская философия	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование
9	Тема 9. Психоаналитическая философия	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование
10	Тема 10. Отечественная философия	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование
11	Тема 11. Марксистская философия	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование
12	Тема 12. Проблема бытия в философии	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование
13	Тема 13. Проблема человека в философии	- подготовка доклада/реферата - подготовка электронной презентации - тестирование
14	Тема 14. Проблема сознания в философии	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование
15	Тема 15. Философская теория познания	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование
16	Тема 16. Философия науки	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование
17	Тема 17. Социальная философия	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование
18	Тема 18. Философия глобальностей	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование

В качестве одной из форм самостоятельной работы студентам предлагается подготовка доклада, в том числе в виде электронной презентации.

Примерная тематика докладов

1. Проблема происхождения философии. Основные центры генезиса философской мысли
2. Предмет философии и его эволюция
3. Природа и специфика философского понимания мира
4. История философии, ее роль в развитии культуры
5. Проблема человека в античной философии
6. Апории Зенона в контексте современной науки
7. Платон о Сократе – человеке и философе
8. Диоген об идеале мудрой и правильной жизни
9. Этические представления античных философов (этический рационализм Сократа, этика Эпикура)
10. Восток и его влияние на развитие средневековой схоластики
11. Учение о человеке в средневековой философии
12. «Исповедь» А. Августина: драматизм становления личности
13. Северин Боэций – «последний из римлян» и «первый из схоластов»
14. Человек в философских учениях эпохи Возрождения
15. Античность и Возрождение: преемственность идеалов
16. Космологические учения эпохи Возрождения (философский аспект)
17. Леонардо да Винчи – «пионер современного естествознания»
18. Политическая философия Никколо Макиавелли
19. Природа гуманизма: история и современность
20. Ф. Бэкон – философ и естествоиспытатель
21. Дедуктивный метод в истории и современности (Р. Декарт и др.)
22. Природа, общество, человек в учениях философов-просветителей
23. Философское творчество И. Канта
24. Гегель – великий диалектик
25. Проблема человека в немецкой классической философии
26. Теория познания в немецкой классической философии
27. Философия К. Маркса и ее значение для духовной культуры современности
28. Марксизм: наука, философия, идеология, утопия?
29. Философская критика марксизма (К. Поппер, А. Хайек, А. Камю)
30. Ленин: политик или философ?
31. Русская идея. Историософские взгляды отечественных мыслителей
32. Философские взгляды Ф.М. Достоевского
33. Л.Н. Толстой о непротивлении злу силой
34. Философско-исторические пророчества Н.Я.Данилевского
35. К.Н. Леонтьев – борец с мещанством
36. Евразийство как концепция развития России
37. Русский космизм: реальность или фантастика?
38. Трагизм человеческого бытия в интерпретации А. Шопенгауэра и Ф. Ницше
39. А. Камю: философская анатомия абсурда и бунта
40. Философские образы и идеи в литературных произведениях Ж.-П. Сартра
41. Проблема бытия в истории философии
42. Монистические и плюралистические концепции бытия
43. Природа как объект философского осмысления
44. Способы бытия материи (движение и развитие, пространство и время, системность и самоорганизация)
45. Современные представления системной организации материи
46. Учение о ноосфере и современный научно-технический прогресс

47. Проблема человека в истории философии
48. Человек - венец эволюции или ошибка природы?
49. Человек между биологией и культурой
50. Свобода, права и ответственности личности
51. Проблема жизни и смерти, смысла и ценности человеческой жизни
52. Феномены человеческого бытия (игра, страх, любовь, общение)
53. Эволюция представлений о совершенном человеке
54. Проблема идеального в философии
55. Сознание и мышление
56. Сознание, язык, общение
57. Душа и душевная жизнь человека
58. Сущность и смысл познания
59. Познание, практика, опыт
60. Познавательные способности человека (чувственное познание, абстрактное мышление, интуиция)
61. Истина и ее критерии. Относительная и абсолютная истина
62. Знание научное и вненаучное. Критерии научности
63. Наука как социальный институт. Место и роль науки в жизни общества
64. Наука как форма познавательной активности человека
65. Динамика научного познания: феномен «научных революций»
66. Научно-технический прогресс: его направления, последствия и проблемы
67. Сторонники и противники научно-технического прогресса в философии XX века
68. Человек в мире культуры
69. Культура, ее структура и функции в жизни общества
70. Культура материальная и духовная
71. Феномен массовой культуры
72. Проблемы межкультурной коммуникации, единства и многообразия культур
73. Культура перед вызовом XXI века: модели кризиса культуры
74. Специфика социального познания
75. Общество и личность: специфика взаимодействия
76. Общество и природа: специфика взаимодействия
77. Гражданское общество и правовое государство
78. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития
79. Становление современного информационно-технического общества
80. Взаимодействие цивилизаций и сценарии ближайшего будущего

Подготовка научного доклада является важной формой самостоятельной работы студента. Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное в устной форме перед аудиторией слушателей. Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов.

Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:

1. Выбор темы научного доклада;
2. Подбор материалов;
3. Составление плана доклада;
4. Работа над текстом;
5. Оформление материалов выступления;
6. Подготовка к выступлению.

Структура и содержание доклада

Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. В этом небольшом по объему разделе необходимо показать актуальность темы, определить цель и задачи исследования.

Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, это история и

теория исследуемой проблемы, критический анализ литературы и позиция автора по рассматриваемому вопросу.

Заключение должно быть кратким и соответствовать поставленным задачам.

Список использованной литературы представляет собой перечень использованных книг и статей.

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-10 печатных страниц.

Доклад должен быть выполнен грамотно, логично, с соблюдением культуры изложения материала.

Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Список использованной литературы должен быть составлен в алфавитном порядке.

Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада вышеперечисленным требованиям.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научных конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

6.3. Методические рекомендации по практическим занятиям

Практические занятия ориентированы на более глубокое изучение тем и вопросов, затронутых в ходе лекционных занятий. Целью практических занятий является выработка практических навыков обсуждения рассматриваемых проблем на основе предварительного знакомства с учебной и научной литературой по теме занятия. Чтение литературы рекомендуется сопровождать записями, которые должны иметь вид кратких конспектов, с ясным изложением логики вопроса.

Конспектирование прочитанного может состоять из плана (простого или развернутого), отдельных выписок, тезисов, аннотации, резюме или развернутого конспекта. План является наиболее краткой формой записи прочитанного, представляет собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Планом удобно пользоваться при подготовке текста выступления. Каждый пункт плана раскрывает одну из сторон рассматриваемой темы, а все пункты в совокупности охватывают ее целиком.

Более сложной и совершенной формой записей являются тезисы. Это сжатое изложение основных положений текста. Тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом, при повторном прочтении. Они служат для сохранения информации в памяти и являются основой для дискуссии.

Наиболее распространенной и удобной формой подготовки к практическому занятию является конспект. Желательно начинать конспектирование после того, как все произведение прочитано и составлен его план. Основное содержание конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника, цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для восприятия порядке. В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Экономию времени при конспектировании дает использование разного рода сокращений, аббревиатур и т.п.

В ходе подготовки к практическим занятиям студенты должны составить конспект проработанного учебного материала по каждой теме, словарь основных понятий к каждому разделу преподаваемой дисциплины. Для этого необходимо своевременно знакомиться с рекомендованной преподавателем учебной и научной литературой. Особое внимание при этом следует уделить качеству усвоения материала. С этой целью студенты должны на каждом практическом занятии ответить на все контрольные вопросы по теме.

Темы практических занятий

Тема 1. Мировоззрение и его исторические типы

1. Понятие мировоззрения.
2. Структура мировоззрения. Мировоззрение, миропонимание, мироощущение.
3. Мифология как форма мировоззрения
4. Религия как форма мировоззрения
5. Особенности философского мировоззрения.

Тема 2. Философия, круг ее проблем и место в обществе

1. Предмет и основные проблемы философии
2. Основной вопрос философии. Важнейшие философские направления.
3. Философия и наука. Можно ли считать философию наукой? Если да, то в чем ее отличие от всех прочих наук? Если нет, то, что такое философия?
4. Функции философии в жизни общества и человека.
5. Философия и другие формы духовной жизни общества - культура, искусство, мораль, нравственность.

Тема 3. Античная философия

1. Магия чисел (Пифагор)
2. Апории Зенона
3. Как жил и о чем учил Сократ?
4. Теория идеального государства Платона. Могут ли философы управлять государством?
5. Как жить мудро и счастливо с точки зрения Диогена?

Тема 4. Философия средних веков

1. Особенности и характерные черты средневековой философии. Чем она принципиально отличается от античной?
2. Философское учение Аврелия Августина.
3. Философское учение Фомы Аквинского.
4. Спор об универсалиях – символ средневековой схоластики (борьба реализма и номинализма).
5. Влияние Востока на развитие средневековой схоластики.

Тема 5. Философия эпохи Возрождения

1. Отличительные черты философии Ренессанса. Какие из них являются общими для философской мысли Возрождения и Античности?
2. Леонардо да Винчи – «пионер современного естествознания».
3. Гуманизм в эпоху Возрождения и в современном мире.
4. Никколо Макиавелли: каким должен быть идеальный государь?
5. Как представляли себе идеальное общество Томас Мор и Томмазо Кампанелла?

Тема 6. Философия Нового времени

1. Рене Декарт - ученый и философ.
2. Научные открытия Галилео Галилея и их философское содержание.
3. Научные открытия Исаака Ньютона их философское содержание.
4. Шарль-Луи Монтескье о духе законов.
5. Взгляды на природу, общество, человека французских просветителей XVIII века – Вольтера, Жан-Жака Руссо. Как, по мысли Руссо, возникло неравенство между людьми?

Тема 7. Немецкая классическая философия

1. Иммануил Кант. «Докритический» и «критический» периоды творчества.
2. Философская система Гегеля: логика, философия природы, философия Духа.
3. Наукоучение Фихте.

4. Натурфилософия Шеллинга.
5. Философское учение Людвига Фейербаха. За что Фейербах критикует религию?

Тема 8. Неклассическая западноевропейская философия

1. Пессимистическая философия Артура Шопенгауэра.
2. Сёрен Кьеркегор о личности и вере.
3. Основные идеи философии Фридриха Ницше.
4. Философия абсурда и бунта Альбера Камю.
5. Жан-Поль Сартр об экзистенциализме и гуманизме.

Тема 9. Психоаналитическая философия

1. Что такое психоанализ?
2. Взгляды Зигмунда Фрейда на человека, историю, культуру, религию.
3. Архетипы человеческой психики Карла Юнга.
4. Социально-философская концепция Эриха Фромма.
5. Фрейдизм и неофрейдизм.

Тема 10. Отечественная философия

1. Что такое «русская идея»? Отечественные философы о России и характере русского народа.
2. Философия всеединства Владимира Сергеевича Соловьева.
3. Философия свободы Николая Александровича Бердяева.
4. Отечественная философия истории (Николай Яковлевич Данилевский, Константин Николаевич Леонтьев).
5. Русский космизм: философское и естественнонаучное течения.

Тема 11. Марксистская философия

1. Марксизм как наука, философия, идеология, утопия.
2. Судьбы марксистской философии в России. Философские взгляды Г.В. Плеханова, В.И. Ленина.
3. Логика и теория познания в марксизме.
4. Основные принципы марксистского понимания истории.
5. Философское содержание марксизма и современность. Есть ли будущее у марксистской философии?

Тема 12. Проблема бытия в философии

1. Понятие и основные формы бытия. Проблема бытия в истории философии.
2. Эволюция представлений о материи.
3. Способы бытия материи - движение и развитие, пространство и время, системность и самоорганизация.
4. Понятие природы. Природа живая и неживая, естественная и искусственная, «первая» и «вторая».
5. Учение о ноосфере (В.И. Вернадский и др.).

Тема 13. Проблема человека в философии

1. Проблема человека в истории философии.
2. Проблема происхождения человека. Есть ли у человека право считать себя вершиной эволюции?
3. Что такое личность и как ею стать? Права, свобода и ответственность личности.
4. Проблема жизни и смерти, смысла и ценности жизни.
5. Феномены человеческого бытия - игра, одиночество, страх, любовь, общение и др.

Тема 14. Проблема сознания в философии

1. Проблема сознания в истории философии.

2. Сознание, язык, общение. Что их связывает между собой?
3. Сознание и мышление. Мыслят ли животные?
4. Сознание и бессознательное. Какова природа возникающих между ними взаимоотношений?
5. Сознание и самосознание. Как и когда формируется самосознание человека?

Тема 15. Философская теория познания

1. Проблема познания в истории философии.
2. Сущность и смысл познания. Познание, практика, опыт.
3. Основные познавательные способности человека - чувственное познание, абстрактное мышление, интуиция.
4. Что такое знание? Основные формы человеческого знания - знание обыденное, научное, вненаучное и пр.
5. Что такое истина? Существует ли абсолютная истина?

Тема 16. Философия науки

1. Наука как форма познания, как деятельность и как социальный институт.
2. Структура науки. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования.
3. Методы научного познания.
4. Как развивается наука? Феномен «научных революций»
5. Научно-технический прогресс. Его сторонники и противники в современной философии.

Тема 17. Социальная философия

1. Общество как система. Его структура и функции.
2. Общество и личность. Как они взаимодействуют?
3. Общество и природа. Что их связывает между собой?
4. А. Швейцер: этика благоговения перед жизнью.
5. Современное информационно-техническое общество.

Тема 18. Философия глобальностей

1. Глобальные проблемы современной цивилизации. Их сущность, причины, пути разрешения.
2. «Закат Европы» О. Шпенглера.
3. А. Печчеи о «новом гуманизме».
4. Деятельность Римского клуба. Вклад клуба в решение глобальных проблем современности.
5. Прогнозы будущего в философии (Д. Белл, А. Тоффлер и др.). Какой из предложенных философами сценариев кажется вам наиболее вероятным?

6.4. Методические рекомендации по написанию контрольных работ (для студентов заочного отделения)

Основной формой самостоятельной работы студентов заочного отделения является контрольная работа. Цель контрольной работы - ознакомление студента с содержанием изучаемой темы. Контрольная работа способствует развитию навыков последовательного изложения мыслей в виде связного текста, выработке определенного научного и литературного стиля мышления, наличие которого неотделимо от культурного облика человека с высшим образованием вне зависимости от его специализации.

Контрольная работа - это краткое изложение содержания статьи, книги, любого научного исследования, осуществленного в рамках рассматриваемой темы. Вследствие этого задача студента при написании контрольной работы заключается в том, чтобы максимально точно изложить взгляды автора научной работы. Собственные выводы по поводу изученного материала также приветствуются. Их целесообразно вынести в заключение контрольной работы.

Контрольная работа по гуманитарной дисциплине, помимо реферирования концептуальных (ключевых) работ по выбранной теме, предполагает привлечение материалов журнальных публикаций, художественной литературы, фактов современной культуры и др. Контрольная работа - это развернутое изложение выбранной темы, предполагающее самостоятельную творческую работу автора.

При подготовке контрольной работы необходимо учитывать следующие требования к ее выполнению:

1. Титульный лист контрольной работы включает полное название университета и кафедры, на которой она выполнена. Ниже располагается название контрольной работы. Далее следуют фамилия, имя и отчество студента, выполнившего контрольную работу и его учебная группа. В самом низу листа указываются город и год написания контрольной работы.
2. На второй странице приводится содержание контрольной работы с указанием страниц начала каждого ее раздела. Содержание не должно повторять название или структуру использованных при написании контрольной работы источников. Автор контрольной работы должен составить собственный план на основе используемых им материалов в соответствии с выбранной темой.
3. Объем контрольной работы должен составлять 15-20 страниц формата А4, набранных через 1,5 интервала.
4. При написании контрольной работы необходимо задействовать не менее 5-ти источников по рассматриваемой теме, которые должны быть затем перечислены в алфавитном порядке в списке использованной литературы (список приводится на последней странице контрольной работы).
5. При написании контрольной работы должна привлекаться как учебная, так и научная литература: учебники, учебные пособия, монографии, статьи, а также электронные ресурсы. Подбор литературы в целях раскрытия темы составляет неотъемлемую часть работы над контрольной работой и учитывается при ее оценке.
6. При прямом цитировании одного из источников в конце цитаты в квадратных скобках указывается номер источника по списку литературы, приведенному в конце контрольной работы, и – через запятую – номер страницы цитируемого текста.

Темы контрольных работ

Тема 1. Мировоззрение и его исторические типы

a) Мифологическое мировоззрение: особенности и характерные черты
b) Религиозное мировоззрение: особенности и характерные черты
c) Философское мировоззрение: особенности и характерные черты

Тема 2. Философия, круг ее проблем и место в обществе

a) Философия как наука и как форма личного опыта
b) Основной вопрос философии. Ведущие философские школы, течения, направления
c) Роль философии в жизни человека и общества

Тема 3. Античная философия. Период становления

a) В поисках естественного первоначала (Милетская натурфилософия, Гераклит, Пифагор)
b) Элейская философская школа: учение о бытии Парменида, апории Зенона
c) Атомистический материализм Демокрита

Тема 4. Классическая античная философия

a) Сократ – человек и философ
b) Объективный идеализм Платона
c) Материалистическая философия Аристотеля

Тема 5. Античная философия эпохи эллинизма

a) Диоген (школа киников) об идеале правильной жизни
b) Эпикур о том, как жить счастливо
c) Стоики (Сенека, Марк Аврелий) о том, как жить мудро

Тема 6. Философия средних веков. Патристика

a) Философия средневековья: основные принципы формирования
b) Патристика – ранняя стадия средневековой философии
c) Философские искания Аврелия Августина

Тема 7. Философия средних веков. Схоластика

a) Этапы формирования и отличительные черты схоластической философии
b) Спор об универсалиях – символ средневековой схоластики
c) Фома Аквинский – систематизатор средневековой схоластики

Тема 8. Философия эпохи Возрождения

a) Ведущие принципы философии Возрождения (антиклерикализм, антропоцентризм, гуманизм)
b) Франческо Петрарка – «отец гуманизма»
c) Пико делла Мирандола о свободе воли и активности человека

Тема 9. Космологические учения эпохи Возрождения (философский аспект)

a) Космология в эпоху Античности и средневековья (геоцентризм)
b) Гелиоцентризм Николая Коперника
c) Джордано Бруно о бесконечности, вселенной и мирах

Тема 10. Философия Нового времени

a) Специфика новоевропейской картины мира (Блез Паскаль)
b) Сущность и основные черты научной революции XVII века
c) Учение о методе в философии Нового времени (эмпиризм Фрэнсиса Бэкона, рационализм Ренэ Декарта)

Тема 11. Философия эпохи Просвещения

a) Философия Просвещения: источники и предпосылки формирования
b) Проблемы человека и общества у философов-просветителей (Вольтер, Ж.-Ж. Руссо)
c) Механистический материализм XVIII века (Ламетри, Гельвеций, Гольбах)

Тема 12. Критическая философия И. Канта

a) Докритический и критический периоды творчества
b) Теория познания Канта
c) Этика Канта. Понятия «категорического» и «практического» императивов

Тема 13. Философия Духа Гегеля

a) Философская система Гегеля и ее основания (панлогизм, абсолютная диалектика)
b) Понятие «Мирового Духа». Ступени его саморазвития
c) Философия истории Гегеля. Цель и смысл истории

Тема 14. Антропологический материализм Л. Фейербаха

a) Ведущие принципы «новой философии» Людвига Фейербаха.
b) Материалистическое учение о человеке
c) Критика религии и атеизм

Тема 15. Марксистская философия

a) Формирование и социально-исторические предпосылки возникновения марксизма

b) Философия марксизма – диалектический материализм
c) Марксистская трактовка общества и истории

Тема 16. Судьбы марксистской философии в России
a) Г.В. Плеханов – теоретик и пропагандист марксизма
b) В.И. Ленин: практическое внедрение марксистских идеалов
c) Исторические судьбы марксизма. Марксизм как наука, философия, идеология, утопия

Тема 17. Духовно-историческое своеобразие отечественной философии
a) Особенности и ведущие мотивы отечественной философии
b) Понятие «русской идеи» (В.С. Соловьев и др.)
c) Отечественные мыслители о России и характере русского народа (Н.А. Бердяев, В.В. Розанов и др.)

Тема 18. Западники и славянофилы о судьбах России
a) П.Я. Чаадаев – инициатор полемики западников и славянофилов
b) Течение славянофильства (А.С. Хомяков и др.)
c) Течение западничества (А.И. Герцен и др.)

Тема 19. Русский космизм
a) Космизм как феномен отечественной культуры
b) Религиозно-философское направление русского космизма. Философия «общего дела» Н.Ф. Федорова
c) Естественнонаучное направление русского космизма (В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский)

Тема 20. А. Шопенгауэр: философское обоснование пессимизма
a) Артур Шопенгауэр – основоположник неклассической философии
b) Понятие «воли к жизни». Мир как воля и представление
c) Пути преодоления воли. Философия как способ победы над волей

Тема 21. Философия сверхчеловека Ф. Ницше
a) Фридрих Ницше о человеке и «человеческом» (проблема преодоления животности)
b) Понятие «массы» и «массовых религий». «Смерть Бога» и критика христианства
c) Учение Ф. Ницше о сверхчеловеке

Тема 22. Философия экзистенциализма
a) Социально-исторические предпосылки и сущность экзистенциальной философии
b) «Экзистенциализм – это гуманизм» (Ж.-П. Сартр)
c) Проблема человека в философии экзистенциализма (А. Камю и др.)

Тема 23. Психоанализ и его место в культуре
a) Психоаналитическая концепция Зигмунда Фрейда
b) Трансформация психоанализа в творчестве Карла Юнга и Эриха Фромма
c) Психоанализ в современном мире и его значение

Тема 24. Эволюция представлений о бессознательном
a) «Личное» бессознательное Зигмунда Фрейда
b) «Коллективное» бессознательное Карла Юнга
c) «Социальное» бессознательное Эриха Фромма

Тема 25. Социально-философская концепция Э. Фромма
a) Понятие «социального характера». Типология характеров

b) «Иметь» или «быть»? – вот в чем вопрос
c) Эрих Фромм о «больном обществе» и путях его излечения

Тема 26. Проблема бытия в философии
a) Понятие и основные формы бытия. Проблема бытия в истории философии
b) Единство и многообразие бытия. Проблема субстанции
c) Эволюция представлений о материи. Современная наука о системной организации материи

Тема 27. Основные свойства бытия
a) Движение и развитие
b) Пространство и время
c) Системность и самоорганизация

Тема 28. Движение и развитие как способы бытия материи
a) Диалектика - философское учение об изменчивости мира
b) Понятие движения. Основные типы и формы движения. Эволюция и революция. Прогресс и регресс.
c) Понятие развития. Фундаментальные диалектические законы и модели развития

Тема 29. Пространство и время: эволюция представлений
a) Пространство и время в истории философии: субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени
b) Специфика материалистических представлений о времени и пространстве
c) Понятия социального пространства и социального времени

Тема 30. Системность и самоорганизация бытия
a) Понятия системы, подсистемы, структуры, элемента
b) Системность бытия. Типология систем и подсистем
c) Самоорганизация как неотъемлемое свойство бытия

Тема 31. Проблема человека в философии
a) Актуальность философского осмысления проблемы человека. Философская антропология
b) Проблема происхождения человека. Философские аспекты антропогенеза
c) Человек как единство биологического и социального начал

Тема 32. Личность как философская проблема
a) Человек, индивид, индивидуальность, личность
b) Личность и общество: специфика взаимодействия
c) Философия о свободе, правах и ответственности личности

Тема 33. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества
a) Человек наедине с самим собой: опыт самопознания
b) Быть или не быть? - вот в чем вопрос
c) Философия о смысле жизни и предназначении человека

Тема 34. Феномены человеческого бытия
a) Смерть
b) Любовь
c) Свобода
d) Коммуникация
e) Игра

Тема 35. Уникальность внутреннего мира человека

a) История философии о душе человека
b) Психика, мышление, сознание. Чувственные и интеллектуальные компоненты сознания человека
c) Бессознательное как феномен психической жизни человека

Тема 36. Сознание как философская проблема

a) Сознание, его структура и источники. Сознание как высшая форма отражения действительности
b) Самосознание как смысловое ядро сознания
c) Сознание индивидуальное и общественное, их взаимосвязь. Структура общественного сознания

Тема 37. Познавательные способности человека

a) Чувственное познание. Его роль в обеспечении познавательного процесса
b) Абстрактное мышление. Его роль в обеспечении познавательного процесса
c) Интуиция. Специфика интуитивного постижения истины

Тема 38. Философская теория познания

a) Проблема познаваемости мира. Скептицизм и агностицизм в истории философии
b) Структура познавательного отношения. Субъект и объект познания
c) Феномен знания в гносеологической теории

Тема 39. Многообразие человеческого знания

a) Знание обыденное (практическое)
b) Специфика научного познания и знания
c) Вненаучные разновидности человеческого знания

Тема 40. Истина и достоверность

a) Понятие и основные концепции истины (классическая, корреспондентная, прагматистская)
b) Критерии истинности знания. Истина и ложь, истина и дезинформация, истина и заблуждение.
c) Истина объективная, абсолютная, относительная

Тема 41. Наука и ее роль в жизни общества

a) Наука как социальный институт и особая форма познавательной деятельности
b) Социальные функции науки
c) Современный научно-технический прогресс: его ведущие направления, социальные последствия и проблемы

Тема 42. Специфика научного познания

a) Основные формы научного познания: факт, проблема, гипотеза, теория
b) Взаимосвязь эмпирического и теоретического в научном исследовании
c) Специфика научного метода

Тема 43. Общество как система

a) Понятие общества. Общество как системная целостность: формация и цивилизация
b) Природа как естественная основа жизни общества
c) Основные подсистемы общества - экономическая, духовная, социальная, политическая

Тема 44. Общество и история

a) Общество как саморазвивающаяся система. Проблема направленности исторического процесса
b) Закономерности развития общества. Объективное и субъективное, свобода и необходимость в истории
c) Общественный прогресс и его критерии

Тема 45. Культура как объект философского анализа
a) Понятие культуры, ее структура и социальные функции
b) Культура и культурно-историческая жизнь: преемственность в культуре, традиции и новаторство
c) Человек в мире культуры

Тема 46. Диалог культур в современном мире
a) Проблема единства и многообразия культур. Культурный плюрализм и кризис европоцентризма
b) Особенности Восточной и Западной культур
c) Место России в диалоге Западной и Восточной культур

Тема 47. Цивилизация: пути исторического становления
a) Понятие цивилизации. Основные принципы цивилизационного подхода к истории общества
b) Традиционное и индустриальное общество как два исторически сформировавшихся типа цивилизации
c) Становление современного информационно-технического общества и нового типа рациональности

Тема 48. Природа как объект философского осмысления
a) Понятие природы. Природа живая и неживая
b) Философские аспекты проблемы жизни. Происхождение жизни во Вселенной
c) Возникновение и эволюция человечества на Земле

Тема 49. Экологическое бытие общества
a) Философские аспекты проблемы взаимодействия общества и природы
b) Реалии XX-XXI веков: на грани экологической катастрофы
c) Учение о ноосфере В.И. Вернадского и современный научно-технический прогресс

Тема 50. Глобальные проблемы современной цивилизации
a) Причины появления глобальных проблем. Критерии глобальности.
b) Глобальные проблемы современности, их сущность и пути разрешения
c) Проблемы и перспективы современной цивилизации: человечество перед лицом глобальных проблем

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень контролирующих мероприятий для проведения промежуточного контроля по дисциплине философия представлен в таблице 6.

Таблица 6

Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия»

Промежуточная аттестация (в конце семестра)

Курсовая работа	Курсовой проект	Контрольная работа (для заочной формы обучения)	Промежуточное тестирование	Зачет	Зачет с оценкой	Экзамен
1	2	3	4	5	6	7
		+	+			+

Контролирующие мероприятия:

1. ***Контрольная работа***

Цель: индивидуальное письменное задание, помогающее оценить уровень знаний студента в рамках конкретного вопроса дисциплины, выявить качество усвоения самостоятельно изученного по этому вопросу материла. Контрольная работа способствует расширению и углублению знаний, приобретению студентами опыта работы со специальной научной литературой. Целью контрольной работы является также оценка умения грамотно, аргументировано излагать собственные идеи и выводы по изучаемому вопросу.

Процедура: контрольная работа выполняется студентами заочной формы обучения в течение семестра. Для выполнения контрольной работы студенту необходимо: получить задание и методические указания; изучить необходимый теоретический материал; выполнить и сдать на проверку контрольную работу. Контрольная работа предоставляется в заочный деканат до начала экзаменационной сессии в соответствии с календарным учебным графиком, передается деканатом на проверку преподавателю. При необходимости, работа возвращается заочным деканатом студенту на доработку в соответствии с письменными замечаниями преподавателя, после чего снова сдается на проверку.

Содержание:

Тематика контрольных работ представлена в п. 6.4 данной программы.

Структура контрольной работы:

- Введение
- Содержание
- Основная часть (разбитая на разделы в соответствии с пунктами содержания)
- Заключение
- Список использованной литературы

Таблица 7

Шкала и критерии оценки.

№ п/п	Критерии	Зачтено
1	Глубина проработки материала по вопросу	Тема контрольной работы раскрыта. Изложены основные теоретические положения по рассматриваемому вопросу. Сделаны обоснованные выводы.
2	Представление	Текст работы структурирован (разбит на главы, разделы в соответствии с пунктами содержания).
3	Использование литературы	В достаточном объеме изучена научная и учебная литература по рассматриваемой теме (не менее 5-ти источников);
4	Грамотность изложения	Продемонстрирована культура речи. Грамотно и уместно применяются специальные философские термины и понятия
5	Качество оформления	Соблюдены основные требования к оформлению работы
6	Объем работы	Объем контрольной работы составляет 15-20 страниц формата А4 через 1,5 интервала.

Если работа не отвечает названным критериям, выставляется оценка «Не зачтено».

2. ***Промежуточное тестирование***

Цель – оценка уровня усвоения понятийно-категориального аппарата, теоретических положений по темам и разделам дисциплины, сформированности отдельных умений, навыков.

Процедура – при проведении тестирования студентам предлагается 20 вопросов по разделам курса, предполагающим выбор варианта ответа.

Содержание:

Варианты тестовых заданий по курсу «Философия»

1. Мировоззрение - это
   a) учение о происхождении мира
   b) система взглядов на мир
   c) теория развития мир
   (Код контролируемой компетенции: ОК-1)

2. Первой, исторически сложившейся формой мировоззрения была
   a) философия
   b) религия
   c) мифология
   (Код контролируемой компетенции: ОК-1)

3. Философия не является
   a) формой самосознания
   b) формой мировоззрения
   c) любовью к мудрости
   (Код контролируемой компетенции: ОК-1)

4. Наибольшее влияние на развитие западноевропейской цивилизации оказала философия
   a) Древней Греции
   b) Древнего Египта
   c) Древнего Китая
   (Код контролируемой компетенции: ОК-1)

5. Первый человек, назвавший себя философом, - это
   a) Пифагор
   b) Платон
   c) Аристотель
   (Код контролируемой компетенции: ОК-1)

6. Историческим этапом развития философии не является
   a) античная философия
   b) немецкая классическая философия
   c) религиозная философия
   (Код контролируемой компетенции: ОК-1)

7. Философские проблемы - это проблемы
   a) теоретические
   b) научные
   c) вечные
   (Код контролируемой компетенции: ОК-1)

8. Предмет философии - это
   a) все
   b) общее
   c) всеобщее

(Код контролируемой компетенции: ОК-1)

9. Философия, с точки зрения Г. Гессе, - это
   a) игра в свободу
   b) свободная игра свободного ума
   c) свободная игра воображения
   (Код контролируемой компетенции: ОК-1)

10. Характерной чертой современной философии является
   a) утопизм
   b) демократизм
   c) плюрализм
   (Код контролируемой компетенции: ОК-1)

11. Философское учение о бытии - это
   a) антропология
   b) онтология
   c) эпистемология
   (Код контролируемой компетенции: ОК-1)

12. Учение о бытии становится самостоятельной философской дисциплиной
   a) в 17 веке
   b) в 18 веке
   c) в 19 веке
   (Код контролируемой компетенции: ОК-1)

13. Материя не является
   a) объективной реальностью
   b) субъективной реальностью
   c) окружающей действительностью
   (Код контролируемой компетенции: ОК-1)

14. Какое утверждение неверно?
   a) материя существует независимо от сознания
   b) материя отображается сознанием
   c) материя выражается в форме сознания
   (Код контролируемой компетенции: ОК-1)

15. Философский монизм
   a) признает единство мира
   b) отрицает единство мира
   c) не рассматривает проблему единства мира
   (Код контролируемой компетенции: ОК-1)

16. Вселенная появилась в результате
   a) возрастания энтропии
   b) синтеза тяжелых металлов
   c) первичного взрыва
   (Код контролируемой компетенции: ОК-1)

17. Признаком тепловой смерти Вселенной не является
   a) прекращение движения
   b) повышение температуры
   c) равномерное распространение тепла

(Код контролируемой компетенции: ОК-1)

18. Учение, которое отрицает существование в мире движения, - это
    a) диалектика
    b) метафизика
    c) майевтика
    (Код контролируемой компетенции: ОК-1)

19. Развитие не является
    a) качественным изменением
    b) количественным изменением
    c) необратимым изменением
    (Код контролируемой компетенции: ОК-1)

20. Переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному - это
    a) прогресс
    b) регресс
    c) деградация
    (Код контролируемой компетенции: ОК-1)

Таблица 8

Шкала и критерии оценки:

Количество правильных ответов	**Оценка**	**Уровень сформированности компетенции**
20-18	Отлично	Повышенный
17-14	Хорошо	Повышенный
13-10	Удовлетворительно	Пороговый
< 10	Неудовлетворительно	Компетенции не сформированы

3. Экзамен

Цель - выявление качества усвоения студентом учебного материала по дисциплине и уровня сформированности компетенций.

Процедура – экзамен проводится в устной форме путем опроса по вопросам билета. Билет включает 2 вопроса, ответы на которые должен дать студент.

Содержание:

Таблица 9

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Философия»

№ п\п	**Содержание вопроса**	**Код контролируемой компетенции**
1.	Мировоззрение и его исторические типы	ОК-1
2.	Особенности философского мировоззрения	ОК-1
3.	Основной вопрос философии. Ведущие философские школы, течения, направления	ОК-1
4.	Философия как наука и как форма личного опыта	ОК-1
5.	Особенности и характерные черты философской мысли эпохи Античности	ОК-1
6.	Период становления античной философии («досократический»)	ОК-1
7.	Классическая античная философия (Сократ, Платон, Аристотель)	ОК-1
8.	Особенности и характерные черты философии средних веков	ОК-1
9.	Философские искания А. Августина	ОК-1

10.	Спор об универсалиях - символ средневековой схоластики	ОК-1
11.	Фома Аквинский - систематизатор средневековой схоластики	ОК-1
12.	Особенности и характерные черты философии Возрождения	ОК-1
13.	Специфика гуманистического идеала эпохи Возрождения (Ф. Петрарка, П. Мирандола)	ОК-1
14.	Космологические представления эпохи Возрождения (Н. Коперник, Дж. Бруно)	ОК-1
15.	Специфика новоевропейской картины мира и «разрушение космоса»	ОК-1
16.	Сущность и основные черты научной революции XVII в.	ОК-1
17.	Учение о методе в философии Нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт)	ОК-1
18.	Критическая философия И. Канта	ОК-1
19.	Философия Духа Гегеля	ОК-1
20.	Антропологический материализм Л. Фейербаха	ОК-1
21.	Формирование и социально-исторические предпосылки возникновения марксистской философии	ОК-1
22.	Марксистское (диалектико-материалистическое) понимание общества и истории	ОК-1
23.	Судьбы философии в России	ОК-1
24.	Духовно-историческое своеобразие отечественной философии	ОК-1
25.	Полемика западников и славянофилов	ОК-1
26.	А. Шопенгауэр: философское обоснование пессимизма	ОК-1
27.	Философия сверхчеловека Ф. Ницше	ОК-1
28.	Структура человеческой психики по З. Фрейду	ОК-1
29.	Психоанализ и его место в культуре	ОК-1
30.	Архетипы «коллективного бессознательного» К. Юнга	ОК-1
31.	Проблема бытия в философии.	ОК-1
32.	Проблема единства и многообразия мира	ОК-1
33.	Эволюция представлений о материи	ОК-1
34.	Проблема происхождения мира	ОК-1
35.	Движение и развитие	ОК-1
36.	Пространство и время	ОК-1
37.	Проблема человека в философии	ОК-1
38.	Проблема происхождения человека.	ОК-1
39.	Биологическое и социальное в человеке	ОК-1
40.	Человек, индивид, индивидуальность, личность	ОК-1
41.	Человеческие типы	ОК-1
42.	Проблема сознания в философии. Материалистические и идеалистические представления о сознании	ОК-1
43.	Структура сознания	ОК-1
44.	Сознание и бессознательное	ОК-1
45.	Сознание и самосознание	ОК-1
46.	Философская теория познания	ОК-1
47.	Проблема познаваемости мира	ОК-1
48.	Структура познавательного отношения	ОК-1
49.	Чувственное и рациональное в познании	ОК-1
50.	Истина и достоверность. Концепции истины	ОК-1

51.	Феномен знания. Многообразие человеческого знания	ОК-1
52.	Специфика научного познания и знания	ОК-1
53.	Вненаучнык формы знания	ОК-1
54.	Социальная философия	ОК-1
55.	Общество как система	ОК-1
56.	Общество и природа	ОК-1
57.	Общественный прогресс, его критерии и границы	ОК-1
58.	Глобальные проблемы современной цивилизации	ОК-1

Таблица 10

Шкала и критерии оценки

Отлично	**Хорошо**	**Удовлетворительно**	**Неудовлетворительно**
1. Содержание вопросов билета полностью раскрыто; 2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; 3. правильно используется терминология; 4. продемонстрированы сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.	1. Содержание вопросов билета в целом раскрыто; 2. в изложении материала есть небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа и легко исправленные по замечанию экзаменатора; 3. допущены неточности в определении понятий, легко исправленные по замечанию экзаменатора; 4. продемонстрирована сформированность компетенций, умений и навыков.	1. Содержание вопросов билета раскрыто неполно или непоследовательно, но показано общее понимание вопросов и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; 2. в изложении материала есть пробелы, не исказившие содержание ответа и исправленные по замечанию экзаменатора; 3. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после наводящих вопросов экзаменатора; 4. при неполном знании теоретического материала выявлена достаточная сформированность компетенций, умений и навыков.	1. Содержание вопросов билета раскрыто неполно или непоследовательно, не показано общее понимание вопросов и не продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; 2. в изложении материала есть серьезные пробелы, исказившие содержание ответа и не исправленные по замечанию экзаменатора; 3. допущены серьезные ошибки в определении понятий, не исправленные после наводящих вопросов экзаменатора; 4. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.
Повышенный уровень		Пороговый уровень	Компетенции не сформированы

Промежуточный контроль по дисциплине позволяет оценить степень выраженности (сформированности) компетенций:

Таблица 11

Уровни сформированности компетенций

Компетенции (код, наименование)	**Уровни сформированности компетенции**	**Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)**
ОК-1 - способность использовать основы	1. Пороговый	*Знает*: в общих чертах основы философских знаний *Умеет*: использовать основы философских знаний

философских знаний для формирования мировоззренческой позиции		и оперировать ими *Владеет*: навыками изложения основ философских знаний
	2. Повышенный	*Знает*: детально, в подробностях основы философских знаний *Умеет*: использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; *Владеет*: навыками формирования мировоззренческой позиции

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Марков Б.В. Философия. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: Питер, 2017. - 464 с. ISBN - 978-5-496-02538-6 // http://ibooks.ru/reading.php?productid=21965

Дополнительная литература

1. Спиркин А.Г. Философия: В 2-х частях. Учебник для академического бакалавриата. -М.: Юрайт, 2016. - 402 с. ISBN: 978-5-9916-7499-7 // https://www.biblio-online.ru/viewer/5557832C-7090-4945-845E-EB3BC5DB052

Литература для самостоятельного изучения

1. Алексеев П.В. История философии. Учебник. - М.: Просрект, 2015.
2. Алексеев П.В. Философия в схемах и определениях. - М.: Проспект, 2016.
3. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. - М.: Проспект, 2015.
4. Губин В.Д. Философия. Учебник. - М.: Проспект, 2014.
5. Ивин А.А., Никитенко И.П. Основы философии. Учебник. - М.: Юрайт, 2016.
6. История развития философской мысли: Общая характеристика / Методическая разработка по курсу «Философия» / Сост. А.Е. Маховиков. - Самара: Изд-во СГЭУ, 2014.
7. Краснов С.В. Рабочая тетрадь по дисциплине «Философия»: В 3 ч. Ч. 1. Лекционный курс. - Самара: Изд-во СГЭУ, 2015.
8. Краснов С.В. Рабочая тетрадь по дисциплине «Философия»: В 3 ч. Ч. 2. Практические занятия. - Самара: Изд-во СГЭУ, 2015.
9. Краснов С.В. Рабочая тетрадь по дисциплине «Философия»: В 3 ч. Ч. 3. Самостоятельная работа. - Самара: Изд-во СГЭУ, 2015.
10. Философия / Под ред. В.Н. Лавриненко. 7-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата. - М.: Юрайт, 2016.

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru - http://elibrary.ru/
2. Электронная библиотечная система «Айбукс» - http://ibooks.ru/
3. wikipedia.org

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 12

Вид помещения	Оборудование
Учебные аудитория для проведения лекционных занятий	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор

	Доска Экран
Учебные аудитория для проведения практических занятий	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Помещения для самостоятельной работы студентов	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

Разработчик:
д.ф.н., доцент,
зав. кафедрой философии _____ /Гурьянова А.В./