

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: Врио ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 19.05.2022

Уникальный программный ключ:

7c0de09c11fcee6a1501e193db27847d0f00cb50

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Самарский государственный экономический университет»

Сызранский филиал

Кафедра экономики и управление

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета

(протокол № 9 от 31 мая 2022 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины

ОУД.07 Родной язык

Специальность

38.02.07 Банковское дело

Квалификация (степень) выпускника специалист банковского дела

Самара 2022

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**
- 4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**
- 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Родной язык» является базовой дисциплиной общеобразовательной подготовки среднего общего образования основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Рабочая программа ОУД.07 «Родной язык» предназначена для изучения родного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 38.02.07 Банковское дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целями дисциплины ОУД.07 Родной язык являются:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о родном языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия родного языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе родного языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой компетенций.

В соответствии с поставленными целями преподавание дисциплины реализует следующие задачи:

– воспитание формирование представления о родном языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия родного языка;

– дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

– освоение знаний о родном языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

– овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

– применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Изучение дисциплины ОУД.07 «Родной язык» в образовательной программе обеспечивает формирование следующих результатов:

Личностных:

воспитание уважения к родному языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении истории развития, осознание связи языка и истории, культуры родного и других народов;

понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры;

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования

Метапредметных:

владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и

коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения родного языка.

Предметных:

сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа и мировой культуры;

сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.07 Родной язык обучающиеся должны:
Уметь:

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры родного и других народов;
- аудирование и чтение
- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
 - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
 - владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;
- говорение и письмо
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
 - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного родного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы родного языка;
 - применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного родного языка;
 - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания родного языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
 - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
 - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
 - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Знать:

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, формах существования родного национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм родного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в том числе:	
теоретическое обучение	26
лабораторные работы	-
практические занятия	40
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа</i>	12
Консультация	-
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
1	2	3	
Раздел 1. Введение в науку о языке		21	
Тема 1.1. Родной язык как объект научного изучения	Содержание учебного материала Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения. Основные функции языка.	6	2
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие. Словари родного языка	1	3
	Практическое занятие. Знаменитые лингвисты	1	3
	Практическое занятие. Родной язык среди других языков мира	1	3
	Практическое занятие. Функции языка. Язык и мышление	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, информационная переработка текста. Написание докладов	1	
Тема 1.2. Родной язык в современном мире	Содержание учебного материала Родной язык в кругу других языков. Общее и различное в родном и других языках. Основные этапы исторического развития родного языка. Сведения об истории родной письменности. Формы существования родного национального языка (литературный язык, просторечие, диалект, профессиональные разновидности, жаргон, аргю). Родной литературный язык как высшая форма существования национального языка.	6	2
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие. Традиции в современном родном языке	1	3
	Практическое занятие. Этапы исторического развития родного языка	1	3
	Практическое занятие. Профессиональные особенности родного национального языка	1	3

	Практическое занятие. Родной литературный язык и язык художественной литературы	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, подбор и запись в тетрадь (3-5 шт.) афоризмов о языке или высказываний писателей на вопросы языка и культуры речи	1	
Тема 1.3. Языковая норма, ее функции и типы.	Содержание учебного материала Варианты норм. Динамика языковой нормы. Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы. Преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы.	7	2
	В том числе, практических занятий	5	
	Практическое занятие. Языковая норма, ее динамика и вариантность	1	3
	Практическое занятие. Чистота речи. Языковые средства, разрушающие чистоту речи (диалектная, инвективная лексика, слова-паразиты).	1	3
	Практическое занятие. Культура звучащей речи	2	3
	Практическое занятие. Фразеология как компонент речевой культуры. Новая фразеология и ее использование	1	3
Раздел 2. Языковая система		16	
Тема 2.1. Система языка, ее устройство и функционирование	Содержание учебного материала Взаимосвязь единиц и уровней языка. Синонимия в системе языка.	6	2
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие. Фонетика. Классификация звуков речи	2	3
	Практическое занятие. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, определение значения слов путём подбора синонимов, развёрнутого толкования	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: письменный фонетический разбор слов. Написание докладов, докладов	1	
Тема 2.2. Функциональные разновидности языка	Содержание учебного материала Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы. Разговорная речь, ее особенности. Литературный язык и язык художественной литературы, его	6	2

	особенности. Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации.		
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие. Исторический комментарий языковых явлений различных уровней.	1	3
	Практическое занятие. Разговорный стиль как особая функциональная разновидность языка	1	3
	Практическое занятие. Интонационные, лексические, морфологические, словообразовательные, синтаксические особенности разговорной речи	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: составление требований, предъявляемых к речи специалиста	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, написание рецензии на прочитанную книгу	1	
Раздел 3. Правописание: орфография и пунктуация		10	
Тема 3.1. Разделы и принципы орфографии и пунктуации	Содержание учебного материала Разделы и принципы орфографии. Основные орфографические нормы родного языка. Принципы пунктуации. Основные пунктуационные нормы родного языка.	10	2
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие. Диктант	2	3
	Практическое занятие. Сложные синтаксические конструкции	2	3
	Практическое занятие. Трудные случаи орфографии и пунктуации.	2	3
Раздел 4. Речевое общение		21	
Тема 4.1. Сферы и ситуации речевого общения	Содержание учебного материала Компоненты речевой ситуации. Монологическая и диалогическая речь. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи в различных сферах и ситуациях общения. Различные виды чтения и их использование в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Закономерности построения текста. Информационная переработка текста.	9	2
	В том числе, практических занятий	5	

	Практическое занятие. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров	2	3
	Практическое занятие. Редактирование собственного текста.	2	3
	Практическое занятие: Подготовка к собеседованию	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка выступления с докладом перед аудиторией. Написание докладов, докладов	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: информационная переработка текста	1	
Тема 4.2. Культура речи и ее основные аспекты	Содержание учебного материала Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, доклада, тезисов, статьи, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).	8	2
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие. Публичное выступление	1	3
	Практическое занятие. Культура разговорной речи.	1	3
	Практическое занятие. Культура письменной речи.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: написание резюме	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: написание делового письма	1	
Раздел 5. Взаимосвязь языка и культуры		10	
Тема 5.1. Языки культуры	Содержание учебного материала Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке материальной и духовной культуры родного и других народов. Диалекты как историческая база литературных языков. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения.	8	2
	В том числе, практических занятий	4	

	Практическое занятие. Речевой этикет.	<i>1</i>	<i>3</i>
	Практическое занятие. Духовная культура в родном языке	<i>1</i>	<i>3</i>
	Практическое занятие. Культура общения	<i>2</i>	<i>3</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: учет и классификация собственных ошибок и ошибок публичных людей в произношении и словесном ударе	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: анализ речевой деятельности героев литературных произведений	<i>1</i>	
Курсовой проект (работа) <i>(не предусмотрена)</i>			
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) <i>(не предусмотрена)</i>			
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет	
Всего:		78	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь.

2) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера

со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка докладов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариантов задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчётно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и

компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); экспериментально-конструкторская работа; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажёре; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Наиболее распространенной формой самостоятельной работы является подготовка докладов.

4.1. Вопросы для самостоятельной работы

Наименование разделов и тем дисциплины	Самостоятельная работа обучающихся
1	2
Раздел 1. Введение в науку о языке	
Тема 1.1. Родной язык как объект научного изучения	Изучение лекционного материала, информационная переработка текста. Написание докладов, докладов
Тема 1.2. Родной язык в современном мире	Изучение лекционного материала, подбор и запись в тетрадь (3-5 шт.) афоризмов о языке или высказываний писателей на вопросы языка и культуры речи
Раздел 2. Языковая система	
Тема 2.1. Система языка, ее устройство и функционирование	Изучение лекционного материала, определение значения слов путём подбора синонимов, развёрнутого толкования
	Письменный фонетический разбор слов. Написание докладов, докладов
Тема 2.2. Функциональные разновидности языка	Составление требований, предъявляемых к речи специалиста
	Изучение лекционного материала, написание рецензии на прочитанную книгу
Раздел 4. Речевое общение	
Тема 4.1. Сферы и ситуации речевого общения	Подготовка выступления с докладом перед аудиторией. Написание докладов, докладов
	Информационная переработка текста
Тема 4.2. Культура речи и ее основные аспекты	Написание резюме
	Написание делового письма
Раздел 5. Взаимосвязь языка и культуры	
Тема 5.1. Языки культуры	Учет и классификация собственных ошибок и ошибок публичных людей в произношении и словесном ударении
	Речевая деятельность героев литературных произведений

4.2. Примерная тематика докладов

1. Родной язык среди других языков мира.
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
3. Языковой портрет современника.
4. Молодежный сленг и жаргон.
5. Формы существования национального родного языка: родной литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
6. Вопросы экологии родного языка.
7. Виды делового общения, их языковые особенности.

8. Языковые особенности научного стиля речи.
9. Особенности художественного стиля.
10. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
11. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
12. СМИ и культура речи.
13. Устная и письменная формы существования родного языка и сферы их применения.
14. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
15. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
16. Антонимы и их роль в речи.
17. Синонимия в родном языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
18. Строение родного слова. Способы образования слов в родном языке.
19. Исторические изменения в структуре слова.
20. Учение о частях речи в грамматике.
21. Грамматические нормы родного языка.
22. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
23. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере писателей).
24. Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
25. Вопрос о причастии и деепричастии в грамматике.
26. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
27. Слова-омонимы в морфологии родного языка.
28. Роль словосочетания в построении предложения.
29. Односоставные предложения в родном языке: особенности структуры и семантики.
30. Синтаксическая роль инфинитива.
31. Предложения с однородными членами и их функции в речи.
32. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
33. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
34. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
35. Синонимика простых предложений.
36. Синонимика сложных предложений.
37. Использование сложных предложений в речи.
38. Способы введения чужой речи в текст.
39. Пунктуация и ее назначение.
40. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине предусмотрены практические занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (разбора конкретных ситуаций, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и умений и знаний обучающихся.

Наименование разделов и тем дисциплины	Практические занятия
1	2
Раздел 1. Введение в науку о языке	
Тема 1.1. Родной язык как объект научного изучения	Словари родного языка
	Знаменитые лингвисты
	Родной язык среди других языков мира

	Функции языка. Язык и мышление
Тема 1.2. Родной язык в современном мире	Этапы исторического развития родного языка
	Профессиональные особенности родного национального языка
	Родной литературный язык и язык художественной литературы
Тема 1.3. Языковая норма, ее функции и типы.	Языковая норма, ее динамика и вариантность
	Чистота речи. Языковые средства, разрушающие чистоту речи (диалектная, инвективная лексика, слова-паразиты).
	Культура звучащей речи
	Фразеология как компонент речевой культуры. Новая фразеология и ее использование
Раздел 2. Языковая система	
Тема 2.1. Система языка, ее устройство и функционирование	Фонетика. Классификация звуков речи
	Взаимодействие звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция
Тема 2.2. Функциональные разновидности языка	Исторический комментарий языковых явлений различных уровней
	Разговорный стиль как особая функциональная разновидность языка
	Интонационные, лексические, морфологические, словообразовательные, синтаксические особенности разговорной речи
Раздел 3. Правописание: орфография и пунктуация	
Тема 3.1. Разделы и принципы орфографии и пунктуации	Диктант
	Сложные синтаксические конструкции
	Трудные случаи орфографии и пунктуации
Раздел 4. Речевое общение	
Тема 4.1. Сферы и ситуации речевого общения	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров
	Редактирование собственного текста
	Подготовка к собеседованию
Тема 4.2. Культура речи и ее основные аспекты	Публичное выступление
	Культура разговорной речи
	Культура письменной речи
Раздел 5. Взаимосвязь языка и культуры	
Тема 5.1. Языки культуры	Речевой этикет
	Духовная культура в родном языке
	Культура общения

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены: кабинет социально-гуманитарных дисциплин; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями; учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями; библиотека,

читальный зал с выходом в интернет; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования; актовый зал; помещение для самостоятельной работы, оснащенные в соответствии с ОПОП по специальности 38.02.07 Банковское дело.

6.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд Университета имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

Основная литература

6.2.1. Электронные издания

"Русский язык. 10 - 11 классы [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л.М. Рыбченкова [и др.]. - 2-е изд., Министерство просвещения Российской Федерации. - Москва : Просвещение, 2020. - 272 с. : ил. ; 84x108/16. - ISBN 978-5-09-073957-3. (200 экз.)

Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452346>

6.2.2. Электронные ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система Юрайт Издательство Юрайт <https://biblio-online.ru/>
2. Платформа «Библиокомплектатор» <http://www.bibliocomplectator.ru/>

6.2.3. Дополнительные источники :

Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11324-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467576>

Бортников, В. И. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Бортников, Ю. Б. Пикулева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 95 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07648-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455403>

6.3. Обязательное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business
2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУД.07 «Родной язык»

7.1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУД.07 «Родной язык» по специальности СПО 38.02.07 «Банковское дело».

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС СПО 38.02.07 Банковское дело и рабочей программой дисциплины ОУД.07 «Родной язык».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
 - разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
 - проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
 - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры родного и других народов;
- аудирование и чтение
- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
 - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
 - владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;
- говорение и письмо
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
 - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного родного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы родного языка;
 - применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного родного языка;
 - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания родного языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Знать:

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, формах существования родного национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм родного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения.

7.2. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень контролирующих мероприятий для проведения текущего контроля по дисциплине ОУД.07 «Родной язык»:

Номер семестра	Текущий контроль				
	Тестирование	Опрос	Практические задания	Доклад	Формирование портфолио
1		+	+	+	
2		+	+	+	

Перечень контролирующих мероприятий для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОУД.07 «Родной язык»:

Номер семестра	Промежуточная аттестация			
	Курсовая работа	Промежуточное тестирование	Диф. зачет	Экзамен
2			+	

7.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;	<p>Уметь:</p> <p>разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;</p> <p>применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного родного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы родного языка;</p> <p>применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного родного языка;</p> <p>соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</p> <p>Знать:</p> <p>понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм родного языка;</p>	Устный опрос, практические задания, доклад
владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;	<p>Уметь:</p> <p>аудирование и чтение</p> <p>использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в</p>	Устный опрос, практические задания, доклад

	<p>том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста; говорение и письмо создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного родного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы родного языка; применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного родного языка; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; Знать: функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, формах существования родного национального языка, литературном языке и его признаках; системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;</p>	
<p>сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;</p>	<p>Уметь: оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее,</p>	<p>Устный опрос, практические задания, доклад</p>

	<p>ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;</p> <p>Знать:</p> <p>основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения; компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;</p>	
<p>сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;</p>	<p>Уметь:</p> <p>проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;</p> <p>проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов; объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры родного и других народов;</p> <p>Знать:</p> <p>функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, формах существования родного национального языка, литературном языке и его признаках; системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;</p>	<p>Устный опрос, практические задания, доклад</p>
<p>сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического,</p>	<p>Уметь:</p> <p>проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;</p>	<p>Устный опрос, практические задания, доклад</p>

<p>морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, формах существования родного национального языка, литературном языке и его признаках; - основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения. 	
<p>обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - углубления лингвистических знаний; - увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью; - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; - удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук; - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства; - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет. <p>Знать:</p>	<p>Устный опрос, практические задания, доклад</p>

	компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;	
овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;	Уметь: - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст; - применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного родного языка; Знать: - понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм родного языка;	Устный опрос, практические задания, доклад
сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;	Уметь: - использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; - владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста; Знать: - понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм родного языка; - основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения.	Устный опрос, практические задания, доклад

<p>сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</p>	<p>Уметь: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознания родного языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; <p>приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, формах существования родного национального языка, литературном языке и его признаках; 	<p>Устный опрос, практические задания, доклад</p>
<p>обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, мировой культуры;</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознания родного языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; <p>приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения. 	<p>Устный опрос, практические задания, доклад</p>
<p>сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции языка; основные 	<p>Устный опрос, практические задания, доклад</p>

	сведения о лингвистике как науке, формах существования родного национального языка, литературном языке и его признаках;	
--	---	--

7.4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.

Текущий контроль знаний представляет собой контроль освоения программного материала учебной дисциплины, с целью своевременной коррекции обучения, активизации самостоятельной работы и проверки уровня знаний и умений обучающихся, сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине позволяет оценить степень выраженности (сформированности) образовательных результатов:

Наименование разделов дисциплины	Тип контрольного задания		
1	2		
Раздел 1. Введение в науку о языке	Вопросы к дифференцированному зачету	Вопросы к устному опросу Практические задания	Доклад
Раздел 2. Языковая система	Вопросы к дифференцированному зачету	Вопросы к устному опросу Практические задания	Доклад
Раздел 3. Правописание: орфография и пунктуация	Вопросы к дифференцированному зачету	Вопросы к устному опросу Практические задания	Доклад
Раздел 4. Речевое общение	Вопросы к дифференцированному зачету	Вопросы к устному опросу Практические задания	Доклад
Раздел 5. Взаимосвязь языка и культуры	Вопросы к дифференцированному зачету	Вопросы к устному опросу Практические задания	Доклад

7.4.1. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль знаний представляет собой контроль освоения программного материала учебной дисциплины, с целью своевременной коррекции обучения, активизации самостоятельной работы и проверки уровня знаний и умений обучающихся, сформированности компетенций. Результаты текущего контроля заносятся в журналы учебных занятий.

Формы текущего контроля знаний:

- опрос (устный);
- выполнение практических заданий;
- написание докладов/ докладов.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего периода освоения дисциплины после изучения новой темы.

Защита практических работ по типам контрольных заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с планом-графиком.

Преподаватель проверяет правильность выполнения практических работ студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Вопросы для текущего контроля знаний (устный опрос)

1. Что такое язык и речь?
2. Основные функции языка.
3. Родной язык среди других языков мира.
4. Экономическая, политическая и социальная роль родного языка.
5. Основные этапы исторического развития родного языка.
6. Формы существования родного национального языка (литературный язык, просторечие, диалект, профессиональные разновидности, жаргон, арго).
7. Родной литературный язык как высшая форма существования национального языка.
8. Заимствованные слова. Источники заимствований.
9. Языковая норма, ее динамика и вариантность.
10. Чистота речи. Языковые средства, разрушающие чистоту речи (диалектная, инвективная лексика, слова-паразиты).
11. Фразеология как компонент речевой культуры. Новая фразеология и ее использование.
12. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы.
13. Компоненты речевой ситуации.
14. Монологическая и диалогическая речь. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи в различных сферах и ситуациях общения.
15. Различные виды чтения и их использование в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.
16. Закономерности построения текста.
17. Информационная переработка текста.
18. Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.
19. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.
20. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы).
21. Написание доклада, тезисов, статьи, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).
22. Взаимосвязь языка и культуры.
23. Отражение в языке материальной и духовной культуры родного и других народов.
24. Диалекты как историческая база литературных языков.
25. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.
26. Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения.

Примерная тематика докладов/докладов

1. Родной язык среди других языков мира.
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
3. Языковой портрет современника.
4. Молодежный сленг и жаргон.
5. Формы существования национального родного языка: родной литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
6. Вопросы экологии родного языка.
7. Виды делового общения, их языковые особенности.
8. Языковые особенности научного стиля речи.
9. Особенности художественного стиля.
10. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
11. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
12. СМИ и культура речи.
13. Устная и письменная формы существования родного языка и сферы их применения.
14. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
15. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
16. Антонимы и их роль в речи.
17. Синонимия в родном языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
18. Строение родного слова. Способы образования слов в родном языке.
19. Исторические изменения в структуре слова.
20. Учение о частях речи в грамматике.
21. Грамматические нормы родного языка.
22. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
23. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере писателей).
24. Категория склонения глагола и ее роль в текстообразовании.
25. Вопрос о причастии и деепричастии в грамматике.
26. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
27. Слова-омонимы в морфологии родного языка.
28. Роль словосочетания в построении предложения.
29. Односоставные предложения в родном языке: особенности структуры и семантики.
30. Синтаксическая роль инфинитива.
31. Предложения с однородными членами и их функции в речи.
32. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
33. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
34. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
35. Синонимика простых предложений.
36. Синонимика сложных предложений.
37. Использование сложных предложений в речи.
38. Способы введения чужой речи в текст.
39. Пунктуация и ее назначение.
40. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

Примерный перечень практических заданий по дисциплине

1. Чтение текстов по теме.
2. Выполнение упражнений.
3. Написание текста по изученной теме.
4. Выполнение лексических упражнений.
5. Монолог на родном языке.
6. Отработка фраз-клише.
7. Аудирование диалогов по теме.
8. Составление текста по теме.
9. Сообщение по теме «Мой родной город».
10. Составление диалогов по теме.

Критерии и шкала оценивания (устный опрос)

Оценка			
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Тема раскрыта в полном объеме, высказывания связанные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры. Ответы даны в полном объеме.	Тема раскрыта не в полном объеме, высказывания в основном связанные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры. Ответы на вопросы даны не в полном объеме.	Тема раскрыта недостаточно, высказывания несвязанные и нелогичные. Научная лексика не использована, не приведены примеры. Ответы на вопросы зависят от помощи со стороны преподавателя.	Тема не раскрыта. Логика изложения, примеры, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.

Критерии и шкала оценивания (выполнение практических заданий)

Оценка			
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
По решению задачи дан правильный ответ и развернутый вывод	По решению задачи дан правильный ответ, но не сделан вывод	По решению задачи дан частичный ответ, не сделан вывод	Задача не решена полностью

Критерии и шкала оценивания (доклады)

Оценка	Критерии оценки доклада/доклада
«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение формальных требований к докладу 2. Грамотное и полное раскрытие темы; 3. Самостоятельность в работе над докладом (использование докладов из сети Интернет запрещается).

	<p>4. Умение работать с учебной, профессиональной литературой.</p> <p>5. Умение работать с периодической литературой.</p> <p>6. Умение обобщать, делать выводы.</p> <p>7. Умение оформлять библиографические список к докладу в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.1.-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».</p> <p>8. Соблюдение требований к оформлению доклада.</p> <p>9. Умение кратко изложить основные положения доклада при его защите.</p> <p>10. Иллюстрация защиты доклада презентацией.</p>
«хорошо»	<p>1. Соблюдение формальных требований к докладу</p> <p>2. Грамотное и полное раскрытие темы;</p> <p>3. Самостоятельность в работе над докладом (использование докладов из сети Интернет запрещается).</p> <p>4. Умение работать с учебной, профессиональной литературой.</p> <p>5. Умение работать с периодической литературой.</p> <p>6. Не полно обобщен и сделан вывод.</p> <p>7. Не точно оформлен библиографический список к докладу в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.1.- 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».</p> <p>8. Не полно соблюдены требования к оформлению доклада.</p> <p>9. Не четко сформированы краткие основные положения доклада при его защите.</p> <p>10. Иллюстрация защиты доклада презентацией.</p>
«удовлетворительно»	<p>1. Соблюдение формальных требований к докладу</p> <p>2. Грамотное и полное раскрытие темы;</p> <p>3. Самостоятельность в работе над докладом (использование докладов из сети Интернет запрещается).</p> <p>4. Не полно изучены учебная, профессиональная литература.</p> <p>5. Не полно изучена периодическая литература.</p> <p>6. Не обобщены и не конкретизированы выводы.</p> <p>7. Не точно оформлен библиографический список к докладу в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.1.- 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».</p> <p>8. Не соблюдены требования к оформлению доклада.</p> <p>9. Не четко сформированы краткие основные положения доклада при его защите.</p> <p>10. Иллюстрация защиты доклада презентацией отсутствует</p>
«неудовлетворительно»	Не представил доклад по соответствующим критериям оценивания

7.4.2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные вопросы к дифференцированному зачету

1. Родной язык, его составляющие (диалекты, профессиональные и социальные жаргоны, аргю).
2. Понятие о литературном языке и языковой норме.
3. Культура речи, ее социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность).
4. Фонетические единицы языка.
5. Особенности родного ударения. Логическое ударение.
6. Лексические и фразеологические единицы языка.
7. Лексические ошибки и их исправление.
8. Способы выражения грамматических значений в современном родном языке.
9. Основные синтаксические единицы: предложение и словосочетание.
10. Выразительные возможности родного синтаксиса.
11. Принципы орфографии.
12. Принципы пунктуации.
13. Орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.
14. Текст и его структура.
15. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
16. Разговорный стиль речи. Сфера использования, языковые признаки.
17. Научный стиль речи. Сфера использования, языковые признаки.
18. Публицистический стиль речи. Сфера использования, языковые признаки.
19. Официально-деловой стиль речи. Сфера использования, языковые признаки.
20. Художественный стиль речи. Сфера использования, языковые признаки.

Критерии и шкалы оценивания промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценки (дифференцированный зачет)

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<p>1. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология;</p> <p>2. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными</p>	<p>1. Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом может иметь следующие недостатки:</p> <p>2. В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие</p>	<p>1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала.</p> <p>2. Имелись затруднения или допущены ошибки в</p>	<p>1. Содержание материала не раскрыто.</p> <p>2. Ошибки в определении понятий, не использовалась терминология в ответе.</p>

<p>примерами, применять их в новой ситуации;</p> <p>3. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность умений и знаний;</p> <p>4. Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.</p>	<p>содержание ответа;</p> <p>3. Допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя.</p>	<p>определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>3. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и знаний.</p>	
--	--	---	--