

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: Врио ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 19.05.2022

Уникальный программный ключ:

7c0de09c11fcee6a1501e193db27847d0f00cb50

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Самарский государственный экономический университет»

Сызранский филиал

Кафедра экономики и управление

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета

(протокол № 9 от 31 мая 2022 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины

ОУД.04 История

Специальность

38.02.07 Банковское дело

Квалификация (степень) выпускника специалист банковского дела

Самара 2022

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**
- 4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**
- 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД.04 «История» является базовой дисциплиной общеобразовательной подготовки среднего общего образования основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Рабочая программа ОУД.04 «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 38.02.07 Банковское дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целями дисциплины ОУД.04 «История» являются:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В соответствии с поставленными целями преподавание дисциплины реализует следующие задачи:

- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать исторические данные в том числе при изучении других дисциплин;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов исторической науки при изучении различных учебных предметов;

- приобретение опыта использования исторических знаний в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Изучение дисциплины ОУД.04 «История» в образовательной программе обеспечивает формирование следующих результатов:

1. Личностных

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

2. Метапредметных

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее- ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

3. Предметных

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.04 «История» обучающиеся должны:

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, доклада, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
 - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	120
в том числе:	
теоретическое обучение	52
лабораторные работы	-
практические занятия	54
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа</i>	14
Консультация	-
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Введение. История как наука	Содержание учебного материала История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.	3	2
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие. Основные периоды отечественной историографии	2	3
Раздел 1. Всеобщая история		31	
Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества	Содержание учебного материала Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.	3	2
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие. Археологические памятники палеолита	2	3
Тема 1.2. Цивилизации Древнего мира и Средневековья	Содержание учебного материала Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации Древности. Мифологическая картина мира. Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе. Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе. Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского	6	2

	средневекового общества в XIV-XV вв.		
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие. Цивилизации Востока в эпоху Древнего мира. Цивилизация Древней Греции, Древнего Рима	2	3
	Практическое занятие. Западноевропейская цивилизация в Средние века. Византийская цивилизация. Цивилизации Востока в Средние века.	2	3
	Самостоятельная работа: изучение лекционного материала, составление анализа религиозной картины мира. Написание докладов, докладов	1	
Тема 1.3. Новое время: эпоха модернизации	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества. Технический прогресс в XVIII - середине XIX в. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Эволюция системы</p>	4	2

	международных отношений в конце XV - середине XIX в.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие. Новое время: рождение индустриальной цивилизации	2	3
	Самостоятельная работа: изучение лекционного материала. Написание докладов, докладов	1	
Тема 1.4. От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества	Содержание учебного материала Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX в. Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX в. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества. Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-1970-х гг. Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур. "Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки. Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX в. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические,	8	2

	экономические и политические причины и последствия. Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.		
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие. Путь к постиндустриальной цивилизации	2	3
	Практическое занятие. Мировые войны в истории человечества	2	3
	Самостоятельная работа: изучение лекционного материала	2	
Тема 1.5. Человечество на этапе перехода к информационному обществу	Содержание учебного материала Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире. Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI в. "Неоконсервативная революция". Современная идеология "третьего пути". Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в. Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.	4	2
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие. Информационная революция	2	3
	Самостоятельная работа: изучение лекционного материала, подготовка устного сообщения о влиянии информатизации на сферы современного общества	2	

Раздел 2. История России		86	
Тема 2.1. Народы и древнейшие государства на территории России	Содержание учебного материала История России - часть всемирной истории. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и коневое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.	6	2
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие. Прародина славян, восточнославянские племена и их расселение	2	3
	Практическое занятие. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.	2	3
	Самостоятельная работа: изучение лекционного материала, подготовка устного сообщения о верованиях восточных славян	1	
Тема 2.2. Русь в IX - начале XII в.	Содержание учебного материала Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы. Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.	6	2
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие. Образование древнерусского государства. Киевская Русь	2	3
	Практическое занятие. Причины и значение крещения Руси	2	3
Тема 2.3. Русские земли и княжества в XII - середине XV в.	Содержание учебного материала Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли. Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в	6	2

	<p>истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской Православной Церкви. Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.</p>		
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие. Причины распада Древнерусского государства	2	3
	Практическое занятие. Москва как центр объединения русских земель.	2	3
	Самостоятельная работа: изучение лекционного материала. Написание докладов, докладов	1	
	Самостоятельная работа: подготовка анализа точек зрения на природу государственности на Руси	1	
Тема 2.4. Российское государство во второй половине XV-XVII в.	<p>Содержание учебного материала Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. "Москва - третий Рим". Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в. Смуты. Пресечение правящей</p>	8	2

	<p>династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией. Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в. Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV-XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.</p>		
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие. Россия после смуты. Утверждение самодержавия и крепостного права. Церковный раскол.	2	3
	Практическое занятие. Особенности социально-экономического и политического развития России в XVI – XVII вв.	2	3
	Самостоятельная работа: изучение лекционного материала	1	
Тема 2.5. Россия в XVIII - середине XIX в.	<p>Содержание учебного материала Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIX в. Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX в.</p>	8	3
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие. Эпоха дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I.	2	3

	Практическое занятие. Просвещённый абсолютизм Екатерины II	2	3
	Самостоятельная работа: изучение лекционного материала	1	
Тема 2.6. Россия во второй половине XIX - начале XX в.	Содержание учебного материала Реформы 1860-1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Идеиные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых. "Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.	8	2
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие. Отмена крепостного права	2	3
	Практическое занятие. Россия в Первой мировой войне	2	3
	Самостоятельная работа: изучение лекционного материала, подготовка устного сообщения о причинах первой мировой войны	1	
Тема 2.7. Революция и Гражданская война в России	Содержание учебного материала Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Провозглашение и утверждение советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы. Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". "Белый" и "красный" террор.	10	2

	Российская эмиграция. Переход к новой экономической политике.		
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие. Революция 1917 г.	2	3
	Практическое занятие. Гражданская война и иностранная интервенция.	2	3
	Самостоятельная работа: изучение лекционного материала. Написание докладов, докладов	1	
Тема 2.8. СССР в 1922-1991 гг.	Содержание учебного материала Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г. Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. "Культурная революция". Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества. Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами. Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне. Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Складывание мировой социалистической системы. "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-1960-х гг., причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движение. Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. Наука и образование в СССР. "Застой". Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста.	16	2

	<p>Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты. СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война. Причины распада СССР.</p>		
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие. ВОВ. Восстановление хозяйства после войны 1941-1945г.г. Борьба за власть после смерти Сталина «Хрущёвская оттепель»	4	3
	Практическое занятие. Экономические реформы 50-х-60-х – нач. 80-х г.г. XX века. СССР в период перестройки. Причины реформ М.С.Горбачёва	2	3
Тема 2.9. Российская Федерация (1991-2003 гг.)	<p>Содержание учебного материала Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. Политический кризис сентября- октября 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Российская культура в условиях радикального преобразования общества. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.</p>	10	2
	В том числе, практических занятий	4	

	Практическое занятие. Российская Федерация на современном этапе. Принятие Конституции 1993 года.	2	3
	Практическое занятие. Становление новой государственно-правовой системы. Курс на укрепление государственности, экономики, безопасности	2	3
	Самостоятельная работа: изучение лекционного материала. Написание докладов, докладов	1	
Курсовой проект (работа) (не предусмотрена)			
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (не предусмотрена)			
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет	
Всего:		120	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь.

2) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка докладов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

– для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчётно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); экспериментально-конструкторская работа; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажёре; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Наиболее распространенной формой самостоятельной работы является подготовка докладов.

4.1. Вопросы для самостоятельной работы

Наименование разделов и тем дисциплины	Самостоятельная работа обучающихся
1	2
Тема 1.2. Цивилизации Древнего мира и Средневековья	Изучение лекционного материала, составление анализа религиозной картины мира. Написание докладов, докладов
Тема 1.3. Новое время: эпоха модернизации	Изучение лекционного материала. Написание докладов, докладов
Тема 1.4. От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества	Изучение лекционного материала
Тема 1.5. Человечество на этапе перехода к информационному обществу	Изучение лекционного материала, подготовка устного сообщения о влиянии информатизации на сферы современного общества
Тема 2.1. Народы и древнейшие государства на территории России	Изучение лекционного материала, подготовка устного сообщения о верованиях восточных славян
Тема 2.3. Русские земли и княжества в XII - середине XV в.	Изучение лекционного материала. Написание докладов, докладов Подготовка анализа точек зрения на природу государственности на Руси
Тема 2.4. Российское государство во второй половине XV-XVII в.	Изучение лекционного материала
Тема 2.5. Россия в XVIII - середине XIX в.	Изучение лекционного материала
Тема 2.6. Россия во второй половине XIX - начале XX в.	Изучение лекционного материала, подготовка устного сообщения о причинах первой мировой войны
Тема 2.7. Революция и Гражданская война в России	Изучение лекционного материала. Написание докладов, докладов
Тема 2.9. Российская Федерация (1991-2003 гг.)	Изучение лекционного материала. Написание докладов, докладов

5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине предусмотрены практические занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (разбора конкретных ситуаций, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих компетенций обучающихся.

Наименование разделов и тем дисциплины	Практические занятия
1	2
Введение. История как наука	Основные периоды отечественной историографии
Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества	Археологические памятники палеолита
Тема 1.2. Цивилизации Древнего мира и Средневековья	Цивилизации Востока в эпоху Древнего мира. Цивилизация Древней Греции, Древнего Рима Западноевропейская цивилизация в Средние века. Византийская цивилизация. Цивилизации Востока в Средние века.
Тема 1.3. Новое время: эпоха модернизации	Новое время: рождение индустриальной цивилизации
Тема 1.4. От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества	Путь к постиндустриальной цивилизации Мировые войны в истории человечества
Тема 1.5. Человечество на этапе перехода к информационному обществу	Информационная революция
Тема 2.1. Народы и древнейшие государства на территории России	Прародина славян, восточнославянские племена и их расселение Занятия, общественный строй и верования восточных славян.
Тема 2.2. Русь в IX - начале XII в.	Образование древнерусского государства. Киевская Русь Причины и значение крещения Руси
Тема 2.3. Русские земли и княжества в XII - середине XV в.	Причины распада Древнерусского государства Москва как центр объединения русских земель.
Тема 2.4. Российское государство во второй половине XV-XVII в.	Россия после смуты. Утверждение самодержавия и крепостного права. Церковный раскол Особенности социально-экономического и политического развития России в XVI – XVII вв.
Тема 2.5. Россия в XVIII - середине XIX в.	Эпоха дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I.
Тема 2.6. Россия во второй половине XIX - начале XX в.	Отмена крепостного права Россия в Первой мировой войне

Тема 2.7. Революция и Гражданская война в России	Революция 1917 г.
	Гражданская война и иностранная интервенция.
Тема 2.8. СССР в 1922-1991 гг.	ВОВ. Восстановление хозяйства после войны 1941-1945г.г. Борьба за власть после смерти Сталина «Хрущёвская оттепель»
	Экономические реформы 50-х-60-х – нач. 80-х г.г. XX века. СССР в период перестройки.
Тема 2.9. Российская Федерация (1991-2003 гг.)	Российская Федерация на современном этапе. Принятие Конституции 1993 года.
	Становление новой государственно-правовой системы. Курс на укрепление государственности, экономики, безопасности

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены: кабинет социально-гуманитарных дисциплин; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями; учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями; библиотека, читальный зал с выходом в интернет; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования; актовый зал; помещение для самостоятельной работы, оснащенные в соответствии с ОПОП по специальности 38.02.07 Банковское дело.

6.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд Университета имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

Основная литература

6.2.1. Электронные издания

Сахаров, А. Н. История с древнейших времен до конца XIX века. В двух частях [Текст] : Учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни . Часть 1 / Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - 2-е изд. - Москва : Русское слово - учебник, 2020. - 448 с. : ил. ; 70x90/16. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01273-7 (200 экз.)

Сахаров, А. Н. История конец XIX - начало XXI века. В двух частях [Текст] : Учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни. Часть 2 / Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - 2-е изд. - Москва : Русское слово - учебник, 2020. - 448 с. : ил. ; 70x90/16. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01274-4. (200 экз.)

История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469768>

6.2.2. Электронные ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система Юрайт Издательство Юрайт <https://biblio-online.ru/>
3. Платформа «Библиокомплектатор» <http://www.bibliocomplectator.ru/>

6.2.3. Дополнительные источники:

Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469466>

6.3. Обязательное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business
2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУД.04 «История»

7.1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУД.04 «История» по специальности СПО 38.02.07 «Банковское дело».

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС СПО 38.02.07 Банковское дело и рабочей программой дисциплины ОУД.04 «История».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, доклада, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

7.2. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень контролирующих мероприятий для проведения текущего контроля по дисциплине ОУД.04 «История»:

Номер семестра	Текущий контроль				
	Тестирование	Опрос	Практические задания	Доклад	Формирование портфолио
1	+	+	+	+	
2	+	+	+	+	

Перечень контролирующих мероприятий для проведения промежуточной аттестации контроля по дисциплине ОУД.04 «История»:

Номер семестра	Промежуточная аттестация			
	Курсовая работа	Промежуточное тестирование	Диф. зачет	Экзамен
2			+	

7.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Уметь - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Устный опрос, тестирование, практические задания, доклад.

	<p>Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории</p>	
<p>владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p>	<p>Уметь - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, доклада, рецензии;</p> <p>Знать - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; - периодизацию всемирной и отечественной истории; - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе</p>	<p>Устный опрос, тестирование, практические задания, доклад.</p>
<p>сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p>	<p>Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.</p> <p>Знать историческую обусловленность современных общественных процессов</p>	<p>Устный опрос, тестирование, практические задания, доклад.</p>
<p>владение навыками проектной</p>	<p>Уметь</p>	<p>Устный опрос,</p>

<p>деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p>	<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России; <p>Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории</p>	<p>тестирование, практические задания, доклад.</p>
<p>сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; <p>Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории</p>	<p>Устный опрос, тестирование, практические задания, доклад.</p>

7.4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.

Текущий контроль знаний представляет собой контроль освоения программного материала учебной дисциплины, с целью своевременной коррекции обучения, активизации самостоятельной работы и проверки уровня знаний и умений обучающихся, сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине позволяет оценить степень выраженности (сформированности) образовательных результатов:

Наименование разделов дисциплины	Тип контрольного задания		
1	2		
Введение. История как наука	Вопросы к дифференцированному зачету	Вопросы к устному опросу Практические задания	Тестирование, доклад
Раздел 1. Всеобщая история	Вопросы к дифференцированному зачету	Вопросы к устному опросу Практические задания	Тестирование, доклад,
Раздел 2. История России	Вопросы к дифференцированному зачету	Вопросы к устному опросу Практические задания	Тестирование, доклад

7.4.1. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль знаний представляет собой контроль освоения программного материала учебной дисциплины, с целью своевременной коррекции обучения, активизации самостоятельной работы и проверки уровня знаний и умений обучающихся, сформированности компетенций. Результаты текущего контроля заносятся в журналы учебных занятий.

Формы текущего контроля знаний:

- опрос (устный);
- тестирование;
- выполнение практических заданий;
- написание докладов.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего периода освоения дисциплины после изучения новой темы.

Защита практических работ по типам контрольных заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с планом-графиком.

Преподаватель проверяет правильность выполнения практических работ студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Вопросы для текущего контроля знаний (устный опрос)

8. Кто занял киевский престол, убив родного старшего брата?

9. Назовите трёх сыновей Святослава Игоревича и места их княжения.
10. Кто из сыновей Святослава занимал второстепенное положение и почему?
11. Перечислите помощников Владимира и места их княжения.
12. Кто захватил власть после смерти Владимира?
13. А кому завещал престол великий князь?
14. Какое прозвище получил Святополк и за что?
15. Какое прозвище получил Олег Святославович и за что?
16. Иногда в борьбе за власть князя призывали на помощь даже врагов Руси. Кто так поступал и каких врагов привлекал?
17. Что случилось в 1019 году со Святополком?
18. Кто стал правителем после этого события?
19. Почему только с 1036 года этот князь являлся единоличным правителем?
20. Кто такой Владимир Мономах? Назовите его отца и деда.
21. Ярослав Мудрый умер в 1054 году. Кому он передал престол?
22. Кто участвовал в междоусобной борьбе 1073-1113 годов?
23. Объясните значение следующих терминов: вотчина, поместье, барщина, оброк, десятина, посадник, тысяцкий, смерд, холоп, закуп, рядович, полюдь, уроки, погосты.
24. Как назывался первый свод законов на Руси и когда он был принят?
25. Как назывался свод законов при Владимире Мономахе?
26. «Каждо да держит отчину свою» - что означает это выражение? Где и когда оно было произнесено?
27. Кто занял киевский престол, убив родного старшего брата? (Владимир Святославович, убив Ярополка)
28. Назовите трёх сыновей Святослава Игоревича и места их княжения. (Ярополк – в Киеве, Олег – у древлян, Владимир – в Новгороде)
29. Кто из сыновей Святослава занимал второстепенное положение и почему? (Владимир, т. к. рождён от наложницы Малуши, ключницы бабки Ольги)
30. Перечислите помощников Владимира и места их княжения. (Вышнеслав, а затем Ярослав(Мудрый) – в Новгороде, Борис в Ростове, Глеб в Муроме, Святослав у древлян, Всеволод в Волыни, Мстислав в Тмутаракани)
31. Кто захватил власть после смерти Владимира?(Святополк, сын убитого Ярополка)
32. А кому завещал престол великий князь?(Борису, а затем - Глебу)
33. Какое прозвище получил Святополк и за что? (За убийство Бориса и Глеба – Окаянный)
34. Какое прозвище получил Олег Святославович и за что? (За пособничество врагам, которые опустошали русские земли – Гориславич)
35. Иногда в борьбе за власть князя призывали на помощь даже врагов Руси. Кто так поступал и каких врагов привлекал?(Святополк Окаянный – печенегов, Олег Гориславич – половцев)
36. Что случилось в 1019 году со Святополком? (Он бежал в Чехию, по пути лишился рассудка и умер)
37. Кто стал правителем после этого события? (Ярослав Мудрый)
38. Почему только с 1036 года этот князь являлся единоличным правителем? (Умер последний брат – Мстислав).Кто такой Владимир Мономах? Назовите его отца и деда. (Дед - Ярослав Мудрый, отец - Всеволод, третий сын)
39. Ярослав Мудрый умер в 1054 году. Кому он передал престол? (Изяславу – старшему сыну)
40. Кто участвовал в междоусобной борьбе 1073-1113 годов? (Сыновья Изяслав, Святослав, Всеволод, и внуки - Олег Святославич, Владимир Всеволодович, Ярополк Изяславич)

41. Объясните значение следующих терминов: вотчина, поместье, барщина, оброк, десятина, посадник, тысяцкий, смерд, холоп, закуп, рядович, полюдь, уроки, погосты.
42. Как назывался первый свод законов на Руси и когда он был принят? («Русская правда» в 1036 году)
43. Как назывался свод законов при Владимире Мономахе? («Устав Владимира Мономаха»)
44. Какой труд он написал в конце своей жизни? («Поучение»)
45. «Каждо да держит отчину свою» - что означает это выражение? Где и когда оно было произнесено? (Каждый из наследников великого князя может владеть на правах собственности своей землёй (вотчиной), быть там полноправным правителем. В 1097 году на съезде князей в Любече)
46. Великие реформы, их причины, сущность, последствия и значение.
47. Вопрос о конституции.
48. Общественно-политическое движение.
49. Внешняя политика Александра II и Русско-турецкая война.
50. Вопрос о конституции и выбор направления политики.
51. Контрреформы Александра III: причины, суть, последствия.
52. Крестьянский вопрос.
53. Промышленная и финансовая политика (С.Ю. Витте).
54. Особенности внешней политики Александра III. Итоги царствования.
55. Завершение промышленного переворота.
56. Основные тенденции развития экономики.
57. Экономическая политика государства.
58. Аграрный и рабочий вопросы.
59. Политический строй.
60. Причины назревания революции.
61. Политические партии начала XX в: народническое направление (СР), марксисты (РСД РП).
62. Русско-японская война: причины, ход, последствия.
63. Первая русская революция.
64. Манифест 17 октября.
65. Появление новых (умеренных и правых) политических партий – КД, октябристы, монархисты.
66. Структура первых Дум.
67. Третьеиюньский переворот.
68. Столыпинская реформа – сущность и результаты.
69. Общество накануне войны.
70. Участие России в Первой мировой войне.
71. Причины революции.
72. Революция февраля 1917 года.
73. Двоевластие.
74. Развитие событий между революциями.
75. Октябрьский переворот 1917 г. и приход к власти большевиков: цели, методы, итог.
76. Гражданская война – основные силы, причины, ход, результаты.
77. «Военный коммунизм» - смысл и содержание экономической политики большевиков в годы Гражданской войны.
78. Причины победы большевиков.
79. Формирование и структура нового Советского государства.
80. НЭП: причины, суть, итоги.
81. Образование СССР.

82. Вопрос о признании СССР мировыми державами.
83. Коминтерн.
84. Политическая борьба в партии: смерть и политическое завещание В.И. Ленина, блоки в Политбюро, формирование режима личной власти И.В. Сталина.
85. Свёртывание НЭПа и переход к плановой экономике.
86. Сверхиндустриализация: первые сталинские пятилетки.
87. Стахановцы.
88. ГУЛаг.
89. Коллективизация и раскулачивание (цели, методы, итоги).
90. Конституция 1936 г.
91. Культурная революция.
92. «Большой террор» – политический смысл, сущность и последствия.
93. Внешнеполитические отношения и подготовка к войне: союзные блоки, их цели.
94. Вооружённые столкновения с Японией, война с Финляндией.
95. Секретный договор с Германией и его политический смысл.
96. Присоединение Прибалтики, части Польши, Бессарабии.

Примерная тематика докладов

1. Мировоззрение первобытного человека
2. Религии Древнего Мира
3. Религии Греции и Рима
4. Начало цивилизации.
5. Культурное наследие древних цивилизаций
6. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
7. Феномен западноевропейского Средневековья
8. Восток в Средние века.
9. В поисках новой личности: Ренессанс и Реформация
10. Индия и Дальний Восток в средние века
11. Особенности развития традиционного общества Древней Руси.
12. Принятие христианства и его значение в судьбе Древнерусского государства.
13. Роль Византийского наследия в русской истории.
14. Особенности субцивилизационного развития Северо-Западной и Северо-восточной Руси.
15. Роль татаро-монгольского нашествия в оценках историков.
16. Альтернативы в развитии российской государственности в XIV-XVI вв.
17. Иван III-его роль в формировании Московского государства.
18. Крепостничество причины его возникновения и роль в истории России.
19. Проблемы формирования русского самодержавия в истории.
20. Роль православной церкви в истории Московского государства (XVI-XVII вв.)
21. Связь событий «Смутного времени» с эпохой Ивана Грозного.
22. Постепенный переход к абсолютизму в период правления первых Романовых.
23. Основные направления внешней политики России в XVII веке.
24. Национально-государственная идея в эпоху Петра I.
25. Особенности становления Российской империи.
26. Петровские преобразования и их роль в истории России.
27. Дворцовые перевороты и их место в истории России.
28. Характер и направленность реформ Екатерины Великой.
29. Административные реформы Павла I.
30. Отечественная война 1812г. и российское общество.

31. Проблема декабризма в истории России.
32. Национально-государственная идея в николаевскую эпоху.
33. Причины Кавказской войны (XIX в.) и ее роль в истории народов России.
34. Особенности экономического развития России на рубежах XIX-XX вв.
35. 1917 год в судьбе России.
36. Формирование однопартийной (большевистской) системы в советской России.
37. Причины победы большевиков в гражданской войне.
38. Влияние гражданской войны и «военного коммунизма» на российское общество.
39. Успехи и издержки индустриализации СССР.
40. Сущность сталинского тоталитаризма.
41. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.
42. Социокультурные, экономические, духовные и политические аспекты военной истории.
43. «Оттепель» в духовной жизни советского общества.
44. Условия и характерные черты развития советской культуры в послевоенный период.
45. «Холодная война»: причины и последствия.
46. Советско-американские отношения: Карибский кризис.
47. СССР в середине 60-х годов.
48. Диссидентское движение в СССР и его роль в истории страны.
49. Политические и социально-экономические причины реформирования советского общества во второй половине 80-х годов.
50. Политический кризис 1991 года (ГКЧП) и крах социалистического реформаторства в СССР.
51. РФ в 90-е годы: «шоковая терапия» и формирование рыночных отношений в экономике страны.
52. Конституционный кризис 1993 года в России и демонтаж системы власти Советов.
53. Делигитимация государственной власти в постперестроечной России.
54. Проблемы современной Кавказской войны.
55. Противоречия в развитии российского общества в конце XX - XXI столетия.
56. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации.
57. Локальные вооруженные конфликты в современном мире.

Примерный перечень практических заданий по дисциплине

1. Прочитайте текст и определите, о каком городе/каганате в нем говорится: «Он является одним из самых древних городов не только России, но и мира. Первое упоминание о нем относится к VI в. до н.э. В начале IV в. н.э. многие жители этого города приняли христианство и он стал одним из первых христианских центров на современной территории нашей страны. Он был одним из важнейших центров торговли в Каспийском море...»

2. Прочитайте текст и определите, о каком городе/каганате в нем говорится: «Воинственные кочевники первыми в Центральной Азии освоили мощное оружие конника – саблю, изобрели железные стремяна ... На огромном пространстве от Монголии до Волги они создали свое государство...»

3. Прочитайте текст и определите, о каком городе/каганате в нем говорится: «В VII в. в Нижнем Поволжье они создали свое государство, постепенно подчинив себе многие кочевые и земледельческие племена Северного Кавказа, Приазовья... Жители подчиненных территорий платили им дань. Многие из них постепенно меняли кочевой быт на оседлый...»

4. Прочитайте текст и определите, о каком городе/каганате в нем говорится: «В VII в. у них возникло государство. Оно занимало территорию от Кубани до Днепра. Потерпев поражение от хазар, часть перебралась на Дунай и смешалась там с местным населением. Другая часть переселилась в Среднее Поволжье...»

5. Прочитайте отрывок из «Повести временных лет»:

«Поляне имеют обычай отцов своих кроткий и тихий, стыдливы перед снохами своими и сёстрами, матерями и родителями; перед свекровьями и деверями великую стыдливость имеют; имеют и брачный обычай... А древляне жили звериным обычаем, жили по-скотски: убивали друг друга, ели всё нечистое, и браков у них не бывало, но умыкали девиц у воды. А радимичи, вятичи и северяне имели общий обычай: жили в лесу, как звери, ели всё нечистое и срамословили при отцах и при снохах, и браков у них не бывало, но устраивались игрища между сёлами, и сходились на эти игрища, на пляски и на всякие бесовские песни и здесь умыкали себе же по сговору с ними; имели же по две и по три жены».

6. Выполните задание и ответьте на вопросы:

1) Выпишите названия славянских племён, упоминающихся в тексте.

2) Почему автор «Повести...» по-разному описывает обычаи полян и всех остальных славянских племён?

3) Каким было вероисповедование славян?

4) Каково вероисповедование автора?

5) Какой обычай отличал полян от других племён?

7. О каком событии идёт речь?

«Шуйский мобилизовал всю страну и имел войско 100 тыс. человек. Войско, вышедшее из Тулы, было значительно слабее, поэтому оно было вынуждено вновь отступить в крепость Тулу. В июне их осадили войска Шуйского. Никто не мог войти в город, ни выйти из него. Царь повелел запрудить реку Упу недалеко от города».

8. Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задания ниже.

Из «Роспросных речей, отобранных от московских выходцев».

«Мая в 8 день, Московского Судного Приказу молодой подьячий Матвей Денисов... в роспросе сказал: вышел он с Москвы, на Государево Царство и Великого Князя Дмитрия Ивановича всея Руси имя... с тем: приходил к нему, в Приказ, сын боярский москвитин

Савва Тараканов, тому четвертый день, а сказывал: которые бояре, и дворяне, и дети боярские, и торговые люди, были в заговоре с Иваном Фёдоровичем Колычевым, и хотели Шуйского убить на Вербное воскресенье, и тогда не случилось; из их думы один Иван был на пытке и ни на кого из них не говорил, потому одного и казнили; а их никого казнить не велел: и они же своим старым заговором умышляют и хотят его убить на Вознесенев день из самопала; а на Николин день какая замятия будет ли, того не ведает.

А дети боярские и чёрные всякие люди приходят к Шуйскому, с криком и вопом, а говорят: до чего им досидеть? Хлеб дорогой, а промыслов никаких нет, и ничего нигде не взять, и купить не за что. И он у них просит сроку до Николина дня, а начнётся де на Скопина, что будто идёт к нему Скопин с немецкими людьми, а немец де с ним семь тысяч. Король будто дал четыре тысячи, а ещё де нанял три тысячи; и как только он к Москве с силою подойдёт, и ему де Шуйскому со своею силою его встретить и приходиться на большие таборы.

А весть де про Скопина на Москве есть, что пошёл из Новгорода.... А про Шереметьева сказывают, что... из Владимира ждут [его] к Москве; а сказывают, что с ним... идёт вся Понизовная сила, а ждут на просухе, как вода сольёт и конский корм поспеет. А се идёт на Украину Крымский Царь, а из земли де уж вышел; а весть про то пришла к Москве недели с две, пригнал из Польских городов гонец, а кто именем, и того не ведает; а слышал он про то не в Разряде, в миру...»

а) Какой самозванец появился в период, о котором идёт речь в источнике? Используя знания по истории, назовите не менее двух других событий, происходивших в стране в то же время.

б) Используя текст документа и знания курса истории, укажите не менее трёх причин начала исторического периода, иллюстрацией которого является приведённый документ.

в) Приведите не менее трёх итогов исторического периода, о котором идёт речь. ст промежуточный по истории России конца XVI-начала XVII века. Вариант II

3. Установите соответствие:

1) И. Болотников 2)Василий Шуйский 3)Борис Годунов 4)Лжедмитрий I
5)Лжедмитрий II

а) своими привычками, отдельными поступками и распоряжениями, заграничными сношениями...возбуждал против себя в различных слоях московского общества множество нареканий и неудовольствий, хотя вне столицы, в народных массах популярность его не ослабевала.

б) он был хорошо образован, владел несколькими иностранными языками, имел прекрасную библиотеку. Отказался от политики устрашения и массовых казней, но со своими врагами не церемонился. Неудачи его царствования подготовили почву для самозванца.

в) «...был маленького роста, некрасивый, подслеповатый. В книжном учении сведущ, рассудителен и разумен, скуп и неотзывчив. Единственно к тем благоволил, кто нашёптывал ему ложное на людей, он же их слушал с удовольствием и радостью».

г) его имя осталось неизвестным, но за ним закрепилось прозвище «тушинский вор».

д) возможно он был дворянином и служил боевым холопом у крупного землевладельца. Он побывал в крымском и турецком плену, из которого ему удалось освободиться. По пути на родину побывал в речи Посполитой. Вскоре появился с грамотой «истинного царя», о назначении его царским воеводой. К нему стекались все недовольные московским царём.

9. О каком событии идет речь в документе:

«Крепость... столь укрепленная, столь обширная и которая казалась неприятелю непобедимую, взята страшным для него оружием российских штыков»

10. О ком идет речь в документе:

«Он был удостоен звания фельдмаршала, а позже стал генералиссимусом русской армии... Еще большего влияния он достиг после смерти Петра. Однако вскоре был арестован и сослан в Сибирь, где и умер»

11. Прочитайте текст документа и ответьте на вопросы:

Манифест Пугачева

Тех, кто делом и горячим сердцем и честью верит мне, таких людей, конечно, я буду жаловать землями, водами, рыбными ловлями, покосами, пашнями, лесом, порохом, деньгами, свинцом, хлебом, солью и прочим. Кто не повинуется и противится: бояр, генералов, майор, капитан и иные – голову рубить, имения взять. Стойте против них, голову рубите, если есть имущество, привезти царю: обоз, лошади и разное оружие доставьте царю, другие пожитки раздайте армейским людям. В одно время они вас обедали, лишали моих рабов воли и свободы, сейчас вы их рубите, но если не подчиняются. Кто повинуется, тот не противник – того не трогайте. Кто признает меня, кто нашел прямой путь ко мне, - пусть несет воинскую службу. Противников же казнить буду.

1. Что обещал Пугачев своим сторонникам?
2. Какие меры он предлагал в отношении дворянства?
3. Всех ли дворян он рассматривал как противников?

12. Назовите не менее двух основных направлений (задач) внешней политики России в годы правления Николая I. Укажите не менее трёх причин и повод к Крымской войне.

13. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы. 27 августа 1855 г., после 349-дневной героической обороны, русские войска оставили Севастополь. Падение Севастополя предрешило исход Крымской войны.

Каковы были итоги этой войны? Назовите не менее трёх итогов. Укажите не менее трёх последствий Крымской войны.

14. Крестьянская соседская община («мир») XVI-XIX вв. объединяла и сплачивала своих членов, в том числе и для защиты своих интересов в борьбе с феодалами-землевладельцами и властями; против них крестьяне всегда выступали совместно – «всемирно». Однако до начала XX в. ни помещики, ни государство не пытались разрушить общину. Назовите три причины, которые делали общинное устройство деревни выгодным для государства и землевладельцев.

15. Назовите не менее трёх реформ, проведённых в период 1860-1870-х гг., и укажите итог каждой из названных вами реформ.

16. Назовите не менее двух основных положений, составляющих содержание понятия «самодержавная власть» в XIX в., свидетельствующих о стремлении монархов укрепить самодержавную власть.

17. Назовите не менее трёх партий и блоков, представители которых вошли в 1917 г. В первый состав Временного правительства. Укажите не менее двух вопросов, решение которых Временное правительство отложило до созыва Учредительного собрания.

18. Назовите два декрета, принятые на II Всероссийском съезде Советов в октябре 1917 г. Приведите не менее трёх положений, содержащихся в одном из них.

19. Назовите две основные противоборствующие силы в Гражданской войне 1918-1920 гг. Приведите не менее трёх фамилий военачальников, представляющих одну из этих сил.

20. Назовите не менее трёх политических итогов Гражданской войны в Советской России. Укажите не менее двух политических последствий этой войны.

21. Существует следующая точка зрения на причины победы красных в Гражданской войне: Победа красных объясняется не их силой, а слабостью и ошибками противников.

Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающие данную точку зрения, и два аргумента, опровергающих её. Укажите, какие из приведённых вами аргументов подтверждают данную точку зрения, а какие – опровергают её.

22. Установите соответствие между советскими партийными и государственными деятелями и занимаемыми ими в 1940–1950 х гг. постами, ролью в политической жизни страны: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ПАРТИЙНЫЕ И ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ	ПОСТЫ, РОЛЬ В ПОЛИТИКЕ В 1940–1950-х гг.
А) Л. П. Берия	1) председатель Госплана СССР, репрессирован по «Ленинградскому делу»
Б) Н. А. Вознесенский	2) Первый секретарь ЦК КПСС с 1953 по 1964 гг.
В) В. М. Молотов	3) министр иностранных дел СССР, выступил в 1957 г. против Н. С. Хрущёва, за что был обвинен в антипартийной деятельности
Г) Г. К. Жуков	5) заместитель председателя Совета Министров СССР, курировавший работу МВД, органов госбезопасности и оборонной промышленности, в 1953 г. был арестован и казнён

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

23. Прочтите отрывок из воспоминаний современника событий и назовите политического деятеля, фамилия которого пропущена в тексте.

«Чувствуя, что угасает, [он] героически продолжал бороться за жизнь, трудился до последних дней, считая, что его долг перед партией заключается в том, чтобы успеть сделать всё, что можно. Но эта борьба осложнялась тем, что находился он в атмосфере потрясающего бездушия, которое проявляло к нему подавляющее большинство членов Политбюро (...) Он направил записку в Политбюро, касающуюся вопросов подготовки к XXVII съезду партии, и она получила единодушное одобрение. [Он] предлагал приблизить по времени созыв съезда, провести его в октябре-ноябре 1985-го, а не весной будущего года, как это обычно происходило».

24. Рассмотрите схему и выполните задания



- 1) В страну, обозначенную на схеме цифрой «7», в 1950-х гг. были введены советские войска.
- 2) Турция в середине 1960-х гг. входила в один из противостоящих друг другу военных блоков.
- 3) США в период, к которому относится схема, входили в военно-политический блок, включающий страны, заштрихованные на схеме.
- 4) В настоящее время существуют оба военно-политических блока, противостоящих друг другу в период, к которому относится схема.
- 5) Страна, обозначенная на схеме цифрой «4», в годы Великой Отечественной войны была освобождена от фашистов советскими войсками.
- 6) На схеме обозначены все страны, избравшие социалистический путь развития на период середины 1960-х гг.

25. «Целину начали осваивать преждевременно. Безусловно, это была нелепость. В таком размере — авантюра. Я никогда не был против освоения целины, хотя Хрущёв меня обвинил главным противником целины. Но я с самого начала был сторонником освоения целины в ограниченных масштабах. Вот у тебя миллион рублей, больше нет, так отдать их на целину или уже в обжитые районы, где возможности имеются? Я предлагал вложить эти деньги в наше Нечерноземье, а целину поднимать постепенно. Разбросали средства — и этим немножко, и тем, а хлеб хранить негде, он гниёт, дорог нет, вывезти нельзя.

Хрущёв сразу: «О, ты против целины!» — «Да позволь, почему против целины, но надо ж рассчитать всё-таки, как же можно государственные дела так делать?»

А Хрущёв нашёл идею и несётся, как саврас без узды! Стал размахиваться, чуть ли не сорок или сорок пять миллионов гектаров целины отгрыз, но это непосильно, нелепо и не нужно, а если бы было пятнадцать или восемнадцать, вероятно, вышло бы больше пользы. Больше толку.

Я был против совнархозов и написал письмо в политбюро, что это дело не подготовлено. Но в нашей группе не было единства, не было никакой программы. Мы только договорились его снять, а сами не были готовы к тому, чтобы взять власть».

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) Кампания, о которой идет речь в первом абзаце отрывка, началась в СССР во второй половине 1960-х гг.

2) Автор являлся активным сторонником вовлечения в сельскохозяйственный оборот 40–45 миллионов гектаров не осваивавшихся ранее земель.

3) Органы территориального управления народным хозяйством СССР, упоминаемые в отрывке, были введены по инициативе автора воспоминаний.

4) Часть средств, направленных на осуществление кампании, о которой идет речь в первом абзаце отрывка, по мнению автора воспоминаний, следовало перенаправить на подъём сельского хозяйства нечернозёмных районов европейской части страны.

5) В период времени, когда СССР руководил упомянутый в отрывке государственный деятель, Крымская область была включена в состав Украинской ССР.

6) Автор воспоминаний являлся одним из членов так называемой «антипартийной группы», осуществившей неудачную попытку сместить с должности первого секретаря ЦК КПСС государственного деятеля, упомянутого в отрывке.

5. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из резолюции XIX Всесоюзной партийной конференции

«XIX Всесоюзная партийная конференция... констатирует: выработанный партией на апрельском Пленуме ЦК и XXVII съезде партии стратегический курс на всестороннее и революционное обновление советского общества и ускорение его социально-экономического развития неуклонно претворяется в жизнь. Приостановлено сползание страны к экономическому и социально-политическому кризису...

Начался процесс оздоровления экономики страны, её поворот к удовлетворению насущных потребностей людей. Набирают силу новые методы хозяйствования. В соответствии с Законом о государственном предприятии (объединении) идёт перевод объединений и предприятий на хозрасчет и самоокупаемость. Разработан, широко обсуждён и принят Закон о кооперации. Входят в жизнь новые, прогрессивные формы внутрипроизводственных трудовых отношений на основе подряда и аренды, а также индивидуальная трудовая деятельность. Идёт перестройка организационных структур управления, направленная на создание благоприятных условий для эффективного хозяйствования первичных звеньев экономики.

Развёрнутая по инициативе партии работа позволила возобновить рост реальных доходов трудящихся. Реализуются практические меры по увеличению производства продуктов питания и предметов потребления, расширению жилищного строительства. Осуществляются реформы образования и здравоохранения. Духовная жизнь становится мощным фактором прогресса страны. Значительная работа проведена по переосмыслению современных реальностей мирового развития, обновлению и приданию динамизма внешней политике. Таким образом, перестройка всё глубже входит в жизнь советского общества, оказывает на него всё возрастающее преобразующее воздействие».

На решение каких проблем был нацелен стратегический курс партии? Когда происходили события, упомянутые в резолюции? Кто являлся политическим руководителем страны в тот период?

1) Какие направления внутренней политики КПСС и государства названы в резолюции? Укажите любые четыре направления.

2) Каковы итоги реализации рассматриваемого стратегического курса партии? Привлекая исторические знания, укажите не менее двух причин, приведших к таким итогам.

26. Назовите не менее двух положений, характеризующих политику «шоковой терапии» Е.Т. Гайдара. Укажите не менее трёх экономических последствий и результатов её осуществления.

27. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы. В начале 1992 г. Президент России Б.Н. Ельцин сформулировал правительство взяло курс на оздоровление экономики за счёт её ускоренного перевода на рельсы рыночного хозяйства. Предложенный «младореформаторами» курс стал называться «шоковой терапией». Какие результаты имела эта политика? Назовите не менее трёх положительных результатов и не менее трёх отрицательных.

28. Назовите основные задачи внешней политики Российской Федерации в середине 1990-х гг. Укажите не менее трёх задач. Приведите не менее трёх примеров осуществления внешней политики.

29. Назовите характерные черты международного положения и внешней политики России в 1990-е гг. Укажите не менее двух черт. Приведите не менее двух черт. Приведите не менее трёх примеров внешнеполитической деятельности РФ по отношению к странам СНГ.

Примерные тестовые задания по дисциплине

Тест по теме 1.2. Цивилизации Древнего мира и Средневековья».

1. Выберите все верные ответы:

В период неолита в 8-7 тысячелетии до.н.э.

- А) человек только присваивал то, что давала природа
- Б) произошёл переход к производящему хозяйству
- В) совершилась неолитическая революция
- Г) человек ещё не научился изменять природную среду

2. Выберите все верные ответы:

Ранние цивилизации

- А) возникают в 5-4 тыс. до н.э.
- Б) называются речными, так как связаны с развитием ирригационного земледелия
- В) строились на основе демократии
- Г) возникли на территории Египта, Междуречья, Индии и Китая

3. Выберите все верные ответы:

Античная цивилизация отличалась от ранних цивилизаций древности

- А) организацией власти в форме деспотии
- Б) существованием централизованного аппарата управления, который контролировал всю жизнь страны
- В) наличием полисов - городов - государств
- Г) наличием демократии

4. Выберите все верные ответы:

Римский мир Средиземноморья отличает

- А) деление общества на патрициев и плебеев
- Б) отсутствие гражданских войн
- В) завоевание империей соседних земель
- Г) рабский труд как основа экономики

5. Великое переселение народов это

- А) нападение варваров на Римскую империю
- Б) образование варварских государств

- В) переселение римлян на завоеванные территории
 Г) массовое передвижение племён, охватившее огромные пространства Европы и Азии
6. В 455 году Рим был взят и разграблен воинами германских племён. Это были
- А) гунны
 Б) вандалы
 В) готы
 Г) франки
7. Падение Западной Римской империи связано с низложением последнего римского императора Ромула Августула. Произошло это в
- А) 476 году
 Б) 395 году
 В) 455 году
 Г) 843 году
8. Первая династия, основанная королём франков Хлодвигом, называлась
- А) Майордомы
 Б) Каролинги
 В) Меровинги
9. Первым императором франков стал
- А) Хлодвиг
 Б) Карл Мартелл
 В) Пипин Геристальский
 Г) Карл Великий
10. Причинами распада Франкской империи стали
- А) ослабление власти монарха, лишившегося поддержки свободных франков, попавших в зависимость от феодалов
 Б) непрочные хозяйственные связи в условиях натурального хозяйства
 В) разные языки и обычаи народов, входивших в империю
 Г) отсутствие наследника у Карла Великого
11. Наследственное земельное владение, пожалованное за службу, называлось
- А) сеньория
 Б) вассалия
 В) феодал
 Г) надел
12. В период феодальной раздробленности относительно сильная королевская власть сохранилась в двух европейских государствах. Это
- А) Франция и Англия
 Б) Германия и Франция
 В) Англия и Германия
13. Феодальное общество делилось на сословия. К ним относили:
- А) первое сословие - духовенство - служители церкви
 Б) второе сословие - феодалы - воины и землевладельцы
 В) третье сословие - крестьяне - земледельцы, обязанные нести повинности
 Г) четвёртое сословие - герцоги и графы - вассалы короля, получавшие от него землю за службу
14. Византийская империя пережила периоды спада и подъёма. Периоды наибольшего могущества и расширения приходятся на
- А) 6, 7 и 11 века
 Б) 7, 8 и 12 века
 В) 6, 8 и 12 века
15. Выберите все верные ответы:

Причинами богатства Византии были

- А) благоприятный климат и большая численность населения
- Б) наследие Римской империи
- В) положение на пересечении торговых путей
- Г) вторжение славянских племён

Тест по теме 1.3. Новое время: эпоха модернизации

1. Началом Реформации считают выступления:

- 1) Жана Кальвина
- 2) Мартина Лютера
- 3) Томаса Мюнцера
- 4) Ульриха Цвингли.

2. Крупнейшими историческими событиями XVI- XVII вв. в Германии стали:

- 1) Крестьянская война
- 2) Аграрный переворот;
- 3) Церковный раскол;
- 4) Реформация.

3. Родиной Реформации стала:

- 1) Швейцария;
- 2) Франция;
- 3) Англия;
- 4) Германия.

4. Современниками были ...

- 1) Генрих VIII и Игнатий Лойола;
- 2) Николай Коперник и Людовик XVI ;
- 3) Генрих VII и Ж.Ж.Руссо ;
- 4) Генрих VIII и Людовик XVI.

5. Тридентский Собор подтвердил:

- 1) основные догматы англиканской церкви
- 2) возвышение власти Генриха VIII
- 3) догматы католической церкви
- 4) возникновение республиканской формы правления

6. Всемирно – историческое значение промышленного переворота заключается:

- 1) Вытеснение ручного труда
- 2) Наметился очередной тупик в развитии
- 3) Повышение уровня производительности труда
- 4) Обострилась проблема нищеты
- 5) Начинается борьба между народами за истощающиеся ресурсы

7. О ком идет речь? Доказывал : «индульгенция лишает смысла покаянии...»

- 1) Т.Мюнцер
- 2) Ян Гус
- 3) Ян Жижка
- 4) М.Лютер

8. Учение которое пользовалось наибольшей популярностью у предпринимателей создал:

- 1) Т.Мюнцер
- 2) М.Лютер
- 3) Ж.Кальвин
- 4) Д.Бруно

Тест по теме 1.4. От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества»

1. Согласны ли вы с утверждением.

«Гормуль – это автономия Ирландии в рамках Британской империи».

А. Да; Б. Нет.

2. Революция 1868г. вошедшая в историю под названием «Мейдзи» произошла в..

- А) Китае;
- Б) Японии;
- В) Индии.

3. Конституция Германской империи была принята в ..

- А) август 1871г;
- Б) январь 1871г.;
- В) май 1872г.

4. Согласны ли вы с утверждением. *«Основателем первого треста в США был Д. Рокфеллер.»*

А. Да; Б. Нет.

5. Это президент США был автором политики «Справедливого курса».

- А) У. Тафт;
- Б) Т. Рузвельт;
- В) В. Вильсон.

6. Третья республика во Франции была провозглашена .

- А) 25 марта 1871г.;
- Б) 18 марта 1871г.;
- В) 10 мая 1871г.

7. К датам подберите события, поставив рядом с ними соответствующие буквы.

1884г.	1861г.	1890г.

- А. Отмена крепостного права в России;
- Б. Создание Фабинского общества;
- В. Принятие закона Шермана.

8. Определите «Крылатые выражения», вписав рядом с ними в графе таблицы соответствующие буквы.

«Мировая политика»	«Новая демократия»

- А. Один из этапов народного движения в России во второй половине 19ст.
- Б. Политика экспансии, проводимая германскими правителями, после объединения Германии в единую империю.
- В. Политика, проводимая президентом В. Вильсоном.

9. К понятиям подберите определения, поставив рядом с ними соответствующую букву.

Колония	Манифест	Либерализм

- А. Общественно-политическое движение, объединяющее сторонников парламентского строя и свободы предпринимательства.
- Б. Страна, область или территория, находящаяся под политической или экономической властью иностранного государства, лишённого самостоятельности.
- В. Особый торжественный акт (обращение) главы государства к народу в связи с важным политическим событием.

10. К именам подберите их краткие характеристики.

У. Гладсон.	Ю. Витте

А. Президент США, провел политику «Новой демократии».

Б. Премьер- министр Великобритании, лидер Либеральной партии.

В. Русский государственный деятель, министр финансов с 1892 г., представитель Кабинета министров с 1903г.

Тест по теме 2.2. Русь в IX - начале XII в.

1. Народное собрание на Руси называлось:

- 1) совет;
- 2) круг;
- 3) вечер;
- 4) собор.

2. Одна из причин Крещения Руси:

- 1) интересы развивающегося государства;
- 2) стремление оградить Русь от набегов кочевников;
- 3) активная внешняя политика;
- 4) принятие христианства княгиней Ольгой.

3. Софийский собор в Киеве был построен в:

- 1) X в.;
- 2) XII в.;
- 3) IX в.;
- 4) XI в.

4. В каком веке было образовано Древнерусское государство:

- 1) VIII в.;
- 2) XI в.;
- 3) IX в.;
- 4) X в.

5. Княгиня Ольга изменила существующий порядок сбора дани, потому что:

- 1) этого хотела Византия;
- 2) сохранение прежнего порядка угрожало существованию государства;
- 3) так распорядился покойный князь Игорь;
- 4) на неё оказало влияние принятие христианства.

6. Первый письменный свод законов появился во время княжения:

- 1) Владимира Мономаха;
- 2) Ярослава Мудрого;
- 3) Мстислава Великого;
- 4) Владимира I.

7. Правление князя Святослава характеризуется:

- 1) постоянными завоевательными походами;
- 2) принятием свода законов;
- 3) принятием христианства;
- 4) строительством церковных соборов.

8. Фреской называют:

- 1) роспись предварительно окрашенной стены масляными красками;
- 2) роспись красками по сырой штукатурке;
- 3) составление изображения из кусочков;
- 4) роспись холста масляными красками.

9. Чтобы положить конец усобицам на Руси, Владимир Мономах:

- 1) издал Русскую Правду;
- 2) разгромил половцев;
- 3) установил новый порядок сбора дани;
- 4) созвал князей на съезд в Любече.

10. Завершите фразу

- 1) Сбор дани на Руси назывался _____.
- 2) Свод законов, принятых при Ярославе Мудром, назывался _____.
- 3) Люди, которые полностью зависели от своих господ, прислуживали в их доме, исполняли различные работы, назывались _____.
- 4) Рядовичами называли людей, заключивших с господином _____.
- 5) Твёрдые нормы сбора дани (уроки) установила _____.
- 6) Зависимость крестьян от владельца земли называется _____.
- 7) Свободное население Киевской Руси называлось _____.
- 8) Первыми русскими святыми стали _____.

11. Приведите в соответствие даты и события:

- | | |
|-------------|--|
| 1) 1019 г.; | а) поход русских князей против половцев; |
| 2) 1097 г.; | б) съезд князей в Любече; |
| 3) 1111 г. | в) Ярослав Мудрый утвердился в Киеве. |

21. Приведите в соответствие даты и события:

- | | |
|--|------------|
| 1) Крещение Руси; | а) 988 г.; |
| 2) Восстание древлян; | б) 862 г.; |
| 3) Легендарное призвание Рюрика на княжение в Новгород | в) 945 г. |

Тест по теме Тема 2.3. Русские земли и княжества в XII - середине XV в.

1. В каком веке произошло возвышение Московского княжества и превращение его в центр объединения русских земель?

- 1) XI веке;
- 2) XII веке;
- 3) XIII веке;
- 4) XIV веке

2. Тверское княжество было разорено ордынским войском во главе с московским князем в

- 1) 1325 году;
- 2) 1327 году;
- 3) 1328 году;
- 4) 1330 году

3. Как назывался город, который наряду с Москвой в XIV веке выступал как возможный центр объединения русских земель?

- 1) Владимир;
- 2) Новгород;
- 3) Тверь;
- 4) Киев

4. Превращение Москвы в центр объединения русских земель связано с деятельностью

- 1) Владимира Мономаха и Мстислава Удалого;

2) Юрия Долгорукого и Андрея Боголюбского;

3) Ивана Калиты и Дмитрия Донского;

4) Ярослава Всеволодовича и Александра Невского

5. Соперничество двух центров Северо-Восточной Руси Москвы и Твери – завершилось в конце XV века

1) присоединением Твери к Москве;

2) сохранением Тверского княжества

3) присоединением Твери к Великому княжеству Литовскому

4) заключением Тверью союза с польским королём.

6. В 1408 году Москву осадили войска

1) Литовского князя Витовта;

2) хана Тохтамыша;

3) темника Едигея;

4) хана Ахмата

7. Основателем династии московских князей был

1) Юрий Долгорукий;

2) Ярослав Мудрый;

3) Всеволод Большое Гнездо;

4) Даниил Александрович

8. Что из перечисленного явилось результатом политики Ивана Калиты

1) прекращение ордынских набегов на Московское княжество;

2) свержение ордынского ига;

3) образование единого государства;

4) увеличение размера дани, выплачиваемой в Орду

9. Русская православная церковь стала автокефальной в

1) 1384 году;

2) 1408 году;

3) 1448 году;

4) 1452 году

10. В поэме «Задонщина» рассказывается о

1) Ледовом побоище;

2) Куликовской битве;

3) Стоянии на реке Угре;

4) взятии Батыем Рязани.

11. «Нет в XV веке более звонкого имени. Перечень сохранившихся работ величайшего русского художника Средневековья невелик... но даже части сохранившегося, даже одной – единственной неповторимой «Троицы» было бы достаточно для бессмертия его имени...» Речь идёт о

1) Феофане Греке;

2) Андрее Рублёве;

3) Дионисии;

4) Симоне Ушакове

12. Благословил Русское войско на борьбу с врагами, предрёк победу и отправил вместе с ним на битву двух монахов один из самых почитаемых русских святых –

1) митрополит Иларин;

2) Сергей Радонежский;

3) митрополит Пётр;

4) Нил Сорский

13. Ниже приведён ряд имён. Все они, за исключением одного, связаны с событиями XIV века.

Даниил Московский, Иван Калита, Симеон Гордый, Александр Невский.

Найдите и запишите имя, «выпадающего» из этого ряда.

Ответ _____

14. Найдите в приведённом ниже списке два факта. Связанные с княжением Ивана Калиты, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) принятие первого общерусского судебника;
- 1) получение от Орды права сбора дани с покорённого населения;
- 3) превращение Москвы в церковную столицу Руси;
- 4) присоединение к Москве Новгорода Великого;
- 5) присоединение к Москве Тверского княжества

15. Установите соответствие между именами князей и событиями, связанными с их деятельностью. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго.

КНЯЗЬ	СОБЫТИЕ
А) Юрий Долгорукий	1) разгром войск Мамаю
Б) Дмитрий Донской	2) Битва на реке Шелони
В) Иван III	3) первое упоминание о Москве
	4) битва на реке Сити

Тест по теме 2.4. Российское государство во второй половине XV-XVII в.

1. В 1589 году в жизни Русской Православной церкви произошло важное событие. Что это за событие?

- 1) Прошёл первый Церковный Собор
- 2) Введено патриаршество на Руси
- 3) Проведена Церковная реформа.
- 4) Главой церкви стал царь Борис Годунов

2. Годы правления Фёдора Ивановича:

- 1) 1581-1598
- 2) 1584-1598
- 3) 1598-1603
- 4) 1584-1605

3. Какое событие не относится к периоду правления Бориса Годунова?

- 1) заключение мира с Крымским ханством;
- 2) Тявзинский мир со Швецией;
- 3) начало похода Ермака в Сибирь;
- 4) неурожай и голод в Российском государстве.

4. Назовите важнейшую причину Смуты:

- 1) неурожай
- 2) вмешательство Речи Посполитой
- 3) восстание Хлопка
- 4) неспособность государства помочь народу в тяжёлое время

5. Кем объявил себя Григорий Отрепьев?

- 1) сыном царя Фёдора Ивановича;
- 2) сыном царя Ивана IV;
- 3) племянником царя Бориса Годунова;
- 4) сыном короля Сигизмунда III.

6. Следствием правления Василия Шуйского не было:

- 1) восстание под предводительством Ивана Болотникова
- 2) появление Лжедмитрия II
- 3) освобождение крестьян от крепостной зависимости
- 4) польско-шведская интервенция

7. Назовите годы восстания под руководством Ивана Болотникова:

- 1) 1606-1607 гг.
- 2) 1604 – 1605 гг.
- 3) 1598 – 1605 гг.
- 4) 1611 – 1612 гг.

8. Иностранное вмешательство во внутренние дела России в период Смутного времени осуществляли:

- 1) Дания, Норвегия
- 2) Речь Посполитая, Швеция
- 3) Англия, Швеция
- 4) Турция, Крымское ханство

9. Кто был одним из руководителей Первого ополчения?

- 1) К. Минин;
- 2) И. Болотников;
- 3) П. Ляпунов;
- 4) П. Басманов

10. К последствиям Смуты не относится:

- 1) нравственный упадок в обществе
- 2) нарушение международных торговых связей
- 3) упадок в сельском хозяйстве
- 4) появление новых видов ремесел

11. Что было одним из аргументов в пользу избрания новым русским царем Михаила Федоровича Романова?

- 1) он состоял в родстве с Борисом Годуновым;
- 2) он обладал большим политическим опытом и выдающимся умом;
- 3) его отец боярин Федор (митрополит Филарет) сыграл значительную роль в изгнании поляков из Москвы;
- 4) он был родственником последнего «законного» царя Федора Ивановича

12. Соотнесите явления и их последствия:

- | | |
|----------------------------|--|
| 1) введение патриаршества | А) пресечение династии Рюриковичей |
| 2) война со Швецией | Б) повышение авторитета России |
| 3) строительство крепостей | В) возвращение Балтийского побережья |
| 4) указ об «урочных летах» | Г) укрепление хозяйства |
| 5) гибель царевича Дмитрия | Д) повышение обороноспособности страны |

13. Установите правильное соответствие:

- | | |
|-----------|--|
| 1) 1589г. | а) начало вторжения иностранных войск в Россию |
| 2) 1597г. | б) создание Второго ополчения |
| 3) 1609г. | в) избрание на царство Михаила Романова |
| 4) 1612г. | г) введение патриаршества |
| 5) 1613г. | д) указ об «урочных годах» |

14. Укажите верные утверждения:

- а) со смертью царя Фёдора прервалась правящая династия в России
- б) настоящее имя Лжедмитрия I Григорий Отрепьев
- в) Лжедмитрию I удалось долго удержаться на московском престоле
- г) основной военной силой движения И.Болотникова были стрельцы
- д) ослабление центральной власти привело к Смуте

- е) вторым избранным царём на русский престол был польский королевич Владислав
- ж) после свержения Василия Шуйского в стране наступило междуцарствие
- з) летом 1611г. Россия оказалась в исключительно тяжёлом положении

15. К событиям царствования Бориса Годунова не относится:

- 1) голод
- 2) преследование бояр Романовых
- 3) восстание Хлопка
- 4) введение патриаршества

Тест по теме 2.5. Россия в XVIII - середине XIX в.

1. Какую битву Петр I назвал «матерью Полтавской баталии»?

- А) сражение при Лесной
- Б) взятие Нарвы
- В) взятие Нотенбурга

2. Название «Жалованная грамота» связано с правлением

- А) Петра I
- Б) Анны Иоанновны
- В) Екатерины II

3. Резкое ухудшение положения крестьян в начале XVIII века было вызвано

- А) церковным расколом
- Б) изменением податной система
- В) появлением медных денег

4. Отставание России от европейских стран в конце XVIII века объяснялось

- А) отсутствием у России выхода к морю
- Б) наличием огромной территории
- В) наличием крепостного права

5. Расположите события в хронологическом порядке

- А) основание Санкт-Петербурга
- Б) учреждение Академии наук
- В) введение нового летоисчисления
- Г) создание Сената

6. Установите соответствие

- 1) Петр I
- 2) Анна Иоанновна
- 3) Елизавета Петровна
- 4) Екатерина II
- А) учреждение Кабинета министров
- Б) присоединение Аляски
- В) политика меркантилизма

7. В середине XVIII века Россия принимала участие в войне, вошедшей в историю как

- А) Семилетняя
- Б) Северная
- В) Отечественная

8. Ассамблеи появились в России в царствование

- А) Петра I
- Б) Екатерины II
- В) Елизаветы Петровны

9. К каким результатам для России привела внешняя политика Екатерины II

- А) присоединение Сибири
- Б) присоединение Северного Причерноморья
- В) присоединение Средней Азии

10. В первую очередь Петр I преобразовал

- А) мануфактуры
- Б) армию и флот
- В) приказную систему

11. Расположите события в хронологическом порядке

- А) присоединение Крыма
- Б) третий раздел Речи Посполитой
- В) создание Уложенной комиссии
- Г) открытие Московского университета

12. Установите соответствие

- 1) Петр I
- 2) Анна Иоанновна
- 3) Елизавета Петровна
- 4) Екатерина II
- А) освобождение дворян от телесных наказаний
- Б) предоставление помещикам права ссылать крепостных на каторгу
- В) ликвидация Верховного тайного совета
- Г) учреждение губерний
- Д) взятие Берлина русскими войсками

13. К результатам деятельности Великого посольства не относится

- 1) приглашение в Россию более 800 иностранных мастеров
- 2) освоение достижений европейской цивилизации
- 3) заключение союзных договоров с рядом европейских стран против Турции
- 4) была достигнута тайная договоренность с некоторыми северными странами о борьбе против Швеции

14. В результате петровских преобразований в области культуры в XVIII в. произошло

утверждение

- 1) «золотого века» русской культуры
- 2) интереса к античному искусству
- 3) классицизма в архитектуре
- 4) светского искусства

15. В результате проведения военной реформы в XVIII в. возникло понятие

- 1) мушкетер
- 2) кирасир
- 3) рекрут
- 4) гусар

Тест по теме 2.6. Россия во второй половине XIX - начале XX в.

1. Господствующим сословием в России было:

- а) духовенство;
- б) дворянство;
- в) купечество;
- г) крестьянство

2. Главные конфессии в России- это:

- а) православие;
- б) католицизм;
- в) ислам;
- г) иудаизм;
- д) буддизм

3. «Историю государства Российского» написал:

- а) Ю. Лисянский;
- б) Н. Зинин;

в) Н. Карамзин;

г) В. Жуковский

4. Сколько университетов было открыто во время правления Николая I:

а) 2;

б) 3;

в) 0;

г) 1

5. Кто из крепостных крестьян впоследствии стал великими русскими артистами:

а) П. Федотов;

б) М. Щепкин;

в) А. Иванов;

г) М. Глинка;

д) П. Мочалов

6. Манифест об отмене крепостного права в России был подписан:

а) 19 февраля 1860 г.;

б) 19 февраля 1861 г.;

в) 19 февраля 1862 г.;

г) 19 февраля 1863 г.

7. Какая из буржуазных реформ была проведена в 1864 г.:

а) земская;

б) городского самоуправления;

в) судебная;

г) военная;

д) образования

8. Народники главной революционной силой считали:

а) крестьян;

б) буржуазию;

в) рабочий класс;

г) интеллигенцию

9. Какая форма борьбы российских рабочих считалась главной:

а) митинги;

б) манифестации;

в) революционные выступления;

г) забастовки

10. Народники выступали против:

а) социалистического пути развития России;

б) капиталистического пути развития России;

в) русификаторской политики России;

г) самобытного развития России;

д) пережитков крепостничества

11. В конце XIX века Россия переживала:

а) экономический подъём;

б) экономический застой;

в) экономический кризис;

г) экономический спад

12. Большая часть населения России была занята в:

а) сельском хозяйстве;

б) промышленности;

в) торговле;

г) финансовой сфере

13. Сколько революций произошло в России в период с 1905 по 1917 год:

- а) 1;
- б) 2;
- в) 3;
- г) 4

14. Соотнесите элементы двух множеств:

- | | |
|-------------------|---------------|
| 1) Н. Зинин | а) математика |
| 2) Н. Лобачевский | б) астрономия |
| 3) Н. Пирогов | в) химия |
| 4) В. Струве | г) медицина |

15. Соотнесите элементы двух множеств:

- | | |
|----------------------------|-------------------------|
| 1) сражение на р. Березине | а) 1 сентября 1812 г. |
| 2) Бородинское сражение | б) 4-6 августа 1812 г. |
| 3) решение оставить Москву | в) 26 августа 1812 г. |
| 4) Смоленское сражение | г) 14-16 ноября 1812 г. |

Тест по теме 2.7. Революция и Гражданская война в России

1. Россия из 1 мировой войны вышла на основе договора, подписанного в городе:

- 1) Риге
- 2) Варшаве
- 3) Мюнхене
- 4) Бресте.

2. Помещичья собственность на землю была ликвидирована:

- 1) после февраля 1917г.
- 2) Декретом о земле
- 3) после разгона Учредительного собрания
- 4) в ходе столыпинской аграрной реформы.

3. После Февральской революции центральным органом власти становится:

- 1) Комитет Госдумы
- 2) Совнарком
- 3) Директория
- 4) Временное правительство.

4. Кто до захвата власти большевиками пытался установить в стране военную диктатуру:

- 1) Керенский
- 2) Корнилов
- 3) Крымов
- 4) Краснов.

5. Какова причина апрельского кризиса власти Временного правительства:

- 1) нота Милюкова о войне до победного конца
- 2) неудачное наступление русской армии на фронте
- 3) объявление Петроградским советом приказа №1 по армии и флоту
- 4) захват власти большевиками.

6. Основной лозунг Кронштадтского восстания в марте 1921 года:

- 1) Вся власть Советам!
- 2) Власть Советам, а не партиям!
- 3) Хлеба и мира!
- 4) Долой Советы!

7. Выберите в предлагаемом списке имя одного из создателей Добровольческой армии:

- 1) А.В.Колчак
- 2) П.Н.Краснов
- 3) А.И.Деникин
- 4) Н.Н.Юденич.

8. Назовите дату Вооруженного восстания в Петрограде:

- 1) 10 октября 1917 г.
- 2) 20 октября 1917 г.
- 3) 25 октября 1917 г.
- 4) 23 февраля 1917г.

9. Какое из перечисленных событий произошло после прихода к власти большевиков:

- 1) избрание и начало работы I Государственной думы
- 2) убийство П.А. Столыпина
- 3) корниловский мятеж
- 4) разгон Учредительного собрания.

10. С каким государством был подписан Брестский мир:

- 1) с Англией
- 2) с Францией
- 3) с Австро- Венгрией
- 4) с Германией.

11. В основу «Декрета о земле», принятого на II съезде Советов, легла аграрная программа:

- 1) эсеров
- 2) большевиков
- 3) меньшевиков
- 4) кадетов.

12. Сущность двоевластия состояла в одновременном существовании:

- 1) Государственной думы и Временного правительства
- 2) Государственной думы и Учредительного собрания
- 3) Временного правительства и Петроградского совета
- 4) Временного правительства и Совета Народных комиссаров.

13. Кто после Октябрьской революции занял пост Председателя Совета народных комиссаров:

- 1) В.И.Ленин
- 2) Л.Д. Троцкий
- 3) Ф.Э.Дзержинский
- 4) Я.М.Свердлов.

14. Какова причина июльского кризиса власти Временного правительства:

- 1) нота Милюкова о войне до победного конца
- 2) неудачное наступление русской армии на фронте
- 3) объявление Петроградским советом приказа №1 по армии и флоту
- 4) захват власти большевиками.

15. Назовите основной лозунг февральских демонстраций в России в 1917 году:

- 1) Вся власть рабочим!
- 2) Да здравствует партия кадетов!
- 3) Хлеб, мир, свобода!
- 4) Вся власть Советам!

Тест по теме 2.8. СССР в 1922-1991 гг.

1. Восстание в Кронштадте под лозунгами «Власть Советам, а не партиям!» произошло
- 1) в 1918 г.
 - 2) в 1919 г.
 - 3) в 1920 г.
 - 4) в 1921 г.
2. О переходе к нэпу было объявлено на X съезде РКП(б)
- 1) в 1919 г.
 - 2) в 1921 г.
 - 3) в 1922 г.
 - 4) в 1924 г.
3. Денежная реформа, итогом которой стало введение советского «золотого червонца», была осуществлена
- 1) в 1920-е гг.
 - 2) в 1940-е гг.
 - 3) в 1950-е гг.
 - 4) в 1980-е гг.
4. «Дебют советской дипломатии» на международной конференции в Женеве произошел
- 1) в 1918 г.
 - 2) в 1920 г.
 - 3) в 1922 г.
 - 4) в 1924 г.
5. В каком году СССР был принят в Лигу Наций?
- 1) в 1922 г.
 - 2) в 1924 г.
 - 3) в 1934 г.
 - 4) в 1940 г.
6. Под каким названием известно крестьянское восстание в Тамбовской губернии 1920- 1921 гг.?
- 1) «пугачевщина»
 - 2) «махновщина»
 - 3) «антоновщина»
 - 4) «зубатовщина»
7. Как называется характерная для нэпа форма привлечения иностранного капитала в экономику СССР, при которой иностранные предприниматели получали право на эксплуатацию хозяйственных объектов СССР?
- 1) акционирование
 - 2) приватизация
 - 3) синдицирование
 - 4) концессия
8. И.В. Сталиным, получил название плана
- 1) автономизации
 - 2) федерализации
 - 3) советизации
 - 4) коллективизации
9. Как, согласно Конституции СССР 1924 г., назывался высший орган законодательной власти СССР?
- 1) Совет Народных Комиссаров
 - 2) Всесоюзный съезд Советов

3) Совет Союза

4) Съезд народных депутатов СССР

10. Существовавшие в 1920-1930-е гг. в СССР народные комиссариаты — это

1) центральные органы государственного управления отраслью хозяйства или сферой деятельности

2) органы ВЧК, отвечавшие за борьбу с контрреволюцией в районах

3) отделы в Красной Армии, созданные для политработы в войсках

4) органы городской милиции

11. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

1) ГКЧП

2) Смерть Сталина

3) Создание ОВД

12. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

ГОДЫ

А) падение Берлинской стены

1) 1941 г.

Б) XX съезд КПСС

2) 1962 г.

В) Августовский путч

3) 1861 г.

Г) Карибский кризис

4) 1956 г.

5) 1989 г.

6) 1991 г.

13. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к преобразованиям периода перестройки. Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.

1) Альтернативные выборы, 2) гласность, 3) раскулачивание, 4) Съезд народных депутатов, 5) индивидуальная трудовая деятельность, 6) совнархозы.

14. В годы новой экономической политики

1) большинство мелких промышленных предприятий находилось в руках частных

2) активно проводилась национализация предприятий

3) была запрещена аренда предприятий

4) были введены «твёрдые», фиксированные цены на промышленные и продовольственные товары

15. В годы нэпа допускалась

1) частная торговля продуктами своего труда

2) аренда частником крупных предприятий

3) работа в частном хозяйстве любого числа наемных рабочих

4) прямая продажа товаров частниками за рубеж

Критерии и шкала оценивания (тестирование)

Число правильных ответов	Оценка	Уровень сформированности умений и знаний
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»	Умения и знания сформированы
70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»	Умения и знания

		сформированы
51-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»	Умения и знания сформированы
Менее 51 % правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»	Умения и знания не сформированы

Критерии и шкала оценивания (устный опрос)

Оценка			
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Тема раскрыта в полном объеме, высказывания связанные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры. Ответы даны в полном объеме.	Тема раскрыта не в полном объеме, высказывания в основном связанные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры. Ответы на вопросы даны не в полном объеме.	Тема раскрыта недостаточно, высказывания несвязанные и нелогичные. Научная лексика не использована, не приведены примеры. Ответы на вопросы зависят от помощи со стороны преподавателя.	Тема не раскрыта. Логика изложения, примеры, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.

Критерии и шкала оценивания (выполнение практических заданий)

Оценка			
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
По решению задачи дан правильный ответ и развернутый вывод	По решению задачи дан правильный ответ, но не сделан вывод	По решению задачи дан частичный ответ, не сделан вывод	Задача не решена полностью

Критерии и шкала оценивания (доклады)

Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение формальных требований к докладу 2. Грамотное и полное раскрытие темы; 3. Самостоятельность в работе над докладом (использование докладов из сети Интернет запрещается). 4. Умение работать с учебной, профессиональной литературой. 5. Умение работать с периодической литературой. 6. Умение обобщать, делать выводы. 7. Умение оформлять библиографический список к докладу в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.1.-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание.

	<p>Общие требования и правила составления».</p> <p>8. Соблюдение требований к оформлению доклада.</p> <p>9. Умение кратко изложить основные положения доклада при его защите.</p> <p>10. Иллюстрация защиты доклада презентацией.</p>
«хорошо»	<p>1. Соблюдение формальных требований к докладу</p> <p>2. Грамотное и полное раскрытие темы;</p> <p>3. Самостоятельность в работе над докладом (использование докладов из сети Интернет запрещается).</p> <p>4. Умение работать с учебной, профессиональной литературой.</p> <p>5. Умение работать с периодической литературой.</p> <p>6. Не полно обобщен и сделан вывод.</p> <p>7. Не точно оформлен библиографический список к докладу в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.1.- 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».</p> <p>8. Не полно соблюдены требования к оформлению доклада.</p> <p>9. Не четко сформированы краткие основные положения доклада при его защите.</p> <p>10. Иллюстрация защиты доклада презентацией.</p>
«удовлетворительно»	<p>1. Соблюдение формальных требований к докладу</p> <p>2. Грамотное и полное раскрытие темы;</p> <p>3. Самостоятельность в работе над докладом (использование докладов из сети Интернет запрещается).</p> <p>4. Не полно изучены учебная, профессиональная литература.</p> <p>5. Не полно изучена периодическая литература.</p> <p>6. Не обобщены и не конкретизированы выводы.</p> <p>7. Не точно оформлен библиографический список к докладу в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.1.- 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».</p> <p>8. Не соблюдены требования к оформлению доклада.</p> <p>9. Не четко сформированы краткие основные положения доклада при его защите.</p> <p>10. Иллюстрация защиты доклада презентацией отсутствует</p>
«неудовлетворительно»	<p>Не представил доклад по соответствующим критериям оценивания</p>

7.4.2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные вопросы к дифференцированному зачету

- 1) Мифологическая картина мира. Античные цивилизации Средиземноморья.
- 2) Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение религиозной картины мира.

- 3) Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.
- 4) Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.
- 5) Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.
- 6) Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.
- 7) Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм.
- 8) Технический прогресс в XVIII - середине XIX в. Промышленный переворот.
- 9) Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIX в.
- 10) Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX в.
- 11) Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX в.
- 12) Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития.
- 13) Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-1970-х гг.
- 14) "Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии
- 15) Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX в.
- 16) Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв.
- 17) «Неоконсервативная революция». Современная идеология "третьего пути".
Антиглобализм
- 18) Возникновение и развитие Древнерусского государства (IX – начало XII в.).
- 19) Политическая раздробленность на Руси. Русь удельная (XII–XIII вв.).
- 20) Культура Древней Руси (X–XIII вв.). Значение принятия христианства.
- 21) Борьба Руси против внешних вторжений в XIII в.
- 22) Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого Российского государства в XIV–XV вв.
- 23) Московская Русь в эпоху Ивана Грозного.
- 24) Основные направления внешней политики и расширение территории Российского государства в XV–XVI вв.
- 25) Культура и духовная жизнь Руси в XIV–XV вв.
- 26) Россия в конце XVI – начале XVII в. Смутное время и его последствия.
- 27) Россия в XVII в.: новое в социально-экономическом и политическом развитии.
Особенности перехода к новому времени.
- 28) Социальные движения в России в XVII в. Церковный раскол.
- 29) Петровские преобразования в России в первой четверти XVIII в.: содержание, итоги, последствия.
- 30) Дворцовые перевороты в России в середине XVIII в.
- 31) Россия в эпоху Екатерины II: просвещенный абсолютизм.
- 32) Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в.: характер, итоги.
- 33) Реформы Александра I: предпосылки, характер, итоги.
- 34) Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии (1813–1814 гг.).
- 35) Промышленный переворот в России в XIX в.: этапы, особенности.
- 36) Реформы 1860–1870-х гг. в России, их последствия, значение.
- 37) Основные направления и результаты внешней политики России во второй половине XIX в. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.

- 38) Российская империя в XIX в.: положение народов, национальная политика самодержавия.
- 39) Россия в годы царствования Александра III.
- 40) Вклад российской культуры XIX в. в мировую культуру.
- 41) Внешняя политика России в конце XIX – начале XX в. Русско-японская война: причины, ход военных действий, итоги и последствия.
- 42) Революция 1905–1907 гг.: причины, этапы, значение.
- 43) Реформы П.А. Столыпина. Направления, итоги и значение аграрной реформы.
- 44) Участие России в Первой мировой войне: причины, роль Восточного фронта, последствия.
- 45) 1917 год в России (основные события, их характер и значение).
- 46) Гражданская война в России (1918–1920 гг.): причины, участники, этапы, итоги.
- 47) Новая экономическая политика: мероприятия, итоги. Оценки сущности и значения нэпа.
- 48) Образование СССР: причины и принципы создания Союза.
- 49) Складывание тоталитарной системы в СССР в 20–30-е гг.
- 50) Проведение индустриализации в СССР: методы, результаты.
- 51) Коллективизация в СССР: причины, методы проведения, итоги.
- 52) Внешняя политика СССР в 20–30-е гг.
- 53) Культура в СССР в 20–30-е гг.
- 54) СССР в конце 30-х гг.: внутреннее развитие, внешняя политика.
- 55) Основные периоды и события Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа в 1939–1942 гг.
- 56) Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и Второй мировой войны.
- 57) Завершающий этап Великой Отечественной войны и Второй мировой войны. Источники и значение победы стран антигитлеровской коалиции
- 58) СССР в первое послевоенное десятилетие: внутреннее развитие, внешняя политика.
- 59) СССР в середине 60-х – середине 80-х гг.: проблемы общественно-политического и социально-экономического развития.
- 60) Духовная и культурная жизнь в СССР в 60–80-е гг.: достижения и противоречия.
- 61) Правозащитное движение в СССР в 60–80-е гг.: формы, участники, значение.
- 62) Внешняя политика СССР с середины 60-х до середины 80-х гг.: доктрины и практика.
- 63) Перестройка в СССР: попытки реформирования экономики и обновления политической системы.
- 64) Распад СССР: причины и последствия. Становление новой российской государственности. Государственная символика Российской Федерации.
- 65) Социально-экономическое и политическое развитие России в 1990-е гг.: достижения и проблемы.
- 66) Россия в системе современных международных отношений.

Критерии и шкалы оценивания промежуточной аттестации
Шкала и критерии оценки (дифференцированный зачет)

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
----------------	---------------	--------------------------	----------------------------

<p>1. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология;</p> <p>2. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p> <p>3. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность умений и знаний;</p> <p>4. Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.</p>	<p>1. Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом может иметь следующие недостатки:</p> <p>2. В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</p> <p>3. Допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя.</p>	<p>1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала.</p> <p>2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>3. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и знаний.</p>	<p>1. Содержание материала не раскрыто.</p> <p>2. Ошибки в определении понятий, не использовалась терминология в ответе.</p>
--	---	--	--

Разработчик:

Заведующий кафедрой