

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: Врио ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 19.05.2022

Уникальный программный ключ:

7c0de09c11fcee6a1501e193db27847d0f00cb50

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**«Самарский государственный экономический университет»**

Сызранский филиал

Кафедра экономики и управление

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета

(протокол № 9 от 31 мая 2022 г.)

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Наименование дисциплины**

ОУД.03 Иностранный язык

**Специальность**

38.02.07 Банковское дело

Квалификация (степень) выпускника специалист банковского дела

Самара 2022

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**
- 4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**
- 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД. 04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД.03 «Иностранный язык» является базовой дисциплиной общеобразовательной подготовки среднего общего основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Рабочая программа ОУД.03 «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 38.02.07 Банковское дело.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целями дисциплины ОУД.03 «Иностранный язык» являются:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - **речевая компетенция** - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
  - **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
  - **социокультурная компетенция** - увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
  - **компенсаторная компетенция** - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
  - **учебно-познавательная компетенция** - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
  - развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний;
  - способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

В соответствии с поставленными целями преподавание дисциплины реализует следующие задачи:

- совершенствование навыков устного и письменного общения на изученные темы;
- развитие у студентов представления об иностранном языке как средстве получения и углубления знаний;
- накопление и активизация лексического и терминологического вокабуляра;
- развитие навыков аудирования (умение понимать монологические и диалогические высказывания по темам, связанным с изученной тематикой).

Изучение дисциплины ОУД.03 «Иностранный язык» в образовательной программе обеспечивает формирование следующих результатов:

#### 1. Личностных

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

#### 2. Метапредметных

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

#### 3. Предметных

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.03 «Иностранный язык» обучающиеся должны:

Уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Знать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения,

косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	158
в том числе:	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы	-
практические занятия	142
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа</i>	16
Консультация	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения.			
<p>Тема 1.1. Моя биография. Моя семья. Мои друзья. Описание людей. Описание жилища.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Повторение лексики по темам «Моя Биография», «Семья», «Моя квартира (дом)». Развитие диалогической и монологической речи по темам. Сообщения студентов о себе и членах своих семей. Презентация темы «Мой лучший друг». Повторение и отработка фраз-клише приветствия, прощания и опроса о себе.</p> <p>Составление плана и описание своей квартиры (дома, комнаты).</p> <p>Составление диалогов в парах о своей квартире (доме, комнате).</p> <p>Понятие глагола-связки, спряжение глагола to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Особенности перевода.</p> <p>Выполнение грамматических упражнений.</p> <p>Речевые умения.</p> <p>Предметное содержание речи</p> <p>Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья.</p> <p>Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.</p> <p>Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности.</p> <p>Научно – технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна /страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности.</p> <p>Путешествия по своей стране и за рубежом.</p> <p>Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.</p> <p>Виды речевой деятельности (речевые умения).</p> <p>Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться,</p>	12	3

	<p>представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь расспрашивать "кто?", "что?", "когда?", "где?", "куда?"; диалог - побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ ее выполнить.</p> <p>Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p> <p>Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.</p>		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>12</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Повторение лексики по темам «Моя Биография», «Семья», «Моя квартира (дом)».	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие.</b> Повторение и отработка фраз-клише приветствия, прощания и опроса о себе.	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие.</b> Составление диалогов в парах о своей квартире (доме, комнате).	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие.</b> Спряжение глагола to be	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие.</b> Особенности перевода глагола to be в настоящем, прошедшем и будущем времени.	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие.</b> Выполнение грамматических упражнений	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка устного сообщения по теме «Мой лучший друг».	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление плана и описания своей квартиры (дома, комнаты).	<b>1</b>	
Тема 1.2. Покупки. В кафе, в ресторане.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Изучение лексики по теме. Ввод и активизация новой лексики и речевых клише Could you, please...? Would you like...? Shall I...? и др. по теме «Товары» и «Совершение покупок». Выполнение лексических упражнений. Чтение текста про виды магазинов.</p> <p>Аудирование диалогов. « Покупки» Чтение и перевод текста по теме.</p> <p>Составление диалогов в парах. Ролевая игра « В магазине».</p> <p>Ввод и активизация новой лексики по теме « В кафе, в ресторане.»</p>	<b>14</b>	<b>3</b>



	<p>Развитие устной речи по теме. Просмотр видеосюжета «В ресторане» и выполнение упражнений. Чтение и обсуждение текста «Кулинарные традиции разных стран». Презентация «Лучшие рецепты».</p> <p>Понятие и особенности употребления настоящего простого времени в английском языке, слова-спутники времени, построение утвердительного, отрицательного и вопросительного предложений</p>		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>14</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Изучение лексики по теме «Покупки. В кафе, в ресторане.»	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие.</b> Выполнение лексических упражнений	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие.</b> Чтение текста про виды магазинов	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие.</b> Аудирование диалогов по теме Покупки. В кафе, в ресторане.»	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие.</b> Составление диалогов в парах	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие.</b> Чтение и обсуждение текста «Кулинарные традиции разных стран».	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие.</b> Выполнение упражнений	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка устного сообщения по теме «Поход по магазинам».	<b>2</b>	
Тема 1.3 Здоровье и забота о нём. Спорт в нашей жизни.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Ознакомление с лексикой и её закрепление. Чтение текстов по теме. Выполнение послетекстовых упражнений. Аудирование по теме. Развитие устной речи. Подготовка сообщений по теме «Олимпийские игры.»</p> <p>Выполнение упражнений на использование предлогов в английском языке, составление конспекта-опоры по использованию английских предлогов.</p> <p>Выполнение упражнений. Написание теста по изученной теме.</p> <p>Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений; понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрации, языковую догадку).</p> <p>Чтение. Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный</p>	<b>12</b>	<b>3</b>

	языковой материал; соблюдение правильного ударения в словах и фразах, правильной интонации. Чтение "про себя" и понимание небольших текстов (содержащих только изученный материал), а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя, места действия). Использование двуязычного словаря учебника. Письмо и письменная речь. Списывание текста; выписывание из него слов, словосочетаний и предложений. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>12</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Чтение текстов по теме	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие.</b> Выполнение упражнений	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие.</b> Выполнение упражнений	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие.</b> Составление диалогов в парах	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие.</b> Выполнение упражнений	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие.</b> Написание теста по изученной теме	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка сообщения по теме «Олимпийские игры»	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка сообщения по теме «Роль здорового образа жизни»	<b>1</b>	
Раздел 2. Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно – технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.			
Тема 2.1 Мой рабочий день. Мои выходные. Досуг молодежи, мое увлечение.	<b>Содержание учебного материала</b> Чтение и перевод текста «Рабочий день», ответы на вопросы по теме. Выполнение лексических упражнений. Презентация монолога «Мой рабочий день» или «Мои выходные». Повторение лексики по теме « Досуг молодёжи, моё увлечение». Работа с текстом. Аудирование «Любимое занятие английских молодых людей». Развитие монологической и диалогической речи по теме. Презентация на тему «Моё увлечение».	<b>12</b>	<b>3</b>

	Английский прилагательные, суффикс образования прилагательных, степени сравнения прилагательных и особенности их построения. Сравнительные прилагательные, обороты as ...as: than: not so...as Выполнение упражнений по теме. Выполнение теста по изученной теме.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>12</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Чтение и перевод текста «Рабочий день», ответы на вопросы по теме.	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие.</b> Выполнение лексических упражнений	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие.</b> Монолог «Мой рабочий день», «Мои выходные».	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие.</b> Выполнение упражнений	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие.</b> Чтение и перевод текста	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие.</b> Составление диалогов в парах	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> устное сообщение по теме «Моё увлечение».	<b>1</b>	
Тема 2.2 Жизнь в городе и деревне. Мой родной город.	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение лексики по теме, отработка вежливых фраз-клише «Как пройти ...?», Аудирование диалогов по теме. Работа в парах, составление диалогов по теме. Описание местности. Чтение текста о родном городе. Вопросно-ответная работа по тексту. Развитие монологической и диалогической речи по теме. Презентация на тему «Памятные места города». Понятие, особенности употребления настоящего продолжительного времени. Правила построения утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Сравнение настоящего простого и настоящего продолжительного времен. Выполнение грамматических упражнений. Составление текста по теме.	<b>12</b>	<b>3</b>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>12</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Отработка фраз-клише	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие.</b> Аудирование диалогов по теме	<b>2</b>	<b>3</b>

	<b>Практическое занятие.</b> Составление диалогов в парах	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие.</b> Монолог по теме « Памятные места города».	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие.</b> Выполнение грамматических упражнений.	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие.</b> Составление текста по теме.	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> устное сообщение по теме «Мой родной город»	<b>1</b>	
Тема 2.3. Путешествия (виды путешествий, путешествие за границу. остановка в гостинице).	<b>Содержание учебного материала</b> Ознакомление с лексикой по теме и её закрепление . Чтение и обсуждение текста по теме «Виды путешествий» . Монологические высказывания студентов по теме «Любимый вид путешествия». Аудирование диалогов на тему «В аэропорту», «Бронирование гостиницы». Составление подобных диалогов. Особенности и случаи употребления Past Simple, слова-спутники простого прошедшего времени, особенности построения вопросительных и отрицательных предложений в данном времени. Выполнение упражнений по теме с использованием раздаточного материала. Правила употребления и образования времени Past Continuous. Выполнение упражнений на сравнение простого и продолжительного прошедшего времени.	<b>12</b>	<b>3</b>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>12</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие.</b> Чтение и обсуждение текста по теме «Виды путешествий»	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие.</b> Аудирование диалога на тему «В аэропорту», «Бронирование гостиницы».	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие.</b> Аудирование диалога на тему «Бронирование гостиницы».	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие.</b> Составление диалогов.	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие.</b> Выполнение упражнений по теме	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие.</b> Выполнение упражнений на сравнение простого и продолжительного прошедшего времени	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> устное сообщение по теме «Любимый	<b>1</b>	

	вид путешествия».		
	<b>Самостоятельная работа:</b> устное сообщение по теме «Проблемы туриста». Написание докладов, докладов	<i>1</i>	
Тема 2.4. Охрана окружающей среды.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Ознакомление с лексикой и её закрепление. Работа с текстами. Подготовка к презентации «Мой вклад в охрану окружающей среды».</p> <p>Основные значения и употребление модального глагола can, заменители глагола в будущем и прошедшем времени. Монолог «Я могу, я не могу».</p> <p>Основные значения и особенности употребления модальных глаголов may/have to/ must/should. Выполнение грамматических упражнений.</p> <p>Выполнение теста по изученному материалу.</p> <p>Языковые знания и навыки (практическое усвоение)</p> <p>Графика и орфография. Алфавит изучаемого иностранного языка, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции (для английского языка), основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).</p> <p>Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух звуков изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных. Оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова. Отсутствие смягчения согласных перед гласными. Словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы.</p> <p>Ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).</p> <p>Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи). Начальное представление о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков</p>	<i>12</i>	<i>3</i>

	<p>(интернациональные слова). Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение), предложения типа "Я могу...", "Я должен..."; предложения с глаголом-связкой; предложения с оборотами, типичными для изучаемого иностранного языка (употребление и распознавание в речи). Правильные и неправильные глаголы, глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени (распознавание, различение, употребление в речи). Артикли (неопределенный/определенный/нулевой/частичный/СЛИТНЫЙ), артикли мужского, женского и среднего рода. Склонение существительных. Наиболее распространенные в речи местоимения, прилагательные, количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20, простые предлоги места и направления (распознавание и употребление в речи).</p>		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>12</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Работа с текстом	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие.</b> Монолог « Я могу, я не могу».	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие.</b> Составление диалогов в парах	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие.</b> Чтение и обсуждение текста	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие.</b> Выполнение грамматических упражнений.	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие.</b> Тестирование по изученной теме	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> устное сообщение по теме «Мой вклад в охрану окружающей среды».	<b>1</b>	
Тема 2.5 Российская Федерация	<p><b>Содержание учебного материала</b> Ознакомление с лексикой по теме и её закрепление. Развитие монологической речи по темам «Географическое положение РФ», «Экономика страны». Работа с картами. Сообщения студентов на данные темы. Презентация « Праздники в России» Правила образования множественного числа имён существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Правила употребления many, much, a lot of ,few ,a few, little. Выполнение</p>	<b>14</b>	<b>3</b>

	упражнений по изученным темам.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>14</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Монолог по теме «Географическое положение РФ»	2	3
	<b>Практическое занятие.</b> Монолог по теме «Экономика страны».	2	3
	<b>Практическое занятие.</b> Монолог «Праздники в России»	2	3
	<b>Практическое занятие.</b> Чтение и обсуждение текста	2	3
	<b>Практическое занятие.</b> Выполнение упражнений	2	3
	<b>Практическое занятие.</b> Составление диалогов в парах	2	3
	<b>Практическое занятие.</b> Тестирование по изученной теме	2	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> устное сообщение по теме «Экономическая ситуация в РФ»	1	
Тема 2.6 Великобритания.	<b>Содержание учебного материала</b> Ознакомление с лексикой по теме и её закрепление. Развитие монологической речи по темам «Географическое положение Великобритании», «Экономика страны». Работа с картами. Подготовка презентаций на тему «Достопримечательности Великобритании», чтение и обсуждение текста « Политическое устройство страны», сообщение на тему «Традиции Великобритании». Тест « Типы артиклей в английском языке».	<b>14</b>	<b>3</b>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>14</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Монолог по теме «Географическое положение Великобритании»	2	3
	<b>Практическое занятие.</b> Монолог по теме « Экономика страны»	2	3
	<b>Практическое занятие.</b> Монолог по теме «Достопримечательности Великобритании»	2	3
	<b>Практическое занятие.</b> Чтение и обсуждение текста «Политическое устройство страны»	2	3
	<b>Практическое занятие.</b> Составление диалога в парах	2	3
	<b>Практическое занятие.</b> Монолог по теме «Традиции Великобритании»	2	3
	<b>Практическое занятие.</b> Тестирование по теме	2	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> устное сообщение по теме «Королевская	1	

	семья». Написание докладов, докладов		
Тема 2.7 Соединённые Штаты Америки.	<b>Содержание учебного материала</b> Ознакомление с лексикой по теме и её закрепление. Развитие монологической речи по темам «Географическое положение США», «Экономика США». Работа с картами. Подготовка презентаций на тему «Достопримечательности США». Просмотр видеосюжета «Великие озёра США». Сообщение на тему «Политическое устройство США». Тест «Употребление артиклей с географическими названиями».	<b>14</b>	<b>3</b>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>14</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Монолог по теме «Географическое положение США»	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие.</b> Монолог по теме «Экономика США».	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие.</b> Монолог по теме «Достопримечательности США»	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие.</b> Монолог по теме «Политическое устройство США»	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие.</b> Составление диалогов	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие.</b> Выполнение упражнений	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие.</b> Тестирование по теме	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> устное сообщение по теме «Работа в США». Написание докладов, докладов	<b>1</b>	
Раздел 3. Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.			
Тема 3.1 Роль иностранного языка в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b> Ознакомление с лексикой по теме и её закрепление. Развитие устной монологической речи по теме. Написание эссе по теме «Роль английского языка в современном мире».	<b>14</b>	<b>3</b>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>14</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Написание эссе «Роль языка в современном мире»	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие.</b> Монолог по теме «Современный мир профессий»	<b>2</b>	<b>3</b>



	<b>Практическое занятие.</b> Составление диалога «Твоя будущая профессия»	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие.</b> Составление текста «Каким я вижу свое будущее»	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие.</b> Составление диалога по теме «Прием на работу»	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие.</b> Выполнение упражнений	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие.</b> Тестирование по теме	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> устное сообщение по теме «Страна, в которую я бы хотел поехать». Написание докладов, докладов	<b>1</b>	
<b>Курсовой проект (работа) (не предусмотрена)</b>			
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (не предусмотрена)</b>			
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Дифференцированный зачет</b>	
<b>Всего:</b>		<b>158</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь.

2) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера

со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка докладов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариантов задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчётно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и

компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); экспериментально-конструкторская работа; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажёре; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Наиболее распространенной формой самостоятельной работы является подготовка докладов.

#### 4.1. Вопросы для самостоятельной работы

Наименование разделов и тем дисциплины	Самостоятельная работа обучающихся
1	2
Раздел 1. Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения.	
Тема 1.1. Моя биография. Моя семья. Мои друзья. Описание людей. Описание жилища.	Подготовка устного сообщения по теме «Мой лучший друг».
	Составление плана и описания своей квартиры (дома, комнаты).
Тема 1.2. Покупки. В кафе, в ресторане.	Подготовка устного сообщения по теме «Поход по магазинам».
Тема 1.3 Здоровье и забота о нём. Спорт в нашей жизни.	Подготовка сообщения по теме «Олимпийские игры»
	Подготовка сообщения по теме «Роль здорового образа жизни»
Раздел 2. Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно – технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.	
Тема 2.1 Мой рабочий день. Мои выходные. Досуг молодежи, мое увлечение.	Устное сообщение по теме «Моё увлечение».
Тема 2.2 Жизнь в городе и деревне. Мой родной город.	Устное сообщение по теме «Мой родной город»
Тема 2.3. Путешествия (виды путешествий, путешествие за границу. Остановка в гостинице).	Устное сообщение по теме «Любимый вид путешествия».
	Устное сообщение по теме «Проблемы туриста». Написание докладов, докладов
Тема 2.4. Охрана окружающей среды.	Устное сообщение по теме «Мой вклад в охрану окружающей среды».
Тема 2.5 Российская Федерация	Устное сообщение по теме «Экономическая ситуация в РФ»
Тема 2.6 Великобритания.	Устное сообщение по теме «Королевская семья». Написание докладов, докладов
Тема 2.7 Соединённые Штаты Америки.	Устное сообщение по теме «Работа в США». Написание докладов, докладов
Раздел 3. Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.	
Тема 3.1 Роль иностранного языка в современном мире	Устное сообщение по теме «Страна, в которую я бы хотел поехать». Написание докладов, докладов

#### 4.2. Примерная тематика докладов/докладов

1. Мой родной город.
2. Вилы путешествий.
3. Российские праздники.
4. История Олимпийских игр.
5. Достопримечательности Лондона.
6. Политическое устройство США.
7. Традиции Великобритании.

#### 5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине предусмотрены практические занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (разбора конкретных ситуаций, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих компетенций обучающихся.

Наименование разделов и тем дисциплины	Практические занятия
1	2
Раздел 1. Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения.	
Тема 1.1. Моя биография. Моя семья. Мои друзья. Описание людей. Описание жилища.	Повторение лексики по темам «Моя Биография», «Семья», «Моя квартира (дом)».
	Повторение и отработка фраз-клише приветствия, прощания и опроса о себе.
	Составление диалогов в парах о своей квартире (доме, комнате).
	Спряжение глагола to be
	Особенности перевода глагола to be в настоящем, прошедшем и будущем времени.
	Выполнение грамматических упражнений
Тема 1.2. Покупки. В кафе, в ресторане.	Изучение лексики по теме «Покупки. В кафе, в ресторане.»
	Выполнение лексических упражнений
	Чтение текста про виды магазинов
	Аудирование диалогов по теме Покупки. В кафе, в ресторане.»
	Составление диалогов в парах
	Чтение и обсуждение текста «Кулинарные традиции разных стран».
Тема 1.3 Здоровье и забота о нём. Спорт в нашей жизни.	Выполнение упражнений
	Выполнение упражнений
	Составление диалогов в парах
	Выполнение упражнений
	Написание теста по изученной теме
	Написание теста по изученной теме
Раздел 2. Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно –	

<p>технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.</p>	
<p>Тема 2.1 Мой рабочий день. Мои выходные. Досуг молодежи, мое увлечение.</p>	Чтение и перевод текста «Рабочий день», ответы на вопросы по теме.
	Выполнение лексических упражнений
	Монолог
	«Мой рабочий день», «Мои выходные».
	Выполнение упражнений
<p>Тема 2.2 Жизнь в городе и деревне. Мой родной город.</p>	Чтение и перевод текста
	Отработка фраз-клише
	Аудирование диалогов по теме
	Составление диалогов в парах
	Монолог по теме «Памятные места города».
	Выполнение грамматических упражнений
<p>Тема 2.3. Путешествия (виды путешествий, путешествие за границу. остановка в гостинице).</p>	Составление текста по теме
	Чтение и обсуждение текста по теме «Виды путешествий»
	Аудирование диалога на тему «В аэропорту», «Бронирование гостиницы».
	Аудирование диалога на тему «Бронирование гостиницы».
	Составление диалогов
	Выполнение упражнений по теме
	Выполнение упражнений на сравнение простого и продолжительного прошедшего времени
<p>Тема 2.4. Охрана окружающей среды.</p>	Тестирование по изученной теме
	Работа с текстом
	Монолог «Я могу, я не могу».
	Составление диалогов в парах
	Чтение и обсуждение текста
	Выполнение грамматических упражнений
<p>Тема 2.5 Российская Федерация</p>	Тестирование по изученной теме
	Монолог по теме «Географическое положение РФ»
	Монолог по теме «Экономика страны».
	Монолог «Праздники в России
	Чтение и обсуждение текста
	Выполнение упражнений
	Составление диалогов в парах
<p>Тема 2.6 Великобритания.</p>	Тестирование по изученной теме
	Монолог по теме «Географическое положение Великобритании»
	Монолог по теме «Экономика страны»
	Монолог по теме «Достопримечательности Великобритании»
	Чтение и обсуждение текста «Политическое устройство страны»
Составление диалога в парах	

	Монолог по теме «Традиции Великобритании»
	Тестирование по теме
Тема 2.7 Соединённые Штаты Америки.	Монолог по теме «Географическое положение США»
	Монолог по теме «Экономика США».
	Монолог по теме «Достопримечательности США»
	Монолог по теме «Политическое устройство США»
	Составление диалогов
	Выполнение упражнений
	Тестирование по теме
Раздел 3. Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.	
Тема 3.1 Роль иностранного языка в современном мире	Написание эссе «Роль языка в современном мире»
	Монолог по теме «Современный мир профессий»
	Составление диалога «Твоя будущая профессия»
	Составление текста «Каким я вижу свое будущее»
	Составление диалога по теме «Прием на работу»
	Выполнение упражнений
	Тестирование по теме

## 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**6.1. Для реализации программы учебной дисциплины** предусмотрен кабинет иностранного языка, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями; учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями; библиотека, читальный зал с выходом в интернет; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования; актовый зал; помещение для самостоятельной работы, оснащенные в соответствии с ОПОП по специальности 38.02.07 Банковское дело.

### 6.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд Университета имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

#### Основная литература

##### 6.2.1. Электронные издания

Английский язык. 10 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А.А. Алексеев [и др.]. - 2-е изд., Министерство просвещения Российской Федерации. - Москва : Просвещение : Cornelsen, 2020. - 207 с. : ил. ;

84x108/16. - (Сферы). - ISBN 978-5-09-076351-6 (200 экз.)

Английский язык. 11 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А.А. Алексеев [и др.]. - 2-е изд., Министерство просвещения Российской Федерации. - Москва : Просвещение : Cornelsen, 2020. - 217 с. : ил. ; 84x108/16. - (Сферы). - ISBN 978-5-09-076739-2 (200 экз.)

Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 441 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00452-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468589>

Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11049-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454062>

Левина, М. С. Французский язык в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02236-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448457>

Левина, М. С. Французский язык в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02238-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448456>

### **6.2.2. Электронные ресурсы**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система Юрайт Издательство Юрайт <https://bibli-online.ru/>
3. Платформа «Библиокомплектатор» <http://www.bibliocomplectator.ru/>

### **6.2.3. Дополнительные источники :**

Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1) : учебное пособие для вузов / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13919-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467232>

Аитов, В. Ф. Английский язык (A1—B1+) : учебное пособие для вузов / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07022-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471631>

Бартенева, И. Ю. Французский язык (B1–B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ю. Бартенева, О. В. Желткова, М. С. Левина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9317-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470372>



Английский язык для экономистов (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Барановская [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03922-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450748>

### **6.3. Обязательное программное обеспечение**

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business
2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУД.03 «Иностранный язык»**

### **7.1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУД.03 «Иностранный язык» по специальности СПО 38.02.07 «Банковское дело».

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС СПО 38.02.07 Банковское дело и рабочей программой дисциплины ОУД.03 «Иностранный язык».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

#### **Уметь:**

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**Знать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

## 7.2. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень контролирующих мероприятий для проведения текущего контроля по дисциплине ОУД.03 «Иностранный язык»:

Номер семестра	Текущий контроль				
	Тестирование	Опрос	Практические задания	Доклад	Формирование портфолио
1	+	+	+	+	
2	+	+	+	+	

Перечень контролирующих мероприятий для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОУД.03 «Иностранный язык»:

Номер семестра	Промежуточная аттестация			
	Курсовая работа	Промежуточное тестирование	Диф. зачет	Экзамен
2			+	

## 7.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	<b>Уметь</b> вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран,	Устный опрос, тестирование, практические задания, доклад.

	<p>ориентации в современном поликультурном мире;  изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;  относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;  рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка</p> <p><b>Знать</b>  значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;  значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);</p>	
<p>владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>	<p><b>Уметь</b>  использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;  изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;</p> <p><b>Знать:</b>  страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;</p>	<p>Устный опрос, тестирование, практические задания, доклад.</p>

<p>достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</p>	<p><b>Уметь:</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету; писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;</p> <p><b>Знать:</b> значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);</p>	<p>Устный опрос, тестирование, практические задания, доклад.</p>
<p>сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p><b>Уметь:</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p><b>Знать:</b> значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).</p>	<p>Устный опрос, тестирование, практические задания, доклад.</p>

#### **7.4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.**

**Текущий контроль** знаний представляет собой контроль освоения программного материала учебной дисциплины, с целью своевременной коррекции обучения, активизации самостоятельной работы и проверки уровня знаний и умений обучающихся, сформированности компетенций.

**Промежуточная аттестация** по дисциплине позволяет оценить степень выраженности (сформированности) образовательных результатов:

Наименование разделов дисциплины	Тип контрольного задания		
1	2		
Раздел 1. Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения.	Вопросы к дифференцированному зачету	Вопросы к устному опросу Практические задания	Тестирование, доклад
Раздел 2. Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно – технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.	Вопросы к дифференцированному зачету	Вопросы к устному опросу Практические задания	Тестирование, доклад
Раздел 3. Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.	Вопросы к дифференцированному зачету	Вопросы к устному опросу Практические задания	Тестирование, доклад

#### 7.4.1. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль знаний представляет собой контроль освоения программного материала учебной дисциплины, с целью своевременной коррекции обучения, активизации самостоятельной работы и проверки уровня знаний и умений обучающихся, сформированности компетенций. Результаты текущего контроля заносятся в журналы учебных занятий.

Формы текущего контроля знаний:

- опрос (устный);
- тестирование;
- выполнение практических заданий;
- написание докладов.

Проработка учебной литературы осуществляется студентами в течение всего периода освоения дисциплины после изучения новой темы.

Защита практических работ по типам контрольных заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с планом-графиком.

Преподаватель проверяет правильность выполнения практических работ студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

## Вопросы для текущего контроля знаний (устный опрос)

### Cities

- Why do you like living in the city?
- What are some of the advantages of living in a city? What are some of the disadvantages of living in a city?
- Do you know the neighbors who live near you?
- What's your favorite city? Why?
- What city do you live in? What part of this city do you like the best? Can you describe the city?
- What do you think should be done to improve living condition in cities?
- What are some differences between living in the city and living in the country?

### Clothes & Fashion

- Do you like shopping for new clothes?
- Do you often buy new clothes?
- Do you prefer to go shopping or just browse? Why?
- Do you read fashion magazines?
- Do you think it is important to wear fashionable clothes? (Do you think it is important to be in fashion?)
- Do you think people feel different when they wear different clothes?
- Have you ever made your own clothes? If so, what did you make? Do you often make your own clothes?
- What colors do you think look good on you?
- What did you wear yesterday?
- What do you think of women who wear high heel shoes? Do you think high heel shoes are bad for a person's health?
- What is your shoe size?
- What kind of clothes are in fashion now?
- What kind of clothes do you usually wear?
- What's the most expensive piece of clothing you have ever bought?
- Where do you usually buy clothes?
- Would you like to be a fashion model?

### Family

- Are friends more important than family? What do you think?
- Are your parents strict?
- Did you ever meet any of your great grandparents?
- Do you get along well with your family? Do you get along well with your brothers and sisters?
- Do you have any brothers or sisters? If so, how old are they?
- Do you have to clean your own room? Does your mother make you clean your room?
- Do you like your family? Why or why not?
- Do you live with any of your grandparents?
- Do you live with your parents?
- Do you look more like your mother or your father?
- Do you often argue with your mother or father? What about?
- Do you often visit your grandparents?
- Do you think people should adopt children from other countries?
- Do you usually have any influence on family matters?
- Do your parents let you stay out late? What time do you have to be home? Do you have a curfew?
- How did you get your name? For whom are you named? Who are you named after?

- How big is your family? How many (first) cousins do you have? How many aunts and uncles do you have? How many brothers and sisters do you have? How many children do you have? How many members do you have in your family altogether? How many people are in your (immediate) family? How many people are in your family?
- How often do you see your cousins? How often do you see your grandparents? How often is your entire family together?
- How old are your brothers and sisters? How old are your children? How old are your grandparents? How old are your parents?
- Is spanking a good way to discipline children?
- Should people follow the religion of their parents, or should they have the liberty to choose another?
- What are some of your fondest memories of childhood?
- What are your parents like?
- What do you and your family like to do together?
- What do you think of married couples who decide not to have any child?
- What do your mother and father look like? How about your grandparents?
- What do your parents do in their free time?
- What are the occupations of your family members? What does your father do? What's his job? What does your mother do?
- What is the best memory you have of your family doing something together?
- What kind of things do you do with your family?
- What will you teach your children? (what values, beliefs, hobbies, skills, etc.)
- What would you change about your childhood?
- Where do your grandparents live?
- Where does your father's father live?
- Where does your mother's mother live?
- Who do you get along better with, your mother or your father?
- Who is the black sheep (odd ball) in your family?
- Would you get involved in your in-laws' family problems?
- Would you live with your parents after you get married?
- Do you live in a nuclear family or an extended family? What are the advantages and disadvantages of these types of family?
- Do you think your parents understand you? Why or why not?
- Who does the household work, your father or your mother or both of them?
- Have you ever seen your mother (or father) cry? When was that and why?
- What do you think of your mother and your father?
- What was the most important thing your parents taught you?
- What's the best thing about your mom?
- Who should take care of old people?
- What is the perfect number of children to have?
- How should parents discipline their children?
- After you're married, should your parents make decisions for you?
- What's the best thing about your dad?
- Do your parents trust you?

### **Food & Eating**

- Are you a vegetarian?
- At what times do you usually eat your meals (breakfast, lunch, and dinner)?
- Can you cook well?
- Did you drink coffee this morning?
- Did you eat lunch today?
- Do you always eat dinner with your family?
- Do you always eat vegetables?



- Do you drink milk every day?
- Do you drink tea every day?
- Do you eat beef?
- Do you eat bread every day?
- Do you eat breakfast every day?
- Do you eat fruit every day?
- Do you eat lunch at school every day? How much does lunch usually cost at school?
- Do you eat rice every day?
- Do you ever skip breakfast? If so, how often and why?
- Do you have a favorite bar or cafe? If so, where is it? Why do you like it?
- Do you like food from other countries? If yes, which do you like the most?
- Do you like peas and carrots? How about spinach?
- Do you like to eat a lot of food every day?
- Do you like to eat at fast food restaurants?
- Do you like to eat cakes?
- Do you like to eat junk food?
- Do you like to try new food and drinks?
- Do you often eat out?
- Do you prefer fish or meat?
- Do you prefer to eat at a restaurant or at home?
- Do you take vitamin pills?
- Do you think fast food, soda and sweets should be sold in school cafeterias?
- Do you usually want to eat dessert after dinner?
- Have you ever been a diet? If so, how long did you stayed on it?
- How many calories do most people need every day?
- How many meals do you usually eat every day?
- How much do you eat when you are sad or happy?
- How much does it cost to eat dinner at a hotel in your country?
- How much rice do you eat?
- How often do you eat at a fast-food restaurant?
- How often do you eat bread?
- How often do you eat fresh fruit?
- How often do you eat in a restaurant? (How often do you eat out?) Where do you usually go?
- How often do you eat steak?
- How often do you go drinking? What's your favorite drink?
- How often do you go shopping for food?
- If you are living abroad, what is the food that you miss most from home?
- Is there any food that you really dislike to eat?
- What are some foods that are considered unhealthy?
- What are some foods that you know are healthy for your body?
- What country's food do you like the most?
- What did you eat for lunch yesterday?
- What did you eat the last time you ate at a restaurant?
- What did you have for breakfast this morning?
- What did you have for supper last night?
- What do you eat for breakfast every day?
- What do you eat when you feel sad?
- What do you like to drink?
- What do you like to eat for your dinner?
- What do you think of Thai food? Chinese food? English food?
- What do you usually eat for lunch?

- What do you usually like to drink when you go out?
- What food can you cook the best?
- What food do you hate? Why do you hate it?
- What foods do you hate?
- What foods do you love?
- What foods have you tasted which you will never forget for the rest of your life?
- What fruit do you eat the most often?
- What have you eaten so far today?
- What is a typical meal from your country?
- What is one of your favorite foods?
- What is the cheapest place to eat that you know? About how much is a meal?
  - Where is it?
  - How often do you go there?
- What is the food you like about your country.
- What is the last meal you cooked for someone else?
- What is the most expensive meal you have ever eaten?
- What is the most expensive restaurant that you have ever been to? What did you eat there? When did you go? Who did you go with?
- What is the most unusual thing you've ever eaten. Did it taste good or bad?
- What is the strangest thing you have ever eaten?
- What is your favorite food? Please describe your favorite food.
- What is your favorite Chinese food? ... French food? What is your favorite dessert?
- What is your favorite fast food restaurant?
- What is your opinion of Chinese food? American food? British food?
- What kind of beverages do you usually drink?
- What kind of desserts do you like to eat?
- What kind of food do like to eat when you are angry?
- What kind of food do you eat between meals?
- What kind of food do you like the most?
- What kind of food do you like to eat? What kind of food do you like?
- What kind of food does your mother make?
- What kind of fruit do you like the best?
- What kind of vegetables do you like?
- What kinds of food do you usually eat for lunch?
- What's your favorite dessert?
- What's your favorite drink in the summer?
- What's your favorite fish?
- What's your favorite fruit?
- What's your favorite snack?
- Why are diets usually short?
- Why can't people stop eating?
- Do you believe that "we are what we eat?"
- Does your family have any special recipes that are passed down from generation to generation?
- Do you like trying new foods?
- What new foods have you tried this month?
- Do you have any food allergies?
- Do you think it is good to count calories when you are eating?
- How does the etiquette of eating together in your country differ from other countries?
- Are there any foods that bring back special memories for you? What are they?
- Do you like pizza? Have you ever called for pizza delivery

## **Friends**

- Describe one of your closest friends.
- Do you think it is a good idea to borrow money from a friend? Why or why not?
- Do you make friends easily?
- Have you made any friends over the Internet? How often do you write to them? Have you ever met them in person?
- How do you maintain a good friendship?
- What do you usually do with your friends?
- What is a best friend?
- What is the longest friendship that you have had?
- What makes friends different from family?
- What qualities do you think are important in a friend? What is a friend?
- Why do you like your best friend? What are some things you like about your best friend?
- There is a proverb that says, "A friend in need is a friend indeed." Do you agree?
- Do you believe that there is an end to any true friendships?
- Do you believe your parents should be your friends?
- Friendship is the most important relationship. Do you agree? Why? Why not?
- What do you like best about your best friend(s)?
- What are some ways your best friend has influenced your life in a positive way?
- Why do you need a friend?
- What do you do when you have a misunderstanding with your friend?
- Do you trust all of your friends? Why?
- What qualities do you appreciate in your friends? What makes someone special or best friend?
- Why are friendships important for you? Do you still maintain friendships from the past?
- How can you get to better know a person?
- What is the relationship between love and friendship?
- Who is the most interesting person you have ever met?
- What quality do you admire most in people and which one do you find the most objectionable?
- What qualities help you to have good relationships with others?
- Is getting along with others a natural ability from birth or does it have to be learnt?
- How important is forgiveness in human relationships?

## **Health**

- Are you a member of a health spa/gym?
- Are you healthy?
- Are your parents healthy?
- Do think that you need to lose weight?
- Do you always eat healthy food? (Is your diet healthy?)
- Do you catch a cold more than once a year?
- Do you eat lots of fruit?
- Do you eat vegetables every day?
- Do you ever get headaches? Do you know anyone who suffers from migraine headaches?
- Do you ever read magazines or news articles about health? Do you exercise? What kind of exercise do you do? How often do you exercise?
- Do you go for regular medical check-ups?
- Do you go to the dentist's twice a year?
- Do you have a lot of stress?
- Do you normally go one doctor in particular or any available doctor?
- Do you have any allergies?
- Do you have any scars?

- Do you know anyone who suffers from backaches?
- Do you know anyone with false teeth?
- Do you often eat fast food?
- Do you smoke? If so, do you smoke more than two cigarettes a day? Do you think smoking is not bad for your health?
- Do you take medicine when you are sick?
- Do you take vitamins or mineral supplements?
- Do you take vitamins?
- Do you think it is unhealthy to keep a cat in your home?
- Do you think nuclear power is safe?
- Do you think pets are good for a person's health
- Do you think that the tobacco companies should be held reasonably responsible for a person's addiction to nicotine?
- Do you think you are overweight?
- Do you think you will live until a ripe old age? Why or why not?
- Do you think you would be a good surgeon? Why or why not?
- Do you use an alarm clock to wake up?
- Do you usually get enough sleep?
- Do you watch your weight? What foods do you think are healthy?
- Have you ever been hospitalized? (Have you ever been in the hospital?)
- Have you ever been to an acupuncturist? What do you think of acupuncture?
- Have you ever broken a bone?
- Have you ever burned yourself with hot water?
- Have you ever donated blood?
- Have you ever gotten a black eye?
- Have you ever had braces on your teeth?
- Have you ever had stitches?
- Have you ever sprained your ankle?
- Have you ever taken a sleeping pill to get to sleep?
- How can you reduce stress in your life?
- How have you been feeling lately?
- How many hours of sleep do you get a night?
- How many hours of sleep do you usually get?
- How often do you eat junk food? What kinds of junk food do you eat?
- How often do you exercise?
- How often do you get a cold? (How often do you catch a cold?)
- How often do you get sick in one year?
- How often do you go to the doctor's?
- How often is garbage collected in your neighborhood?
- How would you recommend treating a cold?
- If a company sells the public a product they know to be harmful or addictive, should they be held responsible for the use of that product even if the government approves it?
- If you smoke, how old were you when you started smoking?
- If you were President of Korea, what would you do to improve Koreans' health?
- Should smoking in restaurants be banned?
- What are some things people can do to keep healthy?
- What are some things that cause stress?
- What are some ways to deal with stress?
- What are some ways you know that you can personally keep yourself healthy?
- What disease frightens you the most? Why?
- What do you do to stay healthy? (What are some things you do to keep healthy?)
- What do you do, if you can't get to sleep?

- What foods do you think are healthy? What foods do you think are unhealthy?
- What is the average age of people in your country
- What's the best way to stop smoking?
- What's the highest temperature you've ever had?
- What's your blood type?
- When was the last time you went to a dentist?
- When was the last time you went to a doctor?
- When was the last time you went to a hospital?
- When was the last time you were sick?
- Who is the healthiest person in your family? Who is the least healthy?
- Why do people smoke?
- What is the health service like in your country?
- What do you think of the health service in this country?
- How can the health service be improved?
- What is alternative medicine? Have you ever practiced alternative medicine?
- which kind of medicine do you prefer to take when you are sick?

### **Travel**

Have you ever been abroad?

- Where have you been?
- Could you live in another country for the rest of your life?
- Describe your best trip.
- Describe your worst trip.
- Did your class in high school go on a trip together? If so, where did you go? How long did you stay? How did you get there?
- Do you have a driver's license?
- Do you prefer to travel alone or in a group? Why?
- Do you prefer to travel by train, bus, plane or ship?
- Do you prefer traveling by car or by plane?
- Have you ever been on an airplane? How many times?
- Have you ever gotten lost while traveling? If so, tell about it.
- Have you ever hitchhiked? If so, how many times?
- Have you ever taken a package tour?
- How much luggage do you usually carry?
- If you were going on a camping trip for a week, what 10 things would you bring? Explain why.
- What are some things that you always take with you on a trip?
- What countries would you like to visit? Why?
- What do you need before you can travel to another country?
- What is the most interesting city to visit in your country?
- What languages can you speak?
- What place do you want to visit someday?
- What was the most interesting place you have ever visited?
- When you are on a long car journey do you play games or sing songs to occupy your time? What kind of games? What songs?
- Where are you going to go the next time you travel? When are you going to go? Who are you going to go with? How long are you going to go for? What are you going to do there? What kind of things do you think you will buy?
- Where did you go on your last vacation? How did you go? Who did you go with?
- Where did you spend your last vacation? Your summer vacation? Your Christmas vacation?
- Where will you go on your next vacation?
- Would you like to take a cruise? Where to? With who?

- Would you rather go to a place where there are a lot of people or to a place where there are few people?
- What are popular tourist destinations in your country? Have you been to any of them? Which would you recommend if you could only recommend one? Why?
- Do you prefer active or relaxing holidays? Why?
- Would you like to go back to that same place?
- Have you travelled in business class?
- Do you prefer a budget or first class hotel? Why?
- Do you travel with a lot of baggage or do you like to travel light?
- What is your favorite method of travel at your destination? Train? Bus? Boat? Bicycle? Backpacking?
- What is the best kind of holiday for different ages of people? i.e. Children, teenagers, adults, elderly people
- Do you think it is a good idea to travel with friends, or alone? How about with your family?
- If you could choose one place to go this weekend, where would it be?

### **Personality**

- What are some characteristics of your personality?
- What makes you happy?
- What are some things that make you angry?
- Are you happy with your personality?
- Would you like to be different?
- Are you shy ? In which occasions are you shy?
- Do you consider yourself selfish ? Why?
- Is your personality suited to your job?
- In what way has your personality changed? Why has it changed??
- Do you think you can change a major characteristic of your personality if you try?
- Do you think you have an unusual personality? Why?
- If you could change any aspect of your personality, what would it be?
- What personality traits do you consider important in a good friend / a boss / a partner?
- What is one thing that many people don't know about you?
- What do the colors in your home country's flag represent?

### **Примерная тематика докладов**

1. Мой родной город.
2. Вилы путешествий.
3. Российские праздники.
4. История Олимпийских игр.
5. Достопримечательности Лондона.
6. Политическое устройство США.
7. Традиции Великобритании.

### **Примерный перечень практических заданий по дисциплине**

#### **Put the article where it is necessary:**

1. This is ... book. It is my ... book. . Is this your ... pencil? I have ... sister. My ... sister is ... engineer. My sister's ... husband is ... doctor. I can see three ... boys. ... boys are playing. This is ... soup. ... soup is tasty. In the morning I eat ... sandwich and drink ... tea. She gave me ... coffee and ... cake. ... coffee was hot. ... cake was tasty.

2. I am ... engineer. My ... son is ... pupil. What's ... weather like today? — ... weather is fine. ... sun is yellow. ... sky is grey today. ... earth is ... planet. My friends live in ... small town. It is ... new town. There are ... beautiful parks and gardens in ... town. ... people like to go there after ... work. In ... evening you can hear sounds of music from ... parks. There are ... schools, ... libraries, ... hospital, ... theatre, ... cinemas, ... polyclinics and ... kindergartens in ... town. What do you do after ... breakfast? My granny likes to read ... book after ... lunch. ... people usually have ... breakfast in ... morning. . Do you play ... piano? . ... boys like to play ... football.

3. Thames is ... short river. . . . . Russia is washed by ... Arctic Ocean in ... north. Kiev is to ... south of ... Moscow. ... Europe is ... continent. . ... Moscow is ... capital of ... Russia. 6. Is ... Asia ... island or ... continent? . ... Black Sea is in ... south of our country. ... White Sea is in ... north of our country, .

**Write in plural the words below:** star , mountain, tree, king, waiter, queen, man, woman, , eye, shelf, box, city, boy, goose, watch, radio, photo, mouse, dress, toy, sheep, tooth, child, ox, deer, life, tomato.

---



---



---

**Rewrite these sentences in plural form.**

1 This is a star. 2. This is a boy. 3. This is a baby. 4. That is a plate. 5. That is a flower 6. That is a bookshelf. 7. Is this a sofa? 8. Is this a bookcase? 9. Is this a man? 10. Is that a ball?

---



---



---

**Choose the right verb:**

Police (have\has) a very hard word. Snow (fall\falls) very fast. Chinese (is\are) the most difficult language. Jeans (is\are) the most comfortable clothes for young people. Water ( is\are) cold. Cheese (is/ are) fresh. Rain (was\ were) very strong. Clothes (is\are) made from cotton. Literature (was\ were) my favorite subject at school. Wind (blow\ blows) too fast.

**Divide these words on two colons: which are used only in singular form, and which are only in plural?**

Paper people information sugar goods news cattle weather glasses mail  
knowledge advice trousers scissors money spectacles chocolate

singular form	plural

**Fill in gaps some, any, no, every or their compounds:**

1. Can I have ... milk? - - Yes, you can have .... 2. Will you have ... tea? 3. Give me ... books, please. I have ... to read at home. 4. Put ... sugar in her tea: she does not like sweet tea. 5. Is ... the matter with you? Has ... offended you? I see by your face that ... has happened. 6. We did not see ... in the hall. 7. ... was present at the lesson yesterday. 8. He is busy. He has ... time to go to the cinema with us. 9. Do you need ... books to prepare for your report? 10. Have you ... questions? Ask me ... you like, I shall try to answer ... question. 11. ... liked that play: it was very dull. 12. If ... is ready, we shall begin our experiment.

**Use much, many, little, few, a little или a few.**

1. He had ... English books at home, so he had to go to the library for more books. 2. She gave him ... water to wash his hands and face. 3. I'd like to say ... words about my journey. 4. After the play everybody felt ... tired. 5. Let's stay here ... longer: it is such a nice place. 6. There were ... new words in the text, and Peter spent ... time learning them. 7. There was ... hay in the barn, and the children could not play there. 8. There was ... water in the river, and they decided to cross it. 9. My mother knows German ... and she can help you with the translation of this letter. 10. When we walked ... farther down the road, we met another group of students. 11. Have you got I... ink

in your pen? 12. At the conference we met I... people whom we knew well. 13. There are very ... old houses left in our street. Most of them have already been pulled down. 14. If you have ... spare time, look through this book. You will find ... stories there which are rather interesting. 15. There are ... things here which I cannot understand. 16. Shall I bring ... more chalk? — No, thank you. There is... chalk on the desk. I hope that will be enough for our lesson.

**Fill in gaps prepositions: on, in или into.**

Where is the book? - - It is ... the table. 2. Where is the tea? — It is ... the cup. 3. Put the plates ... the table. 4. Put the book ... the bag. 5. There is a beautiful picture ... the wall. 6. He went ... the room. 7. I like to sit ... the sofa ... my room. 8. Mother is cooking dinner ... the kitchen. 9. She went ... the room and sat down ... the sofa. 10. There are many people ... the park today.

**Write in English: use prepositions at, on, in, to, into.**

Где Коля? — Он в институте. 2. Папа ходит на работу каждый день. 3. Вчера папа был на работе, а мама была дома. 4. Вчера я ходил в библиотеку. В библиотеке я взял очень интересную книгу. 5. Катя сидела за столом. На столе лежали книги и тетради. Папа подошел к столу и поставил на стол вазу. В вазу он поставил цветы.

---

---

---

**Open the brackets using the right tense: Present Continuous, Present Simple, Past Simple или Future Simple.**

1. Mother (to cook) a very tasty dinner yesterday. 2. Tomorrow Nick (not to go) to school. 3. Look! My friends (to play) football. 4. Kate (not to write) letters every day. 5. You (to see) your friend yesterday? 6. Your father (to go) on a business trip last month? 7. What Nick (to do) yesterday? 8. When Nick (to get) up every morning? 9. Where your mother (to go) tomorrow? 10. I (to invite) my friends to come to my place tomorrow. 11. He (not to play) the piano tomorrow. 12. We (to see) a very good film last Sunday. 13. Your [mother (to cook) every day? 14. We (to make) a [fire last summer. 15. I (to spend) last summer at the sea-side. 16. Where you (to spend) last summer? 17. Where he (to spend) next summer? 18. What mother (to do) now? — She (to cook) dinner. 19. I (not to play) computer games yesterday. 20. Last Sunday we (to go) to the theatre. 21. I (to meet) my friend yesterday. 22. I (to write) a letter [to my cousin yesterday. 23. You (to write) a dictation tomorrow? 24. I (not to write) a report now.

**Open the brackets using the right tense Present Perfect, Past Simple, Past Continuous или Past Perfect.**

I just (to see) Jack. 2. She (to wash) the dishes from five till six. 3. Look! She (to draw) a very nice picture. 4. At this time yesterday I (to talk) to my friend. 5. The TV programme (to begin) before I (to come) home. 6. I (not to eat) ice-cream since summer. 7. I understood that she (not to read) my letter. 8. She (to do) the rooms when I (to come) home. 9. It's all right: she (to find) the way out of the situation. 10. He (to come) home late yesterday. 11. She is very glad: she (to finish) her composition at last. 12. He (to translate) the whole text by eleven o'clock. 13. I never (to be) to Rome. 14. Last year we (to work) very much. 15. When I (to have) breakfast, I went to school. 16. I (not to see) you for ages! I am very glad to see you. 17. When you (to see) the "Swan Lake"? 18. My sister already (to graduate) from the institute. 19. He repaired the toy which his brother (to break) the day before. 20. I (to see) an interesting TV programme this week. 21. You ever (to be) to Trafalgar Square? 22. They (to cook) the whole day yesterday.

**Rewrite sentences with there is / there are.**

She's got many foreign books in her library. - ...

They have got many pets at home. - ...

You have got a book in front of you. - ...

She has got three mistakes in her test. - ...

**Translate using: both...and; either...or; neither...nor**



Они будут кушать или здесь или в кафе. Это платье и красивое, и удобное. Ни мне, ни тебе не хочется это смотреть. Давай пойдем или в кино или в парк. Эта книга и интересная, и полезная.

---

---

---

**Match the underlined verb forms in the sentences (1-10) with the names of the tenses and verb forms (a-i). One tense is used in two sentences.**

- |                              |                   |
|------------------------------|-------------------|
| a Present Simple             | f Past Continuous |
| b Present Continuous         | g Past Perfect    |
| c Present Perfect            | h <i>going to</i> |
| d Present Perfect Continuous | i. <i>will</i>    |
| e Past Simple                |                   |

- |                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| 1. He'd <u>finished</u> by 7 p.m.   | 6. I've <u>been doing</u> it for ages. |
| 2. <u>Are you going to tell us?</u> | 7. They <u>won't come</u> .            |
| 3. I <u>wasn't laughing</u> at you. | 8. It <u>isn't raining</u> .           |
| 4. He <u>told</u> us.               | 9. <u>Did she help</u> you?            |
| 5. <u>Do you like</u> this?         | 10. We've <u>won!</u>                  |

**Complete the sentences with the appropriate form of the verbs in brackets.**

1. (Tony/phone) ..... you yesterday?
2. She's very shy and (not like)..... big parties.
3. The lecture (start)..... by the time we arrived.
4. (you/study)..... Chinese at college at the moment?
5. I (travel)..... round the world when I leave college.
6. I (cycle).....home when the accident happened.
7. I promise I (not do)..... it again.
8. (you/see).....this film? - No, never.
9. Listen! My dad (sing).....in the bathroom!
10. Sorry I'm so late. - What happened? I (wait)..... here for over an hour.

**Complete the sentences with the correct form of these multi-part verbs. There is one extra multi-part verb.**

check in   get at   get by   get on with   put up with   take off

1. Their plane.....at 8 p.m. last night.
2. Sam's mother is always .....him because of his untidiness.
3. How do you ... .....Fiona? - Really well. We're good friends.
4. We have to.....at the airport two hours before our flight.
5. They haven't got a lot of money but they..... .

**Choose the correct linking word in the sentences.**

1. She felt ill *because/so/in case* she went home early.
2. *If/When/After* leaving school, he spent a year in the USA.
3. *Although/However/Anyway* she failed her driving test the first time, she passed it the second time.
4. The hotel had got two fantastic swimming pools *too/also/in addition to* tennis courts, a gymnasium and a golf course.
5. *Despite/In spite/Although* being injured, he continued playing and won the match.

**Complete the sentences with personality words.**

1. She never thinks about other people's feelings and often upsets her friends by her i.....

remarks.

2. He's completely r..... and always keeps a promise.
3. 3.Pete can be a bit m..... . I never know if he's going to be happy, miserable or angry!
4. She's got lots of friends and is one of the most p..... girls in the school.
5. Ann doesn't find it easy to express her feelings or opinions. She's always been rather r..... .

**Put the words in brackets into the correct form.**

Sue is a (1 practice)..... person and usually does things (2 logic).....and (3sense)..... Her brother, Tom, says she can be a bit (4 bore) ...because she isn't very (5 imagination) .....He's (6 create).....and (7 ideal)..... but he's not very (8 tolerate)..... or..... (9 sympathy) . Sue says he often behaves (10 selfish)..... .

*Ролевая игра по английскому языку «The lucky chance»*

Подготовительный этап к игре дома:

Обущающиеся получают домашнее задание – просмотреть запись передачи «Счастливым случаем», познакомиться с правилами игры, обратить внимание на структуру игры (этапы), на речевое поведение участников игры, то, как между ними осуществляется коммуникация.

Происходит распределение по командам. Затем в каждой команде происходит обсуждение вопросов, подготовленных студентами, и выбираются 4 наиболее удачных вопроса. Эти 4 вопроса – домашнее задание команды.

Ход игры (раунды):

*1 раунд – «Warming up» (разминка):*

Ведущий: The first round is called “Warming up”. Each team will be asked a certain number of questions. You will have 10 minutes at your disposal. If you know the correct answer you needn't wait until I read the whole question till the very end. You're allowed to interrupt me in order to save time. If you don't know the answer, immediately tell me “Go on!” so as not to waste time. I will then ask the next question. One point will be awarded for every correct answer.

To begin with, let's decide which team will be the first to start the round. Captains, will you come up and roll the dice? The captain with the highest number will get the right to begin the game.

Well, the members of the ... team, will you accompany ... and leave the classroom for a while? We'll invite you back in 10 minutes to continue the game.

В то время, когда члены первой команды отвечают на вопросы ведущего, вторая команда выходит из класса. Затем входит вторая команда, ей предлагаются те же вопросы. Побеждает команда, которой удалось дать больше правильных ответов за ограниченное время.

Ведущий (to the members of the... team): Are you ready? One, two, off we go!

1. How many parts does Great Britain consist of? (four)
2. The highest mountain in the UK? (Ben Nevis)
3. How many children does Elizabeth II have? (four)
4. The most popular sport in England? (football – soccer)
5. Where is the home of the first great detective, Sherlock Holmes? (Baker Street)
6. The center of night life in the West End? (Piccadilly Circus)
7. Where is Poets' Corner situated? (at Westminster Abbey)
8. Britain's currency? (pounds and pence)
9. How often does Big Ben strike? (every quarter of an hour)
10. Who are “the Beefeaters”? (Yeomen warders in the Tower of London)
11. The longest river in England (the Severn)
12. The Headquarters of the Metropolitan Police? (Scotland Yard)
13. The national emblem of Wales? (daffodil and the leek)

Ведущий: Thank you, now let's invite the ... team and ask them the same questions. ... Well, it's difficult to decide which team is better. Our respected jury must do it. Will you tell us the results of the first round? Cheer up! It's only the beginning of the game.

*2 раунд – Puzzles in the barrels («заморочки из бочки»):*

The next round is called "Puzzles in the Barrels". You see, this time the questions have been hidden into the colorful barrels. There are 12 of them, six for each team. Choose any barrel you like, open it, find the question inside and try to answer it. Mind, you have only 10 seconds to think it over. You'll get one point for each correct answer.

Вопросы спрятаны в специальные бочки. Игроки из каждой команды поочередно вытягивают вопросы.

1. What is the nickname of the British flag? (The Union Jack).
2. "The Beatles" became internationally famous, they had a lot of hit-records. Several generations of people grew up listening to their songs. Can you name the members of this popular group from Liverpool? (John Lennon, Paul McCartney, George Harrison, Ringo Star).
3. What do you know about the traffic in Britain? What should everyone keep in mind while crossing the street in London? (London traffic differs from the Continent. In England they keep to the left, not to the right. In England people say: "If you go left, you go right. If you go right, you go wrong").
4. The British are known to be the world's greatest tea-drinkers. It is said that they drink a quarter of all the tea, grown on the earth each year. What is the so-called "high tea" in England? What does it include? At what time is it? (It is quite a substantial meal at about 6 p.m. when all the members of the family gather together. It may include ham, bacon, sausage, cheese and butter, some pastries: biscuits or buns with cream, honey or marmalade and of course several cups of tea.).
5. Who was Robin Hood? (He is a legendary hero of England. He lived in the 12<sup>th</sup> century. The legend says that he lived in Sherwood Forest with his merry fellows. They took money from the rich and gave it to the poor).
6. What do the letters BBC stand for? (British Broadcasting Corporation).
7. What is the nickname of the British capital? (Albion).

Ведущий: Let's listen to the jury. How many points did both teams manage to get in this round? What is the current score?

*3 раунд – "Ask me a question and I'll ask you" («Ты – мне, я – тебе»):*

Ведущий: "Ask me a question and I will ask you" is the name of the next round. Your homework was to think of a question for the member of the opposite team. It's time to hold the crossing battle. The requirements are:

- ✓ read the questions loudly and distinctly;
- ✓ the addressee can't ask his team-mates for a help in a case he/she doesn't know the right answer;
- ✓ guesses must be given within 20 seconds.

Is that clear? Who will start this round? Well..., would you begin, please? Whom do you want to ask your question? (Who will be your addressee?) ... Is that right or wrong? Which is the correct variant? (Will you give your own answer?).

*4 раунд – "A Dark Horse" – «Тёмная лошадка»:*

Ведущий: While the jury is busy totaling the score let's pass over to the next round which is called "The Dark Horse". This time you are to listen to short stories and guess who this person is. The first pupil who puts up his/her hand, gets the right to answer. If he is wrong, the members of the opposite team can answer the same question and get a point.

1. It was our Russian newspaper "Red Star" which gave her the nickname "the iron lady". Who was this woman and what did she do? (Margaret Thatcher – the first woman to occupy the position of prime minister 1979 – 1990)

2. He was a famous English dramatist and poet at the beginning of the 17<sup>th</sup> century. He wrote lyric plays, comedies, tragedies and historical plays. His home own was Stratford-upo-Avon. His theatre “The Globe” is known all over the world. (William Shakespeare)
3. The Old Curiosity Shop was built in London in 1567. It was described in one of his novels. He is a well-known English writer popular or his memorable characters and his portrayals of the social evils of Victorian England. His works include “Pickwick Papers”, “David Copperfield” and “Oliver Twist”. (Charles Dickens)
4. It took him 35 years to build one of the Royal Churches in London. It was designed in a French style. He died at the age of 91 and was buried inside his masterpiece – the place where the wedding of Prince Charles and Lady Diana took place. (The architect Sir Christopher Wren).

Ведущий: Can we listen to the jury now? Will you declare the results of the two rounds?

5 раунд – «Hurry up and See!» - «Снежите видеть!»:

Ведущий: The next round is “Hurry up and See!”. I’ll show you several colorful pictures of some places of interest in London. You have to name what hey are and give some interesting information about them. Any member of the team can add something if they want.

Photos for the first team: Piccadilly Circus; The Houses of Parliament; The Tower Bridge.

Photos for the second team: Trafalgar Square, Buckingham Palace, Big Ben.

Ведущий: Jury, will you be so kind as to comment on the answers of both the teams? And what is the current score? Thank you.

6 раунд – «Trivial Pursuit» («Гонка за лидером»):

Ведущий: I see, today’s game is coming to an end and he last round will turn out to be decisive. It’s called “Trivial Pursuit”. I’ll read the questions in turn for each team. Again you may interrupt me with the right answer or say “Don’t know” and I’ll read the next question for the opposite team. The team with the most correct answers wins this round. This time we shall start with the team which has the least points.

1. The most important river in England? (the Thames)
2. The national musical instrument of the Scots? (bagpipes)
3. The national dress of the Scots? (kilt)
4. The permanent seat of the British Parliament? (the Houses of Parliament)
5. The masterpiece of Christopher Wren? (St. Paul’s Cathedral)
6. Entertainment district of London? (the West End)
7. The English writer whose most famous novel is “Robinson Crusoe”? (Daniel Defoe)
8. Two popular gentlemen associated with Baker Street? (Sherlock Holmes and Doctor Watson)
9. He wrote a famous book for children entitled “Alice in Wonderland”? (Lewis Carroll)
10. The outstanding scientist who discovered the law of gravitation? (Isaac Newton)
11. Who is the Prime-Minister of Great Britain today? (Gordon Brown)
12. The capital of Wales? (Cardiff)
13. The national emblem of Scotland? (thistle)

Подведение итогов игры:

Ведущий: Well, jury, it’s time to declare the winners of today’s game. Congratulations to all the members of the ... team. You were the best. But ... team, there is no need to worry. You were also great. I’m sure next time you’ll be luckier.

Заключительное слово ведущего:

Thanks a lot to everyone for taking an active part in our game. I’m happy with your answers. You really demonstrated your perfect knowledge of the topic “The United Kingdom”. I hope you’ve had a nice time together and learnt something new. I want o give you small prizes as a treat. Thank you once again and goodbye.

## Примерные тестовые задания по дисциплине

### Выберите правильный ответ:

- 1 .I hope you know him well — (better, more well) than anybody else.
- 2 .He spoke English badly — (worse, more badly) than I thought.
- 3.I can't understand what you're saying. Could you speak a bit (slowlier, more slowly) ?A snail is (slower, more slow) than a tortoise.
4. I am very fat and I know I must eat (less, least).
- 5 .This is (shortest, the shortest) way to the center.
6. I'd like to change mobile phones (oftener, more often).
- 7.Yesterday I came home (early, earlier) than usual.
- 8.If you want to find your way (easier, more easily), you should buy a map.
9. It is (easy, easier) to learn poems when you are younger.
10. Next time I'll do it (good, better).
11. It is (more boring, the most boring) book of all I've ever read.
12. You study (worst, the worst) in your group.
- 13.You should practice (more, most).
- 14.The monkey is (funnier, more funny) than the kitten.

### Выберите из скобок глагол в правильной форме

He... (works/is working) for a big insurance company. Water always... (boils/is boiling) at 100 degrees. I... (wait/am waiting) for my doctor at the moment. Bob, stop! You... (eat/are eating) too fast. She... (has/is having) four brothers. Switch off the radio, please. You... (don't listen/aren't listening) to it. I know my bad habit: I often... (talk/am talking) too loudly. Look at the picture. An elegant lady... (rides/is riding) a horse. Give me some salt, please. I... (make/am making) seafood salad. Mary never... (speaks/is speaking) to strange people.

### Используйте глагол в скобках в одном предложении дважды: в Present Simple и в Present Continuous.

I always... orange juice but now I... peach juice. (drink) She... a shower at the moment, though she usually... it in the morning. (take) Mum often... cherry-pies but this evening she... an apple-pie. (bake) As a rule we... to football matches but this Sunday we... to a hockey match. (go) Marta usually... jeans but today she... a dress. (wear)

### Переведите на английский язык.

Мои родители живут в Австралии. Ты любишь орехи? Я пользуюсь мобильным телефоном каждый день. Сегодня мы наряжаем новогоднюю елку. У Карла нет братьев. Почему ты смеешься? Джон говорит на трех языках. Сейчас не идет дождь. Мы не помним его адрес.

### Выберите подходящий по смыслу глагол и поставьте его в предложение в форме Present Simple или Present Continuous.

To stay , to eat , to play , to wash , to cry , to wait , to watch , to wear , to start , to ride

1. Every Thursday they... fish. 2 Hurry up! The kids... for you. 3. Ron is in Italy now. He... at a 5-star hotel. 4. Normally Mike... work at 9 a. m. 5. They... billiards at weekends 6. She... a bike right now. 7. Little Nick is a quiet boy. 8. He never... .9. Dad... TV news

regularly.10. My sister... the floor in the kitchen at the moment. 11. My wife... contact lenses every day. .

**Выберите правильный ответ:**

1. My wife works...the factory. a) on b) at c) during
2. I live....Boston. a)at b) over c) in
3. Come...the house and have some coffee. a) on b) into c) through
4. Where are you...? a) from b) in c)
5. Let's go...Moscow tomorrow. a) on b) in c) to
6. He is here...his wife. a) along b) at c) with
7. The books are...the table. a) without b)on c) through
8. Take this man... a) to b) away c) behind
9. Here is some water...you. a) above b) within c) for
- 10 Can you speak...it? a) into b) by c) about
11. My house is...the Central Park. a) under b)behind c) on
- 12 ...the way! Where is George? a) at b)by c) in
13. The City Hall is...there. a)on b) about c) over
14. I work from six a.m...four p.m. a) in b) at c) till
15. When do you get...? a) during b) up c) with

**Выберите правильный ответ:**

1. Let's go to Moscow...Saturday. a) on b)in c) at
2. Take this book...the table. a) behind b) at c) from
3. Come...office and answer the phone. a) into b) from c) up
4. Take the passport...the table. a) in b) out of c) during
5. I am sitting...the table now. a) over b) beyond c) at
6. I came...Australia. a) at b) from c) on
7. The pencils are in the box. Take them...there. a) on b) into c) out of
8. The pencil is...the desk. a) during b) without c)o
9. The box is...table. a) under b) with c) from
10. The bank is...the street. a) from b)at c) across
11. There is a lamp...the table. a) in b) across c) above
12. There is a new car...those two old ones. a) among b) above c) between
13. There is a telephone...of him. a) up b) in front c) out of
14. My house is...the post-office. a) behind b) into c) from
15. We are sitting...the table and drinking tea. a) in b) on c) around

**Выберите правильный ответ:**

1. I \_\_\_\_\_ understand her because I don't speak Italian. a) can't  
b) mustn't  
c) needn't  
d) had to
2. She tried to get out of the house, but \_\_\_\_\_. The doors were locked.  
a) couldn't  
b) wouldn't  
c) was to  
d) needn't
3. George passed the examination. He \_\_\_\_\_ be very clever.

- a) should
  - b) must
  - c) can't
  - d) had to
4. It's late. You \_\_\_\_\_ go as soon as possible
- a) can't
  - b) mustn't
  - c) need
  - d) should
5. I \_\_\_\_\_ go in order not to be late at the meeting
- a) may
  - b) must
  - c) have to
  - d) can
6. You \_\_\_\_\_ copy the homework of your classmates
- a) ought
  - b) must not
  - c) cannot
  - d) are able to
7. \_\_\_\_\_ we go for a walk in the evening?
- a) need
  - b) should
  - c) may
  - d) must
8. Yesterday he \_\_\_\_\_ do all the housework
- a) had to
  - b) must
  - c) can't
  - d) may
9. Anna has been working in the garden for 4 hours. She \_\_\_\_\_ be very tired
- a) can
  - b) may
  - c) should
  - d) must
10. The teacher \_\_\_\_\_ explain further if everybody understand him well
- a) mustn't
  - b) needn't
  - c) need
  - d) can't

**Выберите правильный ответ:**

1. What .... funny advice!  
a) -- b) a c) the
2. My mother is ..... doctor.  
a) a b) an c) the d) -
3. I have ..... apple.

- a) a b) an c) the d) -
4. There is a red pen on the table. Give me ... pen.  
a) a b) the c) –
5. Where is .... nearest bookshop?  
a) the b) a c) –
6. An African cheetah is believed to be ... fastest animal on ... earth.  
a) the, the c) --, --  
b) the, -- d) --, the
7. \_\_\_north of Scotland is known for its wild beauty.  
a) -- b) a c) the
8. My favourite subject at school was\_\_\_biology.  
a) a b) -- c) the
9. Where is ... Mr Brown now?  
a) -- b) a c) the
10. Are the elephants ... largest land animals?  
a) -- b) the c) a

**Найдите ошибки и исправьте их.**

fishes (рыбы)	knifes (ножи)	families (семьи)	kisses (поцелуи)
womans (женщины)	tooths (зубы)	foots (стопы)	boxes (коробки)
mouses (мыши)	wives (жены)	citys (города)	tomatos (помидоры)
sheep (овцы)	wishs (желания)	children (дети)	countrys (страны)

**Напишите множественное число существительных.**

- one watch (один часы) – many .....
- one child (один ребенок) – many .....
- one leaf (один лист) – many .....
- one mouse (одна мышь) – many .....
- one tooth (один зуб) – many .....
- one photo(одна фотография) – many .....
- one man (один мужчина) – many .....
- one dress (одноплатье) – many .....
- one shelf (одна полка) – many .....
- one sheep (одна овца) – many .....
- one hero (один герой) – many .....
- one story (одна история) – many .....
- one dish (одно блюдо) – many .....
- one woman (одна женщина) – many .....
- one glass (один стакан) – many .....

**Образуйте множественное число существительных, сделав необходимые изменения во всем предложении.**

Например: The child is from Mexico, he is 10 years old. (Ребенок из Мексики, ему 10 лет.)  
The children are from Mexico, they are 10 years old. (Дети из Мексики, им по 10 лет.)

- The woman liked the story. (Женщине понравилась история.)
- The white mouse is in the box. (Белая мышь находится в коробке.)
- The policeman is an American. (Полицейский – американец.)
- His wife is a secretary. (Его жена – секретарь.)
- This is a sandwich with butter and cheese. (Это бутерброд с маслом и сыром.)
- He is my favourite actor. (Он – мой любимый актер.)



7. My friend is a student. (Мой друг- студент.)
8. There is a big fish in the river. (В реке большая рыба.)
9. The bookshelf is between the mirror and the sofa. (Книжная полка находится между зеркалом и диваном.)
10. I can see a sheep in the field. (Я вижу овечку в поле.)

**Выберите правильный ответ:**

1. What is ... longest river in the world?  
a) a b) the c) -
2. Moscow is ... capital of Russia.  
a) a b) the c) -
3. Where is ... Everest situated?  
a) a b) the c) -
4. ... moon goes round ... sun.  
a) a b) the c) -
5. ... Volga is ... longest river in ... Russia.  
a) -, the, the, b) the, the, - c) the, - , -
6. I'd like to go to excursion to ... Crimea.  
a) - b) a c) the
7. The highest mountains are ..... Alps.  
a) the b) - c) a
8. Many ships come to ... London along ... river Thames.  
a) - , the b) - , - c) the, the
9. You can see beautiful pictures in ... Tretyakof Gallery.  
a) a b) the c) -
10. ... UK is an island state.  
a) a b) the c)
11. ... Australia is ... world's largest island and its smallest continent.  
a) the, the b) - , the c) -, -
12. ... California is one of ... most attractive places in ... USA.  
a) the, the, the b) - , - , the c) - , the, the
13. ... Canada is situated in ... North America.  
a) - , - b) - , the c) the, the
14. The capital of ... United States of America is ... Washington D.C.  
a) the, - b) the, the c) - , -
15. The three main parts of ... GB are ... Scotland, ... England and ... Wales.  
a) the, the, the, the b) the, - , - , - c) - , - , - , -
16. \_\_Asia and \_\_\_\_ Africa are continents.  
a) the, the b) a, a c) --. -
17. Can you show me the way to .... Kunstammer?  
a) a b) the c) -
18. The Civil War was fought between \_\_\_\_ North and \_\_\_\_ South.  
a) a, a b) --. -- c) the, the

### Критерии и шкала оценивания (тестирование)

Число правильных ответов	Оценка	Уровень сформированности умений и знаний
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»	Умения и знания сформированы
70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»	Умения и знания сформированы
51-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»	Умения и знания сформированы
Менее 51 % правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»	Умения и знания не сформированы

### Критерии и шкала оценивания (устный опрос)

Оценка			
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Тема раскрыта в полном объеме, высказывания связанные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры. Ответы даны в полном объеме.	Тема раскрыта не в полном объеме, высказывания в основном связанные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры. Ответы на вопросы даны не в полном объеме.	Тема раскрыта недостаточно, высказывания несвязанные и нелогичные. Научная лексика не использована, не приведены примеры. Ответы на вопросы зависят от помощи со стороны преподавателя.	Тема не раскрыта. Логика изложения, примеры, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.

### Критерии и шкала оценивания (выполнение практических заданий)

Оценка			
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
По решению задачи дан правильный ответ и развернутый вывод	По решению задачи дан правильный ответ, но не сделан вывод	По решению задачи дан частичный ответ, не сделан вывод	Задача не решена полностью

### Критерии и шкала оценивания (доклады)

Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	1. Соблюдение формальных требований к докладу 2. Грамотное и полное раскрытие темы; 3. Самостоятельность в работе над докладом (использование докладов из сети Интернет запрещается).

	<p>4. Умение работать с учебной, профессиональной литературой.</p> <p>5. Умение работать с периодической литературой.</p> <p>6. Умение обобщать, делать выводы.</p> <p>7. Умение оформлять библиографические список к докладу в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.1.-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».</p> <p>8. Соблюдение требований к оформлению доклада.</p> <p>9. Умение кратко изложить основные положения доклада при его защите.</p> <p>10. Иллюстрация защиты доклада презентацией.</p>
<b>«хорошо»</b>	<p>1. Соблюдение формальных требований к докладу</p> <p>2. Грамотное и полное раскрытие темы;</p> <p>3. Самостоятельность в работе над докладом (использование докладов из сети Интернет запрещается).</p> <p>4. Умение работать с учебной, профессиональной литературой.</p> <p>5. Умение работать с периодической литературой.</p> <p>6. Не полно обобщен и сделан вывод.</p> <p>7. Не точно оформлен библиографический список к докладу в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.1.- 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».</p> <p>8. Не полно соблюдены требования к оформлению доклада.</p> <p>9. Не четко сформированы краткие основные положения доклада при его защите.</p> <p>10. Иллюстрация защиты доклада презентацией.</p>
<b>«удовлетворительно»</b>	<p>1. Соблюдение формальных требований к докладу</p> <p>2. Грамотное и полное раскрытие темы;</p> <p>3. Самостоятельность в работе над докладом (использование докладов из сети Интернет запрещается).</p> <p>4. Не полно изучены учебная, профессиональная литература.</p> <p>5. Не полно изучена периодическая литература.</p> <p>6. Не обобщены и не конкретизированы выводы.</p> <p>7. Не точно оформлен библиографический список к докладу в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.1.- 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».</p> <p>8. Не соблюдены требования к оформлению доклада.</p> <p>9. Не четко сформированы краткие основные положения доклада при его защите.</p> <p>10. Иллюстрация защиты доклада презентацией отсутствует</p>
<b>«неудовлетворительно»</b>	Не представил доклад по соответствующим критериям оценивания

## 7.4.2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Примерные вопросы к дифференцированному зачету

К дифференцированному зачету студент должен подготовить устные сообщения по изученным темам объемом 12-15 предложений и уметь отвечать на вопросы преподавателя по теме.

#### Примерный список тем:

1. О себе и своей семье.
2. Мой рабочий день и выходные.
3. Моя квартира(дом).
4. Хобби(моё увлечение).
5. Виды путешествий.
6. Географическое положение Великобритании.
7. Спорт в нашей жизни.
8. Здоровый образ жизни.
9. Охрана окружающей среды.
10. Мой родной город.
11. Географическое положение США.
12. Роль английского языка в современном мире.

### Критерии и шкалы оценивания промежуточной аттестации

#### Шкала и критерии оценки (дифференцированный зачет)

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<p>1. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология;</p> <p>2. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p> <p>3. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность умений и знаний;</p>	<p>1. Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом может иметь следующие недостатки:</p> <p>2. В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</p> <p>3. Допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя.</p>	<p>1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала.</p> <p>2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>3. При неполном знании</p>	<p>1. Содержание материала не раскрыто.</p> <p>2. Ошибки в определении понятий, не использовалась терминология в ответе.</p>

4. Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.		теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и знаний.	
--	--	---	--