

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Самарский государственный экономический университет»

Сызранский филиал ФГБОУ ВО  
«Самарский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета

(протокол №11 от 16.06.2016)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины **История**

Направление подготовки/специальность **38.03.01 Экономика**

Образовательные программы:

«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

«Финансы и кредит»,

«Экономика и управление в государственной и муниципальной сферах»

Методический отдел УМУ

«                    »                      20                      г.

                     /                      /

Научная библиотека СГЭУ

«                    »                      20                      г.

                     /                      /

Рассмотрено к утверждению

на заседании кафедры институциональной  
экономики и экономической истории

(протокол № 11 от 09.06.2016)

Зав. кафедрой                      / Ермолаев К.Н. /

Размещено в ЭИОС СГЭУ

Рег.№ 2017.0858

16 февраля 2017

Начальник ОДОТиЭО

Горбатов С.В.

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Самара 2016 г.

## Содержание

|                                                                                       |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины.....                                                      | 3  |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП .....                                              | 3  |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История» .....                      | 4  |
| 4. Объем и виды учебной работы.....                                                   | 5  |
| 5. Содержание дисциплины.....                                                         | 7  |
| 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий.....                                     | 7  |
| 5.2. Содержание разделов и тем.....                                                   | 10 |
| 6. Методические указания по освоению дисциплины .....                                 | 14 |
| 6.1. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:.....                                 | 14 |
| 6.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов .....              | 15 |
| 6.3. Методические рекомендации по практическим и/или лабораторным занятиям .....      | 21 |
| 6.4. Методические рекомендации по написанию контрольных работ .....                   | 23 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ..... | 25 |
| 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....                  | 45 |
| 8.1. Рекомендуемая литература:.....                                                   | 45 |
| 8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....                 | 47 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....                               | 48 |

## 1. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа по дисциплине История разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», компетентностным подходом, реализуемым в системе высшего профессионального образования.

Целями дисциплины «История» являются:

- формирование у студентов базовых знаний об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен и до наших дней; о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации;
- введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

В соответствии с поставленными целями преподавание дисциплины «История» реализует следующие задачи:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «История» входит в базовую часть блока Б.1 «Дисциплины (модули)». Изучение дисциплины основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных обучающимся при изучении дисциплин среднего общего образования: Обществознание, История.

Для успешного освоения курса студенты должны:

**Знать:**

- закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории;
- историю становления и развития государственности;
- общие культурно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие России;
- основные политические и социально-экономические направления и механизмы, характерные для исторического развития и современного положения Российской Федерации;

**Уметь:**

- использовать гуманитарные и социально-экономические знания для решения практических задач;

**Владеть:**

- навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям.

Дисциплина «История» является предшествующей для изучения следующих дисциплин:

Таблица 1.

Междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

**Программа «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**

| №<br>п/п | Наименование<br>обеспечиваемых<br>(последующих) дисциплин | №№ разделов данной дисциплины, необходимых<br>для изучения обеспечиваемых (последующих)<br>дисциплин |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|          |                                                           | 1                                                                                                    | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1        | Политология                                               |                                                                                                      |   |   |   |   | + | + | + | + |
| 2        | Экономическая история                                     |                                                                                                      | + | + | + | + | + | + | + | + |

Таблица 2.

Междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

**Программа «Финансы и кредит»**

| №<br>п/п | Наименование<br>обеспечиваемых<br>(последующих) дисциплин | №№ разделов данной дисциплины, необходимых<br>для изучения обеспечиваемых (последующих)<br>дисциплин |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|          |                                                           | 1                                                                                                    | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1        | Экономическая история                                     |                                                                                                      | + | + | + | + | + | + | + | + |

Таблица 3.

Междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

**Программа «Экономика и управление в государственной и муниципальной сферах»**

| №<br>п/п | Наименование<br>обеспечиваемых<br>(последующих) дисциплин | №№ разделов данной дисциплины, необходимых<br>для изучения обеспечиваемых (последующих)<br>дисциплин |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|          |                                                           | 1                                                                                                    | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1        | Экономическая история                                     |                                                                                                      | + | + | + | + | + | + | + | + |

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История»**

Процесс изучения дисциплины «История» направлен на формирование следующих общекультурных компетенций (ОК):

- ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

**Знать:**

- закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории,
- историю становления и развития государственности;
- общие культурно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие России;



|                                        |          |
|----------------------------------------|----------|
| Самостоятельная работа                 | 127/3,53 |
| Контрольная работа                     | +        |
| Расчетно-графические работы            |          |
| Реферат/эссе                           |          |
| Другие виды самостоятельной работы     |          |
| Вид промежуточной аттестации (Экзамен) | 9/0,25   |
| Общая трудоемкость часы                | 144      |
| зачетные единицы                       | 4        |

Таблица 6.

Объем и виды учебной работы  
Бухгалтерский учет, анализ и аудит  
заочная форма обучения

| Вид учебной работы                     | Всего часов/з.е. |
|----------------------------------------|------------------|
|                                        | Семестр1         |
| Аудиторные занятия                     | 12/0,3           |
| в том числе:                           |                  |
| Лекции                                 | 4/0,1            |
| Практические занятия (ПЗ)              | 8/0,2            |
| Лабораторные работы (ЛР)               |                  |
| Самостоятельная работа                 | 123/3,4          |
| Контрольная работа                     | +                |
| Расчетно-графические работы            |                  |
| Реферат/эссе                           |                  |
| Другие виды самостоятельной работы     |                  |
| Вид промежуточной аттестации (Экзамен) | 9/0,3            |
| Общая трудоемкость часы                | 144              |
| зачетные единицы                       | 4                |

Таблица 7.

Объем и виды учебной работы  
Экономика и управление в государственной и муниципальной сферах  
очная форма обучения

| Вид учебной работы                                 | Всего часов/з.е. |
|----------------------------------------------------|------------------|
|                                                    | Семестр 1        |
| Аудиторные занятия                                 | 54/1,5           |
| в том числе:                                       |                  |
| Лекции                                             | 18/0,5           |
| Практические занятия (ПЗ)                          | 36/1             |
| Лабораторные работы (ЛР)                           |                  |
| Самостоятельная работа                             | 34/0,9           |
| Курсовая работа/курсовой проект/контрольная работа |                  |
| Расчетно-графические работы                        |                  |
| Реферат/эссе                                       |                  |
| Другие виды самостоятельной работы                 |                  |
| Вид промежуточной аттестации (экзамен)             | 20/0,6           |
| Общая трудоемкость часы                            | 108/3            |
| зачетные единицы                                   |                  |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Тематический план дисциплины История для профилей Финансы и кредит, Бухгалтерский учет, анализ и аудит, Экономика и управление в государственной и муниципальной сферах представлен в таблицах 8-11.

Таблица 8.

Разделы, темы дисциплины и виды занятий  
Финансы и кредит  
Очная форма обучения

| №<br>п/п     | Наименование раздела<br>дисциплины                                                                                               | Формируе<br>ые ком-<br>петенции | Лекци<br>и | Практич<br>еские<br>занятия | СР<br>С   | Контрол<br>ь | Всег<br>о  |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------|-----------------------------|-----------|--------------|------------|
| 1            | Введение. История как наука. Киевская Русь в IX – XII вв.                                                                        | ОК 2                            | 2          | 4                           | 4         |              | 10         |
| 2            | Русские земли в XIII – XVI вв.                                                                                                   | ОК 2                            | 2          | 4                           | 4         |              | 10         |
| 3            | Россия в XVII в.                                                                                                                 | ОК 2                            | 2          | 4                           | 4         |              | 10         |
| 4            | Российская империя в XVIII в.                                                                                                    | ОК 2                            | 2          | 4                           | 4         |              | 10         |
| 5            | Россия в XIX в.                                                                                                                  | ОК 2                            | 2          | 4                           | 4         |              | 10         |
| 6            | Россия на рубеже XIX – XX вв. (1880 – 1917 гг.)                                                                                  | ОК 2                            | 2          | 4                           | 4         |              | 10         |
| 7            | Советская страна в 1917 - 1920-е гг.                                                                                             | ОК 2                            | 2          | 4                           | 4         |              | 10         |
| 8            | СССР в 1930-е гг.<br>Великая Отечественная война                                                                                 | ОК 2                            | 2          | 4                           | 4         |              | 10         |
| 9            | СССР в 1964 – 1985 гг.<br>Россия на пути социально-экономической модернизации.<br>Становление новой российской государственности | ОК 2                            | 2          | 4                           | 2         |              | 8          |
| Контроль     |                                                                                                                                  |                                 |            |                             |           | 20           | 20         |
| <b>Итого</b> |                                                                                                                                  |                                 | <b>18</b>  | <b>36</b>                   | <b>34</b> | <b>20</b>    | <b>108</b> |

Таблица 9.

Разделы, темы дисциплины и виды занятий  
Финансы и кредит

Заочная форма обучения

| № п/п    | Наименование раздела дисциплины                                                                                            | Формируемые компетенции | Лекции | Практические занятия | СРС | Контроль | Всего |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------|----------------------|-----|----------|-------|
| 1        | Введение. История как наука. Киевская Русь в IX – XII вв.                                                                  | ОК 2                    |        |                      | 14  |          | 14    |
| 2        | Русские земли в XIII – XVI вв.                                                                                             | ОК 2                    | 1      |                      | 14  |          | 15    |
| 3        | Россия в XVII в.                                                                                                           | ОК 2                    |        | 1                    | 14  |          | 15    |
| 4        | Российская империя в XVIII в.                                                                                              | ОК 2                    | 1      |                      | 14  |          | 15    |
| 5        | Россия в XIX в.                                                                                                            | ОК 2                    |        | 1                    | 14  |          | 15    |
| 6        | Россия на рубеже XIX – XX вв. (1880 – 1917 гг.)                                                                            | ОК 2                    | 1      |                      | 14  |          | 15    |
| 7        | Советская страна в 1917 -1920-е гг.                                                                                        | ОК 2                    |        | 1                    | 14  |          | 15    |
| 8        | СССР в 1930-е гг. Великая Отечественная война                                                                              | ОК 2                    | 1      |                      | 14  |          | 15    |
| 9        | СССР в 1964 – 1985 гг. Россия на пути социально-экономической модернизации. Становление новой российской государственности | ОК 2                    |        | 1                    | 15  |          | 16    |
| Контроль |                                                                                                                            |                         |        |                      |     | 9        | 9     |
| Итого    |                                                                                                                            |                         | 4      | 4                    | 127 | 9        | 144   |

Таблица 10.

Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                           | Формируемые компетенции | Лекции | Практические занятия | СРС | Контроль | Всего |
|-------|-----------------------------------------------------------|-------------------------|--------|----------------------|-----|----------|-------|
| 1     | Введение. История как наука. Киевская Русь в IX – XII вв. | ОК 2                    |        | 1                    | 14  |          | 15    |

|              |                                                                                                                            |             |   |   |     |   |     |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|---|-----|---|-----|
| 2            | Русские земли в XIII –XVI вв.                                                                                              | <b>ОК 2</b> | 1 | 1 | 14  |   | 16  |
| 3            | Россия в XVII в.                                                                                                           | <b>ОК 2</b> |   | 1 | 14  |   | 15  |
| 4            | Российская империя в XVIII в.                                                                                              | <b>ОК 2</b> | 1 | 1 | 14  |   | 16  |
| 5            | Россия в XIX в.                                                                                                            | <b>ОК 2</b> |   | 1 | 14  |   | 15  |
| 6            | Россия на рубеже XIX – XX вв. (1880 – 1917 гг.)                                                                            | <b>ОК 2</b> | 1 | 1 | 13  |   | 15  |
| 7            | Советская страна в 1917 -1920-е гг.                                                                                        | <b>ОК 2</b> |   | 1 | 13  |   | 14  |
| 8            | СССР в 1930-е гг. Великая Отечественная война                                                                              | <b>ОК 2</b> | 1 |   | 13  |   | 14  |
| 9            | СССР в 1964 – 1985 гг. Россия на пути социально-экономической модернизации. Становление новой российской государственности | <b>ОК 2</b> |   | 1 | 14  |   | 15  |
| Контроль     |                                                                                                                            |             |   |   |     | 9 | 9   |
| <i>Итого</i> |                                                                                                                            |             | 4 | 8 | 123 | 9 | 144 |

Таблица 11.

Разделы, темы дисциплины и виды занятий  
Экономика и управление в государственной и муниципальной сферах  
Очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                           | Формируемые компетенции | Лекции | Практические занятия | СРС | Контроль | Всего |
|-------|-----------------------------------------------------------|-------------------------|--------|----------------------|-----|----------|-------|
| 1     | Введение. История как наука. Киевская Русь в IX – XII вв. | <b>ОК 2</b>             | 2      | 4                    | 4   |          | 10    |
| 2     | Русские земли в XIII – XVI вв.                            | <b>ОК 2</b>             | 2      | 4                    | 4   |          | 10    |
| 3     | Россия в XVII в.                                          | <b>ОК 2</b>             | 2      | 4                    | 4   |          | 10    |
| 4     | Российская империя в XVIII в.                             | <b>ОК 2</b>             | 2      | 4                    | 4   |          | 10    |
| 5     | Россия в XIX в.                                           | <b>ОК 2</b>             | 2      | 4                    | 4   |          | 10    |
| 6     | Россия на рубеже XIX – XX вв. (1880 – 1917 гг.)           | <b>ОК 2</b>             | 2      | 4                    | 4   |          | 10    |

|              |                                                                                                                                  |             |           |           |           |           |            |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| 7            | Советская страна в 1917 - 1920-е гг.                                                                                             | <b>ОК 2</b> | 2         | 4         | 4         |           | 10         |
| 8            | СССР в 1930-е гг.<br>Великая Отечественная война                                                                                 | <b>ОК 2</b> | 2         | 4         | 4         |           | 10         |
| 9            | СССР в 1964 – 1985 гг.<br>Россия на пути социально-экономической модернизации.<br>Становление новой российской государственности | <b>ОК 2</b> | 2         | 4         | 2         |           | 8          |
| Контроль     |                                                                                                                                  |             |           |           |           | 20        | 20         |
| <b>Итого</b> |                                                                                                                                  |             | <b>18</b> | <b>36</b> | <b>34</b> | <b>20</b> | <b>108</b> |

## 5.2. Содержание разделов и тем

### Тема 1. Введение. История как наука. Киевская Русь в IX – XII вв.

Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки.

Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.

Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.

Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III – VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.

Падение Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги.

Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Происхождение Древнерусского государства.

Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси.

Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси.

Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической

раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.

Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.

## **Тема 2. Русские земли в XIII – XVI вв.**

Политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Средневековье как явление всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры.

Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; его и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды.

Экспансия Запада. Александр Невский.

Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие.

Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.

## **Тема 3. Россия в XVII в.**

«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский.

Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.

## **Тема 4. Российская империя в XVIII в.**

XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.

Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества.

Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.

Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге.

Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи.

Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».

Новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв.

Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII-XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.

### **Тема 5. Россия в XIX в.**

Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.

Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия.

Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ.

Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в нач. XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы.

Политические преобразования 60–70-х гг. Присоединение Средней Азии.

Развитие Европы во второй пол. XIX в. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель.

Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.

### **Тема 6. Россия на рубеже XIX – XX вв. (1880 – 1917 гг.)**

Мир на рубеже XIX - XX вв. Экономическое и политическое развитие России в начале XX века. Становление индустриального общества в России: общее и особенное.

Проблемы мирового развития на рубеже XIX - XX вв. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Становление тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае. Гоминьдан.

Первая российская революция, ее характер, своеобразие, главные события и этапы. Позиции основных политических сил. Манифест 17 октября 1905 г. и зарождение российского парламентаризма. Образование буржуазных партий. Черносотенное движение. Политическая борьба в Государственной Думе и ее влияние на общество. Государственный переворот 3 июня 1907 г. Итоги революции.

Третьеиюньская монархия. Столыпинские реформы в контексте общемирового развития. Социально-политическое развитие и общественная жизнь страны в 1907-1914 гг.

I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие.

Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Кризис власти в годы войны и его истоки.

### **Тема 7. Советская страна в 1917 - 1920-е гг.**

Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.

Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти.

Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.

Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году.

Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций.

Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти.

Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы.

Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина.

### **Тема 8. СССР в 1930-е гг. Великая Отечественная война**

Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.

Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг. Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.

Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.

Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг.

Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.

### **Тема 9. СССР в 1964 – 1985 гг. Россия на пути социально-экономической модернизации. Становление новой российской государственности**

Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы.

Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг.

Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.

Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.

Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России.

Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2008 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

### **6.1. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

#### **Методические указания для преподавателя**

Основное внимание при изучении курса Истории необходимо обратить на роли познания прошлого и его влияния на развитие будущего в общественных системах.

Необходимо обращать внимание обучающихся на содержание учебной литературы, определяющих базу знаний студентов по изучаемой дисциплине. Важно создать условия для владения студентами базовых понятий институциональной экономики, позволяющих анализировать институциональные проблемы функционирования экономических отношений. На практических занятиях необходимо использовать примеры ситуаций из практики исторического развития.

Лекция имеет цель – систематизация основы научных знаний по дисциплине, сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных и узловых проблемах институциональной экономики.

Проведение практических занятий должно быть направлено на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Проведение практических занятий направлено на формирование навыков и умений самостоятельного применения полученных знаний в практической деятельности.

### **Методические указания для студентов**

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие может быть проведено в форме семинара. Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Студент имеет право ознакомиться с ними.

### **6.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- формирование логического мышления, навыков создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;

- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиций по различным проблемам истории.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу исторические тексты, включая научные работы историков, научно-популярные статьи по истории, исторические документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных соответствующим по хронологии и проблематике вопросам истории. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ. Важной формой организации учебной деятельности студентов является проведение научных конференций с докладами студентов и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо исторической проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

К самостоятельным видам работы относится подготовка к коллоквиуму, целью которого является углубление знаний студентов по истории России. Это позволяет преподавателю оценить уровень освоения учащимися основных понятий, дат, событий. Процедура проходит следующим образом. В течение определенного времени студенты по заранее известным вопросам готовятся к коллоквиуму. Вопросы коллоквиума сформулированы таким образом, что предполагают краткий ответ, обычно не рассматриваются на занятиях, но важны для понимания общекультурного и исторического развития. Коллоквиум может проводиться как в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом, так и как массовый опрос. В ходе группового обсуждения студенты учатся высказывать свою точку зрения по определенной теме, защищать свое мнение, применяя знания, полученные на занятиях по предмету.

Таблица 12.

Формы самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины

| №<br>п/п | Наименование темы самостоятельной работы<br>(СР)                  | Форма СР                                                                                |
|----------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Тема 1. Введение. История как наука. Киевская Русь в IX – XII вв. | - подготовка доклада/реферата<br>- подготовка электронной презентации<br>- тестирование |
| 2.       | Тема 2. Русские земли в XIII – XVI вв.                            | - подготовка доклада/реферата<br>- подготовка электронной презентации<br>- тестирование |

|    |                                                                                                                                    |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | Тема 3. Россия в XVII в.                                                                                                           | - подготовка доклада/реферата<br>- подготовка электронной презентации<br>- тестирование |
| 4. | Тема 4. Российская империя в XVIII в.                                                                                              | - подготовка доклада/реферата<br>- подготовка электронной презентации<br>- тестирование |
| 5. | Тема 5. Россия в XIX в.                                                                                                            | - подготовка доклада/реферата<br>- подготовка электронной презентации<br>- тестирование |
| 6. | Тема 6. Россия на рубеже XIX – XX вв. (1880 – 1917 гг.)                                                                            | - подготовка доклада/реферата<br>- подготовка электронной презентации<br>- тестирование |
| 7. | Тема 7. Советская страна в 1917 -1920-е гг.                                                                                        | - подготовка доклада/реферата<br>- подготовка электронной презентации<br>- тестирование |
| 8. | Тема 8. СССР в 1930-е гг. Великая Отечественная война                                                                              | - подготовка доклада/реферата<br>- подготовка электронной презентации<br>- тестирование |
| 9. | Тема 9. СССР в 1964 – 1985 гг. Россия на пути социально-экономической модернизации. Становление новой российской государственности | - подготовка доклада/реферата<br>- подготовка электронной презентации<br>- тестирование |

В качестве одной из форм самостоятельной работы студентам предлагается подготовка докладов/рефератов, в том числе в виде электронной презентации.

### Примерная тематика докладов/рефератов

#### **Тема 1. Введение. История как наука. Киевская Русь в IX – XII вв.**

1. Формирование древнерусского города и феодализм
2. Роль служебной организации в русском феодальном обществе
3. Древнейшее население Среднего Поволжья
4. Крепости Древней Руси
5. Возникновение древнерусского летописания и летописные своды (XII - XIII веков)

#### **Тема 2. Русские земли в XIII –XVI вв.**

1. Символы русской государственности
2. Ремесленное производство в русских городах XIV-XV вв.
3. Религиозно-философские концепции начала XVI в.
4. Малюта Скуратов и митрополит Филипп
5. Начало книгопечатания в России

#### **Тема 3. Россия в XVII в.**

1. Борис Годунов и его реформы
2. Культурная политика Бориса Годунова
3. «Собинный друг» царя Никон

4. Политика меркантилизма в России XVII века: идеология и практика

5. Старообрядчество в России

**Тема 4. Российская империя в XVIII в.**

1. «Птенцы гнезда Петрова»

2. Крестьянские восстания в петровскую эпоху

3. «Книга о скудости и богатстве» И.Т. Посошкова как отражение реформаторской деятельности Петра I

4. Екатерина II и французское Просвещение

5. Великая Французская революция и Россия

**Тема 5. Россия в XIX в.**

1. Противоречия внутренней и внешней политики Павла I

2. А.А. Аракчеев и «аракчеевщина»: мифы и реальность

3. Конституционные проекты начала XIX века

4. Крымская война 1853 – 1856 гг.

5. Российские реформаторы второй половины XIX века

**Тема 6. Россия на рубеже XIX – XX вв. (1880 – 1917 гг.)**

1. Эсеровский терроризм

2. Русско-японская война 1904 – 1905 гг. и ее влияние на российское общество

3. Российские парламентарии начала XX века

4. Оценки октябрьских событий 1917 года в литературе

5. Альтернативы развития России в 1917 году

**Тема 7. Советская страна в 1917 - 1920-е гг.**

1. Судьба семьи императора Николая II

2. Самарский край в годы Гражданской войны

3. Жизнь и быт людей в условиях Гражданской войны

4. Русская эмиграция в географическом пространстве мировой истории

5. Трагедия народа. Голод 1921 г. в Среднем Поволжье

**Тема 8. СССР в 1930-е гг. Великая Отечественная война**

1. Социальная политика СССР в 30-е гг. XX века

2. Повседневность советского города 1920-1930-х гг.

3. Стахановское движение в годы первых пятилеток в Средневолжском крае

4. Советские граждане – участники Сопrotивления в западноевропейских странах

5. Куйбышев в годы Великой Отечественной войны

**Тема 9. СССР в 1964 – 1985 гг. Россия на пути социально-экономической модернизации. Становление новой российской государственности**

1. Победители и послевоенная Европа

2. Деятельность Хрущева в оценках современников и историков

3. «Оттепель» в литературе и искусстве

4. Россия и страны СНГ: проблемы взаимоотношений

5. Переход к рынку: замыслы и результаты

**Методика написания рефератов и докладов**

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

*Основные задачи студента при написании реферата:*

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

*Требования к содержанию:*

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

*Структура реферата.*

1. Начинается реферат с титульного листа.

2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один - на иностранном языке (английском или французском). Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

*Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.*

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;
- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Подготовка **научного доклада** выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов.

Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей.

Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых государственно-правовых явлений, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.

*Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:*

1. Выбор темы научного доклада;
2. Подбор материалов;
3. Составление плана доклада. Работа над текстом;
4. Оформление материалов выступления;
5. Подготовка к выступлению.

*Структура и содержание доклада*

Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада.

Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов.

В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показывается позиция автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1».

*Требования к оформлению доклада*

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

*Критерии оценки доклада*

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

### **6.3. Методические рекомендации по практическим и/или лабораторным занятиям**

#### **Методические указания для подготовки к семинарам**

##### ***Тема 1***

#### **ВВЕДЕНИЕ. ИСТОРИЯ КАК НАУКА. КИЕВСКАЯ РУСЬ В XI-XII ВВ.**

##### ***План***

1. Исторические источники и их типология. Методы источниковедческого анализа: внешняя критика источника, внутренняя критика источника. Библиография: принципы описания и поиска источников.
2. Происхождение восточных славян. Быт, нравы, верования и занятия славян до образования Киевской Руси. Соседи славян: Византия, хазары, угро-финские племена, балты и др.
3. Зарождение русского государства. Норманнская теория.
4. "Русская Правда" и социальная структура Киевской Руси.
5. Политическая раздробленность Руси: причины, содержание, последствия. Особенности территориального расположения, экономического и социально-политического развития Новгородской республики, Владимиро-Суздальского княжества и Галицко-Волынской земли.

##### ***Тема 2***

#### **РУССКИЕ ЗЕМЛИ В XIII-XVI ВВ. ФОРМИРОВАНИЕ РУССКОГО ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ГОСУДАРСТВА**

##### ***План***

1. Объединительные тенденции в жизни русских земель. Превращение Москвы в политический и религиозный центр. Политика первых московских князей.
2. Русская православная церковь в XV - начале XVI в. (Флорентийская уния, теория "Москва - Третий Рим", иосифляне и нестяжатели, ереси).
3. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV.

**Тема 3**  
**РОССИЯ В XVII В. "БУНТАШНЫЙ ВЕК"**

**План**

1. Церковная реформа патриарха Никона и ее последствия.
2. Народные движения в XVII в. (И. Болотников, Соляной бунт, Медный бунт, С. Разин, Соловецкое восстание, Стрелецкий бунт): характер, причины, ход; результаты.
3. Основные направления внешней политики России в XVII в.: освоение Сибири, войны с Польшей, присоединение Украины.

**Тема 4**  
**РОСССИЙКАЯ ИМПЕРИЯ В XVIII В. ДИСКУССИИ О МОДЕРНИЗАЦИИ В РОССИИ.**

**План**

1. Петр I и его наследие: дискуссия о месте и роли Петра в русской истории.
2. Попытка принятия российской конституции (Уложенная комиссия, Наказ, Жалованные грамоты дворянству и городам).
3. Оформление крепостного права в России (причины, этапы, "Путешествие из Петербурга в Москву" А.Н. Радищева).

**Тема 5**  
**РОССИЯ В XIX в**

**План**

1. Социально-экономическое развитие России в XIX в. (особенности, этапы, промышленный переворот, начало индустриализации).
2. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.
3. Реформы 1860 – 1870-х гг. и их значение.
4. Общественно-политическая мысль в России

**Тема 6. РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XIX –XX ВВ.**  
**РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ПЕРИОД КРИЗИСА (1905-1917)**

**План**

1. Первая российская революция: причины, характер, этапы, итоги.
2. Манифест 17 октября 1905 г. в оценках историков.
3. Политические партии в I и II Государственной думах (программы, тактика).

**Тема 7**  
**ФОРМИРОВАНИЕ СОВЕТСКОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ (1917-1920-Е ГГ.)**

**План**

1. Советская система власти. Первые декреты.
2. Гражданская война и иностранная интервенция в России: причины, этапы войны и их содержание.
3. Образование СССР. Первая советская конституция 1924 г.

**Тема 8.**

## **СССР В 1920 – 1930-Е ГОДЫ. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА**

### ***План***

1. Экономические эксперименты советской власти: политика военного коммунизма, нэп, командная экономика.
2. Борьба за власть в руководстве страны в 1920-е гг. Ужесточение политического режима.
3. "Сталинский социализм". Массовые репрессии 1930-х гг.
4. СССР в условиях начала Второй мировой войны. Этапы войны и основные военные действия.
5. Общество и власть в СССР в годы Великой Отечественной войны (эвакуация, тыл, наука и искусство).
6. Дипломатия в годы войны.

### ***Тема 9***

## **СССР В 1964—1985 ГОДЫ.**

## **РАСПАД СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ И СТАНОВЛЕНИЕ НОВОЙ РОССИИ (1985-2015)**

### ***План***

1. Советское общество от оттепели к застою.
2. Холодная война
3. Перестройка в СССР (1985-1991).
4. Распад СССР и становление новой России.

### **6.4. Методические рекомендации по написанию контрольных работ**

Контрольная работа по курсу История выполняется студентами заочной формы обучения и является одной из форм самостоятельной работы. Работа над ней способствует расширению и углублению знаний, приобретению опыта работы со специальной литературой.

Контрольная работа по дисциплине «История» представляет собой самостоятельное исследование студентом некоторых вопросов из курса изучаемой дисциплины. Автор работы должен продемонстрировать понимание исследуемой им проблемы, знакомство с основной научной литературой по теме, владение понятийным аппаратом, знание ключевых явлений, фактов и дат.

Контрольная работа состоит из ответов на пять вопросов. Вопросы сформулированы таким образом, чтобы студент мог показать понимание им основных процессов исторического развития, знание главных событий отечественной истории, понимание дискуссионных исторических проблем. Изложение предполагает умение студентом продемонстрировать свою позицию аргументировано, с доказательной базой, опирающейся на знание фактов, явлений и процессов. При ответе на вопрос необходимо учитывать, что должны быть раскрыты все, сформулированные в вопросе, проблемы или аспекты темы. Если одна из обозначенных проблем не будет рассмотрена автором, вопрос считается нерешенным.

Ответ на вопрос следует начинать с изложения сути исследуемого понятия. Например, при ответе на вопрос «Назовите и охарактеризуйте основные категории населения Древней Руси по “Русской Правде”», следует начать с характеристики самого документа «Русская Правда», времени его создания и структуры, а уже затем переходить к характеристике социальных групп. Если в вопросе содержится вопросительная формулировка, необходимо четко указывать авторскую позицию, обозначив её словами

«по моему мнению» или «на мой взгляд». При этом, подтвердить свою точку зрения нужно как минимум тремя аргументами. Например, при ответе на вопрос «Согласны ли Вы с утверждением, что “история России – это история колонизации”», необходимо не просто высказаться «Согласен» или «Не согласен», но и аргументировать свою позицию следующим образом: «во-первых...», «во-вторых...», «в-третьих...». Автор может при этом ссылаться на позицию кого-то из российских историков, указывая имя ученого и его аргументы.

Основные научные дискуссии, с которыми должен быть знаком студент, изучающий дисциплину «История», будут изложены в лекционном курсе, а также в рекомендованной для написания контрольных работ литературе. Использование произвольных источников информации, не согласующихся с позицией исторической науки, в контрольной работе не допустимо. Прежде чем отвечать на вопросы контрольной работы, автор должен ознакомиться с рекомендуемым списком литературы и выбрать из него работы, по которым будет проводиться исследование. Весь список литературы состоит из научных монографий и учебных пособий, доступных в Научной библиотеке СГЭУ, а также в электронном варианте в Сети Интернет. В конце работы автор прилагает Список использованной литературы, где указывает не менее пяти работ, на основе которых написана контрольная работа.

Объем контрольной работы не должен превышать 15-20 страниц (шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5), включая титульный лист, оглавление (№ варианта и перечень вопросов) и список использованной литературы. При этом стоит учитывать, что объем текста ответов на вопросы должен быть примерно одинаков. Нельзя написать полстраницы в ответ на один вопрос и пять страниц – на другой. В среднем, объем ответа должен составлять 2-3 страницы.

Стиль изложения контрольной работы должен быть научным, использование публицистической стилистики не допускается.

Для того чтобы контрольная работа была допущена к собеседованию на зачете или экзамене, ответы на все пять вопросов должны быть зачтены с пометкой «К собеседованию» или «К собеседованию с доработкой». Если на контрольной работе проверяющим оставлена пометка «На доработку», это означает, что несколько вопросов в работе изложены неправильно, и автору следует полностью переписать работу, сдав её на кафедру повторно и приложив первый незачтенный вариант работы.

#### *Оформление контрольной работы.*

Контрольная работа должна иметь титульный лист с указанием необходимых сведений о работе, ее авторе.

Структура работы определяется заданиями к ее выполнению. Работа должна содержать список использованной литературы.

При оформлении списка литературы необходимо ориентироваться на Государственный стандарт ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Список использованной литературы составляется в строго приоритетном порядке, начиная с нормативных правовых актов федерального уровня, индивидуальных и коллективных монографий, научных статей и т.д.

Библиографическое описание составляют непосредственно по произведению печати или выписывают из каталогов и библиографических указателей полностью, без пропусков каких-либо элементов, сокращений заглавий и т.п.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень контролирующих мероприятий для проведения промежуточного контроля по дисциплине История представлен в таблице 8.

Таблица 13.

Фонд оценочных средств по дисциплине История

| Промежуточная аттестация (в конце семестра) |                 |                                                    |                            |       |                 |         |
|---------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------|----------------------------|-------|-----------------|---------|
| Курсовая работа                             | Курсовой проект | Контрольная работа<br>(для заочной формы обучения) | Промежуточное тестирование | Зачет | Зачет с оценкой | Экзамен |
| 1                                           | 2               | 3                                                  | 4                          | 5     | 6               | 7       |
| -                                           | -               | +                                                  | +                          |       |                 | +       |

### Контролирующие мероприятия:

#### 1. Контрольная работа

Цель – индивидуальное творческое задание. Выполнение контрольной работы способствует расширению и углублению знаний, приобретению обучающимися опыта работы со специальной литературой по конкретному вопросу дисциплины, а также позволяет оценить умения обучающегося применять нормы права при решении конкретной ситуации. Целью контрольной работы является также оценка умения грамотно, аргументировано излагать собственные умозаключения по вопросу.

Процедура – контрольная работа по курсу История выполняется студентами заочной формы обучения в течение семестра по варианту.

Вариант контрольной работы определяется по первой букве фамилии студента:

Вариант № 1 (А, У, Б)

Вариант № 2 (М, Е, Я)

Вариант № 3 (Г, Д, Ч)

Вариант № 4 (Щ, К, Э)

Вариант № 5 (П, Ж)

Вариант № 6 (Р, З)

Вариант № 7 (С, Ш, Т)

Вариант № 8 (Х, И, Н)

Вариант № 9 (Ф, В, Л)

Вариант № 10 (О, Ц, Ю)

При написании и оформлении работы обучающиеся руководствуются методическими рекомендациями (см. раздел 6.4 данной рабочей программы), устными консультациями преподавателя. Работа предоставляется в заочный деканат до начала экзаменационной сессии в соответствии с календарным учебным графиком, передается деканатом на проверку преподавателю. При необходимости, работа возвращается

заочным деканатом студенту на доработку в соответствии с письменными замечаниями преподавателя, после чего снова сдается на проверку. Зачтенная контрольная работа служит допуском к экзамену по дисциплине.

Содержание.

*Структура контрольной работы:*

Задание 1. Теоретический вопрос по истории Древней Руси.

Задание 2. Теоретический вопрос по истории образования Российского централизованного государства (кон. XV-XVII вв.).

Задание 3. Теоретический вопрос по истории России XVIII-XIX вв.

Задание 4. Теоретический вопрос по истории России в XX в.

Задание 5. Исторический портрет одного из деятелей.

### ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

#### Вариант № 1 (А, У, Б)

1. Как объясняют современные ученые происхождение славянского этноса и территории прародины славян? Укажите основных участников научной дискуссии и их аргументы.
2. Почему XV век в истории России принято называть «русским предвозрождением»? Покажите политические, социальные и культурные явления этого периода.
3. Объясните значение термина «восточный вопрос». Когда и в связи с какими событиями он возник? Назовите основные этапы развития и результаты решения проблемы.
4. Назовите основные силы, принявшие участие в гражданской войне в России. Кто победил в войне? Назовите причины победы.
5. Оцените роль княгини Ольги в укреплении древнерусского государства. Как вы объясните характеристики, данные ей после смерти? Простой народ называл ее хитрой, церковь – святой, потомки – мудрой.

#### Вариант № 2 (М, Е, Я)

1. Охарактеризуйте основные занятия и черты хозяйства восточных славян в раннем средневековье. Какие географические и политические факторы определяли экономическое развитие восточнославянских племенных союзов?
2. Объясните различия в процессах объединения русских земель под властью Москвы и процессах централизации единого Московского государства. Какие разногласия существуют в исторической науке о времени образования Русского централизованного государства?
3. С именем какого правителя связана политика просвещенного абсолютизма в России? Перечислите основные черты этой политики и выделите особенности российского просвещенного абсолютизма.
4. Объясните термин «военный коммунизм». Что в этой политике Советской власти было от военного времени, а что напоминает воплощение коммунистических идей на практике?
5. Назовите и охарактеризуйте основные направления деятельности Андрея Боголюбского. Почему он получил такое прозвание? Какова его роль в возвышении Северо-Восточной Руси?

#### Вариант № 3 (Г, Д, Ч)

1. Перечислите основные причины создания государственности в Киевской Руси. Назовите основные центры государствообразования. Почему понятие «норманнская теория» в современной науке считается устаревшим?
2. Охарактеризуйте основные формы землевладения в Московском государстве. В чем значение поместного землевладения для политического и экономического развития России?

3. Рассмотрите основные государственные проекты М.М. Сперанского. Оцените его вклад в развитие российского общества.
4. Объясните значение термина «диссидентство». Назовите представителей этого течения в советском обществе в 1960-х – 1970-х гг. Что их объединяло? Какое значение имело это явление?
5. Софью Палеолог называют одной из выдающихся женщин русской истории. Какие факты из ее жизни и деятельности подтверждают данное высказывание? Приведите аргументы.

#### Вариант № 4 (Щ, К, Э)

1. Назовите и охарактеризуйте основные направления внутренней и внешней политики первых русских князей. Чем была вызвана политическая активность именно в этих направлениях?
2. Покажите, как изменялась форма политического устройства Московским государством от Ивана III до Федора Алексеевича. Можно ли считать, что процессы политической модернизации в России проходили параллельно с европейской? Свою позицию аргументируйте.
3. Согласны ли вы с утверждением, что при Петре I все русское общество было закрепощено? Приведите аргументы, доказывающие вашу точку зрения.
4. В чем заключались причины свертывания нэпа? Можно ли назвать эту политику успешной?
5. Назовите основателя второй правящей династии России. Почему Земский Собор остановил свой выбор на нем? Какие задачи пришлось ему решать, находясь у власти? Успешна ли была его политика?

#### Вариант № 5 (П, Ж)

1. Объясните, в чем заключалось значение принятия христианства князем Владимиром. Как современные ученые объясняют, почему была выбрана именно эта вера, и какими путями она распространялась в Киевской Руси?
2. Согласны ли Вы с утверждением, что «история России – это история колонизации»? Покажите экономические, политические, социальные и культурные предпосылки и последствия роста границ Московского царства в XVI-XVII вв.
3. Можно ли утверждать, что в начале XX в. в России сложилась парламентарная монархия? Приведите аргументы, доказывающие вашу точку зрения.
4. Назовите и раскройте основные черты советского тоталитарного общества 1930-х годов: политические, экономические, духовные.
5. Выберите одного представителя из «гнезда Петрова». Охарактеризуйте его деятельность и оцените вклад в русскую историю.

#### Вариант № 6 (Р, З)

1. Назовите и охарактеризуйте основные категории населения Древней Руси по «Русской Правде». С какими законодательными памятниками Средневековья можно сравнить «Русскую Правду» и почему?
2. Кто из русских историков разработал принятую в современной науке концепцию «Смутного времени» в России? Изложите эту концепцию. Как судьба этого ученого была связана с Самарой?
3. Назовите причины дворцовых переворотов, особенности этой эпохи и ее результаты.
4. Перечислите основные военные конфликты «холодной войны», в которых принимал участие Советский Союз. Подведите их итоги.

5. Охарактеризуйте Екатерину II как «просвещенного монарха». Какие действия царицы подтверждают данное высказывание, а какие ему противоречат? Приведите примеры.

#### Вариант № 7 (С, Ш, Т)

1. Охарактеризуйте понятие «феодальная раздробленность». Укажите основные причины этого явления и особенности развития основных русских земель в этот период. Почему период раздробленности был временем экономического подъема древнерусских городов?
2. Охарактеризуйте исторические условия и значение принятия «Соборного Уложения». Какова была роль этого документа в формировании крепостного права в России?
3. Какие альтернативы развития существовали в российском обществе в 1917 г.? Назовите их и объясните, почему они не реализовались?
4. Что послужило причиной внутрипартийной борьбы в 1920-е гг. в Советской России? Назовите основные этапы и результаты.
5. Назовите первого русского ученого, добившегося успеха во многих отраслях науки и искусства. С какими трудностями пришлось ему столкнуться на жизненном пути? Каков его вклад в развитие отечественной культуры и науки?

#### Вариант № 8 (Х, И, Н)

1. Перечислите и охарактеризуйте основные причины возвышения Московского княжества. Были ли другие центры, претендовавшие на объединение всех русских земель?
2. Почему XVII век считается периодом самого активного проявления гражданского самосознания в России? Покажите, какие социальные группы, почему и как были вовлечены в социальные движения. Каких героев этого времени и в какой форме хранит современная коллективная память?
3. Назовите реформы Александра II. Какая из них, на ваш взгляд, самая значимая? Приведите аргументы.
4. Согласны ли вы, что политика Н.С. Хрущева была волюнтаристской и непродуманной? Приведите аргументы, доказывающие вашу точку зрения.
5. Один из выдающихся полководцев Российской империи XVIII в. А.В. Суворов носил титул «генералиссимуса». За какие заслуги он был им награжден? Чем еще знаменит Суворов?

#### Вариант № 9 (Ф, В, Л)

1. Какое влияние на развитие русских земель оказало ордынское нашествие? В чем выразилась система «ига»? Охарактеризуйте дискуссионные вопросы и научные разногласия.
2. Почему церковная реформа патриарха Никона привела к социальному, политическому и культурному расколу в русском обществе? Покажите позицию власти по отношению к этой реформе и её последствиям.
3. Почему Николай I в своем правлении сделал ставку на российское чиновничество? Какие изменения произошли в связи с этим в обществе и оцените результаты его деятельности.
4. Объясните значение термина «застой общества». С какими событиями, происходившими в Советском Союзе, связывают это понятие? Приведите примеры.
5. Оцените вклад П.А. Столыпина в русскую историю. Назовите его главные преобразования и дайте оценку успешности его реформ.

Вариант № 10 (О, Ц, Ю)

1. Выделите основные периоды объединения Русских земель. В чем значение для процесса объединения действий таких правителей как Иван Калита, Дмитрий Донской, Иван III?
2. Какие политические, экономические, социальные и культурные преобразования России в XVII веке Вы считаете предтечами реформ Петра I? Аргументируйте свою позицию по каждому из этих аспектов.
3. Перечислите основные течения русской общественной мысли в XIX в. и охарактеризуйте одно из них. Назовите основные идеи и представителей.
4. Назовите причины, этапы и результаты перестройки в СССР. Можно ли назвать эту политику успешной?
5. Что вы знаете о биографии и творчестве русской поэтессы А. Ахматовой? Какие исторические факты и события сыграли ключевую роль в ее жизни?

Шкала и критерии оценки контролирующих мероприятий представлены в Таблице 14.

Таблица 14.

## Шкала и критерии оценки

| №<br>п/п | Критерии                                 | Зачтено                                                                                     |
|----------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Глубина проработки материала по вопросу  | Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов. |
| 2        | Представление                            | Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии. |
| 3        | Использование рекомендованной литературы | Основные источники рекомендованной литературы использованы.                                 |
| 4        | Грамотность изложения                    | Продемонстрирована культура речи.                                                           |
| 5        | Качество оформления                      | Соблюдены основные требования к оформлению.                                                 |

Если работа не отвечает названным критериям, выставляется оценка «не зачтено».

## 2. Промежуточное тестирование

Цель - оценка уровня усвоения понятийно-категориального аппарата, теоретических положений по темам и разделам дисциплины, сформированности отдельных умений, навыков.

Процедура – тестирование проводится с использованием «Системы управления обучением СГЭУ» на последнем практическом занятии в компьютерном классе после изучения всех тем дисциплины или с любого компьютера. Время тестирования составляет от 25 до 45 минут в зависимости от количества вопросов. Дается одна попытка.

## Содержание.

## Варианты тестовых заданий по курсу «История»

### 1. Первое столкновение русских с монголо-татарами произошло в:

- а) XI в. б) XIII в.  
в) начале XIV в. г) в конце XII в.

Код контролируемой компетенции: ОК-2

**2. Земельное владение, передаваемое по наследству князьями, боярами, церковью, называлось:**

- а) поместье      б) вотчина      в) хутор      4) вервь

Код контролируемой компетенции: ОК-2

**3. Установленные в 1597 году «урочные лета» вводили:**

- а) местничество
- б) кормление
- в) наказания «лихим людям»
- г) пятилетний срок розыска беглых крестьян

Код контролируемой компетенции: ОК-2

**4. В результате военной реформы, проведенной Избранной Радой в XVI в., появились:**

- а) рекруты          б) стрельцы          в) драгуны          г) гвардейцы

Код контролируемой компетенции: ОК-2

**5. К мероприятиям внутренней политики Екатерины II НЕ относится:**

- а) губернская реформа
- б) ликвидация гетманства на Украине
- в) издание «Жалованной грамоты дворянству»
- г) создание министерств

Код контролируемой компетенции: ОК-2

**6. Высшее правительственное учреждение, основанное указом Екатерины I в 1726, называлось:**

- а) Верховный Тайный совет          б) Государственный совет
- в) Кабинет министров          г) Синод

Код контролируемой компетенции: ОК-2

**7. Русско-турецкие войны второй половины XVIII в. Завершились:**

- а) получением Россией выхода к Черному морю
- б) потерей Россией Причерноморья
- в) потерей Россией Крыма
- г) вхождением в состав России Правобережной Украины Белоруссии

Код контролируемой компетенции: ОК-2

**8. В истории России даты 1861 г., 1881-1883 гг., отражают процесс:**

- а) закрепощения крестьян
- б) освобождения крестьян
- в) разрушения крестьянской общины
- г) расширения избирательных прав крестьян

Код контролируемой компетенции: ОК-2

**9. Петрашевцами были:**

- а) К.Ф.Рылеев, Н.М.Муравьев
- б) Г.В.Плеханов, В.И.Засулич
- в) В.И.Ульянов, Ю.О.Мартов
- г) Ф.М.Достоевский, М.Е.Салтыков-Щедрин

Код контролируемой компетенции: ОК-2

**10. Политическим последствием победы большевиков в Гражданской войне было:**

- а) образование СССР

- б) возрождение многопартийности в стране
  - в) возвращение эмигрантов из-за рубежа
  - г) возвращение политических прав для всех классов и слоев общества
- Код контролируемой компетенции: ОК-2

**11. Второй фронт против нацистских войск в Европе был открыт союзниками в(о):**

- а) Норвегии      б) Франции      в) Италии      г) Испании

Код контролируемой компетенции: ОК-2

**12. Людей, ставших на путь сотрудничества с оккупантами в годы Великой Отечественной войны, называют:**

- а) коллаборационистами      б) волонтерами
- в) интервентами      г) сепаратистами

Код контролируемой компетенции: ОК-2

**13. Постановления ЦК ВКП(б), критиковавшие представителей творческой интеллигенции, были приняты в ... годы:.**

- а) 1973-1975      б) 1985-1987      в) 1946-1948      г) 1962-1964

Код контролируемой компетенции: ОК-2

**14. В число современных политических партий НЕ входит партия :**

- а) КПРФ      б) «Яблоко»      в) СПС      г) РСДРП

Код контролируемой компетенции: ОК-2

**15. Радикальная экономическая реформа в России начала 1990-х гг. в сфере сельского хозяйства предполагала:**

- а) запрещение импорта продовольствия
- б) создание фермерских хозяйств
- в) обновление машинно-тракторного парка за счет государства
- г) слияние колхозов и совхозов

Код контролируемой компетенции: ОК-2

**16. Правление одного из могущественных князей Древней Руси - Владимира Мономаха - относится к ... веку:.**

- а) IX      б) XII      в) XI      г) X

Код контролируемой компетенции: ОК-2

**17. «Выходом» на Руси называли:**

- а) регулярную дань, которую собирали для хана Золотой Орды
- б) ханскую Грамоту, дававшую право русским князьям властвовать в своих княжествах
- в) карательные экспедиции Орды
- г) гужевою повинность в пользу Орды

Код контролируемой компетенции: ОК-2

**18. Окончательное закрепощение крестьян произошло в ... году:**

- а) 1497      б) 1597      в) 1550      г) 1649

Код контролируемой компетенции: ОК-2

**19. Первый поход хана Батыя на Русь в 1237-1238 гг. привел к:**

- а) разорению Великого Новгорода
- б) разгрому Киева
- в) разорению значительной части Северо-Восточных земель Руси
- г) разгрому городов Галицко-Волынского княжества

Код контролируемой компетенции: ОК-2

**20. Понятие «рекрутчина» относится к:**

- а) военным реформам Петра I
- б) нововведениям в армии Павла
- в) опричной политике Ивана IV

г) созданию «полков нового строя» при Алексее Михайловиче  
Код контролируемой компетенции: ОК-2

**21. Старообрядчество в России возникло в результате:**

- а) церковного раскола
- б) борьбы иосифлян и нестяжателей
- в) церковной реформы Петра I
- г) решений Стоглавого церковного собора

Код контролируемой компетенции: ОК-2

**22. В 1803 г.**

- а) был принят указ «О вольных хлебопашцах»
- б) воцарился Александр I
- в) учреждены военные поселения
- г) принята «Табель о рангах»

Код контролируемой компетенции: ОК-2

**23. Автором теории «официальной народности» был**

- а) К.П.Победоносцев
- б) А.А.Аракчеев
- в) С.С.Уваров
- г) Ю.Ф.Самарин

Код контролируемой компетенции: ОК-2

**24. В конце 1890-х годов Г.В.Плеханов, В.И.Ленин, Л.Мартов были:**

- а) социал-демократами
- б) либеральными народниками
- в) конституционными демократами
- г) революционными народниками

Код контролируемой компетенции: ОК-2

**25. Либеральное движение в революции 1905-1907 гг. представляла партия:**

- а) социал-демократов
- б) эсеров
- в) кадетов
- г) монархистов

Код контролируемой компетенции: ОК-2

**26. В результате проведения реформы 1861 г. крестьяне получили**

- а) право на выход из общины с землей
- б) освобождение от выкупных платежей
- в) личную свободу
- г) частную собственность на землю

Код контролируемой компетенции: ОК-2

**27. Коллективизация сельского хозяйства привела к:**

- а) укреплению личного крестьянского хозяйства
- б) уничтожению крестьянства как класса собственников
- в) усилению денежных вложений государства в деревню
- г) развитию крестьянской сбытовой кооперации

Код контролируемой компетенции: ОК-2

**28. Коренной перелом в Великой Отечественной войне завершился в 1943 г. сражением:**

- а) под Сталинградом
- б) на Курской дуге
- в) под Москвой
- г) за освобождение Севастополя

Код контролируемой компетенции: ОК-2

**29. Существование Совета Экономической Взаимопомощи относится к годам.**

- а) 1949-1991
- б) 1955-1991
- в) 1965-1985
- г) 1979-1989

Код контролируемой компетенции: ОК-2

**30. Политик, НЕ участвовавший в президентских выборах 1996г.:**

- а) Жириновский    б) Ельцин    в) Лужков    г) Зюганов

Код контролируемой компетенции: ОК-2

**31. Крещение Руси произошло в ... веке:**

- а) XI    б) X    в) XIII    г) VIII

Код контролируемой компетенции: ОК-2

**32. В Древней Руси люди, заключившие договоры на выполнение определенной работы, назывались:**

- а) рядовичи    б) закупы    в) холопы    г) огнищане

Код контролируемой компетенции: ОК-2

**33. Конец полюдья и начало организованной системы обложения налогами связаны с реформами:**

- а) княгини Ольги    б) Ивана III  
в) Елены Глинской    г) Петра I

Код контролируемой компетенции: ОК-2

**34. Воцарение династии Романовых произошло после ...:**

- а) Северной войны    б) окончания Смуты  
в) восстания Степана Разина    г) Семилетней войны

Код контролируемой компетенции: ОК-2

**35. Жалованные грамоты дворянству и городам были даны Екатериной II в году:**

- а) 1785    б) 1762    в) 1775    г) 1783

Код контролируемой компетенции: ОК-2

**36. Высший законодательный, распорядительный и исполнительный орган России в начале XVIII в. :**

- а) Сенат    б) Синод  
в) Земский собор    г) Боярская дума

Код контролируемой компетенции: ОК-2

**37. «Соборным Уложением» назывался:**

- а) порядок прохождения службы  
б) свод законов  
в) литературное произведение  
г) свод житейских правил и наставлений

Код контролируемой компетенции: ОК-2

**38. Россия завоевала выход в Балтийское море в результате:**

- а) Северной войны  
б) Ливонской войны  
в) походов Александра Невского  
г) разделов Польши

Код контролируемой компетенции: ОК-2

**39. Влияние революционных событий в Западной Европе, впечатления участников Отечественной войны, заграничного похода русской армии, недовольство крепостным правом, самодержавием - все это было непосредственными причинами появления в России движения:**

- а) декабристов    б) славянофилов  
в) народников    г) социал-демократов

Код контролируемой компетенции: ОК-2

**40. Внутренняя политика, проводимая министром финансов С.Ю. Витте в конце XIX - начале XX вв., включала:**

- а) превращение российского рубля в конвертируемую валюту

- б) ограничение ввоза иностранных капиталов в Россию
- в) ликвидацию крестьянской общины
- г) запрет на вывоз из страны сырья

Код контролируемой компетенции: ОК-2

**41. Отречение Николая II от престола произошло:**

- а) 2 марта 1917г.
- б) 1 сентября 1917 г.
- в) 17 июля 1918 г.
- г) 25 октября 1920 г.

Код контролируемой компетенции: ОК-2

**42. Установленная советским государством в 1921 г. обязательная натуральная плата с крестьянских хозяйств называлась:**

- а) продразверстка
- б) продналог
- в) продоброк
- г) пошлина

Код контролируемой компетенции: ОК-2

**43. Сухопутные сражения Советской Армии с японской Квантунской армией происходили в августе 1945 г, на территории:**

- а) Кореи
- б) Японии
- в) в Монголии
- г) Маньчжурии

Код контролируемой компетенции: ОК-2

**44. Нобелевская премия мира была присуждена в 1990 г. советскому руководителю:**

- а) Б.Ельцину
- б) Э.Шеварднадзе
- в) М.Горбачеву
- г) Ю. Андропову

Код контролируемой компетенции: ОК-2

**45. Понятие «макроэкономическая стабилизация» относится к реформам:**

- а) А.Косыгина в 1960-е гг.
- б) Е.Гайдара в 1990-е гг.
- в) Н.Хрущева в конце 1950-х - начале 1960 гг.
- г) П.Столыпина в начале XX в.

Код контролируемой компетенции: ОК-2

**46. Первый в истории России Земский собор был созван в ... году:**

- а) 1549
- б) 1497
- в) 1581
- г) 1649

Код контролируемой компетенции: ОК-2

**47. В XI в. в Древней Руси появились земельные владения, принадлежавшие владельцу на правах полной наследственной собственности. Они назывались :**

- а) поместья
- б) вотчины
- в) детинцы
- г) волости

Код контролируемой компетенции: ОК-2

**48. «Приказами» в XV - начале XVIII вв. называли:**

- а) рассылаемые царем указы
- б) органы центрального управления
- в) решения Земского Собора
- г) распоряжения Боярской Думы

Код контролируемой компетенции: ОК-2

**49. Одним из итогов внешней политики Ивана IV было:**

- а) освоение Россией Дальнего Востока
- б) присоединение к России Средней Азии
- в) завоевание Поволжья и Западной Сибири
- г) завоевание выхода в Балтийское море

Код контролируемой компетенции: ОК-2

**50. Московский университет был основан в:**

- а) 1755 г.
- б) 1700 г.
- в) 1801 г.
- г) 1825 г

Код контролируемой компетенции: ОК-2

**51. Политика контрреформ Александра III была направлена на:**

- а) разрушение крестьянской общины
- б) укрепление самодержавной власти
- в) обеспечение высшего образования для неимущих
- г) развитие многопартийной системы

**52. Крестьяне получили личную свободу в результате проведения: крестьянской реформы**

- а) Александра II
- б) С.Ю. Витте
- в) П.А. Столыпина
- г) М.М. Сперанского

Код контролируемой компетенции: ОК-2

**53. В результате поражения России в Крымской войне и подписания Парижского мира в 1856 г.:**

- а) России было запрещено иметь военный флот, крепости и арсенал на Черном море
- б) России было разрешено иметь военный флот, крепости и арсенал только на Черном море
- в) для России были открыты только проливы Босфор и Дарданеллы
- г) Крымский полуостров отошел к Турции

Код контролируемой компетенции: ОК-2

**54. В начале XX в. лидером партии эсеров был:**

- а) А.И. Гучков
- б) П.Н. Миллюков
- в) В.И. Ленин
- г) В.М. Чернов

**55. Первый пятилетний план развития народного хозяйства был рассчитан на годы:**

- а) 1925-1929
- б) 1928-1932
- в) 1933-1937
- г) 1936-1940

Код контролируемой компетенции: ОК-2

**56. В 1918г. Брест-Литовский мирный договор был заключен советским правительством с:**

- а) Германией
- б) Англией
- в) Францией
- г) Австро-Венгрией

Код контролируемой компетенции: ОК-2

**57. Экономика России в начале XX в. характеризовалась высоким уровнем :**

- а) национального дохода
- б) производства товаров на душу населения
- в) вывоза капитала из страны
- г) государственного вмешательства в экономику

Код контролируемой компетенции: ОК-2

**58. Экономические реформы в СССР второй половины 1960-х гг. связаны с деятельностью:**

- а) Ю.Андропова
- б) Л.Берия
- в) А.Косыгина
- г) Г.Маленкова

Код контролируемой компетенции: ОК-2

**59. От приватизации государственной собственности в России начала 1990-х гг. более всего выиграли(а):**

- а) рабочие и служащие
- б) пенсионеры
- в) советская партийно-государственная номенклатура
- г) интеллигенция

Код контролируемой компетенции: ОК-2

**60. Причинами участия СССР в войне против Японии летом 1945 г. были (укажите лишнее):**

- а) обязательства СССР, данные западным союзникам на Крымской конференции
- б) стремление вернуть земли, потерянные в 1905 г. по Портсмутскому миру (Южный Сахалин и др. острова)
- в) необходимость ликвидировать военную угрозу в лице японской Квантунской армии на Дальнем Востоке
- г) стремление присоединить к СССР территорию Маньчжурии, (оккупированную Японией)

Код контролируемой компетенции: ОК-2

**61. Первое летописное упоминание о Москве относится к ... веку :**

- а) X                      б) XII                      в) XIII                      г) XIV

Код контролируемой компетенции: ОК-2

**62. Событие, получившее название «Угличская драма», связано с:**

- а) гибелью царевича Дмитрия
- б) походом Лжедмитрия I
- в) смертью Бориса Годунова
- г) восстанием под предводительством И. Болотникова

Код контролируемой компетенции: ОК-2

**63. Воцарение династии Романовых произошло после ...:**

- а) Северной войны                      б) окончания Смуты
- в) восстания Степана Разина                      г) Семилетней войны

Код контролируемой компетенции: ОК-2

**64. Бессрочный сыск беглых крестьян связан с:**

- а) «Соборным Уложением» 1649 г.
- б) «Судебником» 1497 г.
- в) «Жалованной грамотой дворянству»
- г) «Судебником» 1550г.

Код контролируемой компетенции: ОК-2

**65. Представителей служилой знати, получавших за службу земельный надел, называли:**

- а) удельные князья                      б) наместники
- в) дворяне                      г) бояре

Код контролируемой компетенции: ОК-2

**66. Поход хана Батыя на Новгород (1238 г.) завершился:**

- а) разгромом Новгорода
- б) отступлением монголо-татар
- в) победой русского войска
- г) взаимным соглашением между Батыем и князем Александром

Код контролируемой компетенции: ОК-2

**67. В 1815 г. был создан «Священный союз» с целью:**

- а) подавления революционного движения в Европе
- б) свержения европейских монархий
- в) пересмотра решений Венского конгресса
- г) присоединения России к континентальной блокаде Англии

Код контролируемой компетенции: ОК-2

**68. Министерства взамен Коллегий были учреждены в России в:**

- а) конце XVIII в.                      в) начале XIX в.

в) середине XIX в. г) середине XVIII в.

Код контролируемой компетенции: ОК-2

**69. М.А. Бакунин, П.Н. Ткачев, П.Л. Лавров были идеологами :**

- а) либеральных народников б) петрашевцев  
в) революционных народников г) социал-демократов

Код контролируемой компетенции: ОК-2

**70. Первым Председателем Президиума Верховного Совета СССР после принятия Конституции 1936 г. был избран:**

- а) И.В. Сталин б) М.И. Калинин  
в) В.М. Молотов г) К.Е. Ворошилов

Код контролируемой компетенции: ОК-2

**71. В 1979-1989,гг. СССР принимал участие в военных действиях в(о):**

- а) Вьетнаме б) Афганистане  
в) Корее г) Китае

Код контролируемой компетенции: ОК-2

**72. Ученые И. Тамм, Ю. Харитон, И. Курчатов были :**

- а) физиками б) химиками  
в) биологами г) генетиками

Код контролируемой компетенции: ОК-2

**73. Признаком «оттепели» в сфере духовной жизни СССР была(о):**

- а) полное прекращение травли деятелей культуры со стороны властей  
б) отмена государственной цензуры  
в) возможность развития всех направлений искусства  
г) публикация ранее запрещенных властью произведений о заключенных ГУЛАГа

Код контролируемой компетенции: ОК-2

**74. Правительством «молодых реформаторов» в 1990-е гг. называли правительство:**

- а) В. Черномырдина б) Е. Гайдара  
в) С. Степашина г) Е. Примакова

Код контролируемой компетенции: ОК-2

**75. С проведением в начале 1990-х гг. рыночных реформ связано:**

- а) обесценивание сберегательных вкладов населения  
б) расширение системы государственного социального обеспечения  
в) увеличение расходов государства на развитие образования  
г) увеличение продолжительности жизни в стране

Код контролируемой компетенции: ОК-2

**76. «Собирание» русских земель и образование единого государства завершилось в:**

- а) XIII в. б) XIV в.  
в) нач.-XV в. г) конце XVII в.

Код контролируемой компетенции: ОК-2

**77. Зависимое население Древней Руси, близкое по своему положению к рабам, называлось:**

- а) холопами б) смердами в) рядовичами г) закупам

Код контролируемой компетенции: ОК-2

**78. Во время царствования Петра I:**

- а) создана духовная коллегия - Синод в) был учрежден сан патриарха  
б) возник церковный раскол г) появилась теория «Москва - Третий Рим»

Код контролируемой компетенции: ОК-2

**79. Указ о том, что «Счисление лет производить не от сотворения мира, а от**

**Рождества Христова, а новолетие начинать не с 1 сентября, а с 1-го января» был подписан:**

- а) Петром I
- б) Екатериной II
- в) Елизаветой Петровной
- г) Александром I

Код контролируемой компетенции: ОК-2

**80. Документ, согласно которому поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам, назывался:**

- а) Табель о рангах
- б) Указ о единонаследии
- в) Строевое положение
- г) Соборное уложение

Код контролируемой компетенции: ОК-2

**81. Восстание в Москве в 1662 г. получило название :**

- а) «Медный бунт»
- б) «Соляной бунт»
- в) «пугачевщина»
- г) «стрелецкий бунт»

Код контролируемой компетенции: ОК-2

**82. «Кондиции», предложенные Верховным Тайным Советом Анне Иоанновне, предусматривали:**

- а) ограничение власти императрицы
- б) установление республики
- в) реформу Сената
- г) создание Государственного Совета

Код контролируемой компетенции: ОК-2

**83. Александр III вступил на престол после:**

- а) дворцового переворота и убийства Павла I
- б) восстания декабристов
- в) поражения России в Крымской войне
- г) убийства народовольцами императора

Код контролируемой компетенции: ОК-2

**84. В XVII - XIX веках представители сословия, занимающиеся сельским хозяйством, обязанные нести военную службу, охранять границы государства, назывались :**

- а) государственные крестьяне
- б) казаки
- в) вольноотпущенные крестьяне
- г) рекруты

Код контролируемой компетенции: ОК-2

**85. В годы царствования Александра I разработкой проекта либеральных реформ занимался:**

- а) М.М. Сперанский
- б) Н.М. Карамзин
- в) Д.А. Милютин
- г) Е.Ф. Канкрин

Код контролируемой компетенции: ОК-2

**86. Поражение России в Крымской войне 1853-1856 гг. привело к:**

- а) потере Россией Крымского полуострова
- б) пониманию необходимости сохранения крепостного права
- в) спаду общественного движения в России
- г) пониманию царем необходимости отмены крепостного права

Код контролируемой компетенции: ОК-2

**87. В результате издания циркуляра «О кухаркиных детях» при Александре III:**

- а) облегчался прием в институты, университеты детей из простонародья
- б) не допускался прием в гимназии детей лакеев, мелких лавочников
- в) стало доступнее для женщин высшее образование
- г) была уменьшена плата за обучение в университетах для детей простонародья

Код контролируемой компетенции: ОК-2

**88. В 1922 г. в СССР объединились:**

- а) Россия, Украина, Молдавия
- б) Россия, Украина, Белоруссия, Закавказье
- в) Россия, Белоруссия, Польша
- г) Россия, Закавказье, Молдавия

Код контролируемой компетенции: ОК-2

**89. Признак «застоя» в экономике СССР 1970-1980-х гг.: -**

- а) сокращение численности аппарата управления
- б) полный отрыв науки от промышленности
- в) отставание в научно-техническом прогрессе от развитых стран
- г) сокращение выпуска военной продукции

Код контролируемой компетенции: ОК-2

**90. Признаком рыночной экономики новой России является:**

- а) государственное управление экономикой
- б) разветвленная банковская система
- в) ослабление конкуренции производителей
- г) рост управленческого аппарата

Код контролируемой компетенции: ОК-2

**91. Согласно «Повести временных лет», варяжским князем, приглашенным на Русь, был:**

- а) Рюрик                      б) Олег                      в) Аскольд                      г) Игорь

Код контролируемой компетенции: ОК-2

**92. Укажите лишнее имя в ряду сподвижников Петра I:**

- а) Ф. Лефорт                                              б) А. Меншиков
- в) Б. Шереметев                                              г) А. Курбский

Код контролируемой компетенции: ОК-2

**93. Великой черноморской державой Россия стала в:**

- а) XV в.                      б) XVII в.                      в) XVIII в.                      г) XIX в.

Код контролируемой компетенции: ОК-2

**94. Раскольниками называли:**

- а) еретиков-вольнодумцев
- б) нестяжателей
- в) сторонников Римского Папы
- г) противников реформ патриарха Никона

Код контролируемой компетенции: ОК-2

**95. В середине XVI в. в России появился орган сословно-представительной монархии:**

- а) Боярская Дума                                              б) Земский собор
- в) поместный приказ                                              г) Верховный Тайный Совет

Код контролируемой компетенции: ОК-2

**96. Право русским князьям властвовать в своих княжествах в период зависимости Руси от Золотой Орды давала ханская грамота -**

- а) ярлык                                              б) баскак
- в) ясак                                              г) ордынский выход

Код контролируемой компетенции: ОК-2

**97. Реформы Петра I :**

- а) способствовали оформлению абсолютной монархии
- б) поставили во главе государства боярскую аристократию
- в) ограничили права императора дворянскими «кондициями» (условиями)
- г) усилили роль Земских соборов

Код контролируемой компетенции: ОК-2

**98. Славянофилами были:**

- а) М.Е. Салтыков-Щедрин, Ф.М. Достоевский
- б) П.Л. Лавров, М.Н. Бакунин
- в) В.И. Ленин, Г.В. Плеханов
- г) братья Аксаковы, А.С. Хомяков

Код контролируемой компетенции: ОК-2

**99. Падение производительности барщинного труда, разложение крепостнической системы хозяйства, крестьянские волнения, внешнеполитический кризис - все это было причинами, побудившими Александра II:**

- а) издать указ о выходе крестьян из общины
- б) отменить временнообязанное состояние крестьян
- в) отменить крепостное право
- г) издать указ о «вольных хлебопашцах»

Код контролируемой компетенции: ОК-2

**100. Установившееся в России в 1917 г. двоевластие означало:**

- а) равенство между Временным правительством и Государственной Думой
- б) возникновение двух органов - Временного правительства и Советов, владевших реальной властью в стране
- в) равное представительство во Временном правительстве либеральных и социалистических партий
- г) равное подчинение армии Советам и правительству

Код контролируемой компетенции: ОК-2

**101. В 1940 г. в состав СССР вошли:**

- а) Эстония, Латвия, Финляндия
- б) Литва, Польша, Западная Белоруссия
- в) Латвия, Литва, Эстония
- г) Молдавия, Западная Украина, Польша

Код контролируемой компетенции: ОК-2

**102. Выдвинутое после Октябрьской революции эсерами понятие «демократическая контрреволюция» означало:**

- а) возвращение к демократии, установившейся после Февральской революции
- б) переход власти к однопартийному эсеровскому правительству
- в) отмену демократических свобод
- г) переход власти к земствам, существовавшим до октября 1917 г.

Код контролируемой компетенции: ОК-2

**103. Принятие постановления ЦК КПСС о мерах по искоренению пьянства и алкоголизма относится к году:**

- а) 1948                      б) 1964                      в) 1985                      г) 1991

Код контролируемой компетенции: ОК-2

**104. Н. Бухарин, А. Рыков, Г. Зиновьев, Л. Каменев и другие видные деятели партии были реабилитированы в период:**

- а) «апогея сталинизма»                      б) «застоя»
- б) борьбы с космополитизмом              г) «перестройки»

Код контролируемой компетенции: ОК-2

**105. Согласно Конституции РФ 1993 г., законодательную власть в России осуществляет:**

- а) правительство                              б) Конституционный Суд
- б) Федеральное Собрание                      г) Верховный Совет

Код контролируемой компетенции: ОК-2

Таблица 15.

## Шкала и критерии оценки.

| Количество правильных ответов | Оценка              | Уровень сформированности компетенции |
|-------------------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 30-26                         | отлично             | Повышенный                           |
| 26-25                         | хорошо              | Повышенный                           |
| 24-20                         | удовлетворительно   | Пороговый                            |
| < 20                          | Неудовлетворительно | Компетенции не сформированы          |

**3. Экзамен**

Цель – *выявление уровня, прочности и систематичности полученных студентами теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.*

Процедура – экзамен проводится в устной форме путем опроса по заданиям билета. В билете два вопроса, ответ на который должен дать студент.

Содержание.

Таблица 16.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«История»**

| № п\п | Содержание вопроса                                                                            | Код контролируемой компетенции |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1.    | История как наука (предмет, функции, источники, методы).                                      | ОК 2                           |
| 2.    | Особенности российской истории (факторы развития, определение места России в мировой истории) | ОК 2                           |
| 3.    | Восточные славяне в VI-IX вв.: занятия, религия, общественный строй                           | ОК 2                           |
| 4.    | Образование древнерусского государства.<br>Норманнская теория                                 | ОК 2                           |
| 5.    | Политика первых русских князей: основные направления, полюдые.                                | ОК 2                           |
| 6.    | Крещение Руси. Причины и последствия.                                                         | ОК 2                           |
| 7.    | Социально-экономический и общественно-политический строй Киевской Руси                        | ОК 2                           |
| 8.    | Феодальная раздробленность Киевской Руси.<br>Причины, примеры и последствия                   | ОК 2                           |
| 9.    | Нашествие монголов. Установление монгольского ига                                             | ОК 2                           |
| 10.   | Северо-Западная Русь в начале XIII в. Борьба со шведами и крестоносцами                       | ОК 2                           |
| 11.   | Возвышение Москвы: объективные и субъективные причины                                         | ОК 2                           |
| 12.   | Образование русского централизованного государства: причины, этапы, особенности и результаты  | ОК 2                           |

|     |                                                                                                                                                                                       |      |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 13. | Социально-экономическое и политическое развитие русского государства в XV-XVI вв.: организация политической власти, социальный строй, формы землевладения, реформы системы управления | ОК 2 |
| 14. | Русская православная церковь в XV-XVI вв.: Флорентийская уния, теория "Москва – третий Рим", иосифляне и нестяжатели, ереси                                                           | ОК 2 |
| 15. | Внутренняя политика Ивана Грозного: "Избранная Рада", Земский собор, реформы                                                                                                          | ОК 2 |
| 16. | Внешняя политика Ивана Грозного: присоединение Казани и Астрахани, освоение Сибири, Ливонская война, борьба с Крымским ханством                                                       | ОК 2 |
| 17. | Смутное время в России: причины, этапы, результаты.                                                                                                                                   | ОК 2 |
| 18. | Воцарение Романовых: основные направления деятельности Михаила Федоровича и Алексея Михайловича                                                                                       | ОК 2 |
| 19. | Народные волнения XVII в.: Соляной бунт, Медный бунт, восстание С. Разина, Соловецкое восстание, стрелецкие бунты                                                                     | ОК 2 |
| 20. | Реформа Никона и религиозный раскол                                                                                                                                                   | ОК 2 |
| 21. | Россия накануне правления Петра I (предшественники Петра I: Федор Алексеевич, царевна Софья. Азовские походы Петра I, "Великое посольство").                                          | ОК 2 |
| 22. | Реформы Петра I: военная, экономическая, налоговая, сословная, государственная, культурная.                                                                                           | ОК 2 |
| 23. | Внешняя политика Петра I: южное и западное направления                                                                                                                                | ОК 2 |
| 24. | Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия                                                                                                                                  | ОК 2 |
| 25. | Внутренняя политика Екатерины II: Уложенная комиссия, губернская реформа, судебная реформа, в сфере образования, Жалованные грамоты.                                                  | ОК 2 |
| 26. | Внешняя политика Екатерины II                                                                                                                                                         | ОК 2 |
| 27. | Правление Павла I                                                                                                                                                                     | ОК 2 |
| 28. | Внутренняя политика Александра I                                                                                                                                                      | ОК 2 |
| 29. | Внешняя политика Александра I. Восстание декабристов                                                                                                                                  | ОК 2 |
| 30. | Социально-экономическое развитие России в XIX века (особенности, этапы, промышленный переворот, начало индустриализации).                                                             | ОК 2 |
| 31. | Николаевское самодержавие: государственный консерватизм                                                                                                                               | ОК 2 |
| 32. | Александр II и подготовка к реформам. Отмена крепостного права                                                                                                                        | ОК 2 |
| 33. | Реформы 1860 – 70-х гг. и их значение (без аграрной)                                                                                                                                  | ОК 2 |
| 34. | Внешняя политика Александра II                                                                                                                                                        | ОК 2 |
| 35. | Политика контрреформ Александра III                                                                                                                                                   | ОК 2 |
| 36. | Общественное движение в России в XIX в. (консервативное, либеральное и революционное                                                                                                  | ОК 2 |

|     |                                                                                                                                   |      |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|     | направления)                                                                                                                      |      |
| 37. | Народничество: теория "общинного социализма", "хождение в народ", организации, террор                                             | ОК 2 |
| 38. | Основные направления политики Николая II                                                                                          | ОК 2 |
| 39. | Первая российская революция: причины, этапы, участники, результаты                                                                | ОК 2 |
| 40. | Развитие парламентаризма в России: политические партии, Государственная дума I – IV созывов                                       | ОК 2 |
| 41. | Россия в 1907 – 1914 гг.: третьеиюньская монархия, столыпинская аграрная реформа, участие в Первой мировой войне                  | ОК 2 |
| 42. | 1917 год в российской истории: от Февраля к Октябрю                                                                               | ОК 2 |
| 43. | Первые декреты Советской власти: формирование политической системы и социально-экономическая политика большевиков. Брестский мир. | ОК 2 |
| 44. | Политика "военного коммунизма": сущность и результаты                                                                             | ОК 2 |
| 45. | Гражданская война и иностранная интервенция в России: причины, этапы войны и их содержание.                                       | ОК 2 |
| 46. | Нэп: причины введения, сущность и результаты.                                                                                     | ОК 2 |
| 47. | Национально-государственное строительство в Советской России. Образование СССР.                                                   | ОК 2 |
| 48. | Внутрипартийная борьба за власть в руководстве страны в 1920-е гг.                                                                | ОК 2 |
| 49. | Форсированная индустриализация и переход к командной экономике                                                                    | ОК 2 |
| 50. | Насильственная коллективизация и ее последствия.                                                                                  | ОК 2 |
| 51. | Внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.                                                                                         | ОК 2 |
| 52. | "Сталинский социализм". Массовые репрессии 1930-х гг.                                                                             | ОК 2 |
| 53. | Великая Отечественная война: причины, этапы, основные военные действия                                                            | ОК 2 |
| 54. | Тыл и советское общество в годы ВОВ: политика сталинского руководства, эвакуация, развитие науки и культуры                       | ОК 2 |
| 55. | Партизанское движение и антигитлеровская коалиция в годы ВОВ                                                                      | ОК 2 |
| 56. | "Апогей сталинизма". Послевоенная жизнь в СССР (восстановление экономики, политические процессы).                                 | ОК 2 |
| 57. | Реформы Н.С. Хрущева в сфере экономики.                                                                                           | ОК 2 |
| 58. | "Хрущевская оттепель": политическая система в 1953 – 1964 гг.                                                                     | ОК 2 |
| 59. | Внешняя политика СССР в 1945 – 1984 гг. "Холодная война".                                                                         | ОК 2 |
| 60. | Кризис советской системы. Правление Л.И. Брежнева                                                                                 | ОК 2 |
| 61. | «Перестройка» и распад советской системы (1985-1991).                                                                             | ОК 2 |
| 62. | Становление новой России (1991-2015)                                                                                              | ОК 2 |

Таблица 17.

## Шкала и критерии оценки

| <b>отлично</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>хорошо</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Удовлетвори-<br/>тельно</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Неудовлетвори-<br/>тельно</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. полно раскрыто содержание вопросов билета;</p> <p>2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология;</p> <p>3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p> <p>4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</p> <p>5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.</p> | <p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом может иметь следующие недостатки:</p> <p>1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</p> <p>2. допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;</p> <p>3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.</p> | <p>1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала.</p> <p>2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.</p> | <p>1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, не показано общее понимание вопроса и не продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала.</p> <p>4. допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>5. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.</p> |
| Повышенный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Пороговый уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Компетенции не сформированы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

Промежуточный контроль по дисциплине позволяет оценить степень выраженности (сформированности) компетенций:

Таблица 18.

### Уровни сформированности компетенций

| Компетенции<br>(код,<br>наименование)                                                                                                | Уровни<br>сформирован-<br>ности<br>компетенции | Основные признаки уровня<br>(дескрипторные характеристики)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 2- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | 1. Пороговый                                   | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории;</li> <li>- историю становления и развития государственности;</li> <li>- общие культурно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие России;</li> <li>- основные политические и социально-экономические направления и механизмы, характерные для исторического развития и современного положения Российской Федерации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать гуманитарные знания для решения практических задач;</li> </ul> |
|                                                                                                                                      | 2. Повышенный                                  | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать социально-экономические знания для решения практических задач;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Рекомендуемая литература:

#### а) основная литература:

Фортунов В.В. История. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров. — Санкт-Петербург: Питер 2015 г.— 464 с. — Электронное издание. — ISBN 978-5-496-00097-0 <http://ibooks.ru/product.php?productid=344621>

#### б) дополнительная литература:

Кириллов, В. В. История России : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 665 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3511-0. <https://www.biblio-online.ru/book/2403A02B-BA75-4C85-AD78-982A9E6AAB57>

#### в) литература для самостоятельного (углубленного) изучения:

1. Ахиезер, А. История России: конец или новое начало? [Текст] / И. Клямкин, И. Яковенко. - 3-е изд. исправ. и доп. - М. : Новое издательство, 2013. - 496 с.

2. [Бесов А. Г. Отечественная история: учеб. Пособие. — Москва: Юнити 2012 г.— 383 с. — Электронное издание. — ISBN 5-238-00945-3](#)  
<http://ibooks.ru/reading.php?productid=26916>
3. Блок М. Ремесло историка. – М., 1986.
4. Бондаренко В. Борьба за власть: Троцкий, Сталин, Хрущёв, Брежнев, Андропов. М., 2007.
5. Вернадский Г. Русская история. М., 2001.
6. Геллер М. История Российской империи. В 2-х т. М., 2001.
7. Гумилёв Л. История Евразии. М., 2009.
8. Данилов А.А., Леонов С.В. и др. История России с древнейших времен до начала XXI века (9-е изд.). М., 2008.
9. 2012 год российской истории [Текст] : Парламентский урок. Вып. № 8. - Самара : ТАНДЕМ, 2012. - 140 с. - 1000 экз. - ISBN 978-5-905764-10-3
10. Дзержинский Ф.Э. – председатель ВЧК-ОГПУ. 1917-1926. Сб. документов. М., 2007.
11. Жукова, О.А. На пути к русской Европе: интеллектуалы в борьбе за свободу и культуру в России [Текст] / О. А. Жукова. - М. : Фонд "Либеральная Миссия", 2013. - 206 с. - 800 экз. - ISBN 978-5-903135-42-4
12. Ильин В.В. Российская цивилизация. М., 2000.
13. Истоки конфликтов на Северном Кавказе [Текст] : монография / И. В. Стародубровская, Д. В. Соколов. - М. : Дело, 2015. - 280 с. ; 60х90/16. - (Экономическая политика: между кризисом и модернизацией). - Библиогр.: с. 210 - 278. - ISBN 978-5-7749-0748-9
14. История: Мир прошлого в современном освещении: Сб. научных статей /Под ред. А.Ю. Дворниченко. СПб., 2008.
15. История России [Текст] : учебник / Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А. - 4-е изд. перераб. и доп. - М. : Проспект, 2012. - 528 с.
16. История сталинского ГУЛАГа. Конец 1920-х – первая половина 1950-х годов: В 7т./ Отв. ред. Козлов В.А., Мироненко С.В. – М., 1998-2005.
17. Карацуба И.В., Курукин И.В., Соколов Н.П. Выбирая свою историю. «Развилки» на пути России: от Рюриковичей до олигархов. М., 2005.
18. Козлов В.А. Неизвестный СССР. Противостояние народа и власти. 1953 – 1985. М., 2006.
19. Кондрашин В.В. Голод 1932-33 годов: трагедия российской деревни. М., 2008.
20. Костомаров Н.И. Господство дома Романовых: Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей. В 2 кн.М., 2007.
21. Остракизм по-большевистски. Репрессии политических оппонентов 1921-1924гг. / Редакторы и составители: Христофоров В.С., Сахаров А.Н. и др. М., 2007.
22. Политические партии в российских революциях в начале XX века. / Под ред. Г.Н. Севостьянова. М., 2005.
23. Первая революция в России. Взгляд через столетия / Отв. ред. А.П. Корелин, С.В. Тютюкин. М., 2005.
24. 50 лет без Сталина: наследие сталинизма и его влияние на историю второй половины XX века. / Отв. ред. А.С. Сеньявский. М., 2005..
25. Политбюро и крестьянство: высылка, спецпоселения. 1930-1940. В 2 кн./ Отв. ред. Н.Н. Покровский. М., 2005.
26. Поляк Г.Б. под ред. [История России: учебник. — Москва: Юнити 2012 г.— 687 с. — Электронное издание. — ISBN 978-5-238-01639-9](#)  
<http://ibooks.ru/reading.php?productid=27016>
27. Пушкарёв С.Б. Две России XX века: Обзор истории 1917-1993. М., 2008.
28. Сахаров А.Н. Россия: народ, правители, цивилизация. - М., 2004.
29. Соколов Б. Наркомы террора: они творили историю кровью. - М., 2005.

30. Соловьёв С.М. История России. Том I,II,III,IV [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 132 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=9856](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=9856) — Загл. с экрана.
31. Спиридович А. Большевизм: от зарождения до прихода к власти. - М., 2005.
32. Протестное движение в СССР. Год 1931-й. /Сборник документов. Авторы и составители: Христофоров В.С., Дьяков Ю.Л., Бушуева Т.С., Колодникова Л.П. - М., 2007.
33. Поздняков А.З. История XX столетия и значение России в ней. - М., 2001.
34. Потатуров В.А., Тугусова Г.В., Гурина М.Г. История России. - М., 2007.
35. Пчёлов Е.В. Романовы: история династии. - М., 2001.
36. Пчёлов Е.В. Рюриковичи: история династии. - М.2001.
37. Распад СССР: документы и факты (1986-1992): в 2 т. [Текст] . Т.П : Архивные документы и материалы / под общ. ред. С. М. Шахрая. - М. : Кучково поле, 2016. - 824 с. ; 60х90/16. - (История современной России). - ISBN 978-5-99500558-2
38. Российские династии [Текст] . - СПб. : ИТД "Скифия", 2015. - 364 с. ; 205/290. - ISBN 978-5-00025-050-1
39. Семин, В.П. История России и мир [Текст] : Учебное пособие / В. П. Семин. - УМО. - М. : КНОРУС, 2013. - 544с.
40. «Совершенно секретно»: Лубянка – Сталину о положении в стране. Т. 1-7. - М., 2001-2005.
41. Сталин И.В. Историческая идеология в СССР в 1920-1950-е гг.: Переписка с историками, статьи и заметки по истории, стенограммы выступлений. Сб. документов и материалов. Ч.1. 1920-1930-е гг./ сост. М.В. Зеленов. - СПб., 2006.
42. Стариков, Н. Россия. Крым. История [Текст] / Н. Стариков, Д. Беляев. - СПб. : Питер, 2015. - 256 с. ; 60х90/16. - ISBN 978-5-496-01363-5
43. Спиридович А. Большевизм: от зарождения до прихода к власти. - М., 2005.
44. Трагедия советской деревни: Коллективизация и раскулачивание: Документы и материалы: В 5 т.: 1927- 1939: Кн.2: 1938-1939 / Отв. ред. В.Данилов. - М., 2006
45. Фортунатов, В. В. История [Текст] : Учебное пособие для бакалавров. - СПб. : Питер, 2015. - 464 с. ; 70х100/16. - (Учебное пособие. Стандарт третьего поколения). - ISBN 978-5-496-00097-0
46. Шамбаров В. Государство и революция. - М.,2007.
47. Широкоград А.Б. Наша великая мифология: Четыре Гражданских войны с XI по XX век. - М., 2008.
48. Шишкин, А. Е. История России: социально-политические технологии смутных времен [Текст] : монография. - Самара : Мечта, 2014. - 548 с.
49. Шубин А. 10 мифов Советской страны: Правда о великой эпохе. - М., 2008.

## 8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. История государства Российского <http://www.rhistory.ru/>
2. История России и всемирная история с древнейших времен. <http://www.istorya.ru/>
3. Исторический сайт Влада Мишина <http://vladhistory.narod.ru/>
4. Исторические документы <http://historydoc.edu.ru/>
5. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
6. Осторожно, история! [rian.ru > history\\_comments/20110207/...](http://rian.ru/history_comments/20110207/...)
7. Материалы русской истории <http://magister.msk.ru/library/history/history1.htm/>
8. Хронос <http://www.hrono.ru/>
9. Сайт о России История России. Вторая мировая и многое другое <http://russiagreat.com/>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 19.

| Вид помещения                                                        | Оборудование                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа            | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор<br>Доска<br>Экран                                                       |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа           | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор<br>Доска<br>Экран<br>Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
| Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации   | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор<br>Доска<br>Экран<br>Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
| Помещения для самостоятельной работы                                 | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор<br>Доска<br>Экран<br>Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
| Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования | Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования.                                                                  |

Таблица 20.

### Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины История:

|   |                                         |                                                                                                                                                |
|---|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Microsoft Office 2007 Russian OLP NL AE | Пакет офисных программ. Только лицензия. Тип лицензии OLP NL AE (корпоративная, предназначена для государственных образовательных учреждений). |
|---|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Перечень учебно-наглядных пособий (демонстрационного оборудования), необходимых для реализации дисциплины История:

1. Электронные презентации по курсу «История»
2. Карты

Разработчики:  
д.и.н., профессор  
к.и.н., доцент  
к.и.н., доцент  
к.и.н., доцент

Н.Ф. Тагирова  
Е.И. Сумбунова  
Ю.А. Жердева  
А.С. Фогель