

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: Врио ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 19.06.2023 12:15:56

Уникальный программный ключ:

7c0de09c11fcee6a1501e193db27847d0f00cb50

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**«Самарский государственный экономический университет»**

Сызранский филиал

Кафедра экономики и управление

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета

(протокол № 9 от 31 мая 2022 г.)

## **АННОТАЦИЯ**

**Наименование дисциплины**

ОУД.04 История

**Специальность**

38.02.07 Банковское дело

Квалификация (степень) выпускника специалист банковского дела

Самара 2022

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОУД.04 «История» является базовой дисциплиной общеобразовательной подготовки среднего общего образования основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Рабочая программа ОУД.04 «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 38.02.07 Банковское дело.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Целями дисциплины ОУД.04 «История» являются:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В соответствии с поставленными целями преподавание дисциплины реализует следующие задачи:

- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать исторические данные в том числе при изучении других дисциплин;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов исторической науки при изучении различных учебных предметов;

- приобретение опыта использования исторических знаний в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Изучение дисциплины ОУД.04 «История» в образовательной программе обеспечивает формирование следующих результатов:

### **1. Личностных**

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

## 2. Метапредметных

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее- ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

## 3. Предметных

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.04 «История» обучающиеся должны:

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, доклада, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
  - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
  - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
  - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
  - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	120
в том числе:	
теоретическое обучение	52
лабораторные работы	-
практические занятия	54
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа</i>	14
Консультация	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Введение. История как наука	<b>Содержание учебного материала</b> История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.	3	2
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Основные периоды отечественной историографии	2	3
Раздел 1. Всеобщая история		31	
Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества	<b>Содержание учебного материала</b> Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.	3	2
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Археологические памятники палеолита	2	3
Тема 1.2. Цивилизации Древнего мира и Средневековья	<b>Содержание учебного материала</b> Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации Древности. Мифологическая картина мира. Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе. Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе. Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского	6	2

	средневекового общества в XIV-XV вв.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Цивилизации Востока в эпоху Древнего мира. Цивилизация Древней Греции, Древнего Рима	2	3
	<b>Практическое занятие.</b> Западноевропейская цивилизация в Средние века. Византийская цивилизация. Цивилизации Востока в Средние века.	2	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> изучение лекционного материала, составление анализа религиозной картины мира. Написание докладов, докладов	1	
Тема 1.3. Новое время: эпоха модернизации	<b>Содержание учебного материала</b> Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества. Технический прогресс в XVIII - середине XIX в. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Эволюция системы	4	2

	международных отношений в конце XV - середине XIX в.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Новое время: рождение индустриальной цивилизации	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> изучение лекционного материала. Написание докладов, докладов	<b>1</b>	
Тема 1.4. От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества	<b>Содержание учебного материала</b> Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX в. Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX в. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества. Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-1970-х гг. Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур. "Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки. Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX в. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические,	<b>8</b>	<b>2</b>



	экономические и политические причины и последствия. Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Путь к постиндустриальной цивилизации	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие.</b> Мировые войны в истории человечества	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> изучение лекционного материала	<b>2</b>	
Тема 1.5. Человечество на этапе перехода к информационному обществу	<b>Содержание учебного материала</b> Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире. Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI в. "Неоконсервативная революция". Современная идеология "третьего пути". Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в. Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.	<b>4</b>	<b>2</b>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Информационная революция	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> изучение лекционного материала, подготовка устного сообщения о влиянии информатизации на сферы современного общества	<b>2</b>	

Раздел 2. История России		86	
Тема 2.1. Народы и древнейшие государства на территории России	<b>Содержание учебного материала</b> История России - часть всемирной истории. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и коневое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.	6	2
	<b>В том числе, практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие.</b> Прародина славян, восточнославянские племена и их расселение	2	3
	<b>Практическое занятие.</b> Занятия, общественный строй и верования восточных славян.	2	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> изучение лекционного материала, подготовка устного сообщения о верованиях восточных славян	1	
Тема 2.2. Русь в IX - начале XII в.	<b>Содержание учебного материала</b> Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы. Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.	6	2
	<b>В том числе, практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие.</b> Образование древнерусского государства. Киевская Русь	2	3
	<b>Практическое занятие.</b> Причины и значение крещения Руси	2	3
Тема 2.3. Русские земли и княжества в XII - середине XV в.	<b>Содержание учебного материала</b> Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли. Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в	6	2

	<p>истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской Православной Церкви. Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.</p>		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Причины распада Древнерусского государства	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие.</b> Москва как центр объединения русских земель.	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> изучение лекционного материала. Написание докладов, докладов	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка анализа точек зрения на природу государственности на Руси	<b>1</b>	
Тема 2.4. Российское государство во второй половине XV-XVII в.	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. "Москва - третий Рим". Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в. Смуты. Пресечение правящей</p>	<b>8</b>	<b>2</b>

	<p>династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией. Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в. Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV-XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.</p>		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Россия после смуты. Утверждение самодержавия и крепостного права. Церковный раскол.	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие.</b> Особенности социально-экономического и политического развития России в XVI – XVII вв.	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> изучение лекционного материала	<b>1</b>	
Тема 2.5. Россия в XVIII - середине XIX в.	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIX в. Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX в.</p>	<b>8</b>	<b>3</b>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Эпоха дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I.	<b>2</b>	<b>3</b>

	<b>Практическое занятие.</b> Просвещённый абсолютизм Екатерины II	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> изучение лекционного материала	<b>1</b>	
Тема 2.6. Россия во второй половине XIX - начале XX в.	<b>Содержание учебного материала</b> Реформы 1860-1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Идеиные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых. "Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.	<b>8</b>	<b>2</b>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Отмена крепостного права	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие.</b> Россия в Первой мировой войне	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> изучение лекционного материала, подготовка устного сообщения о причинах первой мировой войны	<b>1</b>	
Тема 2.7. Революция и Гражданская война в России	<b>Содержание учебного материала</b> Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Провозглашение и утверждение советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы. Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". "Белый" и "красный" террор.	<b>10</b>	<b>2</b>

	Российская эмиграция. Переход к новой экономической политике.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Революция 1917 г.	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие.</b> Гражданская война и иностранная интервенция.	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> изучение лекционного материала. Написание докладов, докладов	<b>1</b>	
Тема 2.8. СССР в 1922-1991 гг.	<b>Содержание учебного материала</b> Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г. Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. "Культурная революция". Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества. Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами. Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне. Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Складывание мировой социалистической системы. "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-1960-х гг., причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движение. Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. Наука и образование в СССР. "Застой". Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста.	<b>16</b>	<b>2</b>

	<p>Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты. СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война. Причины распада СССР.</p>		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> ВОВ. Восстановление хозяйства после войны 1941-1945г.г. Борьба за власть после смерти Сталина «Хрущёвская оттепель»	<b>4</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие.</b> Экономические реформы 50-х-60-х – нач. 80-х г.г. XX века. СССР в период перестройки. Причины реформ М.С.Горбачёва	<b>2</b>	<b>3</b>
Тема 2.9. Российская Федерация (1991-2003 гг.)	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. Политический кризис сентября- октября 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Российская культура в условиях радикального преобразования общества. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.</p>	<b>10</b>	<b>2</b>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	

	<b>Практическое занятие.</b> Российская Федерация на современном этапе. Принятие Конституции 1993 года.	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие.</b> Становление новой государственно-правовой системы. Курс на укрепление государственности, экономики, безопасности	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> изучение лекционного материала. Написание докладов, докладов	<b>1</b>	
<b>Курсовой проект (работа) (не предусмотрена)</b>			
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (не предусмотрена)</b>			
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Дифференцированный зачет</b>	
<b>Всего:</b>		<b>120</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



