

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОП	3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	11
4. Объем и виды учебной работы	13
5. Содержание дисциплины	13
6. Методические указания по освоению дисциплины	13
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Микроэкономика»	16
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	20

1. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа по дисциплине «Макроэкономика» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, компетентностным подходом, реализуемым в системе высшего образования.

Дисциплина «Макроэкономика» предназначена для изучения социально-экономических и организационно-экономических отношений на макроэкономическом уровне, а также их взаимодействия между собой.

В соответствии с назначением основной целью дисциплины является усвоение закономерностей и последствий функционирования всех субъектов в рыночной экономике.

На базе изучения дисциплины «Макроэкономика» формируется абстрактно-логическое экономическое мышление, которое позволяет развить научное конкретно-логическое мышление будущего руководителя.

Исходя из цели в процессе изучения данной дисциплины решаются следующие задачи:

- познавательные – изучение и обеспечение процессов и явлений в экономической жизни общества;
- методологические – освоение методов, способов, приемов, принципов и подходов к изучению и объяснению экономических процессов и явлений;
- практические – разработка принципов и методов рационального хозяйствования, прогнозирование и моделирование экономических процессов.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Макроэкономика» входит в базовую часть блока Б.1 «Дисциплины (модули)».

Изучение дисциплины основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных обучающимся при получении полного общего образования при изучении следующих дисциплин: Обществознание, История, Математика. Дисциплина «Макроэкономика» продолжает изучение закономерностей функционирования системы рыночной экономики, начатое в курсе «Микроэкономика», перенося анализ с микро- на макроуровень. При изучении макроэкономики студенты должны опираться на знания, полученные в курсе «Микроэкономика».

В результате изучения дисциплины «Макроэкономика» студент должен:

Для успешного освоения курса студенты должны:

Знать и понимать:

- предмет и место макроэкономики в системе экономических знаний;
- методы познания экономических процессов, в том числе и на макроэкономическом уровне;
- ключевые понятия и категории макроэкономики, а также основные теоретические положения и концепции всех разделов дисциплины.

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- анализировать социально-значимые экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем;
- на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;

- осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;
- выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;
- на основе описания микроэкономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих и экономических решений;
- для анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявления тенденции изменения социально-экономических показателей;
- для критической оценки предлагаемых вариантов управленческих решений и разработки и обоснования предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Макроэкономика», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин (табл. 1-10).

Таблица 1

Междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

Образовательная программа «Финансы и кредит»

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов (тем) данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Эконометрика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Деньги, кредит, банки				+	+	+	+	+	+	+
3	Макроэкономическое планирование и прогнозирование	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Теория вероятностей и математическая статистика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5	Статистика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Таблица 2

Образовательная программа «Бухгалтерский учет»

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов (тем) данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Деньги, кредит, банки	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Маркетинг			+	+	+	+	+	+	+	+
3	Мировая экономика и международные экономические отношения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Экономика труда	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5	Экономика организации	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Таблица 3

Междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

Образовательная программа "Экономика и управление в государственной и муниципальной сферах"

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов (тем) данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Маркетинг	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Менеджмент				+	+	+	+	+	+	+
3	Муниципальная экономика			+	+	+	+	+	+	+	+

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю):

Изучение дисциплины «Макроэкономика» в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (промежуточный, 2 семестр);

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2 - способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (промежуточный, 2 семестр);

Профессиональные компетенции:

ПК-1 - способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (промежуточный, 2 семестр, расчетно-экономическая, аналитическая деятельность);

ПК-4 - способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (промежуточный, 2 семестр, расчетно-экономическая, аналитическая, научно-исследовательская деятельность);

ПК-6 - способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (промежуточный, 2 семестр, аналитическая, научно-исследовательская деятельность).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; - основы рыночной экономики (ОК-3);
- основные макроэкономические показатели (ОК-3);
- денежно-кредитную, бюджетную, фискальную политику (ОК-3);
- основные категории рынка и воздействие рыночных механизмов на предпринимательскую деятельность (ОК-3);
- о важности современной и актуальной информации, необходимой для анализа деятельности и решения поставленных задач, и ее источниках (ОПК-2);
- логику финансовых операций в рыночной экономике основные методы финансовых вычислений (ПК-1);
- методы количественного анализа потоков платежей (ПК-1);
- методы количественного выражения взаимосвязей экономических процессов и явлений и методы анализа информации и прогнозирования развития бизнес-процессов (ПК-4);
- приемы проведения финансовых расчетов на базе формул простых и сложных процентов для прогнозирования потенциальных обязательств предприятия (ПК-4);
- приемы дисконтирования будущих денежных поступлений для расчета их текущей стоимости (ПК-4);
- сущность, субъекты и формы международно-экономических отношений (ПК-6);
- закономерность и тенденции развития всемирного хозяйства (ПК-6);

уметь:

- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических показателях (ОК-3);
- использовать результаты функционирования национальной экономики (ОК-3);
- анализировать результаты государственного регулирования экономики (ОК-3);
- учитывать предпринимательские риски в условиях рыночной экономики (ОК-3);
- использовать традиционные методики обработки данных в зависимости от поставленных задач (ОПК-2);
- формировать необходимую информацию (данные) для внутренних и внешних показателей, в том числе с учетом отраслевых особенностей (ОПК-2);
- использовать источники финансовой информации в оценке финансового состояния предприятия (ПК-1);
- рассчитывать коэффициенты ликвидности, показатели деловой активности предприятия, рентабельности, платежеспособности, финансовой устойчивости (ПК-1);
- применять методы финансовых вычислений для принятия обоснованных экономических решений решать конкретные задачи и анализировать полученные решения (ПК-1);
- выбирать рациональные варианты действий в практических задачах принятия решений с использованием экономико-математических моделей (ПК-4);
- уметь применять методы финансовых вычислений для принятия обоснованных экономических решений (ПК-4);
- выявить проблемы экономического характера при анализе данных отечественной и зарубежной статистики (ПК-6);

	равновесие на товарном и денежном рынках	ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-6					
7.	Финансовая система. Налогово-бюджетная политика	ОК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-6	6	6	6		18
8.	Экономический рост и его факторы. Цикличность развития	ОК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-6	6	6	6		18
9.	Международные аспекты макроэкономических отношений	ОК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-6	2	2	6		10
Курсовая работа					36		36
Экзамен						20	20
Всего			36	36	88	20	180

Таблица 9

**Очная форма обучения
"Экономика и управление в государственной и муниципальной сферах"**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Формируемые компетенции	Лекции	Практические занятия	СР	Контроль	Всего
1.	Измерение объема национального производства, национального дохода и уровня цен	ОК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-6	4	4	6		14
2.	Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица	ОК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-6	4	4	6		14
3.	Макроэкономические основы формирования совокупного спроса и совокупного предложения	ОК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-6	2	2	6		10
4.	Равновесный объем производства в кейнсианской модели	ОК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-6	4	4	6		14
5.	Денежно-кредитный механизм макроэкономики	ОК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-6	6	6	6		18

6.	Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках	ОК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-6	2	2	4		8
7.	Финансовая система. Налогово-бюджетная политика	ОК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-6	6	6	6		18
8.	Экономический рост и его факторы. Цикличность развития	ОК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-6	6	6	6		18
9.	Международные аспекты макроэкономических отношений	ОК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-6	2	2	6		10
Курсовая работа					36		36
Экзамен						20	20
Всего			36	36	88	20	180

Таблица 10

Заочная форма обучения
«Финансы и кредит»

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Формируемые компетенции	Лекции	Практические занятия	СР	Контроль	Всего
1.	Измерение объема национального производства, национального дохода и уровня цен	ОК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-6	1	-	14		15
2.	Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица	ОК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-6	1	1	14		16
3.	Макроэкономические основы формирования совокупного спроса и совокупного предложения	ОК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-6	1	1	14		16
4.	Равновесный объем производства в	ОК-3, ОПК-2, ПК-1,	1	1	14		16

	кейнсианской модели	ПК-4, ПК-6					
5.	Денежно-кредитный механизм макроэкономики	ОК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-6		1	14		15
6.	Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках	ОК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-6	1	1	11		13
7.	Финансовая система. Налогово-бюджетная политика	ОК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-6		1	14		15
8.	Экономический рост и его факторы. Цикличность развития	ОК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-6		1	14		15
9.	Международные аспекты макроэкономических отношений	ОК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-6		1	14		15
Курсовая работа					36		36
Экзамен						20	20
Всего			4	8	159	20	180

Таблица 11

Заочная форма обучения
«Бухгалтерский учет»

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Формируемые компетенции	Лекции	Практические занятия	СР	Контроль	Всего
1.	Предмет и метод экономической теории. Введение в микроэкономику	ОК-3, ОПК-2, ПК-4, ПК-6	1	-	15	1	16
2.	Экономическая система: основы функционирования	ОК-3, ОПК-2, ПК-4, ПК-6	1	-	16	1	17
3.	Рынок как экономическая форма организации общественного производства	ОК-3, ОПК-2, ПК-4, ПК-6	1	1	16	1	18
4.	Потребности,	ОК-3, ОПК-2,	1	1	16	1	18

	блага, полезность	ПК-4, ПК-6					
5.	Спрос и предложение	ОК-3, ОПК-2, ПК-4, ПК-6	1	1	16	1	17
6.	Предприятие, издержки производства и прибыль	ОК-3, ОПК-2, ПК-4, ПК-6	1	1	16	1	17
7.	Равновесие фирмы в условиях совершенной конкуренции	ОК-3, ОПК-2, ПК-4, ПК-6	1	1	16	1	17
8.	Фирма в условиях несовершенной конкуренции	ОК-3, ОПК-2, ПК-4, ПК-6	1	1	16	1	17
9.	Микроэкономический анализ рынка ресурсов	ОК-3, ОПК-2, ПК-4, ПК-6		1	12	1	17
10	Преимущества и недостатки рыночного механизма	ОК-3, ОПК-2, ПК-4, ПК-6		1	16		17
Экзамен						9	30
Всего			8	8	155	9	180

5.2. Содержание разделов и тем

Тема 1. Измерение объема национального производства, национального дохода и уровня цен

Введение в макроэкономику. Основные предпосылки возникновения макроэкономики как экономической теории. Цели макроэкономического анализа. Предмет макроэкономики. Основные субъекты макроэкономического анализа и взаимосвязь между ними. Общественное воспроизводство, резидентные и нерезидентные институциональные единицы. Методологические и методические особенности макроэкономического анализа. Агрегирование как метод анализа на макроуровне. Использование функций, применение графических методов в макроэкономическом анализе. Роль моделей в макроэкономике. Модель круговых потоков. «Утечки» и «инъекции». Модель кругооборота с участием государства. Иностраный сектор в модели кругооборота. Макроэкономические показатели: валовой внутренний продукт (производство, распределение и потребление), чистый национальный продукт, национальный доход, личный располагаемый доход, конечное потребление. Модели потребления, сбережения, инвестиции (валовые и чистые). Национальное богатство, отраслевая и секторальная структура национальной

экономики, межотраслевой баланс. Система национальных счетов. Расчет ВВП по доходам и расходам. Номинальные и реальные показатели. Инфлятор и дефлятор ВВП. Индексы цен: индекс потребительских цен; индекс цен производителя; индекс Пааше; индекс Ласпейреса. Чистое экономическое благосостояние. Достоверность расчета макроэкономических показателей. Теневая экономика. Негативные последствия теневой экономики. Соотношение макроэкономической теории и макроэкономической политики.

Тема 2. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица

Сущность, типы, характер и формы инфляции. Измерение инфляции. Условия, источники и факторы, влияющие на инфляцию. Механизм инфляционных ожиданий. Инфляционные, адаптивные и рациональные ожидания. Инфляция и ставки процента. Эффект Фишера. Особенности антиинфляционной политики в России. Безработица её сущность и формы. Полная занятость и естественный уровень безработицы. Теория естественной безработицы. Конъюнктурная безработица. Экономические и внеэкономические издержки безработицы. Закон Оукена. Особенности безработицы и процесс стабилизации рынка труда в России. Государственное регулирование рынка рабочей силы. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса. Взаимосвязь безработицы в краткосрочном и долгосрочном периодах. Феномен стагфляции.

Тема 3. Макроэкономические основы формирования совокупного спроса и совокупного предложения

Классификация рынков: рынок товаров и услуг; рынок инвестиций и сбережений; рынок труда; денежный рынок. Совокупный спрос (AD) и совокупное предложение (AS). Неценовые факторы совокупного спроса и совокупного предложения. Шоки спроса и шоки предложения. Макроэкономическое равновесие: частичное и общее. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения (модель (AD-AS)). Реальный объем производства и уровень цен. Изменение параметров макроэкономического равновесия: смещение кривой совокупного спроса и совокупного предложения. Эффект Храповика и его влияние на механизм управления экономикой. Классическая теория занятости. Основные положения классической концепции общеэкономического равновесия. Классическая саморегулирующаяся экономика. Закон Сэя. Взаимосвязь тождества Сэя и классической денежной теории. Гибкость цен и заработной платы. Рынок труда в классической модели. Полная занятость. Классическая безработица. Классический подход к совокупному предложению. Объем производства при полной занятости и кривая совокупного предложения. Классическая дихотомия. Номинальные и реальные переменные. Товарный и денежный рынки в теории экономистов-классиков и условия их равновесия. Взаимодействие рынков товаров и денег. Реальный сектор экономики. Равновесие на рынке товаров и услуг. Равенство сбережений и инвестиций на товарном рынке. Кривая «IS». Характеристика денежного рынка и его роль в классической модели. Спрос на деньги. Доход - фактор спроса на деньги. Трансакционная составляющая спроса, спекулятивный спрос на деньги. Предложение денег. Кривая «LM». Макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка (модель IS-LM). Условия краткосрочного и долгосрочного равновесия денежного рынка. Ликвидная ловушка. Принцип нейтральности денег и государства в классической теории. Обеспечение регулирующей функции рынка с помощью теорий: адаптивных и рациональных ожиданий; экономики предложения. Гистерезис.

Тема 4. Равновесный объем производства в кейнсианской модели

Основные предпосылки возникновения кейнсианской теории. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия. Критика Дж. Кейнсом классической теории. Отрицание

закона Сэя и теория эффективного спроса. Негибкость цен и заработной платы. Инвестиции в макроэкономике: понятие и факторы, определяющие их величину. Функция инвестиций. Кривая инвестиционного спроса. Функциональная роль инвестиций в обеспечении макроэкономического равновесия. Функции потребления и сбережения. Функция потребления в коротком и длительном периодах. Основной психологический закон Дж. Кейнса. Потребление и сбережения: средняя склонность к потреблению; средняя склонность к сбережению; предельная склонность к потреблению; предельная склонность к сбережению. Общее равновесие в кейнсианской модели. Кейнсианская модель доходов и расходов Фактические и планируемые расходы. Кейнсианский крест. Рецессионный и инфляционный разрывы. Кумулятивные эффекты в экономике, простейшая модель мультипликатора. Мультипликатор автономных расходов. Колебания равновесного уровня производства и мультипликатор автономных расходов. Место и роль мультипликатора в формировании равновесного ЧНП. Метод сопоставления совокупных расходов и объема производства. Метод «изъятий» и «инъекций». Парадокс бережливости и его график. Взаимосвязь модели АД – AS и кейнсианского креста. Уровень равновесного ЧНП в условиях полной занятости. Теория занятости Кейнса.

Тема 5. Денежно-кредитный механизм макроэкономики

Денежное обращение (М. Фридман), сеньораж, количественная теория денег, классическая дихотомия. Кредит как способ регулирования макроэкономики. Кредитная система. Виды кредитов. Механизм создания денег коммерческими банками. Кредитно-денежная политика: задачи и инструменты. Оценки воздействия денежного фактора на экономическую активность. Политика дешевых и дорогих денег в модели АД-AS. Денежно-кредитная политика и дефицит госбюджета. Проблемы осуществления стабилизационной политики. Комбинированная экономическая политика – сочетание мер фискальной и денежно-кредитной политики. «Политика предложения». Проблема координации бюджетно-налоговой и денежно-кредитной политики.

Тема 6. Финансовая система. Налогово-бюджетная политика

Сущность субъекты и виды фискальной политики. Механизм действия фискальной политики. Дискреционная и недискреционная фискальная политика. Сущность и функции налоговой системы. Основы теории налогообложения. Критерии построения и оценки налоговых систем. Принципы и механизм налогообложения. Налоговый мультипликатор. Кривая Лаффера. Государственный бюджет: пути формирования и использования. Мультипликатор государственных расходов. Концептуальные подходы к формированию государственного бюджета. Бюджетный федерализм и его формы. Государственный бюджет, его дефицит и профицит, пропорциональный налог. Прямые и косвенные налоги. Чистые налоги. Бюджетный дефицит и его последствия. Методы покрытия дефицита бюджета. Государственный долг: внутренний и внешний. Государственный долг и эффект вытеснения. Пути сокращения государственного долга.

Тема 7. Экономический рост и его факторы. Цикличность развития

Понятие, факторы и основные показатели экономического роста. Теория экономического роста и экономического цикла. Инновационный тип экономического роста. Основные теории и проблемы темпов экономического роста. Производственная функция и её экономическое содержание. Производственная функция Кобба-Дугласа. Эффект масштаба. Производственная функция с экзогенно и эндогенно заданным НТП. Модель Калдора. Кейнсианские модели экономического роста. Влияние потребления и накопления на объём ВВП. Модель взаимодействия мультипликатора и аксельратора. Технический прогресс и экономический рост. Нейтральность технического прогресса по Хиксу, Харроду, Солоу. Модель Харрода-Домара. Золотое правило

накопления. Особенности экономического кризиса в России и проблемы выхода из него. Цикличность всеобщая форма развития. Экономический цикл: понятие, фазы и подходы. Характеристика различных типов цикла: большие, средние и малые. Материальная основа функционирования экономических циклов. Теория равновесия Й. Шумпетера. Теория длинных волн Н.Д.Кондратьева. Технологические уклады и «длинные волны». Антициклическое регулирование национальной экономики. Сущность монополизма. Характеристика монополий. Соотношение монополии и конкуренции. Типология монополий и их характеристики. Критерии определения монопольной власти. Негативные последствия избыточного монополизма: ценовая дискриминация, качество продукции, размеры производства и предложения и др. Модель частичного равновесия и измерение масштабов монополистической эксплуатации потребителей. Антимонопольная политика. Демонполизация – функция государственного регулирования. Цели, принципы и формы антимонопольной политики. Создание конкурентной среды. Контроль над ценами естественных монополий. Механизм антимонопольной политики. Особенности законодательства и антимонопольной политики в России.

Тема 9. Международные аспекты макроэкономических отношений

Необходимость внешней торговли. Теории международной торговли. Спрос и предложение на мировом рынке, равновесный уровень цен. Выигрыш от внешней торговли. Внешняя торговля и распределение доходов.

Торговая политика. Тариф на импорт и механизм его действия. Последствия введения тарифов. Тариф и производственная субсидия. Экспортные субсидии, демпинг и антидемпинговые меры в торговой политике. Компенсационные пошлины. Нетарифные ограничения в международной торговле. Сравнительный анализ тарифов и квот на импорт. Протекционистская политика и общая тенденция к либерализации международной торговли.

Платежный баланс: макроэкономическое значение. Основные статьи и структура. Торговый баланс, баланс текущих операций и баланс движения капитала. Колебания валютного курса как инструмент автоматического урегулирования платежного баланса. Влияние макроэкономической политики на состояние платежного баланса.

Валютный рынок: основные понятия. Системы гибких и фиксированных валютных курсов. Соотношение номинального и реального валютных курсов в краткосрочной и долгосрочной перспективе. Факторы. Определяющие динамику номинального валютного курса. Экономическая политика в условиях плавающего обменного курса.

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателей

Основное внимание при изучении дисциплины «Макроэкономика» необходимо сконцентрировать на изучении и освоении студентами основных фундаментальных законов и закономерностей функционирования экономической системы с целью дальнейшего использования приобретенных знаний в будущей профессиональной деятельности.

Необходимо обращать внимание обучающихся на формирование у них представлений о сущности и содержании базовых экономических категорий, позволяющих анализировать основные тенденции развития хозяйственных систем.

Лекция как основной элемент обучающего процесса имеет своей целью систематизацию и обобщение научных знаний по изучаемой дисциплине, а также акцентирование внимания студентов на наиболее сложных и узловых проблемах экономической науки.

Проведение практических занятий должно быть направлено на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Проведение практических занятий направлено на формирование навыков самостоятельного применения полученных знаний в практической деятельности.

Методические указания для студентов

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие может быть проведено в форме семинара. Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студент имеет возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в рабочий журнал текущей оценки. Студент имеет право ознакомиться с ними.

6.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Организуя свою самостоятельную работу по дисциплине «Макроэкономика» студенты должны выявить рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса, практических занятий и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы содержатся в специальных методических пособиях по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия,

либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Следует учитывать, что задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием конкретного вида самостоятельной работы:

- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий,
- решение задач, упражнений;
- написание рефератов;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа по изучению дисциплины «Макроэкономика» должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Таблица 15

Формы самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины

№ п/п	Наименование темы самостоятельной работы (СР)	Форма СР
1.	Измерение объема национального производства, национального дохода и уровня цен	- подготовка доклада/реферата - подготовка электронной презентации - решение задач - тестирование
2.	Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица	- подготовка доклада/реферата - подготовка электронной презентации - решение задач - тестирование
3.	Макроэкономические основы формирования совокупного спроса и совокупного предложения	- подготовка доклада/реферата - подготовка электронной презентации - решение задач - тестирование
4.	Равновесный объем производства в кейнсианской модели	- подготовка доклада/реферата - подготовка электронной презентации - решение задач - тестирование
5.	Денежно-кредитный механизм макроэкономики	- подготовка доклада/реферата - подготовка электронной презентации

		- решение задач - тестирование
6.	Финансовая система. Налогово-бюджетная политика	- подготовка доклада/реферата - подготовка электронной презентации - решение задач - тестирование
7.	Экономический рост и его факторы. Цикличность развития	- подготовка доклада/реферата - подготовка электронной презентации - решение задач - тестирование
8.	Международные аспекты макроэкономических отношений	- подготовка доклада/реферата - подготовка электронной презентации - решение задач - тестирование

В качестве одной из форм самостоятельной работы студентам предлагается подготовка докладов/рефератов, в том числе в виде электронной презентации.

Примерная тематика докладов/рефератов будет представлена в пункте 6.3.

Методика написания рефератов и докладов

Целью написания рефератов является:

привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме; необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с титульного листа.
2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление – это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.
3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.
 - А) Введение – раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.
 - Б) Основная часть – это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.
 - В) Заключение – данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые «высветились» в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.
4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один – на иностранном языке (английском или французском). Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Подготовка научного доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов.

Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей.

Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых государственно-правовых явлений, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.

Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:

1. Выбор темы научного доклада;
2. Подбор материалов;
3. Составление плана доклада. Работа над текстом;
4. Оформление материалов выступления;
5. Подготовка к выступлению.

Структура и содержание доклада

Введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов.

В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1».

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Критерии оценки доклада

актуальность темы исследования;

соответствие содержания теме;

глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;

соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Перечень тестовых заданий и задач для самостоятельной работы в разбивке по темам курса

Тема 1. Измерение объема национального производства,

национального дохода и уровня цен

Задачи

Задача 1. Если отклонение реального ВВП от потенциального составляет 6%, а потенциальный объем выпуска составил 700 млрд. д.ед., тогда страна недопроизводит _____ млрд.д.ед. ВВП.

Задача 2. В Республике Кокании номинальный ВВП в 2005 году увеличился по сравнению с предыдущим годом на 550 млн. су и составил 4550 млн. су. Если дефлятор ВВП составил 1,1, то как изменился реальный ВВП?

Задача 3. Заработная плата работников – 1800 у.е., прибыль корпораций – 300, амортизационные отчисления – 600, рентные доходы составляют 15% от стоимости вложенных капиталов, косвенные налоги – 300, трансферты – 150, стоимость капиталов – 6000. Требуется рассчитать объем ВВП.

Тесты

1. Какие валовые показатели характеризовали результаты национальной экономики страны в советское время:
 - а) валовой общественный продукт;
 - б) валовой внутренний продукт;
 - в) валовой национальный продукт;
 - г) чистый внутренний продукт;
 - д) совокупный общественный продукт.
2. Резидентами страны являются:
 - а) граждане данной страны;
 - б) иностранные дипломаты;
 - в) военнослужащие других стран;
 - г) иностранцы и лица без гражданства;
 - д) проживающие в данной стране более года, туристы и иностранные студенты.
3. В ВВП входит:
 - а) промежуточный продукт;
 - б) добавленная стоимость;
 - в) конечный продукт;
 - г) сальдо факторных доходов;
 - д) сальдо внешней торговли.
4. Из каких составных частей по стоимости состоял ВОП (СОП):
 - а) $C+V+M$;
 - б) $I\sum(C+V+M)$;
 - в) $II\sum(C+V+M)$;
 - г) $I\sum(C+V+M) + II\sum(C+V+M)$;
 - д) $I\sum(V+M) + II\sum(V+M)$.
5. ВНД и ВВП отличаются на величину:
 - а) стоимости промежуточного продукта;
 - б) стоимости продукта перепродаж;
 - в) трансфертных платежей;
 - г) сальдо факторных доходов;
 - д) сальдо внешней торговли.
6. Чем отличался ВОП (СОП) от ВВП (ВНП):
 - а) ВОП (СОП) включал в себя вновь созданную стоимость;
 - б) ВОП (СОП) включал в себя значительный по величине промежуточный продукт;

- в) ВОП (СОП) не включал в себя услуги непроеизводственной сферы;
- г) ВОП (СОП) включал амортизацию (потребленный в течение года основной капитал).

7. Что относилось к национальному доходу по стоимости в советское время:

- а) вновь созданная стоимость обеих подразделение общественного воспроизводства;
- б) вновь созданная стоимость I подразделения;
- в) вновь созданная стоимость II подразделения;
- г) прибавочный продукт обеих подразделение;
- д) $D) I \sum(V+M) + II \sum(V+M)$

8. Что включает в себя добавленная стоимость, применяемая при исчислении ВВП:

- а) выручку от продажи продукции и услуг;
- б) амортизацию и заработную плату;
- в) прибыль, процент, ренту;
- г) выручку от продажи за минусом внешних издержек на покупку сырья, материалов и других изделий;
- д) амортизацию, зарплату, прибыль, процент, ренту и другие доходы (A+V+M).

9. Располагаемый доход равен:

- а) $РД = ЛД - ПН$ (подходный налог);
- б) $РД = ВВП - ПН$; $РД = ЧВП - ПН$;
- в) $РД = ЛД +$ трансфертные платежи;
- г) $РД = ЛД +$ проценты по государственным ценным бумагам.

10. Трансфертные платежи – это:

- а) благотворительные платежи;
- б) просроченные платежи;
- в) часть произведенного продукта, не имеющая форму дохода;
- г) рентные доходы;
- д) продукты и услуги, передаваемые гражданам безвозмездно.

11. Определите реальный ВВП, если ВВП-дефлятор составляет 2, а номинальный ВВП – 26 трлн. Руб.:

- а) 52 трлн руб.;
- б) 26 трлн руб.;
- в) 13 трлн руб.;
- г) 10 трлн руб.

12. Из каких составных частей состоял ВОП (СОП) по натурально-вещественному составу:

- а) из средств производства, предметов потребления;
- б) услуг, предоставляемых населению;
- в) предметов потребления и услуг;
- г) средств производства и предметов потребления.

13. Подумайте и определите, что мы получим, если из суммы постоянного капитала вычтем амортизацию:

- а) материальные затраты (издержки);
- б) конечный общественный продукт;
- в) национальный доход;
- г) валовой общественный продукт.

14. Чем ЧВП отличается от ВВП:

- а) материальными затратами;
- б) потреблением основного капитала (амортизацией);
- в) предметами потребления;
- г) средствами производства;

- д) трансфертными платежами.
15. Личный располагаемый доход представляет собой:
- начисленную заработную плату;
 - реальную заработную плату;
 - реальный доход;
 - полученный чистый национальный доход за вычетом налоговых и неналоговых обязательных платежей, остающихся в сфере бизнеса, включая нераспределенную прибыль корпораций;
 - сумму первичных доходов и трансфертов.
16. Национальное богатство страны – это:
- ВНД и ВВП, вместе взятые;
 - ВОП (СОП), вместе взятые;
 - все то, чем располагает страна на данный период времени;
 - сумму товаров и услуг, созданных в стране за год; земельные и природные ресурсы страны.
17. Переведенный в США доход на американский капитал, инвестированный в экономику России, включается:
- в ВВП России;
 - ЧВП России;
 - ЧИП и ВНП США;
 - ВВП США;
 - ЧНД и ВИД США.
18. Какие три основных метода используются на Западе и сейчас в России для исчисления ВВП:
- по доходам, по амортизации, по материальным затратам;
 - расходам, по добавленной стоимости, по промежуточному продукту;
 - расходам, по доходам, по добавленной стоимости;
 - добавленной стоимости, по доходам, по заработной плате;
 - промежуточном продукту, по первичным доходам и трансфертам, по доходам.
19. Из каких компонентов складывается ВВП по расходам:
- $C+I$;
 - $C+I+G(+/-)X$;
 - $G+X_n$;
 - $C+G$;
 - личных потребительских расходов, валовых инвестиций, государственных закупок товаров и услуг, чистого экспорта товаров за рубеж.
20. Определите располагаемый доход, если известно, что ВВП составлял в 2004 г. 10 трлн руб, личный доход был в 2 раза ниже ВВП, а подоходный налог с граждан составлял 13% от личного дохода:
- 4,35 трлн руб;
 - 5,65 трлн руб;
 - 8,70 трлн руб;
 - 11,3 трлн руб;
 - 5,0 трлн руб

Тема 2. Макроэкономическая нестабильность:
инфляция и безработица

Задачи

Задача 1. Допустим, что фермеру предоставлен кредит в 3 тыс. дол. При этом кредитор

предполагает, что в течение года инфляции не будет и рассчитывает подучить 3030 дол. Но инфляция оказывается равной 15 %.

1. Определить реальную сумму денег, подлежащую возврату, включая процент.
2. Выяснить, кто при этом извлечет выгоду, а кто понесет убытки.
3. Рассчитать, сколько денег фермер должен был бы вернуть кредитору, чтобы оправдались ожидания сторон.

Задача 2. Используя взаимосвязь между инфляцией и уровнем процентной ставки, заполнить таблицу недостающими данными.

	Номинальная процентная ставка	Действительный уровень инфляции	Ожидаемый уровень инфляции	Реальная процентная ставка	Ожидаемая реальная процентная ставка
I	10 %	6 %	6 %	-	-
II	10 %	8 %	6 %	-	-
III	10 %	-	6 %	3 %	-
IV	10 %	-	6 %	5 %	-

Задача 3. В таблице приведены индексы цен по годам:

Год	Индекс цен	Уровень инфляции, %
1	100,00	
2	122,00	
3	133,00	
4	139,00	

1. Рассчитать уровень инфляции для каждого года.
2. Используя «правило величины 70», определить количество лет, необходимых для удвоения уровня цен (в качестве знаменателя последовательно принимать рассчитанные в пункте 1 темпы для каждого года).
3. Выяснить процентное изменение реального дохода, если номинальный доход во втором году по сравнению с первым увеличился на 15 % и в третьем году по сравнению со вторым - на 7 %.

Задача 4. Численность занятых – 80 млн чел. Численность безработных – 20 млн чел. Рассчитать уровень безработицы.

Спустя некоторое время 1 млн чел. Был уволен; 1,5 млн чел. Из зарегистрированных безработных прекратили поиск работы.

Определить число безработных, численность занятых, уровень безработицы.

Задача 5. Население страны составляет 550 млн чел., в том числе: дети, пенсионеры, студенты – 40 млн чел.; лица в специализированных учреждениях – 10 млн чел.; лица, занятые неполный рабочий день – 10 млн чел. Определить уровень безработицы, если численность зарегистрированных безработных составила в данной году 4 млн чел.

Задача 6. В таблице приведены данные, характеризующие объемы фактического и потенциального ВНП.

В 2007 г. экономика развивалась в условиях полной занятости при уровне безработицы 6%.

Годы	Потенциальный ВВП	Фактический ВВП
2007	5000	5000
2010	5600	5705
2013	6100	5710

Рассчитать в 2010 г. и в 2013 г.:

- а) разницу между фактическим и потенциальным объемом ВВП (в процентах и в абсолютном выражении);
- б) уровень безработицы (используя закон Оукена).

Задача 7. Предположим, что в данном году естественный уровень безработицы составил 5 %, а фактический уровень безработицы – 9 %. Пользуясь законом Оукена, определить величину отставания объема ВВП в процентах. Если номинальный ВВП в том же году равнялся 500 млрд дол., какой объем продукции был потерян из-за безработицы?

Тесты

1. С чем может быть связана инфляция?
 - А) только с ростом ВВП;
 - б) с ростом или падением ВВП в зависимости от источника ее развития;
 - в) только с падением ВВП;
 - г) инфляция может быть связана с ростом ВВП, если экономика развивается в условиях полной занятости;
 - д) все предыдущие ответы неверны.
2. Когда рост совокупных затрат приводит к инфляции?
 - А) если экономика развивается в условиях полной занятости;
 - б) если фактический и потенциальный объемы ВВП равны;
 - в) если численность рабочей силы не растет;
 - г) верны только ответы «а» и «б»;
 - д) все предыдущие ответы неверны.
3. Чем обычно сопровождается непредвиденная инфляция?
 - А) отсутствием экономического ущерба;
 - б) снижением эффективности экономики;
 - в) перераспределением богатства и дохода;
 - г) верны только ответы «б» и «в»;
 - д) все предыдущие ответы неверны.
4. Как изменяется покупательная способность денег?
 - а) увеличивается в период инфляции;
 - б) уменьшается в период инфляции;
 - в) уменьшается в период дефляции;
 - г) не подвержена изменению под влиянием инфляции или дефляции;
 - д) верны ответы «в» и «г».
5. Когда спрос растет быстрее, чем способность промышленности удовлетворить его, тогда:
 - а) цены будут расти;
 - б) имеет место инфляция, вызванная ростом издержек;
 - в) существует избыток предлагаемых товаров и услуг?
6. Кто из ниже перечисленных групп населения не пострадает от инфляции:
 - а) пенсионеры с фиксированным доходом;

- б) люди, взявшие в долг деньги для покупки дома;
 - в) лица, предоставившие деньги в долг бизнесу под фиксированный процент;
 - г) правительство, доходы которого зависят от подоходных налогов;
 - д) люди, вложившие средства в облигации;
 - е) люди, вложившие средства в акции;
 - ж) преуспевающие бизнесмены с растущими доходами?
7. Если люди верят, что инфляция будет расти в течение года, то они:
- а) не будут менять своих решений по спросу и предложению;
 - б) увеличат свой реальный спрос на деньги для того, чтобы иметь достаточно денег на руках для покупки товаров за предполагаемую возросшую цену;
 - в) уменьшат реальный спрос на деньги;
 - г) будут больше работать, чтобы сохранить свой уровень потребления?
8. Если действительный и ожидаемый уровни инфляции равны, то:
- а) реальная и номинальная процентные ставки равны;
 - б) реальная процентная ставка больше номинальной процентной ставки;
 - в) номинальная процентная ставка больше реальной процентной ставки?
9. Что из перечисленного снижает спрос на деньги:
- а) рост реальной процентной ставки, в то время как номинальная процентная ставка не изменяется;
 - б) рост номинальной процентной ставки, в то время как реальная процентная ставка не изменяется;
 - в) увеличение реального дохода;
 - г) оба «а» и «б»?
10. Какое из следующих утверждений верно:
- а) обычно возрастание денежного предложения сопровождается ростом уровня инфляции;
 - б) обычно возрастание уровня инфляции сопровождается возрастанием номинальной процентной ставки;
 - в) в действительности люди никогда не заботятся об ожидаемом уровне инфляции;
 - г) реальное потребление и занятость не зависят от инфляции;
 - д) утверждения «а» и «б»?
11. Человек, который надеется вскоре снова получить работу:
- а) относится к разряду занятых;
 - б) относится к безработным;
 - в) не учитывается в составе рабочей силы.
12. Человек, который не может работать по состоянию здоровья:
- а) относится к разряду занятых;
 - б) относится к безработным;
 - в) не учитывается в составе рабочей силы.
13. Потерявший работу из-за спада в экономике относится к категории безработных:
- а) фрикционной формы безработицы;
 - б) структурной;
 - в) циклической.
14. Добровольно уволившийся работник, пока не нашедший работу относится к категории безработных:
- а) институциональной формы безработицы:

б) фрикционной;

в) циклической.

15. В условиях полной занятости:

а) уровень фрикционной безработицы должен равняться 0;

б) уровень фрикционной безработицы должен быть менее 1 %;

в) все ответы неверны.

16. Согласно закону Оукена, трехпроцентное превышение фактического уровня безработицы над его естественным уровнем означает, что отставание фактического ВВП от потенциального составляет:

а) 3 %;

б) 6 %;

в) 7,5 %;

г) значительно больше.

Тема 3. Макроэкономические основы формирования совокупного спроса и совокупного предложения

Задачи

Задача 1. В таблице представлены данные, характеризующие совокупное предложение:

Уровень цен	Произведенный ВВП в реальном выражении
250	2000
225	2000
200	1900
175	1700
150	1400
125	1000
125	500
125	0

1. Определите:

а) В каких пределах изменяется объем реального ВВП на кейнсианском отрезке кривой совокупного предложения?

б) В каких пределах изменяется уровень цен и объем реального ВВП на классическом отрезке кривой совокупного предложения?

в) В каких пределах изменяется объем реального ВВП на промежуточном отрезке кривой совокупного предложения?

2. Постройте график совокупного предложения

Задача 2. Если ВВП увеличится на 4%, а совокупный доход на 2%, то к каким последствиям это должно привести? Что произойдет, если напротив, ВВП возрастет на 2%, а совокупный доход на 4%?

Задача 3. Экономика страны описана следующими равенствами:

$$Y=C+I+G+X_n$$

$$C=300+0,8Y_d$$

$$I=200+0,2Y$$

$$X_n=100-0,04Y$$

$$G=200$$

$$t=0,2$$

Рассчитайте равновесный уровень дохода.

Задача 4. Инвестиционный спрос в национальной экономике описывается функцией вида: $I=1000-500r$, а потребительские расходы функцией $C=100+0,7Y$. Реальная процентная ставка равна 10%. Уровень цен постоянен. Определите:

- объем инвестиций;
- равновесный объем национального дохода;
- темп прироста равновесного объема национального дохода при снижении процентной ставки до 4%.

Задача 5. Экономика первоначально находилась в состоянии полной занятости. Уравнение кривой совокупного спроса имело вид $Y=2400-200P$. Затем увеличение государственных закупок сдвинуло эту кривую в положение, описываемое уравнением $Y = 2500 - 200P$. Потенциальный ВВП равен 2000 млрд. руб. Покажите графически и рассчитайте координаты (объем выпуска и уровень цен) точек краткосрочного и долгосрочного равновесия в экономике.

Задача 6. Экономика характеризуется следующими данными: ВВП = 5000 долл.; потребительские расходы = 3200 долл.; государственные расходы = 900 долл.; чистый экспорт = 80 долл.

Рассчитайте:

- Величину инвестиций
 - Объем импорта при условии, что экспорт равен 350 долл.
 - ЧНП при условии, что чистые инвестиции составляют 670 долл.
- В этом примере чистый экспорт выражается положительной величиной. Может ли она быть отрицательной? В каком случае?

Тесты

1. Кривая совокупного спроса выражает отношение между:

- уровнем цен и совокупными расходами на покупку товаров и услуг;
- уровнем цен и произведенным ВВП в реальном выражении;
- уровнем цен, который признают покупатели и уровнем цен, который удовлетворяет продавцов;
- объемами произведенного и потребленного ВВП в реальном выражении
- все предыдущие ответы неверны.

2. Кривая совокупного предложения выражает отношение между:

- уровнем цен и потребляемым объемом ВВП в реальном выражении;
- уровнем цен и произведенными объемами ВВП в реальном выражении;
- уровнем цен, по которым производителя желают продавать, а покупатели – покупать товары;
- потребленным и произведенным объемом ВВП в реальном выражении;
- все предыдущие ответы неверны

3. Кейнсианский отрезок на кривой совокупного предложения:

- имеет положительный наклон;
- имеет отрицательный наклон;
- представлен вертикальной линией;
- представлен горизонтальной линией.

4. Классический отрезок на кривой совокупного предложения:

- имеет положительный наклон;
- имеет отрицательный наклон;
- представлен вертикальной линией;

г) представлен горизонтальной линией.

5. Если государства ужесточит требования к сохранению окружающей среды. Это вызовет:

- а) рост издержек производства и смещение кривой AS вправо;
- б) рост издержек производства и смещение кривой AS влево;
- в) рост издержек производства и смещение кривой AD влево;
- г) рост издержек производства и смещение кривой AD вправо;
- д) ничего не изменит.

6. Сдвиг кривой совокупного спроса вправо не может отражать:

- а) повышение уровня цен и реального объема ВВП одновременно;
- б) повышение уровня цен при отсутствии роста реального объема ВВП;
- в) рост реального объема ВВП при отсутствии повышения цен;
- г) повышение уровня цен и падение реального объема ВВП одновременно;
- д) ответы неверны.

7. Если объем совокупного спроса повышает уровень ВВП, достигнутый в условиях полной занятости, то это означает, что в экономике:

- а) имеются финансовые ограничения;
- б) существует инфляционный разрыв;
- в) существует дефляционный разрыв;
- г) наблюдается равновесие между совокупным спросом и совокупным предложением;
- д) существует бюджетный дефицит.

8. Кривая совокупного спроса выражает отношение между:

- а) уровнем цен и совокупными расходами на покупку товаров и услуг;
- б) уровнем цен и произведенным ВВП в реальном выражении;
- в) уровнем цен, который признают покупатели, и уровнем цен, который удовлетворяет продавцов;
- г) объемами произведенного и потребленного ВВП в реальном выражении;
- д) все ответы неверны.

9. Рост совокупного предложения вызовет:

- а) снижение уровня цен и реального объема ВВП;
- б) замедление роста цен и увеличение реального объема ВВП;
- в) повышение уровня цен и объема ВВП в реальном выражении;
- г) замедление роста цен и снижение реального объема ВВП;
- д) все ответы верны.

10. Кривая совокупного спроса повышается, если:

- а) падает уровень цен;
- б) растет уровень цен;
- в) увеличиваются избыточные производственные мощности;
- г) снижается валютный курс национальной денежной единицы;
- д) все ответы верны.

11. Если цены на импортные товары выросли, то наиболее вероятно, что это вызвано:

- а) сокращением совокупного предложения;
- б) ростом совокупного спроса;
- в) ростом совокупного предложения;
- г) падением совокупного спроса;
- д) все ответы неверны.

12. Если налоги на предпринимательство растут, то:

- а) совокупный спрос сокращается, а объем совокупного предложения не меняется;
- б) совокупное предложение сокращается, а объем совокупного спроса не меняется;
- в) сокращаются совокупное предложение и совокупный спрос;
- г) растут совокупное предложение и совокупный спрос;

д) все ответы верны.

Тема 4. Равновесный объем производства в кейнсианской модели

Задачи

Задача 1. Функция потребления задана формулой: $C = 80 + 0,5Y$.

а) заполните таблицу:

Доход	Потребление	Сбережение
0		
100		
200		
300		

б) постройте график потребления;

в) проведите линию 45° . Рассчитайте: при каких уровнях располагаемого дохода затраты на потребление равны, меньше и больше его объема.

Задача 2. Функция потребления имеет вид: $C = 100 + 0,8 Y$.

а) заполните таблицу:

Доход	Потребление	Сбережение
600		
800		
1000		
1200		
1400		

б) постройте график потребления;

в) рассчитайте предельную склонность к потреблению и предельную склонность к сбережению.

Задача 3. В экономике страны «Альфа» функция инвестиций определяется уравнением $I = 40 + 0,4Y$, а функция сбережений – уравнением $S = -20 + 0,6Y$, где Y – национальный доход. Определите равновесный уровень Y .

Задача 4. Экономика описана следующими данными:

$$Y = C + I,$$

$$C = 100 + 0,8Y,$$

$$I = 50.$$

Определите:

- равновесный уровень дохода;
- равновесный уровень сбережений и потребления;
- Если уровень выпуска будет равен 800, то каков будет незапланированный прирост запасов продукции?
- Если автономные инвестиции возрастут до 100, то как изменится равновесный выпуск?

Тесты

Верны ли следующие утверждения?

- Предельная склонность к потреблению не может быть равной предельной склонности к сбережению.

- а) Да
 - б) Нет
2. Динамика и объем сбережений и инвестиций определяется действием одних и тех же факторов.
 - а) Да
 - б) Нет
 3. Если известна функция потребления, то всегда можно построить график сбережений.
 - а) Да
 - б) Нет
 4. Предельная склонность к потреблению и сбережению в долгосрочном периоде зависит, главным образом, от уровня цен.
 - а) Да
 - б) Нет
 5. Если объем потребления низкодоходной семьи превышает уровень ее дохода, то это означает, что ей свойственна высокая предельная склонность к потреблению.
 - а) Да
 - б) Нет
 6. Если предельная склонность к потреблению равна 0,9 – это означает, что семья всегда тратит 90% своего дохода на товары и услуги.
 - а) Да
 - б) Нет
 7. С помощью креста Кейнса можно объяснить механизм инфляции спроса, а модель AD-AS нужна для анализа механизма инфляции издержек.
 - а) Да
 - б) Нет
 8. Взгляды любого человека на социальную значимость сбережений зависят от того, какой макроэкономической концепции он придерживается – кейнсианской или классической.
 - а) Да
 - б) Нет

Тесты

17. Что из перечисленного является неверным:
 - а) при равновесном уровне дохода планируемые и фактические расходы равны;
 - б) в условиях равновесия отсутствуют инвестиции в товарно-материальные запасы;
 - в) равновесный уровень выпуска не может быть равен потенциальному ВВП;
 - г) в условиях равновесия совокупные расходы равны совокупным доходам всех экономических агентов.
2. Какое из перечисленных утверждений вы отнесли бы к мнению представителей кейнсианства?
 - а) Сбережения – это функция дохода.
 - б) Сбережения – это функция процента.
 - в) Инвестиции – это функция дохода.
 - г) Инвестиции – это функция – процента.
 - д) Цены и номинальная заработная плата – гибкие.
 - е) Цены и номинальная заработная плата – негибкие.
18. Если совокупное предложение превышает совокупный спрос при условии, что государственные расходы и чистый экспорт равны нулю, то:
 - а) сумма потребительских и инвестиционных расходов равна сбережениям;
 - б) сбережения равны инвестициям;
 - в) сбережения превосходят планируемые инвестиции;

- г) номинальный объем выпуска останется неизменным;
- д) реальный ВВП будет возрастать.

19. Если величина располагаемого дохода равна нулю, то можно утверждать, что:

- а) уровень потребления равен нулю;
- б) уровень сбережений равен нулю;
- в) уровень инвестиций равен нулю;
- г) исчезает эффект мультипликатора;
- д) все выше перечисленные ответы неверны.

5. Изменение величины автономного потребления может быть графически представлено как:

- а) перемещение вдоль кривой планируемых расходов;
- б) изменение угла наклона кривой планируемых расходов;
- в) сдвиг кривой планируемых расходов;
- г) перемещение вдоль кривой потребительской функции по мере изменения уровня дохода.

6. Изменения в потребительских расходах прежде всего влияют на изменения:

- а) в уровне инфляции;
- б) совокупном спросе;
- в) совокупном предложении;
- г) темпах экономического роста.

7. На практике к сокращению инвестиций приводит:

- а) парадокс Леонтьева;
- б) эффект мультипликатора;
- в) парадокс бережливости;
- г) эффект дохода.

8. Согласно кейнсианской теории, сбережения и инвестиции в основном осуществляются:

- а) одними и теми же людьми, по одним и тем же мотивам;
- б) разными группами людей по одинаковым мотивам;
- в) разными группами людей по разным мотивам;
- г) одинаковыми группами людей по разным мотивам.

20. Экономика описана следующими данными:

$$C=400+0,9Y_d;$$

$$I=200+0,25Y;$$

$$X_n=200-0,1Y;$$

$$G=200;$$

$$T=0,333.$$

Равновесный уровень дохода и величина мультипликатора автономных расходов соответственно равны:

- а) 4000; 4,5
- б) 5000; 4,0
- в) 4000; 2,0
- г) 4000; 4,0

Тема 5. Денежно-кредитный механизм макроэкономики

Задачи

Задача 1. Спрос на деньги задан уравнением $(M/P)^D = 0,3Y - 8R$, где: R – ставка процента, Y – реальный ВВП. Если реальный объем выпуска увеличится на \$200 тыс., как сдвинется кривая спроса на деньги относительно первоначального положения?

Задача 2. В вашем распоряжении имеются следующие виды активов: легковой автомобиль новейшей модификации, разменные монеты, бывшая в употреблении зубная щетка, записанные вашей мамой конспекты лекций по курсу «История КПСС», банкноты ЦБ РФ, доллары США, полученная вами из Сбербанка чековая книжка по вкладу до востребования, ГКО, акции АЗЛК («Москвич»). Расположите эти активы по уровню их ликвидности.

Задача 3. В экономике современной Франции имеются следующие виды денег (цифры условные):

- краткосрочные казначейские и коммерческие векселя – 100евро;
- срочные и мелкие сберегательные вклады – 150евро;
- вклады до востребования – 200евро;
- луидоры (старинные золотые монеты) – 1000евро;
- разменная монета – 1млн. евро;
- наличные доллары США – 2млн. долларов ($1\$ = 0,8$ евро);
- английские фунты стерлингов – 1млн. ф.ст. ($1\text{ф.ст.} = 1,2$ евро);
- банкноты Банка Франции – 100млн. евро;
- разменная монета иностранных государств – 1000 евро.

Определить величину денежных агрегатов $M0$, $M1$, $M2$, $M3$ и L .

Задача 4. Если реальный ВВП увеличивается на 3%, скорость обращения денег возрастает на 5%, а уровень цен повышается на 6%, как изменится предложение денег?

Задача 5. Депозиты банка составляют 950 тыс.долл. , общие резервы банка равны 220 тыс. долл., норма обязательных резервов равна 20%. Какова величина избыточных резервов банка?

Задача 6. Денежная база равна 200 млрд. долл., норма обязательных резервов равна 10%, соотношение наличность/депозиты составляет 0,3. Найти объем депозитов.

Задача 7. Если номинальное предложение денег увеличится на 5%, уровень цен возрастет на 4%, как изменится реальный доход (в соответствии с количественной теорией при неизменной скорости оборота денег)?

Задача 8. Норма обязательных резервов равна 0,15, сумма резервов – 60 млрд. рублей. Избыточные резервы отсутствуют. Спрос на наличность составляет 40% от объема депозитов. Чему равно предложение денег?

Тесты

Верны ли следующие утверждения?

1. Деньги – это вид финансовых активов, который может быть использован для сделок.
 - а) Да.
 - б) Нет.
2. Наличные деньги состоят из монет, бумажных денег и средств на текущих счетах в банках.
 - а) Да.
 - б) Нет.
3. Квази-деньги – это сумма наличных денег и депозитов до востребования.
 - а) Да.

- б) Нет.
4. Доход, получаемый государством от печатания денег, носит название «сеньораж».
- а) Да.
- б) Нет.
5. Денежный агрегат $M1$ включает наличность, депозиты до востребования срочные депозиты.
- а) Да.
- б) Нет.
6. Предполагает ли «бартерная экономика» использование безналичных денег?
- а) Да.
- б) Нет.
7. Золото-монетарный стандарт предполагает 100% обеспечение национальной валюты золотом?
- а) Да.
- б) Нет.
8. Золото-слитковый стандарт – это хождение слитков благородных металлов во внутреннем обращении?
- а) Да.
- б) Нет.
9. Ликвидность – это свойство денег служить абсолютным эквивалентом во всех финансово-кредитных операциях?
- а) Да.
- б) Нет.
10. Товарные деньги являются товаром повышенного спроса.
- а) Да.
- б) Нет.
11. Кредитные деньги – это обязательства коммерческих банков.
- а) Да.
- б) Нет.
12. Банковская система со 100% резервным покрытием (норма обязательных резервов равна 100%) не может создавать деньги по средствам кредитной мультипликации.
- а) Да.
- б) Нет.
13. Норма обязательных резервов – это минимальная доля депозитов, которую коммерческие банки обязаны хранить в виде беспроцентных вкладов ЦБ.
- а) Да.
- б) Нет.
14. Банк при норме резервов 25% имеет сумму депозитов в 1000\$ может создать новые деньги только на сумму 250\$.
- а) Да.
- б) Нет.
15. Увеличение доли денег, которую население хранит в виде наличности, при одновременном сокращении средств населения на счетах в банках, при прочих равных, расширяет возможности кредитной мультипликации в банковской системе.
- а) Да.
- б) Нет.

16. Чем меньше потребность населения в наличных деньгах по сравнению с потребностью в банковских депозитах, тем меньше возможность создания денег банками.
- а) Да.
б) Нет.
17. Обязательные резервы коммерческих банков являются активами ЦБ.
- а) Да.
б) Нет.
18. Коммерческие банки создают деньги при погашении ссуд.
- а) Да.
б) Нет.
19. Норма резервирования – это соотношение суммы избыточных резервов и депозитов коммерческих банков.
- а) Да.
б) Нет.
20. Максимально возможный объем увеличения вкладов до востребования равен увеличению суммы фактических резервов, умноженному на денежный мультипликатор.
- а) Да.
б) Нет.
21. Монетарная политика может воздействовать на реальные переменные главным образом в краткосрочном периоде.
- а) Да.
б) Нет.
22. Фактические резервы коммерческого банка равны сумме обязательных и избыточных резервов.
- а) Да.
б) Нет.
23. Если отдельный коммерческий банк может увеличивать ссуды только до суммы, равной избыточным резервам, то банковская система может увеличивать ссуду до суммы, равной избыточным резервам, умноженным на величину, обратную норме обязательных резервов.
- а) Да.
б) Нет.
24. Продажа государственных облигаций коммерческим банкам увеличивает предложение денег.
- а) Да.
б) Нет.
25. Если норма обязательных резервов составляет 100% , то денежный мультипликатор равен 0.
- а) Да.
б) Нет.

Тесты

1. Товарные деньги – это:
- а) товар, пользующийся повышенным спросом;
б) товар, выполняющий функцию денег;

в) редкий товар, имеющий очень высокую стоимость (крупные бриллианты, произведения выдающихся мастеров живописи и т.п.)

2. Кредитные деньги:

- а) являются долговыми обязательствами Центрального банка данной страны;
- б) это банкноты, которые в XIX в. И в начале в. Разменивались на золотые монеты;
- в) способны выполнять функцию денег, находясь в виде депозитов до востребования;
- г) это циркулирующие в обращении банкноты;
- д) это все виды безналичных денег.

3. Деньги выполняют функцию:

- а) защиты сбережений от инфляции;
- б) фактор производства;
- в) средства обращения;
- г) не выполняют ни одну из перечисленных функций.

4. Наиболее ликвидным активом является:

- а) сберегательный депозит;
- б) наличность;
- в) государственная облигация;
- г) акция автомобильной компании

5. Какие виды денег входят в качестве составляющей части во все виды денежных агрегатов ($M1, M2, M3, L$):

- а) краткосрочные государственные обязательства;
- б) наличные деньги;
- в) все виды депозитов;
- г) депозиты до востребования.

6. Какие виды денег не входят в агрегат $M1$:

- а) банкноты;
- б) наличные деньги;
- в) срочные депозиты;
- г) сберегательные депозиты;
- д) иностранная свободно конвертируемая валюта;
- е) депозиты до востребования.

7. Денежная база равна:

- а) сумме всех банковских депозитов;
- б) сумме наличности вне банковской системы и банковских резервов;
- в) сумме наличности вне банковской системы и банковских депозитов;
- г) денежному агрегату $M1$.

8. Предложение денег в экономике:

- а) полностью определяется Центральным Банком;
- б) целиком определяется поведением населения, которое держит на руках наличность, и коммерческими банками, куда население помещает часть денег;
- в) определяется Центральным Банком, а также поведением населения (влияющим на соотношение наличность/депозиты) и действием коммерческих банков;
- г) полностью определяется темпом роста реального ВВП.

9. Предложение денег в общем виде можно определить как:

- а) сумму резервов коммерческих банков и наличности вне банковской системы;
- б) сумма наличности и депозитов;
- в) разность депозитов коммерческих банков и их резервов;
- г) сумму депозитов и резервов коммерческих банков.

10. В соответствии с портфельными теориями спрос на деньги положительно зависит от:

- а) реальных ожидаемых доходов по акциям;

- б) реального накопленного богатства;
- в) реальных ожидаемых доходов по облигациям;
- г) ожидаемой инфляции.

11. Функцией ЦБ не является:

- а) выдача кредитов коммерческим банкам;
- б) эмиссия денег;
- в) изменение налоговых ставок;
- г) хранение золотовалютных резервов.

12. Основными статьями актива ЦБ являются:

- а) золотые сертификаты, наличные деньги, депозиты банков и депозиты казначейства;
- б) банкноты, государственные ценные бумаги и ссуды;
- в) золотые сертификаты, наличные деньги, банковские депозиты и ссуды;
- г) золотые сертификаты, наличные деньги, ссуды и государственные ценные бумаги;
- д) банкноты, золотые сертификаты, наличные деньги и депозиты коммерческих банков.

13. Что из перечисленного входит в пассивы коммерческих банков?

- А) обязательные резервы;
- б) облигации казначейства;
- в) кредиты нефинансовым корпорациям;
- г) срочные депозиты.

14. Кредитно-денежная политика приводит к снижению предложения денег, когда:

- а) сокращаются государственные расходы;
- б) ЦБ продаёт государственные облигации коммерческим банкам;
- в) население покупает облигации нефтяной компании;
- г) корпорация продаёт акции населению и использует получение средств для строительства нового предприятия.

15. К операциям, осуществляемым коммерческими банками, не относятся:

- а) предоставление кредитов населению и другим банкам;
- б) приём вкладов от населения;
- в) покупка ценных бумаг;
- г) эмиссия денег.

16. Учётная ставка – это:

- а) ставка, по которой ЦБ кредитует коммерческие банки;
- б) ставка, по которой коммерческие банки кредитуют друг друга;
- в) ставка, по которой банки кредитуют нефинансовые корпорации;
- г) нет верного ответа.

17. Норма обязательных резервов:

- а) вводится прежде всего как средство ограничения денежной массы;
- б) вводится как средство, предохраняющее от изъятия вкладов;
- в) составляет среднюю величину массы денег, необходимой для удовлетворения потребностей населения;
- г) сейчас не используется;
- д) ни один из ответов не является верным.

18. В банке X, являющемся одним из многих банков, имеется депозит величиной 10.000\$. Норма обязательных резервов установлена в 25%. Этот депозит способен увеличить сумму предоставляемых ссуд по меньшей мере на:

- а) неопределённую величину;
- б) 7500\$;
- в) 10000\$;
- г) 30000\$;
- д) более чем 30000\$.

19. При условии, что увеличение объёма предоставляемых ссуд не приводит к росту суммы наличных денег, депозит, указанный в предыдущем тесте, способен привести к увеличению суммы кредита максимум на:
- а) 0;
 - б) 7500\$;
 - в) 10000\$;
 - г) 30000\$;
 - д) более чем 30000\$.
20. Если норма обязательных резервов составляет минимум 30% от величины бессрочных вкладов и если банковская система имеет избыточные резервы в размере 15 млн. \$, то (пренебрегая увеличением вне банковского обращения денег) банковская система может увеличить сумму бессрочных вкладов максимальной степени на:
- а) 0;
 - б) 10,5 млн. \$;
 - в) 15 млн. \$;
 - г) 35 млн. \$;
 - д) 50 млн. \$.
21. Если ЦБ стремится увеличить объём ВВП, какие из перечисленных ниже мер он не должен предпринимать?
- А) увеличение инвестиционных расходов с тем, чтобы повысить уровень общих расходов;
 - б) повышение процентных ставок с тем, чтобы сделать кредиты более привлекательными для владельцев наличных денег;
 - в) увеличение банковских резервов для того, чтобы стимулировать банками своих неденежных активов;
 - г) увеличение средств на текущих счетах;
 - д) увеличение доступности кредита.
22. Какие из приведённых ниже пяти комбинаций представляют собой инструменты денежной политики, используемые ЦБ в обычных случаях (то есть не включает те инструменты, которые могут быть использованы лишь в исключительных случаях):
- а) политика учётных ставок, контроль над предписываемой законом маржой при покупке акций, «увещевание»;
 - б) «увещевание» и изменение установленной законом нормы обязательных резервов;
 - в) операции на открытом рынке и изменение учётных ставок;
 - г) политика учётных ставок и изменение установленной законом нормы обязательных резервов;
 - д) операции на открытом рынке, изменение нормы обязательных резервов и выборочный контроль над потребительским и ипотечным кредитом.
23. Если ЦБ считает необходимым увеличить предложение денег, он может:
- а) повысить норму обязательных резервов;
 - б) снизить учётную ставку;
 - в) продать государственные облигации на открытом рынке;
 - г) повысит ставку налога на прибыль корпораций.
24. Инструментом монетарной политики не являются:
- а) норма обязательных резервов;

- б) учётная ставка процента;
- в) государственные закупки товаров и услуг;
- г) операции на открытом рынке.

25. Операции на открытом рынке – это:

- а) купля-продажа иностранной валюты коммерческими банками;
- б) купля-продажа нефинансовыми корпорациями акций и облигаций на фондовой бирже;
- в) купля-продажа товаров на мировых рынках отечественными компаниями;
- г) купля-продажа государственных ценных бумаг ЦБ.

26. Если ЦБ выкупает у коммерческих банков часть государственных облигаций, выпущенных в счёт покрытия бюджетного дефицита, то:

- а) это приводит к сокращению денежной базы и предложению денег в экономике;
- б) это приводит к росту учётной ставки и снижению предложения денег;
- в) это увеличит денежную базу и предложение денег в экономике;
- г) это увеличит денежную базу и сокращает предложение денег в экономике.

27. Снижение учётной ставки используемое в качестве инструмента денежной политики, приводит к ограниченному эффекту в связи с тем, что:

- а) ЦБ, хотя и может увеличить массу денег, но не в состоянии заставить людей тратить деньги, что необходимо для увеличения объёма ВВП;
- б) ЦБ не обладает правом изменять учётную ставку в значительных размерах;
- в) ЦБ не может прямо контролировать объём ссуд, предоставляемых коммерческими банками;
- г) такое снижение обычно компенсируется увеличением резервов коммерческих банков, вследствие чего эффект снижения учётной ставки исчезает;
- д) оно приводит к падению курсов акций и облигаций.

28. Если ЦБ покупает у населения большое количество государственных ценных бумаг, то:

- а) обязательства ЦБ в форме резервов коммерческих банков увеличивается;
- б) текущие счета коммерческих банков уменьшаются;
- в) общая масса денег на руках у населения уменьшается;
- г) учётная ставка и объём ссуд ЦБ возрастает;
- д) учётная ставка и объём ссуд ЦБ уменьшается.

29. Широкомасштабные операции на открытом рынке, проводимые ЦБ с целью облегчения доступа к кредиту:

- а) повышает курс государственных ценных бумаг;
- б) снижает общую величину резервов коммерческих банков;
- в) понижают общий уровень цен;
- г) понижают курс государственных ценных бумаг;
- д) повышают норму обязательных резервов, установленную для коммерческих банков.

30. Если экономика характеризуется высоким уровнем безработицы, сочетаемым со стабильными ценами, то какая из приводимых ниже комбинаций государственных мер позволит сократить безработицу?

- А) покупка государственных ценных бумаг на открытом рынке и увеличение налогов;
- б) продажа государственных ценных бумаг на открытом рынке и сокращение налогов;

- в) продажа государственных ценных бумаг на открытом рынке и сокращение государственных расходов;
- г) покупка государственных ценных бумаг на открытом рынке и увеличение государственных расходов;
- д) продажа государственных ценных бумаг на открытом рынке и увеличение налогов.

Тема 6. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках

Задачи

Задача 1. Экономическая система описана следующими данными:

$$C = 300 + 0,8Y_d \Rightarrow \text{(потребление);}$$

$$I = 200 - 1500R \Rightarrow \text{(инвестиции);}$$

$$X_n = 100 - 0,04Y - 500R \Rightarrow \text{(чистый экспорт);}$$

$$M_d = (0,5Y - 2000R)P \Rightarrow \text{(спрос на деньги);}$$

$$G = 200 \Rightarrow \text{(государственные расходы);}$$

$$t = 0,2 \Rightarrow \text{(налоговая ставка);}$$

$$M_s = 550 \Rightarrow \text{(номинальное предложение денег);}$$

$$P = 1 \Rightarrow \text{(предопределенный уровень цен).}$$

- А) Каковы в этом случае уравнения кривых *IS* и *LM*?
- Б) Каков равновесный уровень выпуска?
- В) Каков уровень равновесной ставки процента?
- Г) Нарисовать график.

Задача 2. Экономическая система описана следующими данными:

$$Y = C + I + G + X_n \Rightarrow \text{(тождество дохода);}$$

$$C = 400 + 0,9Y_d \Rightarrow \text{(потребление);}$$

$$I = 200 - 1800R \Rightarrow \text{(инвестиции);}$$

$$X_n = 200 - 0,1Y - 200R \Rightarrow \text{(чистый экспорт);}$$

$$M = (0,8Y - 3000R)P \Rightarrow \text{(спрос на деньги);}$$

$$G = 200 \Rightarrow \text{(госрасходы);}$$

$$t = 0,3333 \Rightarrow \text{(налоговая ставка);}$$

$$M_s = 1104 \Rightarrow \text{(номинальное предложение денег);}$$

$$P = 1 \Rightarrow \text{(предопределенный уровень цен).}$$

- А) Рассчитайте равновесные уровни выпуска и ставки процента.
- Б) Выведите уравнение кривой совокупного спроса
- в) Каковы в этом случае уравнения кривых *IS* и *LM*?
- Г) Нарисовать график.

Тесты

Верны ли следующие утверждения?

1. Кривая *IS* представляет собой график функции, который показывает, при каком сочетании величины ВВП и процентной ставки достигается равновесие на денежном рынке.
 - а) Да.
 - б) Нет.
2. Кривая *LM* представляет собой геометрическое место точек, показывающих такую комбинацию уровня ВВП и процентной ставки, которая обеспечивает равновесие на товарном рынке.
 - а) Да.

- б) Нет.
3. Любая точка на кривой IS представляет собой равенство AD и AS на рынке товаров и услуг.
- а) Да.
б) Нет.
4. Любая точка кривой IS показывает тот уровень процентной ставки, который обеспечивает равновесный уровень ВВП.
- а) Да.
б) Нет.
5. Если процентная ставка снижается, то точки на кривой LM , показывающие равновесный ВВП, будут перемещаться влево.
- а) Да.
б) Нет.
6. Чем меньше угол наклона кривой LM к оси абсцисс, тем сильнее реагирует денежный спрос на изменения процентной ставки.
- а) Да.
б) Нет.
7. Если ЦБ увеличивает предложение денег, то кривая LM становится более крутой.
- а) Да.
б) Нет.
8. Если правительство увеличивает налоги, то кривая планируемых расходов смещается вниз, кривая IS — влево, а кривая AD — вправо.
- а) Да.
б) Нет.
9. Наклон кривой «инвестиции—сбережения» определяется величинами ставки налогообложения, предельной склонности к потреблению и к импорту, а также чувствительностью инвестиций и чистого экспорта к динамике процентной ставки.
- а) Да.
б) Нет.
10. При высокой чувствительности инвестиций и чистого экспорта к динамике процентных ставок кривая LM становится пологой.
- а) Да.
б) Нет.
11. Слева от кривой IS величины процентных ставок и выпуска относительно низкие, а уровень сбережений превосходит объем инвестиций.
- а) Да.
б) Нет.

Тесты

1. Если правительство увеличивает налоги, а целью ЦБ является поддержка неизменной процентной ставки, то ЦБ должен:
- а) увеличить денежное предложение;
б) уменьшить денежное предложение;
в) сначала увеличить, а потом уменьшить предложение денег;
г) сначала уменьшить, а потом увеличить предложение денег;
д) такая комбинация мер фискальной и монетарной политики объективно невозможна.
2. В точке пересечения кривых IS и LM :
- а) реальное денежное предложение равно реальному спросу на деньги;
б) планируемые расходы равны фактическим расходам;

- в) уровни выпуска и процентной ставки удовлетворяют условиям равновесия товарного и денежного рынков;
- г) все вышеперечисленное верно.
3. В модели *IS-LM* увеличение спроса на деньги при каждом данном уровне выпуска и уровне процентных ставок приведет:
- к увеличению выпуска и снижению процентных ставок;
 - к увеличению выпуска и росту процентных ставок;
 - к снижению выпуска и снижению процентных ставок;
 - к снижению выпуска и повышению процентных ставок;
 - ни выпуск, ни ставка процента не изменятся.
4. Если Центральный Банк поддерживает курс на стабилизацию выпуска, то, столкнувшись с неблагоприятным шоком со стороны предложения, он должен:
- увеличить государственные расходы;
 - снизить государственные расходы;
 - увеличить предложение денег;
 - сократить предложение денег;
 - снизить налоговые ставки;
 - ввести лимиты на наличность.
5. Наиболее вероятно, что эффект вытеснения возникает в том случае, когда:
- спрос на деньги чувствителен к динамике ставки процента, а расходы в частном секторе практически нечувствительны к ней;
 - и спрос на деньги, и расходы в частном секторе чувствительны к динамике процентной ставки;
 - и спрос на деньги, и расходы в частном секторе практически нечувствительны к динамике процентной ставки;
 - спрос на деньги практически нечувствителен к динамике процентной ставки, а расходы в частном секторе чувствительны к ней.
6. Эффект вытеснения возникает в том случае, когда:
- снижение предложения денег увеличивает процентные ставки, и чувствительные к ним расходы в частном секторе вытесняются;
 - увеличение налогов в частном секторе снижает располагаемый доход и расходы в этом секторе;
 - снижение подоходных налогов вызывает повышение процентных ставок, и чувствительные к ним расходы в частном секторе вытесняются;
 - сокращение государственных расходов вызывает вынужденное сокращение потребительских расходов.
7. Экономика описана следующими данными:
- $$Y = C + I + G + X_n;$$
- $$C = 100 + 0,9Y_d;$$
- $$I = 200 - 500R;$$
- $$X_n = 100 - 0,12Y - 500R;$$
- $$M = (0,8Y - 2000R)P;$$
- $$G = 200; \quad t = 0,2; \quad M_s = 800; \quad P = 1.$$
- В этом случае уравнение кривой *IS* имеет вид:
- $Y = 1600 - 2700R;$
 - $Y = 1500 - 2500R;$
 - $Y = 1500 - 2600R;$
 - $Y = 1600 - 2600R.$
8. Используя данные задания № 7, можно утверждать, что уравнение кривой *LM* имеет вид:
- $Y = 1000 + 2700R;$

- б) $Y = 900 + 2600R$;
 в) $Y = 1000 + 2500R$;
 г) $Y = 900 + 2600R$.
9. Используя данные задания № 7-8, можно утверждать, что равновесные уровни ставки процента и дохода равны соответственно:
- а) 15% и 1300;
 б) 12% и 1200;
 в) 8% и 900;
 г) 10% и 1250.
10. Используя данные заданий № 7-9, рассчитайте уровни потребительских расходов, инвестиций и чистого экспорта:
- а) $C = 1000$; $I = 100$; $X_n = 100$;
 б) $C = 1000$; $I = 150$; $X_n = -50$;
 в) $C = 1000$; $I = 150$; $X_n = -100$;
 г) $C = 1000$; $I = 100$; $X_n = -100$.
11. Используя данные заданий № 7-10, рассчитайте величину эффекта вытеснения, сопровождающего увеличение государственных расходов на 100:
- а) 100;
 б) 125;
 в) 110;
 г) 95.

Тема 7. Финансовая система. Налогово-бюджетная политика

Задачи

Задача 1. Функция налогов имеет вид $T = 400 + 0,2 Y$, а функция трансфертов $TR = 300 - 0,3 (Y - YF)$. Государственные закупки $G = 300$. Потенциальный объем производства $YF = 1000$. Если объем национального производства на 200 ед. меньше потенциального, то каково состояние госбюджета?

Задача 2. Определите, дефицитен ли бюджет, если государственные закупки составляют 40 ден. Ед., трансфертные платежи равны 20 ден. Ед., процентные выплаты – 10 % годовых по государственному долгу, равному 30 ден. Ед., налоговые поступления составляют 40 ден. Ед.

Задача 3. Фактический ВВП страны составляет 2000 млрд дол. Чтобы обеспечить уровень полной занятости, правительство сокращает государственные закупки на 50 млрд дол. И увеличивает налоги на 20 млрд дол. Определите величину потенциального ВВП, если предельная склонность к потреблению равна 0,75.

Задача 4. Экономика страны находится на своем потенциальном уровне. Государственные закупки увеличились с 75 до 90 млрд дол. Как должны измениться налоги, чтобы сохранился уровень полной занятости, если известно, что предельная склонность к сбережению равна 0,25.

Тесты

1. К доходам государственного бюджета не относятся:
- а) средства от приватизации;
 б) акцизы;
 в) жалование государственных служащих;
 г) сеньораж;

- д) средства от продажи государственных ценных бумаг.
2. К расходам государственного бюджета относятся:
- а) налог на добавленную стоимость;
 - б) таможенные пошлины;
 - в) взносы на социальное обеспечение;
 - г) прибыль государственных предприятий;
 - д) проценты по государственным облигациям.
3. Доходы государственного бюджета не включают:
- а) плату за использование природных ресурсов;
 - б) тарифы на продукцию естественных монополий;
 - в) таможенные пошлины;
 - г) субсидии;
 - д) аккордные налоги.
4. На состояние госбюджета оказывает воздействие величина:
- а) государственных расходов;
 - б) налоговой ставки;
 - в) совокупного дохода;
 - г) совокупного выпуска;
 - д) все ответы верны.
5. Дефицит государственного бюджета образуется в тех случаях, когда:
- а) сумма расходов правительства превышает сумму доходов бюджета;
 - б) расходы государства увеличиваются;
 - в) налоговые поступления уменьшаются;
 - г) обязательства государства превышают его активы;
 - д) все ответы верны.
6. Дефицит государственного бюджета — это показатель:
- а) потока;
 - б) запаса;
 - в) и потока и запаса;
 - г) ни потока, ни запаса.
7. Дефицит государственного бюджета возникает, если в данном году:
- а) совокупная задолженность правительства положительна;
 - б) совокупная задолженность правительства отрицательна;
 - в) экспорт превышает импорт;
 - г) импорт превышает экспорт;
 - д) нет верного ответа.
8. С точки зрения макроэкономической теории дефицит государственного бюджета равен:
- а) $G - T$; б) $T - G$; в) $G + T$ г) $- G$; д) определенно сказать нельзя.
9. Если правительство стремится иметь сбалансированный бюджет ежегодно, то такой бюджет:
- а) будет сглаживать колебания в рамках экономического цикла;
 - б) будет усиливать колебания в рамках экономического цикла;
 - в) не будет оказывать никакого влияния на объем производства и уровень занятости;
 - г) будет способствовать ослаблению инфляции;
 - д) будет стимулировать совокупный спрос.
10. Приверженность правилу ежегодно сбалансированного бюджета ведет к тому, что:
- а) правительство не может использовать монетарную политику для стимулирования экономики в период рецессии;
 - б) инфляция становится постоянным явлением;

- в) правительство не может снизить налоги для стимулирования экономики в период рецессии;
- г) правительство перестает пользоваться доверием населения;
- д) все ответы верны.
11. Дефицит государственного бюджета может быть профинансирован:
- а) сокращением государственных закупок товаров и услуг;
- б) повышением налоговых ставок;
- в) уменьшением трансфертных выплат;
- г) выпуском государственных облигаций;
- д) все ответы верны.
12. Способом финансирования дефицита госбюджета не является заем:
- а) у МВФ;
- б) у ЦБ;
- в) у КБ;
- г) у казначейства;
- д) у населения.
13. Финансирование дефицита госбюджета за счет внутреннего долга:
- а) приводит к росту ставки процента;
- б) вытесняет частные инвестиционные расходы;
- в) может привести к сокращению производственного потенциала в будущем;
- г) может в будущем увеличить дефицит государственного бюджета;
- д) все ответы верны.
14. Какое утверждение верно:
- а) дефицит госбюджета является показателем запаса, а госдолг — показателем потока
- б) дефицит госбюджета является показателем потока, а госдолг — показателем запаса;
- в) и дефицит госбюджета, и госдолг являются показателями запаса;
- г) и дефицит госбюджета, и госдолг являются показателями потока.
15. Государственный долг — это сумма предшествующих:
- а) государственных расходов;
- б) бюджетных дефицитов;
- в) бюджетных дефицитов за вычетом бюджетных профицитов;
- г) бюджетных профицитов за вычетом бюджетных дефицитов;
- д) расходов на оборону.
16. Внутренний государственный долг равен:
- а) текущему дефициту государственного бюджета;
- б) государственным расходам за вычетом налоговых поступлений;
- в) совокупной задолженности правительства гражданам страны;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) нет верного ответа.
17. Абсолютным показателем государственного долга является:
- а) общая сумма долга;
- б) темпы роста долга;
- в) сумма процентных выплат по долгу;
- г) отношение абсолютной величины долга к объему ВВП;
- д) отношение темпов роста долга к темпам роста ВВП.
18. Показателем бремени государственного долга для экономики является:
- а) абсолютная величина долга;
- б) темпы роста долга;
- в) сумма процентных выплат по долгу;
- г) прирост величины долга по сравнению с предыдущим годом;

- д) отношение абсолютной величины долга к объему ВВП.
19. Величина расходов по обслуживанию государственного долга равна:
- а) величине долга;
 - б) отношению величины долга к объему ВВП;
 - в) сумме процентных выплат по долгу;
 - г) отношению суммы процентных выплат по долгу к величине долга;
 - д) отношению темпов роста долга к темпам роста ВВП.
20. Внутренний госдолг не может привести к банкротству государства, так как правительство имеет возможность:
- а) повысить налоги;
 - б) рефинансировать долг;
 - в) увеличить массу денег в обращении;
 - г) все ответы верны.
21. Величина, которая показывает, какую сумму налога следует выплачивать с каждого дополнительного доллара доходов, представляет собой:
- а) среднюю налоговую ставку;
 - б) пропорциональный налог;
 - в) предельную налоговую ставку;
 - г) налог на добавленную стоимость;
 - д) подоходный налог.
22. Величина, которая показывает, какую сумму налога следует выплачивать с каждого доллара доходов, представляет собой:
- а) среднюю налоговую ставку;
 - б) пропорциональный налог;
 - в) предельную налоговую ставку;
 - г) налог на добавленную стоимость;
 - д) подоходный налог.
23. Если налоговая ставка увеличивается при увеличении дохода, то такой налог является:
- а) пропорциональным;
 - б) прогрессивным;
 - в) регрессивным;
 - г) акцизным;
 - д) косвенным.
24. Если налоговая ставка уменьшается при увеличении дохода, то такой налог является:
- а) прогрессивным;
 - б) пропорциональным;
 - в) регрессивным;
 - г) прямым;
 - д) нет верного ответа.
25. Примером регрессивного налога в современных условиях может служить:
- а) подоходный налог;
 - б) налог на добавленную стоимость;
 - в) налог на имущество;
 - г) налог на прибыль корпораций;
 - д) нет верного ответа.
26. Какое утверждение неверно — прогрессивный налог:
- а) увеличивается, если доход увеличивается;
 - б) является наиболее эффективным инструментом перераспределения доходов;
 - в) служит важным источником доходов государственного бюджета;
 - г) стимулирует рост эффективности производства;
 - д) все утверждения верны.

27. Какое утверждение неверно — регрессивный налог:
- а) увеличивается, если доход снижается;
 - б) является инструментом перераспределения доходов;
 - в) не существует в современной экономике;
 - г) служит одним из источников доходов государственного бюджета;
 - д) все утверждения верны.
28. Какое утверждение неверно — акцизный налог:
- а) относится к косвенным
 - а) относится к косвенным налогам;
 - б) имеет регрессивный характер;
 - в) служит инструментом перераспределения доходов;
 - г) может служить примером прогрессивного налога;
 - д) выплачивается фирмами.
29. Налоги, которые не зависят от уровня дохода, называются:
- а) прогрессивными;
 - б) пропорциональными;
 - в) регрессивными;
 - г) акцизными;
 - д) аккордными.
30. Принцип, по которому люди, имеющие неравные доходы, должны платить неодинаковые налоги, является принципом:
- а) вертикальной справедливости;
 - б) горизонтальной справедливости;
 - в) социальной справедливости;
 - г) социальной несправедливости.
31. Принцип, по которому люди, имеющие равные доходы, должны платить одинаковые налоги, является принципом:
- а) вертикальной справедливости;
 - б) горизонтальной справедливости;
 - в) социальной справедливости;
 - г) социальной несправедливости.
32. Налоги не могут служить инструментом:
- а) стимулирования экономического роста;
 - б) обеспечения равенства в распределении доходов;
 - в) стабилизации экономики;
 - г) обеспечения эффективного распределения ресурсов;
 - д) нет верного ответа.
33. Изменение налогов воздействует на:
- а) совокупный спрос;
 - б) совокупное предложение;
 - в) состояние государственного бюджета;
 - г) уровень цен;
 - д) все ответы верны.
34. Снижение налогов сдвигает:
- а) кривую совокупного предложения вправо, а кривую совокупного спроса влево;
 - б) вправо и кривую совокупного предложения, и кривую совокупного спроса;
 - в) влево и кривую совокупного предложения, и кривую совокупного спроса;
 - г) кривую совокупного предложения влево, а кривую совокупного спроса вправо;
 - д) кривую совокупного спроса вправо, но не сдвигает кривую совокупного предложения.
35. Снижение налогов ведет к:
- а) сокращению объема выпуска и росту уровня безработицы;

- б) сокращению объема выпуска, но уровень безработицы не изменится;
 - в) росту объема выпуска и уровня безработицы;
 - г) росту объема выпуска и снижению уровня безработицы;
 - д) снижению уровня безработицы, но объем выпуска не изменится.
36. Если правительство предполагает повысить объем выпуска, оно должно уменьшить:
- а) налоги; б) трансферты; в) госзакупки; г) величину дефицита госбюджета
37. Кривая Лаффера отражает зависимость между налоговой ставкой и:
- а) уровнем деловой активности;
 - б) уровнем совокупного дохода;
 - в) величиной налоговых поступлений в бюджет;
 - г) все предыдущие ответы верны;
 - д) нет верного ответа.
38. Гипотеза Лаффера показывает воздействие изменения налогов на:
- а) совокупный спрос;
 - б) совокупное предложение;
 - в) сальдо государственного бюджета;
 - г) все предыдущие ответы верны;
 - д) верны ответы б и в
39. Результатом снижения, налогов в модели сторонников теории «экономики предложения» является:
- а) снижение уровня цен;
 - б) рост налоговых поступлений;
 - в) увеличение фактического объема выпуска;
 - г) рост уровня деловой активности;
 - д) все ответы верны.
40. Если с суммы 90 тыс. руб. в год надо заплатить налог 6 тыс. руб., а с суммы 120 тыс. руб. надо заплатить 18 тыс. руб. в год, то предельная и средняя ставки налогов равны:
- а) $t_{\text{пред}} = 40\%$, $t_{\text{сред}} = 20\%$;
 - б) $t_{\text{пред}} = 20\%$, $t_{\text{сред}} = 40\%$;
 - в) $t_{\text{пред}} = 40\%$, $t_{\text{сред}} = 40\%$;
 - г) $t_{\text{пред}} = 40\%$, $t_{\text{сред}} = 15\%$

Кейсы

Кейс 1. «Налоги как инструмент фискальной политики»

Когда Джон Ф. Кеннеди стал в 1961 г. президентом, он привел в Вашингтон ряд блестящих молодых экономистов своего времени для работы в Комитете экономических советников. Эти экономисты, получившие образование в духе экономической теории Кейнса, привнесли кейнсианские идеи в дискуссии по экономической политике на высшем уровне.

Одним из первых предложений Комитета было увеличить национальный доход путем сокращения налогов. Это уже привело к значительному сокращению индивидуальных и корпоративных подоходных налогов в 1964 г. Цель такого сокращения налогов заключалась в том, чтобы стимулировать расходы на потребление и инвестиции, приводящие к более высокому уровню дохода и занятости. Когда репортер спросил Кеннеди, почему он выступает за сокращение налогов, Кеннеди ответил: «Чтобы стимулировать экономику. Неужели Вы не помните вводный курс экономической теории?»

Как предсказывали эти экономические советники, проведение сокращения налогов сопровождалось экономическим подъемом. Рост реального ВВП составил 5,3% в 1964 г. и 6,0% в 1965 г. Уровень безработицы упал с 5,7% в 1963 г. до 5,2% в 1964 г. и затем до 4,5% в 1965 г. Экономисты продолжают обсуждать источник такого быстрого роста в начале 60-х годов. Группа так называемых «сторонников

экономики предложения» утверждает, что экономический подъем был результатом мотивационных последствий сокращения ставок подоходного налога. Согласно сторонникам экономики предложения, когда рабочим разрешают удерживать большую долю своих доходов они начинают предлагать значительно больше труда и увеличивают совокупное предложение товаров и слуг. Однако кейнсианцы делают акцент на воздействии сокращения налогов на совокупный спрос. Они рассматривают сокращение налогов 1964 г. как удачный опыт стимулирующей бюджетной политики и как подтверждение экономической теории Кейнса (Mankiw N., Macroeconomics, 1985.– p.244).

Вопросы:

1. Как с помощью снижения налогов можно стимулировать совокупный спрос?
2. Что объединяет сторонников кейнсианской теории и теории экономики предложения?

Тема 8. Экономический рост и его факторы. Цикличность развития

Задачи

Задача 1. Темп роста населения равен 2%, норма амортизации составляет 3%, предельная производительность капитала равна 6,5%. Каков должен быть темп технического прогресса (при заданных параметрах) для того, чтобы соблюдалось «золотое правило»?

Задача 2. Реальный ВВП 2011 года составил 2400 млрд. дол. Номинальный ВВП 2012 года равен 2214 млрд. дол., а дефлятор ВВП – 0,9. Определите темп изменения ВВП и фазу цикла.

Тесты

21. В кейнсианской теории основным источником экономического роста является?

- а) рост заработной платы;
- б) потребительские расходы;
- в) сбережения и инвестиции.

22. В производственной функции Солоу устойчивый объем выпуска в расчете на одного занятого объясняется?

- а) ростом населения страны;
- б) ростом нормы сбережения;
- в) технологическим прогрессом.

23. Принцип акселерации означает?

- а) рост инвестиций, вызываемый ростом дохода и потребительских расходов;
- б) рост дохода, вызываемый ростом инвестиций;
- в) ускорение экономического развития вследствие роста спроса на средства производства;
- г) ни один из ответов не является верным.

24. Устойчивый характер равновесного экономического роста в модели Р. Солоу обеспечивается?

- а) ростом населения;
- б) повышением нормы сбережения;
- в) взаимозаменяемостью факторов производства;
- г) НТП.

25. Гарантированные темпы экономического роста определяются?

- а) оптимальной нормой накопления;
- б) техническими коэффициентами, характеризующими предельные отношения «продукт – капитал», «капитал – продукт» и средней нормой сбережений;

- в) равномерным наращиванием предложения труда;
 - г) темпами роста производительности труда.
6. Какой из перечисленных факторов не относится к интенсивному типу экономического роста?

- а) рост количества рабочей силы;
- б) улучшение качества рабочей силы;
- в) совершенствование технологий;
- г) улучшение качества вещественного капитала.
- д) совершенствование организации и управления производством и сбытом

7. Экстенсивный экономический рост – это рост за счет?

- а) качественного совершенствования факторов производства;
- б) увеличение производительности труда;
- в) улучшение организации производства;
- г) увеличение численности занятых в производстве работников;
- д) развития НТП.

26. Основным фактором экономического роста является?

- а) численность населения;
- б) фондовооруженность;
- в) социальная политика;
- г) технический прогресс;
- д) конкуренция.

27. В экономике действует закон убывающей производительности факторов производства. Каким образом в этих условиях поддерживается экономический рост?

- а) потребует всё больше и больше ресурсов;
- б) необходим прирост ресурсов, но цена дополнительной единицы ресурсов будет возрастать;
- в) прирост дополнительных ресурсов не увеличит, а уменьшит общий объём производства;
- г) потребуются всё меньше и меньше производственных ресурсов.

10. Что понимается под категорией «экстенсивные факторы»?

- а) рост производительности труда;
- б) сокращение трудовых ресурсов;
- в) рост объема инвестиций при сохранении существующего уровня технологии производства.

28. Современная экономическая теория за материальную основу больших циклов принимает?

- а) стадии экономического роста по У. Ростоу;
- б) пять технологических способов производства;
- в) изменения в общественно-экономических формациях.

29. Циклический характер развития экономики проявляется?

- а) в колебаниях экономической конъюнктуры, имеющих периодический характер;
- б) в периодических спадах деловой активности;
- в) в периодических подъемах деловой активности.

30. Фазами промышленного цикла принято считать?

- а) бум, подъема, оживление и рост экономики;
- б) депрессию, спад, падение деловой активности;
- в) кризис, депрессию, оживление, подъем.

14. К среднесрочным экономическим циклам относятся колебания экономической конъюнктуры с периодом?

- а) 50 и более лет;

- б) 30 лет;
 - в) 10 лет;
 - г) 1 год.
15. В период оживления экономики?
- а) реальный объем производства увеличивается;
 - б) номинальный объем производства увеличивается;
 - в) номинальный объем производства остается без изменений;
 - г) уменьшается реальный объем производства, а номинальный – растет.
16. Экономический цикл связан с?
- а) действием только внешних факторов;
 - б) действием внешних и внутренних факторов;
 - в) факторами, преимущественно влияющими на динамику совокупного спроса;
 - г) факторами, преимущественно влияющими на динамику предложения.
17. Из перечисленных явлений не соответствует периоду экономического спада?
- а) снижение инвестиций в оборудование с длительным сроком службы;
 - б) падение курса акций, более низкий спрос на труд;
 - в) сокращение налоговых поступлений;
 - г) уменьшение объема пособий по безработице.
18. Численное значение, какого из следующих показателей падает после наступления фазы подъема и растет после наступления фазы спада?
- а) объем товарных запасов в обрабатывающей промышленности;
 - б) объем ВВП;
 - в) средняя продолжительность рабочей недели;
 - г) курсы ценных бумаг.

Тема 9. Международные аспекты макроэкономических отношений

Задачи

Задача 1. Посчитайте изменение выручки американского экспортера, производящего бытовую электронику для ФРГ, если при неизменном объеме продаж в 1000 евро курс евро изменился с 1 долл., равного 0,85 евро, до 1 долл., равного 0,75 евро.

Задача 2. В табл. Дана информация о выпуске продукции на единицу затрат в стране А и в остальном мире.

Производитель	Выпуск ткани (на ед. затрат)	Выпуск сахара (на ед. затрат)
Страна А	100	300
Остальной мир	200	400

Используя рикардовский принцип сравнительного преимущества и допущения о неизменности затрат, наличии только двух товаров, а также конкурентности рынков, ответьте на следующие вопросы.

Имеет ли страна А абсолютное и сравнительное преимущества в производстве ткани и сахара? Каким товаром и при каком соотношении цен стране А выгодно торговать с остальным миром?

Задача 3. Допустим, что спрос и предложение на рынке автомобилей ФРГ и Польши можно условно описать в следующих параметрах:

Цена, тыс. долл.		Объем спроса, тыс. штук		Объем предложения, тыс. штук	
ФРГ	Польша	ФРГ	Польша	ФРГ	Польша
10	10	10	5	4	2
20	20	8	4	6	6
30	30	6	3	8	10
40	40	4	2	10	14

Определите равновесную цену на автомобили в условиях свободной торговли между двумя странами.

Какая из стран, вероятнее всего, будет осуществлять экспорт автомобилей и в каком объеме? Изменятся ли объемы экспорта и импорта, если Польша решит ввести импортную пошлину в размере 1 тыс. долл. На каждый автомобиль?

Задачи

Задача 4. В условиях зафиксированного валютного коридора Центральный банк России проводит интервенции на внутреннем валютном рынке. В каких случаях ЦБ продает доллары и покупает рубли, а в каких — покупает доллары и продает рубли? Чего добивается банк, проводя подобные операции?

Задача 5. Хотя плавающие валютные курсы используются в странах мирового сообщества уже больше двух десятилетий, не существует единства мнений при оценке достоинств и недостатков плавающих и фиксированных курсов валют. Ниже приводятся аргументы за и против той и другой систем. Выскажите свое отношение к ним.

А) Плавающие курсы валют позволяют реально оценивать соотношение спроса и предложения в мировой торговле и тем самым способствуют повышению ее эффективности;

б) Плавающие курсы валют способствуют спекуляции и их широкие колебания отражают в первую очередь спекулятивные процессы на мировых валютных рынках;

в) Использование фиксированных валютных курсов позволяет странам более успешно проводить политику, стимулирующую экономический рост и финансовую стабилизацию;

г) использование фиксированных курсов препятствует либерализации внешней торговли страны.

Давая оценку приведенным аргументам, постарайтесь связывать ее с ситуацией в России.

Задача 6. Каковы причины снижения валютного курса российского рубля по отношению к валютам западных стран? Оказывает ли этот процесс влияние на международную торговлю России? Если да, то какое? Может ли Центральный банк России приостановить этот процесс? Если нет, то почему? Если да, то каким образом?

Задача 7. Что такое внешний валютный рынок? Кто является участником операций на внешних валютных рынках? Можно ли считать участниками внешнего валютного рынка экспортеров, импортеров, коммерческие банки, валютных брокеров и дилеров, государство? Если да, то что общего и в чем различия в поведении этих экономических агентов на внешних валютных рынках?

Тесты

Верны ли следующие утверждения?

1. Экономическая интеграция является средством либерализации торговли.

а) Да.

б) Нет.

2. Показатели участия страны в мировом хозяйстве не зависят от уровня экономического развития страны.
- а) Да.
б) Нет.
3. Национальная экономическая обеспеченность (автаркия) способствует достижению технико-экономической независимости страны.
- а) Да.
б) Нет.
4. Участие в международной торговле не выгодно для страны, обладающей абсолютным преимуществом в производстве всех товаров по сравнению с другими странами.
- а) Да.
б) Нет.
5. Повышение тарифов на импортируемый товар способствует укреплению национальной экономики.
- а) Да.
б) Нет.
6. Страна может выйти за пределы своих производственных возможностей, используя международную торговлю.
- а) Да.
б) Нет.
7. Экспорт уменьшает совокупный спрос в стране.
- а) Да.
б) Нет.
8. Цель повышения таможенных пошлин — увеличить внутреннее потребление в стране.
- а) Да.
б) Нет.
9. Чистый экспорт оказывает влияние на темпы роста ВВП.
- а) Да.
б) Нет.
10. Индивиды могут получать выгоду от импорта; общество получает выгоду от экспорта.
- а) Да.
б) Нет.
11. Тарифы — это налоги, применяемые к импортируемым товарам.
- а) Да.
б) Нет.
12. Импортная квота — это определенный объем данного товара, который разрешено импортировать в течение года.
- а) Да.
б) Нет.
13. Демпинг — это продажа товаров в других странах по более высоким ценам, чем цены на те же товары, продающиеся в собственной стране, или по ценам выше издержек производства этих товаров.
- а) Да.
б) Нет.

14. Активная деятельность транснациональных корпораций на мировом рынке тормозит рост международной торговли.
- а) Да.
б) Нет.
15. Зависимость между мультипликатором внешней торговли и предельной склонностью к импорту прямо пропорциональна.
- а) Да.
б) Нет.
16. Отдавая предпочтение российским товарам, а не импортным, потребитель способствует укреплению национальной экономики.
- а) Да.
б) Нет.
17. Политика протекционизма в международной торговле повышает конкурентоспособность продукции национальных производителей.
- а) Да.
б) Нет.
18. Девальвация рубля означает, что выраженная в рублях цена иностранной валюты снижается.
- а) Да.
б) Нет.
19. Фиксированный валютный курс определяется на основе взаимодействия спроса и предложения на иностранную валюту.
- а) Да.
б) Нет.
20. Падение курса российского рубля невыгодно иностранным импортерам российских товаров.
- а) Да.
б) Нет.
21. Фиксированный курс валюты всегда соответствует равновесному курсу.
- а) Да.
б) Нет.
22. Если темп инфляции в стране А превышает темп инфляции в стране В, то при прочих равных условиях валюта страны А будет обесцениваться по отношению к валюте страны В.
- а) Да.
б) Нет.
23. Основным негативным последствием колебаний валютного курса для международной торговли является риск понесения убытков для экспортеров и импортеров.
- а) Да.
б) Нет.
24. Одна из целей создания Европейской валютной системы — стабилизация курсов валют стран-участниц.
- а) Да.
б) Нет.

25. Деятельность российских «челноков», которые колесят по свету, скупают потребительские товары, используя при этом твердую валюту, — это спекуляция, способствующая падению стоимости рубля.

а) Да.

б) Нет.

26. При системе фиксированных курсов валют центральный банк страны осуществляет валютные интервенции для поддержания валютных курсов на официально установленном уровне.

а) Да.

б) Нет.

27. Девальвация национальной валюты может улучшить состояние платежного баланса страны.

а) Да.

б) Нет.

28. При неизменных ценах на импортные и отечественные товары размеры экспорта определяет спрос на иностранную валюту, а размеры импорта — предложение иностранной валюты.

а) Да.

б) Нет.

Тесты

1. В теории таможенных тарифов утверждается, что потребители больше всего выигрывают от введения:

а) протекционистских тарифов;

б) экспортных субсидий;

в) свободной торговли;

г) квот;

д) импортных пошлин.

2. Если экспорт страны сокращается, то при прочих равных условиях ВВП страны:

а) увеличивается;

б) уменьшается;

в) остается неизменным.

3. Если импорт товаров и услуг увеличивается, то при прочих равных условиях ВВП страны:

а) увеличивается;

б) уменьшается;

в) остается неизменным.

4. Какие тенденции благоприятно отразятся на условиях внешней торговли страны:

а) более быстрый рост импортных цен по сравнению с экспортными;

б) одинаковая динамика экспортных и импортных цен;

в) более быстрый рост экспортных цен по сравнению с импортными.

5. Укажите, какие мероприятия могут оказать экспансионистское действие на внешнюю торговлю страны, а какие — ограничительное:

а) стимулирование экспорта с помощью субсидий;

б) увеличение импортных пошлин;

в) экспортные ограничения путем квотирования;

г) увеличение экспортных пошлин;

д) уменьшение импортных пошлин.

6. Какие факторы могут улучшать, а какие — ухудшать инвестиционный климат в стране для иностранных инвесторов:
- а) введение долгосрочных налоговых льгот;
 - б) преобладание государственной собственности в стране;
 - в) упрощение условий репатриации прибыли;
 - г) нестабильность таможенных режимов?
7. Если объем импорта увеличивается, то при прочих равных условиях в стране:
- а) увеличивается совокупный спрос;
 - б) увеличивается национальный доход;
 - в) уменьшается национальный доход;
 - г) увеличивается чистый экспорт;
 - д) уменьшается совокупный спрос.
8. Для экономики стран с сырьевой специализацией наиболее значима динамика:
- а) внутренних цен на импортируемые товары;
 - б) размеров совокупных сбережений в стране;
 - в) цен на сырьевые товары на мировом рынке;
 - г) размеров внутренних инвестиций;
 - д) темпов роста реального ВВП.
9. Для экономического положения современной России характерно:
- а) рост доходов на душу населения;
 - б) высокие темпы роста реального ВВП;
 - в) достаточный уровень внутренних инвестиций;
 - г) увеличение доли экспорта сырьевых товаров;
 - д) уменьшение внутренних цен на факторы производства;
 - е) увеличение доли экспорта промышленных товаров.
10. Если страна импортирует преимущественно готовую продукцию, а экспортирует сырьевые товары аграрного сектора экономики, то, вероятнее всего, эта страна относится к числу:
- а) индустриальных;
 - б) развивающихся;
 - в) новых индустриальных стран Юго-Восточной Азии;
 - г) экономически слаборазвитых;
 - д) данный признак не характеризует уровень развития страны.
11. Какая из форм движения капитала наиболее эффективна для стран, принимающих капитал:
- а) государственные займы;
 - б) кредиты международных финансовых организаций;
 - в) прямые частные инвестиции;
 - г) портфельные инвестиции?
12. Какие из перечисленных операций при прочих равных условиях приводят к увеличению предложения иностранной валюты на внутреннем рынке:
- а) импорт товаров;
 - б) импорт капитала;
 - в) экспорт товаров;
 - г) экспорт капитала;
 - д) импорт услуг?
13. Продолжающееся падение курса российского рубля выгодно:
- а) населению;
 - б) правительству;

- в) экспортерам;
 - г) импортерам;
 - д) производителям, использующим импортное сырье и оборудование.
14. Денежно-кредитная политика, приводящая к значительному росту предложения денег, способствует:
- а) удорожанию национальной валюты;
 - б) удешевлению национальной валюты;
 - в) не влияет на валютный курс.
15. Отрицательное сальдо счета движения капитальных средств платежного баланса:
- а) отражается на сальдо счета текущих операций;
 - б) приводит к отрицательному сальдо счета текущих операций;
 - в) приводит к положительному сальдо счета текущих операций;
16. Высокий уровень инфляции в стране:
- а) ведет к обесценению национальной валюты;
 - б) повышает ценность национальной валюты;
 - в) не оказывает влияния на валютный курс.
17. Свободно плавающие обменные курсы валют:
- а) делают экономические сделки менее рискованными;
 - б) устанавливаются правительством;
 - в) складываются под действием сил спроса и предложения;
 - г) предполагают вмешательство центрального банка в деятельность валютного рынка;
 - д) требуют согласования внутренней экономической политики разных стран.
18. Дефицит торгового баланса страны означает:
- а) превышение предложения иностранной валюты над спросом;
 - б) равенство спроса на иностранную валюту и ее предложения.
 - в) превышение спроса на иностранную валюту над предложением.
19. Увеличение числа поездок российских граждан за границу при прочих равных условиях способствует:
- а) повышению валютного курса рубля;
 - б) понижению валютного курса рубля;
 - в) не влияет на валютный курс рубля.
20. В период установления валютных курсов на основе золотого стандарта:
- а) национальная валюта полностью конвертировалась в золото;
 - б) паритетная способность национальной валюты фиксировалась государством;
 - в) валютный курс автоматически приспособивался к спросу и предложению валют без вмешательства государства;
 - г) денежная масса в стране на 100% обеспечивалась золотом;
 - д) внешнеторговое равновесие между странами (равновесие счетов платежного баланса) могло восстанавливаться автоматически.
21. Система фиксированных валютных курсов требует:
- а) 100%-го обеспечения золотом денежной массы в стране;
 - б) определения обменного курса через взаимодействие спроса и предложения валют на валютном рынке;
 - в) поддержания центральными банками обменного курса национальной валюты, официально зафиксированного на определенный период времени;
 - г) невмешательства государства в деятельность валютного рынка с целью изменения обменного курса.
22. Следствием продолжающегося удешевления российского рубля является:
- а) удорожание экспортируемых российских товаров;

- б) удешевление импортируемых в Россию товаров;
 в) удешевление экспорта из России для иностранцев;
 г) удорожание импортных товаров для российских граждан;
 д) изменения валютного курса не оказывают влияния на стоимость импорта и экспорта.
23. При какой системе установления валютных курсов началось использование специальных коллективных валют:
- а) золотой стандарт;
 б) система плавающих валютных курсов;
 в) система фиксированных валютных курсов (Бреттон-Вудская)?
24. Торговый баланс страны отражает:
- а) все сделки между резидентами одной страны и остальным миром;
 б) продажу и покупку активов за рубежом;
 в) продажу и покупку товаров и услуг в различных странах, а также частные трансферты за границу;
 г) товарный экспорт и товарный импорт страны;
 д) изменение заграничных активов на счетах центрального банка страны.
25. Допустим, что Россия продает Кипру ракетные установки. Эта сделка должна быть отражена в платежном балансе России:
- а) как приток капитала в балансе движения капитала;
 б) как отток капитала в балансе движения капитала;
 в) как увеличение в балансе по текущим операциям;
 г) как уменьшение баланса по текущим операциям;
 д) как изменения в резервных активах.

Таблица 16

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине «Макроэкономика»

№	Наименование раздела дисциплины	Электронный учебник
1.	Измерение объема национального производства, национального дохода и уровня цен	<p>1. Вечканов Г., Вечканова Г. Макроэкономика [Электронный ресурс]: Учебник для вузов. Глава 1, §§ 1.1. -1.2.; Глава 2, §§ 2.1.-2.2. / Г. Вечканов, Г. Вечканова. – УМО. - СПб.: Питер, 2012. - 448 с.// Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?productid=22625</p> <p>2. Экономическая теория. Макроэкономика -1, 2. Мегаэкономика. Экономика трансформаций [Электронный ресурс]: Учебник. Глава 3, §§ 3.1.-3.4. / Под ред. Г.П. Журавлевой. – УМО. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2012. – 920с. // Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?productid=28858</p>
2.	Макроэкономическая	1. Вечканов Г., Вечканова Г. Макроэкономика

	нестабильность: инфляция и безработица	<p>[Электронный ресурс]: Учебник для вузов. Глава 6, §§ 6.2., 6.4., 6.5.; Глава 8, §§ 8.1.-8.5. / Г. Вечканов, Г. Вечканова. – УМО. - СПб.: Питер, 2012. - 448 с.// Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?productid=22625</p> <p>2. Экономическая теория. Макроэкономика -1, 2. Мегаэкономика. Экономика трансформаций [Электронный ресурс]: Учебник. Глава 7, §§ 7.1.-7.5.; Глава 8, §§ 8.1.-8.4. / Под ред. Г.П. Журавлевой. – УМО. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2012. – 920с. // Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?productid=28858</p>
3.	Макроэкономические основы формирования совокупного спроса и совокупного предложения	<p>1. Вечканов Г., Вечканова Г. Макроэкономика [Электронный ресурс]: Учебник для вузов. Глава 3, §§ 3.1.-3.5. / Г. Вечканов, Г. Вечканова. – УМО. - СПб.: Питер, 2012. - 448 с.// Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?productid=22625</p>
4.	Равновесный объем производства в кейнсианской модели	<p>1. Вечканов Г., Вечканова Г. Макроэкономика [Электронный ресурс]: Учебник для вузов. Глава 7, §§ 7.1.-7.4. / Г. Вечканов, Г. Вечканова. – УМО. - СПб.: Питер, 2012. - 448 с.// Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?productid=22625</p> <p>2. Экономическая теория. Макроэкономика -1, 2. Мегаэкономика. Экономика трансформаций [Электронный ресурс]: Учебник. Глава 5, §§ 5.1.-5.5.; Глава 13, §§ 13.1.-13.4. / Под ред. Г.П. Журавлевой. – УМО. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2012. – 920с. // Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?productid=28858</p>
5.	Денежно-кредитный механизм макроэкономики	<p>1. Вечканов Г., Вечканова Г. Макроэкономика [Электронный ресурс]: Учебник для вузов. Глава 4, §§ 4.1.- 4.4. / Г. Вечканов, Г. Вечканова. – УМО. - СПб.: Питер, 2012. - 448 с.// Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?productid=22625</p> <p>2. Экономическая теория. Макроэкономика -1, 2. Мегаэкономика. Экономика трансформаций [Электронный ресурс]: Учебник. Глава 9, §§ 9.1.-9.4.; Глава 10, §§ 10.1.- 10.5. / Под ред. Г.П. Журавлевой. – УМО. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2012. – 920с. // Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?productid=28858</p>
6.	Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках	<p>1. Вечканов Г., Вечканова Г. Макроэкономика [Электронный ресурс]: Учебник для вузов. Глава 5, §§ 5.1.- 5.4. / Г. Вечканов, Г. Вечканова. – УМО. - СПб.: Питер, 2012. - 448 с.// Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?productid=22625</p>

		<p>2. Экономическая теория. Макроэкономика -1, 2. Мегаэкономика. Экономика трансформаций [Электронный ресурс]: Учебник. Глава 16, §§ 16.1.- 16.3.; Глава 17, §§ 17.1.- 17.4.; Глава 18, §§ 18.1.- 18.4. / Под ред. Г.П. Журавлевой. – УМО. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2012. – 920с. // Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?productid=28858</p>
7.	<p>Финансовая система. Налогово-бюджетная политика</p>	<p>1. Вечканов Г., Вечканова Г. Макроэкономика [Электронный ресурс]: Учебник для вузов. Глава 11, §§ 11.1.- 11.7. / Г. Вечканов, Г. Вечканова. – УМО. - СПб.: Питер, 2012. - 448 с.// Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?productid=22625</p> <p>2. Экономическая теория. Макроэкономика -1, 2. Мегаэкономика. Экономика трансформаций [Электронный ресурс]: Учебник. Глава 11, §§ 11.1.- 11.5.; Глава 20, §§ 20.1.- 20.5. / Под ред. Г.П. Журавлевой. – УМО. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2012. – 920с. // Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?productid=28858</p>
8.	<p>Экономический рост и его факторы. Цикличность развития</p>	<p>1. Вечканов Г., Вечканова Г. Макроэкономика [Электронный ресурс]: Учебник для вузов. Глава 9, §§ 9.1.- 9.2.; Глава 10, §§ 10.1.- 10.3. / Г. Вечканов, Г. Вечканова. – УМО. - СПб.: Питер, 2012. - 448 с.// Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?productid=22625</p> <p>2. Экономическая теория. Макроэкономика -1, 2. Мегаэкономика. Экономика трансформаций [Электронный ресурс]: Учебник. Глава 21, §§ 21.1.- 21.4. / Под ред. Г.П. Журавлевой. – УМО. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2012. – 920с. // Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?productid=28858</p>
9.	<p>Международные аспекты макроэкономических отношений</p>	<p>1. Вечканов Г., Вечканова Г. Макроэкономика [Электронный ресурс]: Учебник для вузов. Глава 14, §§ 14.1.- 14.3.; Глава 15, § 15.1.; Глава 16, §§ 16.1.- 16.3.; Глава 17, §§ 17.1.- 17.3./ Г. Вечканов, Г. Вечканова. – УМО. - СПб.: Питер, 2012. - 448 с.// Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?productid=22625</p>

6.3. Методические рекомендации по практическим и/или лабораторным занятиям

Тема 1. Измерение объема национального производства, национального дохода и уровня цен

(4часа)

Занятие 1 (2 часа)

1. Развитие макроэкономики как самостоятельного раздела экономической теории. Особенности макроэкономического анализа.
2. Национальное богатство, его состав. Главные особенности показателя национального богатства.
3. Валовой внутренний продукт (ВВП) и способы его расчета.
4. Валовой внутренний продукт (ВВП) и чистый валовый продукт (ЧВП).

Темы рефератов

1. История формирования современной системы национальных счетов.
2. Благополучие нации и национальное богатство страны.

Основные понятия

Валовой внутренний продукт (ВВП)

Валовой национальный доход (ВНД)

Личный доход

Располагаемый доход

Система национальных счетов (СНС)

Чистый валовый продукт (ЧВП)

Занятие 2 (2 часа)

1. Номинальные и реальные макроэкономические показатели.
2. Инфлирование и дефлирование.
3. Чистое экономическое благополучие.
4. Достоверность расчета макроэкономических показателей.

Темы рефератов

1. Принципиальные отличия в методиках измерения основных макроэкономических показателей в рыночной и плановой экономиках.
2. Основные закономерности изменения структуры производства в индустриально развитых странах в начале XXI века.

Основные понятия

Агрегирование

Дефлирование

Дефлятор ВВП

Индекс потребительских цен

Индекс цен

Инфлирование

Чистое экономическое благополучие

Тема 2. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица

(4 часа)

Занятие 1 (2 часа)

1. Сущность, типы, характер и формы инфляции. Условия, источники и факторы, влияющие на инфляцию.
2. Измерение инфляции. Механизм инфляционных ожиданий. Инфляционные, адаптивные и рациональные ожидания.
3. Инфляция и ставки процента. Эффект Фишера.

4. Социально-экономические последствия инфляции. Особенности антиинфляционной политики в России.

Темы рефератов

1. Социальные издержки антиинфляционного регулирования и их минимизация.
2. Методы расчета инфляционных процессов в экономике.
3. Методы индексации доходов населения в условиях инфляции.
4. Влияние инфляционных ожиданий потребителей на экономический рост.

Основные понятия

Адаптивные ожидания
Антиинфляционная политика
Галопирующая инфляция
Гиперинфляция инфляции
Инфляционные ожидания
Инфляция
Инфляция налогов
Инфляция предложения
Инфляция прибылей
Инфляция спроса
Рациональные ожидания
Скрытая инфляция
Ставка процента
Структурная инфляция

Занятие 2 (2 часа)

1. Безработица её сущность и формы. Полная занятость и естественный уровень безработицы.
2. Экономические и внеэкономические издержки безработицы. Закон Оукена.
3. Особенности безработицы и процесс стабилизации рынка труда в России.
4. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса. Феномен стагфляции.

Темы рефератов

1. Концепции занятости населения.
2. Качество рабочей силы.
3. Методы государственного регулирования занятости в российской экономике.

Основные понятия

Вынужденная безработица
Добровольная безработица
Естественная безработица
Издержки безработицы
Кривая Филипса
Полная занятость
Рабочая сила
Сезонная безработица
Спираль «зарплаты-цены»
Структурная безработица
Фрикционная безработица
Циклическая безработица

Тема 3. Макроэкономические основы формирования совокупного спроса и совокупного предложения

(2 часа)

Занятие 1 (2 часа)

1. Совокупный спрос (AD). Кривая AD. Ценовые и неценовые факторы совокупного спроса.
2. Совокупное предложение (AS). Кривая AS. Кривая AS в краткосрочном и долгосрочном периодах. Ценовые и неценовые факторы совокупного предложения.
3. Модель AD-AS. Равновесие: реальный объем производства и уровень цен.
4. Изменение параметров макроэкономического равновесия, смещение кривой AD, смещение кривой AS. Эффект храповика.
5. Шоки спроса и предложения.

Темы рефератов

1. Динамическая функция совокупного спроса.
2. Динамическая функция совокупного предложения.
3. Система общего макроэкономического равновесия Л. Вальраса.
4. Рыночное неравновесие как нормальное состояние реальных экономических систем

Основные понятия

Кейнсианская модель «жесткой» заработной платы
Макроэкономическое равновесие в долгосрочном периоде
Модель неверных представлений работников
Модель несовершенной информации
Некейнсианская модель «жесткого» уровня цен
Неценовые факторы совокупного спроса
Неценовые факторы совокупного предложения
Совокупное предложение
Совокупное предложение в долгосрочном периоде
Совокупный спрос
Ценовые факторы совокупного спроса
Ценовые факторы совокупного предложения
Четыре модели кривой совокупного предложения в краткосрочном периоде
Эффект богатства
Эффект импортных закупок
Эффект процентной ставки
Общее макроэкономическое равновесие
Равновесный уровень цен
Равновесный реальный объем национального производства
Частичное макроэкономическое равновесие
Шоки спроса и предложения
Эффект храповика

Тема 4. Равновесный объем производства в кейнсианской модели

(4 часа)

Занятие 1 (2 часа)

1. Критика Дж. Кейнсом классической теории.
2. Отрицание закона Сэя и теория эффективного спроса. Негибкость цен и заработной платы.
3. Потребление и сбережения: понятия, средняя склонность к потреблению; средняя склонность к сбережению; предельная склонность к потреблению; предельная склонность к сбережению.
4. Функции потребления и сбережения. Функция потребления в коротком и длительном периодах.

Темы рефератов

1. Концепция жизненного цикла Ф. Модильяни.
2. Теория распределения дохода во времени М. Фридмена.

Основные понятия

«Гибкие» цены и заработная плата
Классическая экономическая теория
Мотивы сбережений
Неоклассическая экономическая теория
Основной психологический закон
Потребительские расходы
Предельная склонность к потреблению
Предельная склонность к сбережению
Сбережения
Средняя склонность к потреблению
Средняя склонность к сбережению
Функция потребления
Функция сбережений
Эффект храповика

Занятие 2 (2 часа)

1. Инвестиции в макроэкономике: понятие и факторы, определяющие их величину. Функция инвестиций. Кривая инвестиционного спроса.
2. Функциональная роль инвестиций в обеспечении макроэкономического равновесия. Фактические и планируемые расходы.
3. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия: модель «доходы-расходы», модель «изъятия-инъекции».
4. Мультипликатор автономных расходов.
5. Колебания равновесного уровня выпуска вокруг экономического потенциала. Рецессионный и инфляционный разрывы.
6. Парадокс бережливости.
7. Взаимосвязь модели AD-AS и Кейнсианского креста.

Темы рефератов

1. «Инвестиции» в экономической теории и других науках.
2. Классификация инвестиций.

3. Динамика объемов инвестиций в экономике России.
4. Действие мультипликатора в современной российской экономике.
5. Место и роль мультипликатора в формировании равновесного ЧНП.
6. Теория занятости Дж. М. Кейнса.

Основные понятия

Инвестиции

Инвестиции в товарно-материальные запасы

Кейнсианский крест

Модель «доходы-расходы»

Модель «изъятия-инъекции»

Мотивы инвестиций

Равновесный объем производства

Фактические инвестиции

Функция инвестиций

Инфляционный разрыв

Мультипликатор автономных расходов

Парадокс бережливости

Рецессионный разрыв

Эффект мультипликатора

Тема 5. Денежно-кредитный механизм макроэкономики

(6 часов)

Занятие 1 (2 часа)

1. Деньги и их функции. Основные денежные агрегаты.
2. Классическая и кейнсианская теория спроса на деньги.
3. Модель предложения денег.
4. Равновесие на денежном рынке.

Темы рефератов

1. Структура денежной массы России, США, Евросоюза.
2. Динамика денежных агрегатов в России.

Основные понятия

Денежные агрегаты

Квази-деньги

Ликвидность

Мотив предосторожности

Нейтральность денег

Номинальная и реальная ставка процента

Операции на открытом рынке

Предпочтение ликвидности

Сеньораж

Спекулятивный мотив

Уравнение Фишера

Учетная ставка

Эффект Фишера

Занятие 2 (2 часа)

1. Банковская система: ЦБ и коммерческие банки.

2. Кредитно-денежная политика.
3. Передаточный механизм кредитно-денежной политики.

Темы рефератов

1. Банковская система России.
2. Кредитно-денежная политика Банка России.

Основные понятия

Банковская система

Внешний лаг денежной политики

Денежный мультипликатор

Жесткая и гибкая денежная политика

Кредитно-денежная политика

Норма обязательного резерва

Обязательные и избыточные резервы

Операции на открытом рынке

Передаточный механизм кредитно-денежной политики

Учетная ставка

Занятие 3 (2 часа)

1. Комбинированная экономическая политика – сочетание мер фискальной и денежно-кредитной политики
2. Проблемы осуществления стабилизационной политики.
3. Проблема координации бюджетно-налоговой и денежно-кредитной политики.

Темы рефератов

1. Особенности осуществления монетарной политики в период рыночных реформ в России.
2. Различия стабилизационной политики в 1998 и 2008 годах.

Основные понятия

Бюджетная политика

Внешний временной лаг

Внутренний временной лаг

Дискреционная политика

Индекс опережающих индикаторов

Критика Лукаса

Монетарная политика

Пассивная и активная макроэкономическая политика

Политика твердого курса

Политический бизнес-цикл

Тема 6. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках

(2 часа)

Занятие 1 (2 часа)

1. Взаимодействие товарного и денежного рынков. Условия совместного равновесия товарного и денежного рынков.
2. Кривая IS и кривая LM.
3. Макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка (модель IS-LM).

4. Относительная эффективность налогово-бюджетной и денежно-кредитной политики.
5. Вывод кривой совокупного спроса. Экономическая политика в модели IS-LM при изменении уровня цен.

Темы рефератов

1. Влияние проводимой финансовой политики на состояние реального сектора экономики.
2. Принцип нейтральности денег и государства в классической теории.
3. Обеспечение регулирующей функции рынка с помощью теорий: адаптивных и рациональных ожиданий; экономики предложения.
4. Гистерезис в экономике.

Основные понятия

Инвестиционная ловушка

Ликвидная ловушка

Кривая «инвестиции-сбережения» IS

Кривая «предпочтение ликвидности-деньги» LM

Модель IS-ML

Модель Хикса-Хансена

Гистерезис

Нейтральность денег

Относительная эффективность политики

Уравнение совокупного спроса

Чувствительность экономических переменных

Эффект вытеснения

Эффект реальных кассовых остатков

Эффект ставки процента

Тема 7. Финансовая система. Налогово-бюджетная политика

(6 часов)

Занятие 1 (2 часа)

1. Финансовая система: понятие, структура и функции.
2. Государственный бюджет – основное звено финансовой системы страны: понятие, материальное и экономическое содержание, функции, методы формирования, составные части (доходы и расходы).
3. Бюджетный дефицит: понятие, причины возникновения, виды (фактический, структурный, циклический). Концепции государственного бюджета.
4. Внутренний и внешний государственный долг, причины образования и последствия его накопления.

Темы рефератов

1. Секвестр и цели его применения.
2. Государственный долг России, проблемы регулирования.

Основные понятия

Бюджетный излишек

Внутренний и внешний государственный долг

Государственные (централизованные) финансы

Государственный бюджет

Дефицит госбюджета (фактический, структурный, циклический)

Долговое финансирование госбюджета
Доходы и расходы бюджета
Монетизация дефицита госбюджета
Обслуживание государственного долга
Принцип бюджетного федерализма
Сеньораж
Финансовая система
Финансовые ресурсы
Финансовые фонды
Финансы
Финансы хозяйствующих субъектов (децентрализованные)

Занятие 2 (2 часа)

1. Налоги как основной источник доходов госбюджета: понятие, функции.
2. Виды налогов (прямые и косвенные), принципы и методы налогообложения (пропорциональный, прогрессивный, регрессивный).
3. Налоговая нагрузка. Кривая Лаффера.

Темы рефератов

1. Налоговая система России, ее особенности.
2. Развитие теории налогообложения

Основные понятия

Косвенные налоги
Кривая Лаффера
Налог
Налоговая нагрузка
Налоговая система
Налоговая ставка
Пошальный налог
Пошлина
Принципы налогообложения
Прямые налоги
Сбор
Субъект и объект налога

Занятие 3 (2 часа)

1. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика: понятие, цели, инструменты
2. Виды фискальной политики. Дискреционная и недискреционная фискальная политика. Встроенные стабилизаторы.
3. Механизм действия фискальной политики. Мультипликаторы государственных расходов, налогов. Мультипликатор сбалансированного бюджета.

Темы рефератов

1. Государственное регулирование экономики: необходимость, субъекты, объекты, цели, методы, инструменты.
2. Эффективность фискальной политики, критерии эффективности.

Основные понятия

Бюджетно-налоговая (фискальная) политика

*Встроенные (автоматические) стабилизаторы экономики
Дискреционная и недискреционная фискальная политика
Мультипликатор государственных расходов
Мультипликатор налогов*

Тема 8. Экономический рост и его факторы. Цикличность развития

(6 часов)

Занятие 1 (2 часа)

1. Понятие и измерение экономического роста
2. Неоклассические модели экономического роста
3. Кейнсианские модели экономического роста

Темы рефератов

1. «Золотое правило накопления»
2. Основные показатели экономического роста

Основные понятия

*Модели экономического роста
Модель экономического роста Домара
Модель экономического роста Солоу
Модель экономического роста Харрода
Фазы экономического роста
Фундаментальная зависимость в расчете экономического роста
Экономический рост*

Занятие 2 (2 часа)

1. Основные факторы экономического роста
2. Типы и формы экономического роста
3. Проблема темпов экономического роста

Темы рефератов

1. Особенности инновационного типа экономического роста.
2. Особенности темпов экономического роста в современной экономике России.

Основные понятия

*Долговременный тренд
Интенсивное хозяйство
Интенсивный экономический рост
Капиталоемкий технический прогресс
Капиталосберегающий технический прогресс
Неустойчивый экономический рост
Промышленная политика
Устойчивый экономический рост
Экстенсивный экономический рост
Экстенсивное хозяйство*

Занятие 3 (2 часа)

1. Сущность циклического развития экономики.
2. Экономический цикл: понятие, фазы и подходы.
3. Теория длинных волн Н.Д. Кондратьева.

4. Антициклическое регулирование национальной экономики.

Темы рефератов

1. Цикличность-всеобщая форма развития.
2. Материальная основа функционирования экономических циклов.
3. Технологические уклады и «длинные волны».

Основные понятия

Антициклическая политика

Взлет

Депрессия

Кризис перепроизводства

Перегрев экономики

Пик

Подошва

Подъем

Рецессия

Стабилизация экономики

Стагфляция

Экономический кризис

Экономический подъем

Экономический спад

Экономический цикл

Теории делового цикла

Теория длинных волн

Теория недопотребления

Тема 9. Международные аспекты макроэкономических отношений

(6 часов)

Занятие 1 (2 часа)

1. Международная торговля.
2. Платежный баланс: основные статьи и структура. Влияние макроэкономической политики на состояние платежного баланса.
3. Валютный курс и его регулирование.
4. Валютная политика.

Темы рефератов

1. Теории международной торговли.
2. «Голландская болезнь» и внешнеторговая политика России.
3. Платежный баланс РФ.
4. Золото-валютные резервы РФ.
5. Мировые валютные системы.
6. Валютная политика и валютный контроль в РФ.

Основные понятия

Внешняя торговля

ГАТТ/ВТО

Демпинг

Добровольное ограничение экспорта

Зона свободной торговли

Квота
Либерализация торговли
Лицензия
Нетарифные барьеры
Протекционизм
Таможенный союз
Тариф
Торговая политика
Экспортная Субсидия
Абсорбция
Платежный баланс
Приток и отток капитала
Сальдо баланса
Счет текущих операций
Товарный импорт
Товарный экспорт
Торговый баланс
Финансовый счет
Чистые текущие трансферты
Валютные интервенции
Валютный контроль
Валютный рынок
Двойной валютный рынок
Девальвация
Номинальный валютный курс
Паритет покупательной способности валют
Плавающий валютный курс
Ревальвация
Фиксированный валютный курс

6.4. Методические рекомендации по написанию контрольных работ

Контрольные работы по дисциплине «Макроэкономика» не предусмотрены.

6.5. Методические рекомендации по написанию курсовых работ

Общие требования, порядок выполнения и защиты курсовой работы

Курсовая работа является одним из важнейших видов учебного процесса и выполняется студентами в соответствии с учебными планами. Графики написания, сдачи и защиты курсовых работ составляются и утверждаются деканатом.

Выполнение курсовой работы должно способствовать углубленному усвоению лекционного курса и приобретению навыков в области решения производственных задач и ситуаций. Она базируется на изучении законов, постановлений правительства, нормативных и методических материалов, литературных источников, а также на практическом материале предприятия, экспериментальных и статистических данных. Ее выполнение требует от студента не только знаний общей и специальной литературы по теме, но и умения проводить экономические и другие исследования, увязать вопросы теории с практикой, делать обобщения, выводы и предложения по улучшению конкретной работы.

Тематика курсовых работ по учебной дисциплине ежегодно пересматривается и утверждается соответствующей кафедрой. Студенту предоставляется право выбора темы курсовой работы. Однако для охвата всей тематики курса можно ограничивать число студентов по отдельным темам (например, на одну тему может претендовать только один студент из группы).

На качество курсовой работы существенное влияние оказывает умелое использование практического материала. Подбор данных, их критическое осмысление и обработка составляют важнейший этап в подготовке и написании курсовой работы.

Написание курсовых работ осуществляется под руководством преподавателя-руководителя работы. Студент совместно с руководителем уточняет круг вопросов, подлежащих изучению и экспериментальной проверке, составляет план исследования, структуру работы, сроки выполнения ее этапов, определяет необходимую литературу и другие материалы (статистические отчеты, результаты экспериментов и т.п.). Структура курсовой работы должна способствовать раскрытию избранной темы и отдельных ее вопросов. Основная ее часть содержит главы (в основном три) как с разбивкой, так и без их разбивки на параграфы (подразделы), как это делается при написании дипломной работы. Все части курсовой работы должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи. Содержание работы целесообразно иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, и т.д. Графическому материалу по тексту необходимо давать пояснения. Выполненная студентом курсовая работа проверяется в срок до 14 дней преподавателем-руководителем работы, который дает письменное заключение-рецензию.

При оценке работы учитывается ее содержание, актуальность, степень самостоятельности, оригинальность выводов и предложений, качество используемого материала, а также уровень грамотности (общий и правовой). Одновременно рецензент отмечает ее положительные стороны и недостатки, а в случае надобности указывает, что надлежит доработать. Рецензия заканчивается выводом, может ли работа быть допущена к защите.

Работа вместе с рецензией выдается студенту для ознакомления и возможного исправления. Если же курсовая работа по заключению рецензента является неудовлетворительной и подлежит переработке, то после исправления она представляется на повторное рецензирование с обязательным предоставлением первой рецензии.

Курсовая работа защищается перед преподавателем, который определяет уровень теоретических знаний и практических навыков студента, соответствие работы предъявляемым к ней требованиям. Курсовая работа должна быть защищена до сдачи экзамена. На защите студент должен кратко изложить содержание работы, дать исчерпывающие ответы на замечания рецензента и вопросы членов комиссии. Окончательная оценка курсовой работы выставляется преподавателем по итогам защиты и качеству выполненной работы.

Особенности оформления курсовой работы

Изложение текстового материала

Оформление курсовой работы подпадает под действие ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления», кроме того, должны учитываться ГОСТ 2.105-95 «Общие требования к текстовым документам», ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления», ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления».

Все правила и способ оформления курсовой работы, приведенные ниже по тексту, разработаны в соответствии с положениями этих ГОСТов.

Курсовая работа готовится в одном экземпляре. Текст курсовой работы должен быть выполнен с использованием компьютерных технологий, поскольку это облегчает редактирование и проверку работы. При этом используются следующие параметры компьютерного оформления: шрифт Times New Roman черного цвета, размер символа 14пт, абзацный отступ 1см, интервал полуторный, автоматическое выравнивание текста по ширине, автоматический перенос по словам.

Общий объем курсовой работы не должен превышать 35-40 страниц печатного текста, минимальный объем должен составлять 30 страниц. В данный объем не включаются приложения.

Курсовая работа выполняется на односортной белой бумаге формата А4 (210x297 мм). Текст работы излагается на одной стороне листа. Каждая страница оформляется полями: левое - не менее 30 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм.

Все страницы работы нумеруются арабскими цифрами по порядку от титульного листа до последнего без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором номер не ставится, нумерация страниц начинается с содержания работы. Порядковый номер страницы проставляется на середине нижнего поля страницы. Последним листом работы нумеруется последний лист библиографического списка.

Титульный лист курсовой оформляется на типовом бланке установленной формы, разработанном на кафедре.

После титульного листа курсовой работы под заголовком "ОГЛАВЛЕНИЕ", который пишется заглавными буквами по середине строки, помещается план, в котором приводится перечень всех глав и параграфов курсовой работы и других ее структурных элементов с указанием номеров страниц, с которых начинается каждый из них.

Главы в курсовой работе должны иметь порядковые номера, которые обозначаются арабскими цифрами с точкой. Параграфы курсовой работы нумеруются в пределах каждой главы, номер параграфа состоит из номера главы и собственного номера параграфа, отделенного точкой.

В курсовой работе наименование глав и параграфов записывается в виде заголовков строчными буквами (кроме первой заглавной) симметрично относительно текста без подчеркивания жирным шрифтом. Точка в конце наименования не ставится, кроме случаев, когда наименование состоит из нескольких предложений. Переносы слов в заголовках не допускаются. Каждую главу курсовой работы следует начинать с новой страницы.

Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно 3 интервалам. Поскольку курсовая работа печатается интервалом 1,5, то это значит, что расстояние между заголовком и текстом равно одной пустой строке. Расстояние между заголовками главы и параграфа - 2 интервала.

В тексте курсовой работы могут быть перечисления. Перед каждой позицией перечисления следует ставить дефис положение маркера – 1,2 пункта, отступ текста и знак табуляции – 1,7 пункта) или, при необходимости ссылки в тексте на одно из перечислений, строчную букву (положение маркера – 1,7 пункта, отступ текста и знак табуляции – 2,2 пункта), после которой ставится скобка (без точки). Если необходима дальнейшая детализация перечислений, используют арабские цифры (положение маркера – 2,2 пункта, отступ текста и знак табуляции – 2,7 пункта), после которых ставится скобка, а запись производится с абзацного отступа. Каждый пункт, подпункт и перечисление следует записывать без абзацного отступа.

Например:

Закключение содержит:

- *краткие выводы;*

- *оценку решений;*
- *разработку рекомендаций.*

или

- а)*
- б)*
 - 1).....*
 - 2).....*
- в)*

Опечатки, опiski и прочие допущенные неточности в курсовой работе следует аккуратно удалить, например, с помощью штрих-корректора и внести исправления рукописным способом черной пастой шариковой ручки. Повреждения листов, помарки и тому подобное в курсовой работе не допускаются.

Оформление иллюстративного материала и таблиц

В курсовых работах обычно используется большое количество иллюстраций (рисунков, диаграмм, схем, графиков и т.п.). Иллюстрации следует располагать по тексту курсовой работы по возможности ближе к первому упоминанию. Желательно непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Иллюстрации, имеющие размер свыше 150x120мм, целесообразно выносить в приложение. Нумеровать иллюстрации по тексту следует сквозной нумерацией отдельно по каждому виду, за исключением иллюстраций приложений. При наличии только одной иллюстрации в тексте она не нумеруется. Если иллюстративный материал заимствован из научной литературы, то следует дать ссылку на источник.

Наибольшей популярностью при написании курсовой работы пользуются такие разновидности иллюстративного материала как рисунки. Рисунки в курсовых работах обычно используют с целью изобразить исследуемый предмет визуально воспринимаемым, но без лишних подробностей. Наиболее удобна для этого аксонометрическая проекция. Диаграммы, которые являются разновидностью рисунков, применяют в тех случаях, когда нужно показать графически зависимость друг от друга каких-либо величин. Диаграммы бывают линейными, столбиковыми и секторными. Линейную диаграмму строят на поле координат, где на оси абсцисс откладывают время (или другие независимые показатели), а на оси ординат - показатели на определенный момент времени; вершины ординат соединяют прямыми, образуя единую ломаную линию. Столбиковые диаграммы демонстрируют данные в виде столбцов, высота которых пропорциональна изображаемым величинам. Секторная диаграмма представляет собой круг, который делится на секторы, пропорциональные изображаемым данным.

Если иллюстрация представлена в виде рисунка, то подпись к рисунку размещают под ним, и центрируют ее относительно боковых полей страницы. Сам же рисунок и подпись к нему отделяют одной пустой строкой до и после рисунка и подписи. Подпись состоит из таких обязательных элементов, как сокращенное слово «Рис. », порядковый номер иллюстрации, который указывается без значка «№» и после которого ставится точка, тематический заголовок, который характеризует изображаемое в наиболее краткой форме и после которого точка не ставится.

Цифровой материал, как правило, оформляется в виде таблиц. Таблица - это система горизонтальных и вертикальных граф, снабженных краткими заголовками и порядковыми номерами.

При создании таблицы нужно избегать повторов тематического заголовка в заголовках граф; не следует выносить в объединяющие заголовки повторяющиеся слова. Основные заголовки (как правило, в единственном числе именительном падеже) в самой таблице пишут с прописной буквы. Подчиненные заголовки пишут со строчной буквы, если они грамматически связаны с главным заголовком, и с прописной буквы, если такой

связи нет. Заголовки (как подчинённые, так и главные) должны быть максимально точными и простыми.

Все таблицы, если их несколько, нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией, за исключением таблиц приложений. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись «Таблица...» с указателем порядкового номера таблицы без значка № перед цифрой и точки после нее. Название таблицы должно отражать ее содержание и при этом быть достаточно кратким. Название следует помещать по центру над таблицей. Под таблицей, а не внизу страницы, должен быть указан источник данных.

Если таблица занимает более одной страницы, ее можно разделить на части. При этом наименование таблицы указывается только над первой частью таблицы, а над последующими указывается "Продолжение табл. 1" или «Окончание табл. 1» (в случае если таблица на этой странице заканчивается). При делении таблицы на части и переносе их на другую страницу допускается головку или боковик таблицы заменять соответственно номерами граф и строк.

В каждой таблице следует указывать единицы измерения показателей и период времени, к которому относятся данные. Если единица измерения в таблице является общей для всех числовых табличных данных, то её приводят в заголовке таблицы после её названия. При отсутствии отдельных данных в таблице следует ставить прочерк (тире). Цифры в графах таблиц должны проставляться так, чтобы разряды чисел во всей графе были расположены один под другим, если они относятся к одному показателю. В одной графе должно быть соблюдено, как правило, одинаковое количество десятичных знаков для всех значений величин.

В целях удобства размещения и восприятия информации в табличной форме допустимо уменьшать размер шрифта до 10-13 кегля, а также межстрочный интервал до одинарного. Необходимо отметить, что тип и начертание шрифта должны быть сохранены: Times New Roman без выделения жирным, курсивом или подчеркиванием.

Таблица может быть помещена под текстом, в котором дается ссылка на содержащуюся в ней информацию или на ближайшей странице. Если таблица содержит значительный объем информации, который анализируется и комментируется в различных частях курсовой работы, то таблицу целесообразно разместить в приложении.

К тексту и таблицам могут даваться примечания. Причем для таблиц текст примечаний должен быть приведен в конце таблицы над линией, обозначающей окончание таблицы. Примечание следует выполнять с абзаца с прописной буквы. Если примечание одно, его не нумеруют и после слова «Примечание» ставится тире, текст примечания тоже надо начинать с прописной буквы. Несколько примечаний нумеруются по порядку арабскими цифрами без точки после них.

Применение математических формул и сокращений

Формулы, содержащиеся в курсовой работе, должны быть выполнены в редакторе формул.

Особенно важные, длинные, избыточные математическими знаками формулы лучше помещать на отдельных строках. Выше и ниже каждой формулы должны быть отступы по 6 пунктов. Небольшие и не имеющие принципиального значения формулы можно размещать по тексту.

Нужно помнить, что символы и числовые коэффициенты формул нуждаются в пояснении, которые, если они не пояснены ранее, должны быть непосредственно приведены под формулой. Пояснение каждого символа следует давать с новой строки в той последовательности, в которой символы приведены в формуле. Первая строка пояснения должна начинаться со слова "где" (без двоеточия).

Например:

Статистической характеристикой, используемой при контроле качества продукции, является размах (R), определяемый по формуле

$$R = X_{\max} - X_{\min}, \quad (1)$$

где X_{\max} - максимальное значение контролируемого параметра в выборке;

X_{\min} - минимальное значение контролируемого параметра в выборке.

Формулы, на которые придется ссылаться в дальнейшем, следует пронумеровать, а те, на которые ссылок не будет, нумеровать не нужно, чтобы не загромождать текста. Порядковые номера формул обозначают арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы без отточия от формулы к ее номеру. Если номер не умещается в одной строке с формулой, то его располагают в следующей строке ниже формулы. При переносе формулы ее номер ставится на уровне последней строки. Если особенно важная формула заключена в рамку, то ее номер находится в правом краю против основной строки формулы. Номер формулы-дробы располагают на середине основной горизонтальной черты формулы.

В случае если формулы не являются собственными выводами исполнителя курсовой работы, то до приведения формулы должна быть оформлена ссылка на соответствующую авторскую работу, содержащую указанную формулу. Лишь после этого формуле присваивается порядковый номер в рамках курсовой работы.

В курсовых работах применяют сквозную нумерацию формул.

Формулы, будучи полноправным элементом предложения, не изменяют пунктуации. В тех случаях, когда по правилам пунктуации в тексте перед формулой должно стоять двоеточие, а после формулы - запятая или точка, эти знаки обязательно ставят. Следующие друг за другом формулы разделяются между собой запятой или точкой с запятой.

Сокращение слов в тексте курсовой работы не допускается. Условные буквенные и графические обозначения должны соответствовать установленным стандартам.

Текст курсовой работы должен быть кратким, четким и не допускать различных толкований.

В тексте не допускается:

- сокращать обозначения единиц физических величин, если они употребляются без цифр, за исключением единиц физических величин в таблицах и в расшифровках буквенных обозначений, входящих в формулы и рисунки;
- использовать в тексте математический знак минус (-) перед отрицательными значениями величин. Нужно писать слово «минус»;
- употреблять знаки (<, >, =, №, %) без цифр.

Числовые значения величин с обозначением единиц физических величин и величин счета следует писать цифрами, а число без обозначений единиц физических величин и единиц счета от единицы до десяти – словами.

Если в тексте курсовой работы приводится ряд числовых значений, выраженных в одной и той же единице физической величины, то ее указывают только после последнего числового значения, например: 1; 1,5; 2г.

В тексте курсовой работы перед обозначением параметра дают его пояснение. Например: текущая стоимость С.

Русские и греческие буквы в формулах выполняются обычным прямым шрифтом № 14, латинские – курсивом.

Оформление библиографии

Список использованной литературы является составной частью работы и отражает степень изученности темы курсовой работы. В список литературы включаются не только те источники, на которые в курсовой работе имеются ссылки, но и те, которые были

изучены студентом при исследовании темы работы и непосредственно имеют отношение к этой теме.

Список литературы помещается вслед за основным текстом, после заключения, имеет сквозную нумерацию. Список отражает все виды документов независимо от формы их представления и носителя (печатные материалы, электронные и др.)

Литература располагается в следующем порядке:

1. Нормативные материалы:

- международные акты, ратифицированные Россией, причем сначала идут документы ООН;
- Конституция России;
- кодексы;
- федеральные законы;
- указы Президента России;
- постановления Правительства России;
- приказы, письма и прочие указания отдельных федеральных министерств и ведомств;
- законы субъектов России;
- распоряжения губернаторов;
- распоряжения областных (республиканских) правительств;
- судебная практика (т.е. постановления Верховного и прочих судов России);
- законодательные акты, утратившие силу.

2. Научная и учебная литература на бумажных носителях:

- монографии;
- диссертации;
- учебные издания;
- статьи периодических изданий;
- справочные издания и т.д.

2. Электронные источники.

В каждом разделе сначала идут источники на русском языке, а потом - на иностранных языках.

Общая схема библиографического описания для различных типов носителей информации может быть представлена следующим образом.

Федеральные законы следует записывать в формате:

Федеральный закон от [дата] № [номер] «[название]» // [официальный источник публикации, год, номер, статья]

Законы располагаются не по алфавиту, а по дате принятия (подписания Президентом России) - впереди более старые.

Если при написании работы использовался законодательный сборник или издание отдельного закона, в список литературы все равно следует записать закон (приказ и т.п.) с указанием официального источника публикации. Для федеральных актов такими источниками являются: «Собрание законодательства Российской Федерации», «Российская газета», «Собрание актов Президента и Правительства Российской Федерации» и др.

Описание документа на бумажном носителе содержит ряд таких областей, как

- Заголовок описания, например, фамилия автора или первого автора (если их не более трех) с прописной буквы и инициалы или название книги, подготовленной авторским коллективом.
- Основное заглавие: подзаголовочные данные: дополнительные сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности.
- Сведения об издании. Напр.: 2-е изд., доп.
- Место издания: Издательство или издающая организация, дата издания. – В

отечественных изданиях приняты сокращения: Москва – М., Санкт-Петербург – СПб., Ленинград – Л. Остальные города приводятся полностью.

- Объем (в страницах текста издания).

Описание электронного документа также предполагает наличие определенных областей:

- Заголовок описания, например, фамилия автора или первого автора (если их не более трех) с прописной буквы и инициалы или название текстового документа, сайта, базы, полученное с экрана.
- Основное заглавие документа, тип ресурса [Электронный ресурс] / сведения об ответственности.
- Сведения об издании (в аналитическом описании статьи из периодического издания, полученной с сайта издающей организации, в качестве сведений об издании, как правило, помещают его название в том виде, в каком оно существует на бумажном носителе).
- Место издания: Издательство или издающая организация, дата издания.
- Режим доступа: в случае библиографического описания ресурса удаленного доступа - свободный с указанием URL. Это правило распространяется и на документы, полученные из электронных баз данных. Для документа локального доступа указывается тип носителя – CD/DVD-ROM; floppy-disk 3.5.

Каждая область описания отделяется от последующей специальным разделительным знаком «точка, тире» (. –). Знаком (;) с обязательными пробелами перед ним и после него в области сведений об ответственности разделяются первичные сведения об ответственности (инициалы и фамилии авторов) и последующие сведения об ответственности (инициалы и фамилии редакторов и переводчиков). Знаком (:) с обязательными пробелами перед ним и после него разделяются основное заглавие и сведения, относящиеся к заглавию.

Указание объема книги является обязательным. Следует помнить о том, что в списке указываются конкретные названия произведений, статьи, названия законов, выступления на конференциях, электронные документы и т. п. Если использованный материал был опубликован таким образом, что он является частью какого-либо издания (например, используется статья, опубликованная наряду другими статьями в одном журнале), то имеет место аналитическое описание, т. е. после специального знака «две косые черты» (//) приводится библиографическое описание данного издания с указанием места материала в издании. При описании статьи из периодического издания (журнала, газеты) место издания не указывается, а при описании статьи из сборника место издания указывается, а издательство опускается. В аналитическом описании составной части электронного ресурса (статьи из базы данных, материала сайта и т.п.) на первом уровне в качестве основного заглавия также приводится заглавие составной части документа. На втором уровне, после двух косых черт, приводят сведения об электронном ресурсе в целом.

Ниже приведены примеры библиографического описания некоторых видов научных изданий, наиболее часто используемых при подготовке курсовых работ.

1. Полное описание издания

1. Книга одного-двух-трех авторов:

Доронин, А. И. Бизнес-разведка [Текст] / А.И. Доронин. - 4-е изд. [перераб. и доп.]. - М. : Ось-89, 2009. - 526 с.

Фуруботн, Э. Г. Институты и экономическая теория : Достижения новой институциональной экономической теории [Текст] / Э. Г. Фуруботн, Р. Рихтер ; пер. с англ. Под ред. В. С. Катькало, Н. П. Дроздовой. – СПб. : Издательский Дом СПбГУ, 2005. – XXXIV, 702 с.

[Carter, John F.](#) Mastering the trade : proven techniques for profiting from intraday and swing trading setups [Text] / John F. Carter. - New York : McGraw-Hill, 2006. - 406 p.

2. Книга, имеющая более трех авторов:

Экономическая теория [Текст] : [учеб. пособие для вузов по экон. спец. и направлениям] / Соколинский В. М. [и др.] ; под ред. Грязновой А. Г., Соколинского В. М. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : КноРус, 2005. - 462 с.

The macroeconomics of scaling up aid : lessons from recent experience [Text] / Andrew Berg [et al.]. - Washington, DC : International Monetary Fund, 2007. - 105p.

3. Диссертация:

Христина, Е. Г. [Интеграция как фактор формирования конкурентоспособности экономической системы России](#) : дис. ... канд. экон. наук: [08.00.01](#) / Елена Геннадьевна Христина; Саратов. гос. ун-т. - Саратов, 2009. - 192 л.

5. Автореферат диссертации:

Кретинин, В.А. [Экономическая устойчивость трансформируемой хозяйственной системы региона: автореф. дис. ... д-ра экон. наук : 08.00.05](#)

/ В.А. Кретинин; С.-Петербург. гос. ун-т экономики и финансов. - СПб., 2007. - 36 с.

II. Аналитическое описание документа

1. Статья из журнала одного-двух-трех авторов:

Агамирзян, И. [В венчурной индустрии деньги - необходимый компонент, но недостаточный](#) [Текст] / И. Агамирзян // Рынок ценных бумаг. - 2010. - № 1(394). - С. 48-50.

Данилов, Ю. [Финансовая архитектура посткризисного мира: эффективность и/или справедливость?](#) [Текст] / Ю. Данилов, В. Седнев, Е. Шипова // Вопросы экономики. - 2009. - № 11. - С. 9-23.

Brittan, S. Keynes was no socialist [Text] / S. Brittan // The international economy. - 2009. - Summer. - P. 26-27.

2. Статья из журнала, имеющая более трех авторов:

Средний бизнес в мире и России [Текст] / В. Кондратьев [и др.] // Мировая экономика и международные отношения. - 2008. - № 6. - С. 25-34.

3. Статья из сборника (авторская):

Кутер, Роберт Р. Теорема Коуза [Текст] / Роберт Р. Кутер // Экономическая теория / Под ред. Дж. Итуэлла [и др.]. - М., 2004. - С. 61-69.

Katkalo, V. Institutional structure and innovation in the emerging Russian software Industry [Text] / V. Katkalo, D. Mowery // The international computer software industry / ed. by D.C. Mowery. - New York, 2006. - P. 240-271.

4. Материал из статистического ежегодника:

Основные сводные национальные счета // Российский статистический ежегодник. 2009. - М., 2009. - С. 232-263.

5. Нормативные документы (законы, указы президента, постановления правительства, и т. п.):

Федеральный закон от 27 ноября 2010 года № 306-ФЗ «О внесении изменений в часть первую и часть вторую Налогового кодекса Российской Федерации и Закон Российской Федерации «О налоговых органах Российской Федерации» // Новые законы и нормативные акты. - 2010.- № 48. - С. 56-69.

6. Рецензия:

Макашева, Н. Помогает ли Дж. М. Кейнс исследовать российскую экономику? [Текст] / Н. Макашева // Вопросы экономики. - 2010. - № 12. - С. 110-112. - Рец. на кн.: Маневич, В. Е. Кейнсианская теория и российская экономика / В. Е. Маневич. - М.: Наука, 2008. - 221 с.

III. Полное описание электронного ресурса

Сайт Высшей школы менеджмента экономики [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.hse.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.minfin.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

IV. Аналитическое описание электронного документа

1. Описание статьи, полученной с сайта издающей организации:

Королев, Д. Страхование залогового имущества: отношения банка и страховщика [Электронный ресурс] / Д. Королев // Рынок ценных бумаг. – 2010. - № 2 (395). - Режим доступа : <http://www.rcb.ru/rcb/2010-02/41725/>, свободный. – Загл. с экрана.

2. Описание статьи, полученной из электронной базы данных:

Рыбников, А.Э. Первые уроки кризиса и развитие российской финансовой инфраструктуры [Электронный ресурс] / А.Э. Рыбников // Презентация на Пятом Федеральном инвестиционном форуме. – М.: Информационный центр ММВБ. – 18 ноября 2008 г. – Режим доступа: <http://www.micex.ru/infocenter/presentations?count=10&page=2> – Загл. с экрана.

Drucker, P. F. Managing oneself [Electronic resource] / P. F. Drucker // Harvard Business Review. – 2005. – Vol. 83, Issue 1. – EBSCO Publishing, 2005 - . – Режим доступа : <http://search.epnet.com>. – Загл. с экрана.

Оформление приложений и сносок

Материалы, дополняющие текст курсовой работы, следует размещать в приложениях. Приложениями могут быть таблицы и диаграммы большого формата, сложные схемы и графики (или их группы), описания расчетов, алгоритмы решения практических задач и т.п. Приложения не ограничиваются по объему. Поскольку они не являются обязательным элементом курсовой работы, то, соответственно, и не учитываются в общем ее объеме.

Приложения оформляются как продолжение курсовой работы на ее последних страницах после списка использованной литературы. В содержании работы приложения отражают в виде самостоятельной рубрики «Приложения» без указания названия отдельных его элементов.

Каждое приложение начинается с новой страницы с указанием наверху справа слова «Приложение», выполненного строчными буквами, кроме первой прописной, шрифтом Times New Roman № 14. Точка в конце названия приложения не ставится, название не подчеркивается.

Заголовок приложения записывается ниже через отступ в пустую строку в центре строки без абзацного отступа прописными буквами шрифтом Times New Roman № 14. Ниже через отступ в пустую строку располагается текст приложения.

Если в курсовой работе одно приложение оно обозначается «Приложение А».

Таблицы, диаграммы, рисунки, формулы, помещаемые в приложениях, должны нумероваться отдельной нумерацией арабскими цифрами в пределах каждого приложения с добавлением перед каждой цифрой буквенного обозначения приложения, например (В.1).

В тексте курсовой работы на все приложения должны быть даны ссылки, например «... в Приложении В».

Если в работе при употреблении отдельных положений необходимо привести библиографическую ссылку на источник или дать текст пояснительного или справочного характера, то эти положения помечаются надстрочным знаком сноски, а внизу страницы под короткой горизонтальной линией приводится текст. Знак сноски ставят непосредственно после того слова, числа, символа, предложения, по которому дается пояснение, и перед текстом пояснения. Знак сноски выполняют арабскими цифрами и помещают на уровне верхнего обреза шрифта. При оформлении ссылок на источник

должны быть соблюдены все действующие правила библиографического описания источника.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень контролируемых мероприятий для проведения промежуточного контроля по дисциплине Макроэкономика представлен в таблице 17.

Таблица 17

Фонд оценочных средств по дисциплине Макроэкономика

Промежуточная аттестация (в конце семестра)						
Курсовая работа	Курсовой проект	Контрольная работа (для заочной формы обучения)	Промежуточное тестирование	Зачет	Зачет с оценкой	Экзамен
1	2	3	4	5	6	7
+	-	-	+			+

1. Цель курсовой работы – оценка усвоения лекционного курса и приобретения навыков в области решения производственных задач и ситуаций. Поскольку курсовая работа базируется на изучении законов, постановлений правительства, нормативных и методических материалов, литературных источников, а также на практическом материале предприятия, экспериментальных и статистических данных. Ее выполнение требует от студента не только знаний общей и специальной литературы по теме, но и умения проводить экономические и другие исследования, увязать вопросы теории с практикой, делать обобщения, выводы и предложения по улучшению конкретной работы.

Таблица 18.

Примерная тематика курсовых работ

№	Тема курсовой работы
1.	Международное движение капитала в процессе глобализации
2.	Тенденции международной торговли и глобализация современной экономики
3.	Платежный баланс страны в современной экономике
4.	Безработица в современной экономике: причины, виды и пути минимизации
5.	Макроэкономические проблемы развития рынка ипотечного кредитования в РФ
6.	Макроэкономические проблемы развития рынка страховых услуг
7.	Конкуренция на рынке ценных бумаг
8.	Конкуренция и монополия на рынке страховых услуг
9.	Государство в современной макроэкономике

10.	Конкуренция и монополия на банковском рынке
11.	Развитие банковской деятельности в России в современных условиях
12.	Фондовая биржа и ее роль в рыночной экономике
13.	Тенденции развития современного мирового рынка ценных бумаг
14.	Роль Центрального банка в государственном регулировании экономики
15.	Сущность и основные инструменты государственной антимонопольной политики
16.	Государственная монополия в рыночной экономике
17.	Валовой внутренний продукт, сущность, структура, динамика
18.	Современный финансовый кризис его особенности и пути преодоления
19.	Основные направления экономических реформ в России
20.	Валютный рынок, сущность и функции
21.	Особенности инфляционных процессов в России
22.	Бюджетный дефицит и государственный долг
23.	Международная торговля и торговая политика
24.	Развитие рынка ценных бумаг в современных условиях
25.	Реализация экономических и институциональных интересов в условиях глобализации
26.	Основные мировые системы организации рынка ценных бумаг
27.	Финансовый капитал и его функции в экономической системе России
28.	Экономический рост и его факторы
29.	Проблемы экономической интеграции в мире
30.	Цикличность развития - экономическая закономерность
31.	Роль государства в регулировании валютного рынка страны
32.	Государственное регулирование биржевой деятельности по торговле ценными бумагами
33.	Организованный рынок ценных бумаг как перспективная модель экономического развития
34.	Налогообложение в экономической политике
35.	Финансовая политика и ее роль в макроэкономическом регулировании
36.	Экономические функции государства на финансовых рынках
37.	НТР и ее социально-экономические последствия
38.	Мировые банковские системы
39.	Финансовые рынки и их структуры
40.	Опыт становления финансово-промышленных групп в России

41.	Особенности воспроизводственного процесса в российской экономике
42.	Развитие рынка производных финансовых инструментов в современных условиях
43.	Государственное регулирование рынка производных финансовых инструментов
44.	Налоговая система России: состояние, проблемы, тенденции развития
45.	Влияние ВТО на российскую экономику
46.	Инфляция и антиинфляционная политика
47.	Глобализация: сущность, тенденции и современные проблемы
48.	Влияние глобализации на сферу образования
49.	Государственное регулирование сферы высшего образования
50.	Роль государства в формировании и развитии экономики инновационного типа

Таблица 19

Критерии оценки курсовой работы

Раздел	Критерии	Рейтинговая оценка
1. Самостоятельность выполнения работы	Работа написана самостоятельно	15
	Работа носит частично самостоятельный характер	10
	Работа носит не самостоятельный характер	2
2. Содержание работы	Полностью соответствует выбранной теме	15
	Частично соответствует выбранной теме	10
	Не соответствует теме	2
3. Элементы исследования	Определены цели и задачи исследования, сформулированы объект и предмет исследования, показана история и теория вопроса	15
	Определены цели и задачи исследования, не четко определены объект и предмет исследования, частично показана история и теория вопроса	10
	Не определены цели и задачи исследования, не сформулированы объект и предмет исследования, не показана история и теория вопроса	2
4. Цитирование и наличие ссылочного материала	Достаточно	10
	Частично	5
	Не использовались	2
5. Наличие собственных выводов, рекомендаций и предложений, собственной позиции и ее аргументации	Да	15
	Нет	2
6. Оформление работы	Соответствует полностью требованиям	10
	Соответствует частично требованиям	5
	Не соответствует требованиям	2
7. Библиография по теме работы	Актуальна и составлена в соответствии с требованиями	10
	Актуальна и частично соответствует требованиям	5

	Не соответствует требованиям	2
8. Оценка на защите	Владеет материалом	10
	Частично владеет материалом	5
	Не владеет материалом	2

Максимальная сумма баллов за курсовую работу составляет 100.

Таблица 20

Критерии оценки курсовой работы

Рейтинговая оценка (в баллах)	Оценка по пятибалльной шкале
90-100	«отлично» (5)
75-89	«хорошо» (4)
60-74	«удовлетворительно» (3)
менее 60	«неудовлетворительно» (1-2)

2. Промежуточное тестирование

Цель - оценка уровня усвоения понятийно-категориального аппарата, теоретических положений по темам и разделам дисциплины, сформированности отдельных умений, навыков.

Процедура – тестирование проводится с использованием «Системы управления обучением СГЭУ (LMS СГЭУ). Студенты предлагается для ответа 30 вопросов по разделам курса, предполагающие выбор варианта ответа.

Содержание.

Варианты тестовых заданий по курсу «Макроэкономика»

1. К доходам государственного бюджета не относятся:

- а) средства от приватизации;
- б) акцизы;
- в) жалование государственных служащих;
- г) сеньораж;
- д) средства от продажи государственных ценных бумаг.

Код контролируемой компетенции: ОК 1

2. К расходам государственного бюджета относятся:

- а) налог на добавленную стоимость;
- б) таможенные пошлины;
- в) взносы на социальное обеспечение;
- г) прибыль государственных предприятий;
- д) проценты по государственным облигациям.

Код контролируемой компетенции: ОПК 2

3. Доходы государственного бюджета не включают:

- а) плату за использование природных ресурсов;
- б) тарифы на продукцию естественных монополий;
- в) таможенные пошлины;
- г) субсидии;
- д) аккордные налоги.

Код контролируемой компетенции: ПК 6.

4. На состояние госбюджета оказывает воздействие величина:

- а) государственных расходов;
- б) налоговой ставки;

- в) совокупного дохода;
- г) совокупного выпуска;
- д) все ответы верны.

Код контролируемой компетенции: ПК6

5. Дефицит государственного бюджета образуется в тех случаях, когда:

- а) сумма расходов правительства превышает сумму доходов бюджета;
- б) расходы государства увеличиваются;
- в) налоговые поступления уменьшаются;
- г) обязательства государства превышают его активы;
- д) все ответы верны.

Код контролируемой компетенции: ПК 1

6. Дефицит государственного бюджета — это показатель:

- а) потока;
- б) запаса;
- в) и потока и запаса;
- г) ни потока, ни запаса.

Код контролируемой компетенции: ПК 4

7. Дефицит государственного бюджета возникает, если в данном году:

- а) совокупная задолженность правительства положительна;
- б) совокупная задолженность правительства отрицательна;
- в) экспорт превышает импорт;
- г) импорт превышает экспорт;
- д) нет верного ответа.

Код контролируемой компетенции: ОК 3

8. С точки зрения макроэкономической теории дефицит государственного бюджета равен:

- а) $G - T$; б) $T - G$; в) $G + T$ г) $-G$; д) определенно сказать нельзя.

Код контролируемой компетенции: ПК 4

9. Если правительство стремится иметь сбалансированный бюджет ежегодно, то такой бюджет:

- а) будет сглаживать колебания в рамках экономического цикла;
- б) будет усиливать колебания в рамках экономического цикла;
- в) не будет оказывать никакого влияния на объем производства и уровень занятости;
- г) будет способствовать ослаблению инфляции;
- д) будет стимулировать совокупный спрос.

Код контролируемой компетенции: ОПК 2

10. Приверженность правилу ежегодно сбалансированного бюджета ведет к тому, что:

- а) правительство не может использовать монетарную политику для стимулирования экономики в период рецессии;
- б) инфляция становится постоянным явлением;
- в) правительство не может снизить налоги для стимулирования экономики в период рецессии;
- г) правительство перестает пользоваться доверием населения;
- д) все ответы верны.

Код контролируемой компетенции: ПК 1

11. Дефицит государственного бюджета может быть профинансирован:

- а) сокращением государственных закупок товаров и услуг;
- б) повышением налоговых ставок;
- в) уменьшением трансфертных выплат;
- г) выпуском государственных облигаций;
- д) все ответы верны.

Код контролируемой компетенции: ОПК 2

12. Способом финансирования дефицита госбюджета не является заем:

- а) у МВФ;
- б) у ЦБ;
- в) у КБ;
- г) у казначейства;
- д) у населения.

Код контролируемой компетенции: ПК 6

13. Финансирование дефицита госбюджета за счет внутреннего долга:

- а) приводит к росту ставки процента;
- б) вытесняет частные инвестиционные расходы;
- в) может привести к сокращению производственного потенциала в будущем;
- г) может в будущем увеличить дефицит государственного бюджета;
- д) все ответы верны.

Код контролируемой компетенции: ОК 3

14. Какое утверждение верно:

- а) дефицит госбюджета является показателем запаса, а госдолг — показателем потока
- б) дефицит госбюджета является показателем потока, а госдолг — показателем запаса;
- в) и дефицит госбюджета, и госдолг являются показателями запаса;
- г) и дефицит госбюджета, и госдолг являются показателями потока.

Код контролируемой компетенции: ПК 1

15. Государственный долг — это сумма предшествующих:

- а) государственных расходов;
- б) бюджетных дефицитов;
- в) бюджетных дефицитов за вычетом бюджетных профицитов;
- г) бюджетных профицитов за вычетом бюджетных дефицитов;
- д) расходов на оборону.

Код контролируемой компетенции: ПК 1

16. Внутренний государственный долг равен:

- а) текущему дефициту государственного бюджета;
- б) государственным расходам за вычетом налоговых поступлений;
- в) совокупной задолженности правительства гражданам страны;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) нет верного ответа.

Код контролируемой компетенции: ОПК 2

17. Абсолютным показателем государственного долга является:

- а) общая сумма долга;
- б) темпы роста долга;
- в) сумма процентных выплат по долгу;
- г) отношение абсолютной величины долга к объему ВВП;
- д) отношение темпов роста долга к темпам роста ВВП.

Код контролируемой компетенции: ОК 3

18. Показателем бремени государственного долга для экономики является:

- а) абсолютная величина долга;
- б) темпы роста долга;
- в) сумма процентных выплат по долгу;
- г) прирост величины долга по сравнению с предыдущим годом;
- д) отношение абсолютной величины долга к объему ВВП.

Код контролируемой компетенции: ПК 6

19. Величина расходов по обслуживанию государственного долга равна:

- а) величине долга;
- б) отношению величины долга к объему ВВП;
- в) сумме процентных выплат по долгу;
- г) отношению суммы процентных выплат по долгу к величине долга;
- д) отношению темпов роста долга к темпам роста ВВП.

Код контролируемой компетенции: ПК 6

20. Внутренний госдолг не может привести к банкротству государства, так как правительство имеет возможность:

- а) повысить налоги;
- б) рефинансировать долг;
- в) увеличить массу денег в обращении;
- г) все ответы верны.

Код контролируемой компетенции: ОПК 2

21. Величина, которая показывает, какую сумму налога следует выплачивать с каждого дополнительного доллара доходов, представляет собой:

- а) среднюю налоговую ставку;
- б) пропорциональный налог;
- в) предельную налоговую ставку;
- г) налог на добавленную стоимость;
- д) подоходный налог.

Код контролируемой компетенции: ПК 4

22. Величина, которая показывает, какую сумму налога следует выплачивать с каждого доллара доходов, представляет собой:

- а) среднюю налоговую ставку;
- б) пропорциональный налог;
- в) предельную налоговую ставку;
- г) налог на добавленную стоимость;
- д) подоходный налог.

Код контролируемой компетенции: ПК 4

23. Если налоговая ставка увеличивается при увеличении дохода, то такой налог является:

- а) пропорциональным;
- б) прогрессивным;
- в) регрессивным;
- г) акцизным;
- д) косвенным.

Код контролируемой компетенции: ПК 1

24. Если налоговая ставка уменьшается при увеличении дохода, то такой налог является:

- а) прогрессивным;
- б) пропорциональным;
- в) регрессивным;
- г) прямым;
- д) нет верного ответа.

Код контролируемой компетенции: ПК 6

25. Примером регрессивного налога в современных условиях может служить:

- а) подоходный налог;
- б) налог на добавленную стоимость;
- в) налог на имущество;
- г) налог на прибыль корпораций;
- д) нет верного ответа.

Код контролируемой компетенции: ОК 3

26. Какое утверждение неверно — прогрессивный налог:

- а) увеличивается, если доход увеличивается;
- б) является наиболее эффективным инструментом перераспределения доходов;
- в) служит важным источником доходов государственного бюджета;
- г) стимулирует рост эффективности производства;
- д) все утверждения верны.

Код контролируемой компетенции: ОПК 2

27. Какое утверждение неверно — регрессивный налог:

- а) увеличивается, если доход снижается;
- б) является инструментом перераспределения доходов;
- в) не существует в современной экономике;
- г) служит одним из источников доходов государственного бюджета;
- д) все утверждения верны.

Код контролируемой компетенции:

28. Какое утверждение неверно — акцизный налог:

- а) относится к косвенным
- а) относится к косвенным налогам;
- б) имеет регрессивный характер;
- в) служит инструментом перераспределения доходов;
- г) может служить примером прогрессивного налога;
- д) выплачивается фирмами.

Код контролируемой компетенции: ПК 6

29. Налоги, которые не зависят от уровня дохода, называются:

- а) прогрессивными;
- б) пропорциональными;
- в) регрессивными;
- г) акцизными;
- д) аккордными.

Код контролируемой компетенции: ПК 4

30. Принцип, по которому люди, имеющие неравные доходы, должны платить неодинаковые налоги, является принципом:

- а) вертикальной справедливости;
- б) горизонтальной справедливости;
- в) социальной справедливости;
- г) социальной несправедливости.

Код контролируемой компетенции: ПК 1.

Таблица 21

Шкала и критерии оценки.

Количество правильных ответов	Оценка	Уровень сформированности компетенции
30-26	отлично	Повышенный
26-25	хорошо	Повышенный
24-20	удовлетворительно	Пороговый
< 20	Неудовлетворительно	Компетенции не сформированы

3. Экзамен

Цель – выявление уровня, прочности и систематичности полученных студентами теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Процедура – экзамен проводится в устной форме путем опроса по заданиям билета. В билете два вопроса, ответ на который должен дать студент.

Содержание.

Таблица 22

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Макроэкономика»

№ п\п	Содержание вопроса	Код контролируемой компетенции
1.	Основные субъекты макроанализа и взаимосвязь между ними.	ОК3, ПК 1
2.	Макроэкономические цели государства.	ОПК 2, ПК 6
3.	Роль моделей в макроэкономике. Модель круговых потоков.	ОК3
4.	Общественное воспроизводство и макроэкономика.	ОПК2
5.	Отраслевая структура национальной экономики. Реальный и финансовый сектор.	ПК6
6.	Результаты национального воспроизводства. Национальное богатство.	ПК6
7.	Пропорции воспроизводства. Межотраслевой баланс.	ПК1,ПК4
8.	Система национальных счетов и её значение. Принципы построения системы национальных счетов.	ПК 6
9.	Валовой внутренний продукт – основной показатель системы национальных счетов.	ОК3
10.	Методы расчёта ВВП: по доходам; по расходам, методом добавленной стоимости.	ОПК2
11.	ВВП и цены. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен.	ПК1
12.	Расчёт других показателей СНС. ВВП и чистое экономическое благосостояние.	ПК6
13.	Совокупный спрос, функция и график. Ценовые факторы совокупного спроса.	ПК6,ПК4
14.	Неценовые факторы совокупного спроса, их	ОПК2

	отражение на графике.	
15.	Совокупное предложение. Особенности графика. Классическая и кейнсианская модели.	ОК3, ПК 4
16.	Изменение совокупного предложения. Совокупное предложение в коротком и длительном периодах.	ОПК 2, ПК 1
17.	Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. Устойчивость равновесия. Изменение равновесия. Эффект храповика.	ОК3
18.	Шоки совокупного спроса и совокупного предложения. Стабилизационная политика.	ОПК2
19.	Нестабильность на рынке труда и безработица. Причины безработицы. Измерение безработицы.	ПК6
20.	Виды и типы безработицы. Полная занятость и естественный уровень безработицы. Последствия безработицы. Формулы Оукена, Лукаса.	ПК6
21.	Сущность инфляции, её причины и измерение.	ПК1, ПК4
22.	Виды и типы инфляции. Инфляция спроса, инфляция издержек.	ПК 6
23.	Понятие ожиданий: инфляционные ожидания, теория адаптивных ожиданий, рациональных ожиданий.	ОК3
24.	Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривые Филлипса. Антиинфляционная политика.	ОПК2
25.	Классическая концепция макроэкономического равновесия. Закон Сэя. Гибкость цен.	ПК1
26.	Критика Дж. Кейнсом классической теории. Кейнсианская модель равновесия.	ПК6
27.	Соотношение совокупного спроса и совокупного предложения в классической и кейнсианской теории.	ПК6
28.	Кейнсианская модель доходов и расходов. Основной психологический закон Кейнса.	ОПК2
29.	Потребление и сбережения, их функции и графики. Взаимосвязь потребления и сбережения.	ОК3, ПК 1

30.	Склонность к потреблению и сбережению.	ОПК 2, ПК 6
31.	Неценовые факторы потребления и сбережения.	ОКЗ
32.	Потребление в коротком и длительном периодах. Конечное потребление. Модели потребления: потребление с постоянным доходом Фридмана; модель жизненного цикла Модильяни.	ОПК2
33.	Инвестиции в макроэкономике: понятие, значение, структура, виды.	ПК6
34.	График спроса на инвестиции. Сдвиги в спросе на инвестиции.	ПК6
35.	Инвестиции и доход. Автономные инвестиции. Изменчивость инвестиций.	ПК1,ПК4
36.	Q – теория инвестиций Тобина.	ПК 6
37.	Методы определения равновесного ЧНП: метод сопоставления совокупных расходов и объемов производства; метод изъятий и инъекций.	ОКЗ
38.	Изменение равновесного ЧНП и мультипликатор.	ОПК2
39.	Фактические и запланированные инвестиции. Равновесный ЧНП в условиях полной занятости.	ПК1
40.	Рецессионный и инфляционный разрывы.	ПК6
41.	Парадокс бережливости.	ПК6,ПК4
42.	Объективная необходимость государственного регулирования рыночной экономики. Провалы рынка и перераспределение. Поиск ренты.	ОПК2
43.	Модели государственного регулирования экономики: классическая и кейнсианская.	ОКЗ, ПК 1
44.	Инструменты государственного воздействия на экономику. Сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства.	ОПК 2, ПК 6
45.	Механизм антимонопольной политики. Цели и формы антимонопольной политики.	ОКЗ
46.	Теория денег. Денежное обращение. Деньги и их функции в современной экономической	ОПК2

	теории. Ликвидность денег.	
47.	Виды денег. Денежная масса. Денежные агрегаты.	ПК6
48.	Спрос и предложение денег: кейнсианская и классическая теория.	ПК6
49.	Модель «предпочтения ликвидности». Сдвиги кривой.	ПК1,ПК4
50.	Равновесие на товарном рынке. Кривая IS. Общее равновесие на товарном и денежном рынках. Модель Хикса–Хансена IS–LM.	ПК 6
51.	Взаимодействие товарного и денежного рынков. Ликвидная ловушка.	ОК3
52.	Модель оптимального управления наличностью Баумоля–Тобина.	ОПК2
53.	Кредитная система и её структура.	ПК1
54.	Банковская система. Банки, их виды и функции. Операции банков.	ПК6
55.	Ликвидность банка. Резервная банковская система, её функции.	ПК6,ПК4
56.	Влияние кредита на денежную массу. Денежный мультипликатор.	ОПК2
57.	Денежно-кредитная политика государства, её цели, инструменты	ОК3, ПК 4
58.	Механизм денежно-кредитной политики. Виды денежно-кредитной политики. Эффективность денежно-кредитной политики.	ОПК 2, ПК 1
59.	Сущность и принципы построения финансовой системы. Функции финансовой системы.	ОК3
60.	Финансовый рынок: понятие и структура.	ОПК2
61.	Рынок ценных бумаг. Организованный рынок ценных бумаг – фондовая биржа, операции фондовой биржи. Портфель ценных бумаг.	ПК6
62.	Государственный бюджет, его функции. Концептуальные подходы к формированию государственного бюджета.	ПК6
63.	Доходы и расходы бюджета. Дефицит государственного бюджета, причины дефицита	ПК1, ПК4

	и методы его покрытия.	
64.	Налоги, их виды и функции.	ПК 6
65.	Налоговая система, принципы её построения. Налоговая нагрузка. Эффект Лаффера.	ОК3
66.	Государственный долг, его виды. Пути сокращения государственного долга.	ОПК2
67.	Бюджетная политика.	ПК1
68.	Фискальная политика государства, её инструменты и виды. Механизм фискальной политики.	ПК6
69.	Сущность экономического роста. Основные показатели. Факторы экономического роста. Типы экономического роста.	ПК6
70.	Основные теории экономического роста: классические, неоклассические, технический прогресс и равновесный экономический рост.	ОПК2
71.	Кейнсианские модели экономического роста.	ОК3, ПК 1
72.	Цикличность закономерность экономического развития. Причины цикличности.	ОПК 2, ПК 6
73.	Цикл, фазы цикла; влияние их на экономику. Виды циклов.	ОК3
74.	Кейнсианские модели экономического цикла. Взаимодействие мультипликатора и акселератора.	ОПК2
75.	Антициклическое регулирование экономики.	ПК6
76.	Рыночный механизм и справедливость распределения.	ПК6
77.	Неравенство доходов. Причины неравенства. Определение бедности, методы измерения неравенства доходов. Кривая Лоренца.	ПК1,ПК4
78.	Участие государства в перераспределении доходов. Цели перераспределения.	ПК 6
79.	Распределение общественных благ и доходов. Социальные проблемы.	ОК3
80.	Социальная политика государства: сущность, цели. Основные направления социальной политики. Результативность государственных	ОПК2

	программ в области социальной политики: уровень и качество жизни.	
81.	Необходимость внешней торговли. Теория абсолютных преимуществ А. Смита. Теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо.	ПК1
82.	Теории внешней торговли Хекшера-Олина. Возможности её применения.	ПК6
83.	Спрос и предложение на мировом рынке. Выигрыш от внешней торговли.	ПК6,ПК4
84.	Торговая политика: цели, задачи, инструменты. Виды торговой политики.	ОПК2
85.	Импортные тарифы. Экспортные субсидии и ограничения.	ПК 6
86.	Платёжный баланс, его значение, статьи и структура.	ОК3
87.	Торговый баланс. Влияние экспорта и импорта на ВВП.	ОПК2
88.	Взаимосвязь счетов платежного баланса и свободные колебания валютного курса.	ПК1
89.	Макроэкономическая политика и платёжный баланс.	ПК6
90.	Валютный рынок, его особенности, функции.	ПК1
91.	Спрос и предложение валюты. Курс валюты. Номинальный и реальный валютный курс. Системы гибких и фиксированных валютных курсов.	ОПК2
92.	Макроэкономическая политика и динамика равновесия реального валютного курса.	ПК1

Таблица 23

Шкала и критерии оценки

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
1. полно раскрыто содержание вопросов билета; 2. материал изложен грамотно, в определенной логической	1.ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом может иметь следующие	1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и	1.неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, не показано общее понимание вопроса

<p>последовательность и, правильно используется терминология; 3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; 4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; 5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.</p>	<p>недостатки: 2. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; 3. допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; 4. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.</p>	<p>продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала. 2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; 3. при неполном знании теоретического материала выявлена достаточная сформированность компетенций, умений и навыков.</p>	<p>и не продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала. 2. допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не исправленные после нескольких наводящих вопросов; 4. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.</p>
<p>Повышенный уровень</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Компетенции не сформированы</p>	

Промежуточный контроль по дисциплине позволяет оценить степень выраженности (сформированности) компетенций:

Таблица 24

Уровни сформированности компетенции ОК -3

<p>Компетенции (код)</p>	<p>Уровни сформированности компетенции</p>	<p>Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)</p>
<p><i>ОК-3</i></p>	<p>1. Пороговый уровень <i>(уровень, обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОП ВО направления «Экономика»)</i></p>	<p>знать: -основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; - основы рыночной экономики; - основные макроэкономические показатели; - денежно-кредитную, бюджетную, фискальную политику; - основные категории рынка и воздействие рыночных механизмов на предпринимательскую деятельность уметь: -анализировать и интерпретировать</p>

		<p>данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических показателях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать результаты функционирования национальной экономики; - анализировать результаты государственного регулирования экономики; - учитывать предпринимательские риски в условиях рыночной экономики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; - навыками использования статистических показателей макроэкономике.
ОК-3	2. Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления деятельности органов государственной власти и управления в экономической и социальной сферах; - социально-экономический механизм государственного управления; - основные подходы к роли государства в рыночной экономике; - возможности государственного регулирования экономики; - понятие социальной ответственности; - методы государственного регулирования экономики; - формы развития, индикаторы и факторы экономического роста; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять мотивы при определении основных направлений экономической и социальной политики государства; - комплексно оценивать результаты экономической и социальной политики государства; - использовать знания форм развития при определении миссии организации и выработки стратегии ее достижения; - оценивать существующее состояние отрасли, в которой действует предприятие;

		владеть: -методами оценки результатов реализации решений в экономической и социальной сферах; -навыками экономического анализа.
--	--	--

Таблица 25

Уровни сформированности компетенции ОПК-2

Компетенции (код)	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
ОПК-2	1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОП ВО направления «Экономика»)	знать: -о важности современной и актуальной информации, необходимой для анализа деятельности и решения поставленных задач, и ее источниках; уметь: -использовать традиционные методики обработки данных в зависимости от поставленных задач; -формировать необходимую информацию (данные) для внутренних и внешних показателей, в том числе с учетом отраслевых особенностей; владеть: -основными методами сбора и анализа информации, необходимой для принятия управленческих решений различного уровня
ОПК-2	2. Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	знать: -о видах и формах аналитических материалов, необходимых для управления бизнес-процессами; - о построении информационных систем; -о современных приемах и способах подготовки необходимой информации, как на уровне хозяйствующего субъекта, так и на макроуровне; уметь: -формировать необходимую информацию; -оценить преимущества и риски использования каждого источника информации; -степень, пригодности, значимости, обоснованности и достоверности

		информации; -анализировать и обобщать полученные данные; владеть: -специальной экономической терминологией; -современными и разнообразными инструментами и методами сбора, анализа и обработки информации с учетом отраслевых и региональных особенностей деятельности хозяйствующих субъектов.
--	--	--

Таблица 26

Уровни сформированности компетенции ПК-1

Компетенции (код)	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
ПК-1	1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОП ВО направления «Экономика»)	знать: -логику финансовых операций в рыночной экономике основные методы финансовых вычислений; -методы количественного анализа потоков платежей; уметь: -использовать источники финансовой информации в оценке финансового состояния предприятия; рассчитывать коэффициенты ликвидности, показатели деловой активности предприятия, рентабельности, платежеспособности, финансовой устойчивости; -применять методы финансовых вычислений для принятия обоснованных экономических решений решать конкретные задачи и анализировать полученные решения; владеть -методикой расчета финансовых показателей на основе финансовой отчетности.
ПК-1	2. Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	знать: -методики применения методов финансовой математики в практических приложениях; - основные пропорции, показатели и критерии структурной

		<p>сбалансированности национальной экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему аналитических коэффициентов, характеризующих финансовую деятельность хозяйствующего субъекта; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать стандартное программное обеспечение персональных компьютеров для проведения финансовых вычислений; -рассчитывать экономический потенциал, основные показатели экономического развития и роста; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования вычислительных средств (финансовых и электронных таблиц) в практике финансовых вычислений.
--	--	---

Таблица 22

Уровни сформированности компетенции ПК-4

Компетенции (код)	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
ПК-4	1. Пороговый уровень <i>(уровень, обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОП ВО направления «Экономика»)</i>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методы количественного выражения взаимосвязей экономических процессов и явлений и методы анализа информации и прогнозирования развития бизнес-процессов; -приемы проведения финансовых расчетов на базе формул простых и сложных процентов для прогнозирования потенциальных обязательств предприятия; -приемы дисконтирования будущих денежных поступлений для расчета их текущей стоимости; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбирать рациональные варианты действий в практических задачах принятия решений с использованием экономико-математических моделей; -уметь применять методы финансовых вычислений для принятия обоснованных экономических решений; <p>владеть</p>

		- умением интерпретировать данные, полученные в ходе проведения экономического анализа.
ПК-4	2. Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила учета инфляции в экономических расчетах; - основные способы и методы количественных оценок социально-экономических процессов, получаемых на основе эмпирических наблюдений эмпирическими методами; - методы теоретического и экспериментального исследования в экономическом анализе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с финансовыми таблицами при проведении расчетов; - уметь использовать финансовый калькулятор и персональный компьютер для решения сложных задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления отчетности и уметь использовать полученную информацию для выработки управленческих решений; -навыками работы в профессиональных компьютерных программах для проведения экономического и финансового анализа.

Таблица 27

Уровни сформированности компетенции ПК-6

Компетенции (код)	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
ПК-6	1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОП ВО направления «Экономика»)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сущность, субъекты и формы международно-экономических отношений; - закономерность и тенденции развития всемирного хозяйства; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить проблемы экономического характера при анализе данных отечественной и зарубежной статистики;

		-выявить тенденции изменения социально-экономических показателей.
ПК-6	2. Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -структурные принципы, элементы и проблемы мировой финансовой системы в условиях глобализации и регионализации экономики; -об участии экономических субъектов в международных финансовых отношениях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать прогноз развития отдельных отраслей народного хозяйства на основе выявленного тренда; - систематизировать и обобщить информацию, готовить обзоры и справки по вопросам профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками аналитических и практических действий, необходимых для обеспечения успешной деятельности хозяйствующих субъектов в системе международных финансов.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература:

Тарасевич, Л. С. Макроэкономика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Тарасевич, П. И. Гребенников, А. И. Леусский. — 10-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 527 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4988-9.

<https://www.biblio-online.ru/book/B829A3CD-0C3C-4620-8804-32E8E212836A>

Дополнительная литература:

Вечканов Г. Экономическая теория: Учебник для вузов. 4-е изд. Стандарт третьего поколения. — Санкт-Петербург: Питер 2016 г.— 512 с. — Электронное издание. — ISBN 978-5-496-01918-7 <http://ibooks.ru/product.php?productid=22640>

Литература для самостоятельной работы:

1. Агапова Т. А. Макроэкономика [Текст]: учебник/ Т.А. Агапова, С.Ф. Серегина. – МО – М.: Маркет ДС, 2009. – 416с.
2. Мэнкью Н. Макроэкономика [Текст]: учебник/ Н. Мэнкью, М. Тейлор. – Спб. Питер, 2013. -560с.

3. Марыганова Е.А. макроэкономика. Экспресс-курс [Текст]: Учебное пособие / Е.А. Марыганова, С.А. Шапиро. – МО. – М.: КНОРУС, 2010. – 302с.
4. Журавлевой Г.П. под общ. ред. Экономическая теория. макроэкономика-1, 2. Матэкономика. Экономика трансформаций. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашко и К°», 2012 г. – 920 с. – Электронное издание. – УМО. – ISBN 978-5-394-01290-7
<http://ibooks.ru/reading.php?productid=28858>
5. Попов А.И., Артамонов В.С., Иванов С.А., Уткин Н.И. Макроэкономика: Учебник для вузов. – СПб. : Питер, 2010 г. – 368 с. – Электронное издание. – ISBN 978-5-49807-328-6
<http://ibooks.ru/reading.php?productid=21702>
6. Макроэкономика, сборник задач и упражнений [Текст]: Практическое пособие / Серегина С.Ф. – М.: Юрайт, 2013. – 154с.
7. Трунин С.Н., Вукович Г.Г. Макроэкономика [Текст]: Учебное пособие / С.Н. Трунин, Г.Г. Вукович. – МО. М.: Финансы и статистика, 2008. – 312с.
8. Никифоров А.А. и др. Макроэкономика: научные школы, концепции, экономическая политика [Текст]: учебное пособие / А.А. Никифоров, О.Н. Антипина, Н.А. Миклашевская, А.В. Сидорович. – УМО. – М.: дело и сервис, 2008. – 534с.
9. Макроэкономика [Текст]: Учебник для бакалавров / Серегинной С.Ф. – УМО. – М.: Юрайт, 2013 -521с.
10. Абель Э. Макроэкономика [Текст]: Учебник / Э. Абель, Б. бернанке. – МО – СПб.: Питер, 2012. – 768с.

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

consultant.ru – интернет-версия ИПС «КонсультантПлюс»

garant.ru – интернет-версия ИПС «Гарант»

duma.gov.ru – официальный сайт Государственной Думы РФ

minfin.ru – официальный сайт Министерства финансов РФ

cbr.ru – официальный сайт Центрального Банка РФ

gks.ru – официальный сайт Государственного комитета статистики

<http://ios.sseu.ru/> – электронная информационно-образовательная среда СГЭУ (ЭИОС) - -

Научная ELIBRARY.RU <http://elibrary.ru> - электронная библиотека

<http://ibooks.ru> – электронная библиотечная система «Айбукс»

<http://lms2.sseu.ru/mod/resource/view.php?id=6299>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид помещения	Оборудование
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор

	Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования.

Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины Макроэкономика:

1	Microsoft Office 2007 Russian OLP NL AE	Пакет офисных программ. Только лицензия. Тип лицензии OLP NL AE (корпоративная, предназначена для государственных образовательных учреждений).
2.	ИПС «КонсультантПлюс»	Информационно-поисковая система, позволяющая работать с нормативно-правовыми актами, учебной и научной литературой

Разработчик
к.э.н., доцент кафедры
экономической теории

О.Ю. Кузьмина