

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: Врио ректора ФАГО ВО «Самарский государственный экономический

университет»

Дата подписания: 19.06.2023 11:04:51

Уникальный программный ключ:

7c0de09c11fcee6a1501e195db27847d0f00cb50

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Самарский государственный экономический университет»**

Сызранский филиал

**Кафедра** экономики и управления

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета

(протокол № 9 от 31 мая 2022 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Наименование дисциплины** ОУД.10 Экономика

**Специальность** 38.02.07 Банковское дело

Квалификация (степень) выпускника специалист банковского дела

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**
- 4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**
- 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10 «ЭКОНОМИКА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД.10 «Экономика» является профильной дисциплиной общеобразовательной подготовки среднего общего образования основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Рабочая программа ОУД.10 «Экономика» предназначена для изучения экономики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 38.02.07 Банковское дело.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

- освоение системы знаний об экономической деятельности человека, организации/фирмы и государства, об экономике России, необходимых для дальнейшего изучения экономических дисциплин в системе среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

- овладение умениями находить и самостоятельно применять информацию, содержащуюся в средствах массовой информации и статистических публикациях, выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с привлечением элементов научного анализа;

- развитие экономического мышления, способности критически осмысливать информацию об экономике, государственной экономической политике и вырабатывать собственное аргументированное мнение; способности применять полученные знания для определения экономически рационального поведения в конкретных ситуациях;

- воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;

- формирование готовности использовать полученные знания и умения для решения типичных экономических задач.

В соответствии с поставленными целями преподавание дисциплины реализует следующие задачи:

- формирование общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;

- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (тест, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной

информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создание баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика).

Изучение дисциплины ОУД.10 «Экономика» в образовательной программе обеспечивает формирование следующих результатов:

#### 1. Личностных:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

## 2. Метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее- ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

## 3. Предметных

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения;

анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.10 «Экономика» обучающиеся должны:

**Уметь:**

- приводить примеры: взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли;

- описывать: предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;

- объяснять: экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;

- сравнивать/различать: спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;

- вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса/предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, смету/бюджет доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;

- применять для экономического анализа: кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исполнения типичных экономических ролей;

- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;

- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной,

в основе которой лежит данный учебный предмет;

**Знать:**

- смысл основных теоретических положений экономической науки;
- основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	140
в том числе:	
теоретическое обучение	40
лабораторные работы	-
практические занятия	52
контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа</i>	36
Индивидуальный проект	20
Консультация	6
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Тема 1. Предмет, функции и методология экономической науки.	<b>Содержание учебного материала</b> Экономика как хозяйство и как наука. Предмет, цели и задачи экономической теории. Структура экономической теории. Взаимосвязь экономической теории с другими науками. Функции экономической теории. Методы экономической теории. Основные этапы развития экономической теории.	<b>4</b>	<b>2</b>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Основные этапы развития экономической теории	<b>2</b>	<b>3</b>
Тема 2. Свободные и	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>

экономические блага. Ресурсы и потребности. Факторы производства и факторные доходы.	Экономические потребности общества. Кривая производственных возможностей. Рынки факторов производства, производный спрос. Рынок труда. Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов. Рынки земли. Экономическая рента. Рынок капитала. Дисконтирование. Факторы производства и факторные доходы. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Рынки факторов производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рынки земли. Экономическая рента. Земельная рента. Работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета).		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Кривая производственных возможностей	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие.</b> Расчет земельной ренты	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление схемы «Виды потребностей». Написание докладов	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> поиск информации в сети Интернет и анализ состояние земельных угодий России, определение примерной стоимости земли в разных регионах страны	<b>0,5</b>	
Тема3. Выбор и альтернативная стоимость. Выгоды обмена. Абсолютные и сравнительные преимущества.	<b>Содержание учебного материала</b> Экономический выбор. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты. Выгоды обмена. Абсолютные и сравнительные преимущества.	<b>4</b>	<b>2</b>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Сравнительные преимущества и альтернативные издержки	<b>3</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Привести примеры понятия альтернативная стоимость из повседневной жизни человека.	<b>0,5</b>	



<p>Тема 4. Типы экономических систем. Рыночные структуры. Совершенная конкуренция. Монополия, виды монополий.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности. Рыночные структуры.</p>	4	2
	<p><b>В том числе, практических занятий</b></p>	3	
	<p><b>Практическое занятие.</b> Типы экономических систем</p>	3	3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Сравнить все экономические системы, проанализировать их преимущества и недостатки</p>	1	
<p>Тема 5. Собственность. Конкуренция</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Понятие собственности в экономическом смысле. Формы собственности. Совершенная конкуренция. Монополия, виды монополий. Ценовая дискриминация. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Моносония. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство</p>	4	2
	<p><b>В том числе, практических занятий</b></p>	2	
	<p><b>Практическое занятие.</b> Сравнение рыночных структур</p>	2	3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Привести примеры современных монополий в России. Ознакомиться с сайтом Федеральной антимонопольной службы РФ, подготовить устное сообщение об ее основных задачах</p>	0,5	
<p>Тема 6. Экономическая свобода. Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Понятие экономической свободы. Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор. Реальные и номинальные доходы семьи. Потребительский кредит. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена.</p>	4	2
	<p><b>В том числе, практических занятий</b></p>	2	
	<p><b>Практическое занятие.</b> Рациональный потребитель</p>	2	3

<p>Тема 7. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры. Спрос, предложение, законы спроса и предложения, индивидуальный и рыночный.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Функционирование рынка. Спрос, величина спроса, закон спроса. Факторы спроса. Эластичность спроса по цене и доходу. Заменяющие и дополняющие товары. Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена. Совокупный спрос и совокупное предложение. Функционирование рынка. Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. Товары Гиффена. Факторы спроса. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Заменяющие и дополняющие товары, перекрестная эластичность спроса. Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена. Освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации реальной жизни;</p>	<p><b>6</b></p>	<p><b>2</b></p>
<p>Тема 8. Экономика предприятия. Фирма и ее цели. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Фирма и ее цели. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства. Средние и средние переменные издержки. Эффект масштаба. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда.</p>	<p><b>4</b></p>	<p><b>2</b></p>
	<p><b>В том числе, практических занятий</b></p>	<p><b>4</b></p>	
	<p><b>Практическое занятие.</b> Построение графика спроса и предложения</p>	<p><b>4</b></p>	<p><b>3</b></p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучение лекционного материала</p>	<p><b>0,5</b></p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> привести примеры взаимодействия рынков</p>	<p><b>0,5</b></p>	

	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Сравнение организационно-правовых форм предприятий.	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Придумать современную бизнес-идею, подготовить ее описание. Написание докладов	<b>0,5</b>	
Тема 9. Производственные затраты. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль.	<b>Содержание учебного материала</b> Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Закон убывающей отдачи. Амортизационные отчисления. Необратимые издержки. Постоянные и переменные издержки. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли.	<b>4</b>	<b>2</b>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Закон убывающей отдачи.	<b>2</b>	<b>3</b>
Тема 10. Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса. Рынок ценных бумаг.	<b>Содержание учебного материала</b> Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. Финансовые институты. Страховые услуги. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Бизнес-план. Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Фондовый рынок. Критическое осмысление экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений.	<b>4</b>	<b>2</b>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Сравнение долевых и долговых ценных бумаг	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление обзора о биржах России. Написание докладов	<b>1</b>	
Тема 11. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда.	<b>Содержание учебного материала</b> Рынок труда и его субъекты. Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы. Понятие заработной платы. Минимальная оплата труда. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.	<b>6</b>	<b>2</b>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	

	<b>Практическое занятие.</b> Предложение труда для отдельной фирмы	<b>4</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Ознакомиться с сайтом Федеральной службы по труду и занятости, изучить ее основные задачи и цели. Написание докладов, докладов	<b>1</b>	
Тема 12. Безработица. Политика государства в области занятости населения.	<b>Содержание учебного материала</b> Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Дискриминация на рынке труда. Государственная политика в области занятости населения.	<b>3</b>	<b>2</b>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Расчет уровня безработицы в стране	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить устное сообщение о современном рынке труда в России и его перспективах на ближайшие 5 лет. Написание докладов, докладов	<b>1</b>	
Тема 13. Деньги и их роль в экономике. Денежные агрегаты. Основы денежной политики	<b>Содержание учебного материала</b> Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Виды денег. Роль денег в экономике. Денежные агрегаты. Основы денежной политики государства.	<b>4</b>	<b>2</b>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> История возникновения денег	<b>1</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить устное сообщение о современных средствах защиты денег. Написание докладов, докладов	<b>1</b>	
Тема 14. Банковская система.	<b>Содержание учебного материала</b> Банки и банковская система. Правовое положение Центрального банка РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Финансовые институты.	<b>6</b>	<b>2</b>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Банки и банковская система	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие.</b> Центральный банк	<b>2</b>	<b>3</b>

	РФ		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> с помощью сайта Банка России (www.cbr.ru) подготовить сообщение о функциях и задачах ЦБ РФ. Написание докладов, докладов	<i>1</i>	
Тема 15. Инфляция, дефляция; виды инфляции и ее социальные последствия.	<b>Содержание учебного материала</b> Инфляция и дефляция. Виды инфляции. Причины возникновения инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Инфляция и дефляция. Последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.	<i>6</i>	<i>2</i>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<i>4</i>	
	<b>Практическое занятие.</b> Анализ данных инфляции в Российской Федерации	<i>4</i>	<i>3</i>
Тема 16. Роль государства в развитии экономики. Основные проблемы экономики России.	<b>Содержание учебного материала</b> Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Коррупция - фактор, препятствующий экономическому росту. Роль государства в рыночной экономике. Общественные блага и внешние эффекты. Распределение доходов. Измерение неравенства доходов. Государственный бюджет и государственный долг.	<i>4</i>	<i>2</i>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<i>1</i>	
	<b>Практическое занятие.</b> Экономический анализ общественных явлений и событий.	<i>1</i>	<i>3</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучение лекционного материала. Написание докладов, докладов	<i>1</i>	
Тема 17. Налоги и налогообложение.	<b>Содержание учебного материала</b> Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов. Фискальная политика государства.	<i>6</i>	<i>2</i>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<i>4</i>	
	<b>Практическое занятие.</b> Виды налогов РФ	<i>2</i>	<i>3</i>
	<b>Практическое занятие.</b> Способы исчисления и взимания налогов	<i>2</i>	<i>3</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Ознакомиться с сайтом Федеральной налоговой службы РФ (www.nalog.ru), найти информацию о функциях службы	<i>1</i>	
Тема 18. Основные макроэкономические показатели.	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности макроэкономического анализа. Представление о системе	<i>3</i>	<i>2</i>

	национальных счетов. Понятие валового внутреннего продукта. Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Совокупный спрос и совокупное предложение.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<i>2</i>	
	<b>Практическое занятие.</b> Методы расчета ВВП	<i>2</i>	<i>3</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Ознакомиться с сайтом Министерства экономического развития РФ ( <a href="http://www.economy.gov.ru">www.economy.gov.ru</a> ), изучить основные задачи и функции министерства	<i>1</i>	
Тема 19. Экономический рост. Международная торговля.	<b>Содержание учебного материала</b> Экономический рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы. Кризисы. Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Государственная политика в области международной торговли. Таможенная пошлина.	<i>4</i>	<i>2</i>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<i>2</i>	
	<b>Практическое занятие.</b> Состояние экономики РФ	<i>2</i>	<i>3</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучение лекционного материала	<i>1</i>	
Тема 20. Валюта. Обменные курсы валют.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Факторы, определяющие валютные курсы. Регулирование валютного курса. Международные финансы.	<i>3</i>	<i>2</i>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<i>1</i>	
	<b>Практическое занятие.</b> Расчет курса валют	<i>1</i>	<i>3</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составить график изменения курса валюты за несколько дней	<i>1</i>	
Тема 21. Международная торговля. Особенности современной экономики России.	<b>Содержание учебного материала</b> Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Международные финансы. Глобальные экономические проблемы. Экономические реформы в России. Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика.	<i>3</i>	<i>2</i>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<i>1</i>	
	<b>Практическое занятие.</b> Россия и мировая экономика	<i>1</i>	<i>3</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<i>1</i>	

	<p>Ознакомиться с сайтом Федеральной таможенной службы РФ (<a href="http://www.customs.ru">www.customs.ru</a>), изучить основные задачи и функции службы</p>		
<p><b>Индивидуальный проект</b>  <b>Примерная тематика для индивидуального проекта</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуальные проблемы внешнеэкономических связей</li> <li>2. Актуальные проблемы личной финансовой безопасности.</li> <li>3. Актуальные проблемы экономической безопасности РФ.</li> <li>4. Акценты и приоритеты внутренней инвестиционной политики России в конце XIX – начале XX века и в современных условиях.</li> <li>5. Анализ банковских услуг населению в нашем городе.</li> <li>6. Анализ взаимосвязи инфляции и безработицы.</li> <li>7. Анализ влияние мер протекционизма и мер защиты свободной торговли на национальные и в международной торговли (ассоциации свободной торговли и таможенные союзы).</li> <li>8. Влияние международной торговли на товарные рынки нашего города.</li> <li>9. Деньги и их роль в экономике.</li> <li>10. Доля малого бизнеса в ВВП России и создание условий для роста.</li> <li>11. Зоны свободного предпринимательства и их значение для преодоления отставания регионов.</li> <li>12. Интеграция России в систему мировых торгово-экономических отношений.</li> <li>13. Информационное обеспечение как необходимая услуга для функционирования экономики в современных условиях.</li> <li>14. Исследование рынка услуг Интернет-провайдеров нашего города</li> <li>15. Конкурентоспособность России на мировом рынке.</li> <li>16. Кредитная политика Российских коммерческих банков в современных условиях.</li> <li>17. Личная финансовая стратегия: экономические и психологические аспекты ее разработки.</li> <li>18. Международный рынок информации и проблемы развития информационной инфраструктуры России в современных условиях.</li> <li>19. Опыт антиинфляционной политики в России (20-е годы XX века) и современные инфляционные процессы.</li> <li>20. Опыт налоговой политики в России и проблема формирования доходной части бюджета в современных условиях.</li> <li>21. Особенности инфляционных процессов в России в конкретных экономических ситуациях.</li> <li>22. Открытость экономики. Свободные экономические зоны. Оффшорные зоны мира.</li> <li>23. Перспективы монетарной политики и воздействие ее на денежную массу и экономическую ситуацию.</li> <li>24. Проблема занятости в современной России</li> <li>25. Проблемы безработицы в России в начале XX века и в</li> </ol>			

<p>современный период.</p> <p>26. Проблемы и перспективы развития рынка страховых услуг в нашем городе</p> <p>27. Проблемы и перспективы развития сетевой экономики.</p> <p>28. Проблемы ипотечного рынка в нашем городе</p> <p>29. Роль Всемирного банка в мировой экономике, его отношение с современной Россией.</p> <p>30. Роль государственного регулирования в современной экономике.</p> <p>31. Семейная экономика.</p> <p>32. Семейный бюджет и экономические проблемы рационального использования ресурсов.</p> <p>33. Способы ресурсосбережения для потребителя.</p> <p>34. Сравнительный анализ технологий Интернет-торговли.</p> <p>35. Условия повышения конкурентоспособности молодёжи на рынке труда.</p> <p>36. Экологические проблемы как основа для принятия экономических решений на региональном уровне и в масштабах мирового хозяйства.</p> <p>37. Экономические проблемы моего города и пути их решения.</p> <p>38. Факторы экономического роста и развития нашего региона</p>		
<p><b>Самостоятельная работа обучающегося над индивидуальным проектом</b></p> <p>Выбор темы проекта, формулировка актуальности исследования, определение цели, постановка задач.</p> <p>Подбор источников и литературы, составление развернутого плана и утверждение содержания проекта.</p> <p>Теоретический анализ источников и литературы, определение понятийного аппарата, выборки, методов и методик для практического исследования.</p> <p>Выявление дискуссионных вопросов и нерешенных проблем.</p> <p>Систематизация собранного фактического и цифрового материала путем сведения его в таблицы, диаграммы, графики и схемы.</p> <p>Составление пояснительной записки проекта</p> <p>Написание основной части проекта.</p> <p>Подбор и оформление приложений по теме проекта. (если требуются)</p> <p>Оформление проекта согласно методическим указаниям и сдача ее на проверку руководителю для написания отзыва</p>	<b>20</b>	<b>3</b>
<b>Консультация</b>	<b>6</b>	
<b>Промежуточная аттестация: Экзамен, индивидуальный проект</b>	<b>6</b>	
<b>Всего:</b>	<b>140</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь.

2) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера

со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка докладов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариантов задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчётно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ

(проектов); экспериментально-конструкторская работа; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажёре; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Наиболее распространенной формой самостоятельной работы является подготовка докладов.

#### 4.1. Вопросы для самостоятельной работы

Наименование разделов и тем дисциплины	Самостоятельная работа обучающихся
1	2
Тема 2. Свободные и экономические блага. Ресурсы и потребности. Факторы производства и факторные доходы	Составление схемы «Виды потребностей». Написание докладов, докладов
	Поиск информации в сети Интернет и анализ состояние земельных угодий России, определение примерной стоимости земли в разных регионах страны
Тема 3. Выбор и альтернативная стоимость. Выгоды обмена. Абсолютные и сравнительные преимущества	Привести примеры понятия альтернативная стоимость из повседневной жизни человека
Тема 4. Типы экономических систем. Рыночные структуры. Совершенная конкуренция. Монополия, виды монополий.	Сравнить все экономические системы, проанализировать их преимущества и недостатки
Тема 5. Собственность. Конкуренция	Привести примеры современных монополий в России. Ознакомиться с сайтом Федеральной антимонопольной службы РФ, подготовить устное сообщение об ее основных задачах
Тема 7. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры. Спрос, предложение, законы спроса и предложения, индивидуальный и рыночный.	Изучение лекционного материала
	Привести примеры взаимодействия рынков
Тема 8. Экономика предприятия. Фирма и ее цели. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству	Придумать современную бизнес-идею, подготовить ее описание. Написание докладов, докладов
Тема 10. Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса. Рынок ценных бумаг.	Сравнение долевого и долговых ценных бумаг
	Составление обзора о биржах России. Написание докладов, докладов
Тема 11. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда	Ознакомиться с сайтом Федеральной службы по труду и занятости, изучить ее основные задачи и цели. Написание докладов, докладов
Тема 12. Безработица. Политика государства в области занятости населения.	Подготовить устное сообщение о современном рынке труда в России и его перспективах на ближайшие 5 лет. Написание докладов, докладов
Тема 13. Деньги и их роль в экономике. Денежные агрегаты. Основы денежной политики	Подготовить устное сообщение о современных средствах защиты денег. Написание докладов, докладов

Тема 14. Банковская система	С помощью сайта Банка России ( <a href="http://www.cbr.ru">www.cbr.ru</a> ) подготовить сообщение о функциях и задачах ЦБ РФ. Написание докладов, докладов
Тема 16. Роль государства в развитии экономики. Основные проблемы экономики России.	Изучение лекционного материала. Написание докладов, докладов
Тема 17. Налоги и налогообложение.	Ознакомиться с сайтом Федеральной налоговой службы РФ ( <a href="http://www.nalog.ru">www.nalog.ru</a> ), найти информацию о функциях службы
Тема 18. Основные макроэкономические показатели.	Ознакомиться с сайтом Министерства экономического развития РФ ( <a href="http://www.economy.gov.ru">www.economy.gov.ru</a> ), изучить основные задачи и функции министерства
Тема 19. Экономический рост. Международная торговля.	Изучение лекционного материала
Тема 20. Валюта. Обменные курсы валют	Составить график изменения курса валюты за несколько дней
Тема 21. Международная торговля. Особенности современной экономики России.	Ознакомиться с сайтом Федеральной таможенной службы РФ ( <a href="http://www.customs.ru">www.customs.ru</a> ), изучить основные задачи и функции службы

#### 4.2. Примерная тематика докладов

1. Экономика как система хозяйствования. Возникновение и развитие экономики как науки.
2. Структура и функции экономической теории. Система экономических наук и место в ней экономической теории.
3. Методы экономической теории. Экономические законы и категории.
4. Потребности и блага, их сущность и классификация.
5. Ресурсы производства и факторы производства. Ограниченность ресурсов.
6. Общественное производство и его структура.
7. Экономический выбор. Кривая производственных возможностей.
8. Основные субъекты экономики. Экономический кругооборот.
9. Сущность экономической системы. Классификация экономических систем.
10. Сущность собственности. Её роль в системе общественных отношений. Экономическое и юридическое содержание собственности.
11. Формы и виды собственности.
12. Роль государства в регулировании отношений собственности. Разгосударствление и приватизация.
13. Рынок: причины и условия возникновения, сущность, функции, структура, инфраструктура.
14. Конкуренция: сущность, роль в экономике, виды.
15. Преимущества и недостатки рыночного механизма. Функции государства.
16. Спрос. Закон спроса. Факторы, влияющие на изменение спроса. Парадоксы закона спроса.
17. Предложение. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение.
18. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие.
19. Эластичность спроса и предложения. Типы, факторы и значение эластичности.
20. Натуральное и товарное производство. Простое и капиталистическое товарное производство.
21. Понятие общей и предельной полезности блага. Полезность и цена.

22. Потребительский выбор и максимизация благосостояния потребителя.
23. Моделирование поведения потребителя: кривые безразличия и бюджетное ограничение. Оптимум потребителя.
24. Фирма в рыночной экономике: причины возникновения, цели, правовые формы.
25. Производственные факторы и производственная функция. Закон убывающей отдачи (предельной производительности).
26. Издержки производства и прибыль: бухгалтерский и экономический подходы.
27. Издержки в краткосрочном периоде. Условия максимизации прибыли.
28. Издержки в долгосрочном периоде. Эффект масштаба.
29. Понятие рыночной структуры. Классификация рыночных структур.
30. Рынок совершенной конкуренции: основные признаки и преимущества.
31. Особенности рынка монополистической конкуренции. Формы и методы неценовой конкуренции.
32. Олигополия: понятие, признаки. Основные типы олигополий и их объединений.
33. Чистая монополия – характеристика рыночной структуры. Монопольная власть. Виды монополий. Антимонопольное регулирование.
34. Общая характеристика и особенности рынков факторов производства. Спрос и предложение на факторы производства.
35. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата.
36. Рынок капитала. Процентная ставка. Инвестиции.
37. Рынок земли. Рента. Виды ренты. Цена земли.
38. Понятие макроэкономики, ее цели и инструменты анализа. Кругооборот доходов, продуктов, ресурсов.
39. Основные макроэкономические показатели и их содержание.
40. Совокупный спрос и совокупное предложение. Факторы, их определяющие.
41. Макроэкономическое равновесие.
42. Циклическое развитие экономики. Типология экономических циклов.
43. Безработица и её основные формы. Экономические и социальные издержки безработицы.
44. Инфляция: сущность, причины возникновения и виды.
45. Социально-экономические последствия инфляции и меры борьбы с ней. Взаимосвязь безработицы и инфляции.
46. Сущность денег и их происхождение. Функции денег.
47. Сущность и типы денежных систем.
48. Структура денежной массы и её измерение.
49. Сущность и функции кредита. Источники и формы кредита.
50. Банковская система. Виды и функции банков.
51. Сущность и функции финансов. Финансовая система и принципы ее построения.
52. Государственный бюджет и его составные части. Государственный долг: причины, виды и меры по его сокращению.
53. Налоги: сущность, структура и основные виды.
54. Доходы населения, источники их формирования и способы распределения.
55. Проблема неравенства доходов в обществе.
56. Уровень жизни и бедность.
57. Социальная политика. Система социальной защиты населения.
58. Закономерности развития мирового хозяйства.
59. Внешнеторговая политика и методы государственного регулирования внешней торговли.
60. Платежный баланс страны и обменный курс валют.

#### 4.4. Примерная тематика индивидуальных проектов

1. Актуальные проблемы внешнеэкономических связей
2. Актуальные проблемы личной финансовой безопасности.
3. Актуальные проблемы экономической безопасности РФ.
4. Акценты и приоритеты внутренней инвестиционной политики России в конце XIX – начале XX века и в современных условиях.
5. Анализ банковских услуг населению в нашем городе.
6. Анализ взаимосвязи инфляции и безработицы.
7. Анализ влияние мер протекционизма и мер защиты свободной торговли на национальные и в международной торговли (ассоциации свободной торговли и таможенные союзы).
8. Влияние международной торговли на товарные рынки нашего города.
9. Деньги и их роль в экономике.
10. Доля малого бизнеса в ВВП России и создание условий для роста.
11. Зоны свободного предпринимательства и их значение для преодоления отставания регионов.
12. Интеграция России в систему мировых торгово-экономических отношений.
13. Информационное обеспечение как необходимая услуга для функционирования экономики в современных условиях.
14. Исследование рынка услуг Интернет-провайдеров нашего города
15. Конкурентоспособность России на мировом рынке.
16. Кредитная политика Российских коммерческих банков в современных условиях.
17. Личная финансовая стратегия: экономические и психологические аспекты ее разработки.
18. Международный рынок информации и проблемы развития информационной инфраструктуры России в современных условиях.
19. Опыт антиинфляционной политики в России (20-е годы XX века) и современные инфляционные процессы.
20. Опыт налоговой политики в России и проблема формирования доходной части бюджета в современных условиях.
21. Особенности инфляционных процессов в России в конкретных экономических ситуациях.
22. Открытость экономики. Свободные экономические зоны. Оффшорные зоны мира.
23. Перспективы монетарной политики и воздействие ее на денежную массу и экономическую ситуацию.
24. Проблема занятости в современной России
25. Проблемы безработицы в России в начале XX века и в современный период.
26. Проблемы и перспективы развития рынка страховых услуг в нашем городе
27. Проблемы и перспективы развития сетевой экономики.
28. Проблемы ипотечного рынка в нашем городе
29. Роль Всемирного банка в мировой экономике, его отношение с современной Россией.
30. Роль государственного регулирования в современной экономике.
31. Семейная экономика.
32. Семейный бюджет и экономические проблемы рационального использования ресурсов.
33. Способы ресурсосбережения для потребителя.
34. Сравнительный анализ технологий Интернет-торговли.
35. Условия повышения конкурентоспособности молодёжи на рынке труда.
36. Экологические проблемы как основа для принятия экономических решений на региональном уровне и в масштабах мирового хозяйства.
37. Экономические проблемы моего города и пути их решения.
38. Факторы экономического роста и развития нашего региона

## 5. ЗАДАНИЯ ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

По дисциплине предусмотрены практические занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (разбора конкретных ситуаций, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и умений и навыков обучающихся.

Наименование разделов и тем дисциплины	Практические занятия
1	2
Тема 1. Предмет, функции и методология экономической науки.	Основные этапы развития экономической теории
Тема 2. Свободные и экономические блага. Ресурсы и потребности. Факторы производства и факторные доходы.	Кривая производственных возможностей Расчет земельной ренты
Тема 3. Выбор и альтернативная стоимость. Выгоды обмена. Абсолютные и сравнительные преимущества.	Сравнительные преимущества и альтернативные издержки
Тема 4. Типы экономических систем. Рыночные структуры. Совершенная конкуренция. Монополия, виды монополий.	Типы экономических систем
Тема 5. Собственность. Конкуренция	Сравнение рыночных структур
Тема 6. Экономическая свобода. Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор	Рациональный потребитель
Тема 7. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры. Спрос, предложение, законы спроса и предложения, индивидуальный и рыночный.	Построение графика спроса и предложения
Тема 8. Экономика предприятия. Фирма и ее цели. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству	Сравнение организационно-правовых форм предприятий.
Тема 9. Производственные затраты. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль.	Закон убывающей отдачи.
Тема 10. Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса. Рынок ценных бумаг.	Сравнение долевого и долгового ценных бумаг
Тема 11. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда	Предложение труда для отдельной фирмы
Тема 12. Безработица. Политика государства в области занятости населения.	Расчет уровня безработицы в стране
Тема 13. Деньги и их роль в экономике. Денежные агрегаты. Основы денежной политики	История возникновения денег
Тема 14. Банковская система.	Банки и банковская система Центральный банк РФ
Тема 15. Инфляция, дефляция; виды инфляции и ее социальные последствия.	Анализ данных инфляции в Российской Федерации

Тема 16. Роль государства в развитии экономики. Основные проблемы экономики России.	Экономический анализ общественных явлений и событий.
Тема 17. Налоги и налогообложение	Виды налогов РФ
	Способы исчисления и взимания налогов
Тема 18. Основные макроэкономические показатели.	Методы расчета ВВП
Тема 19. Экономический рост. Международная торговля.	Состояние экономики РФ
Тема 20. Валюта. Обменные курсы валют	Расчет курса валют
Тема 21. Международная торговля. Особенности современной экономики России.	Россия и мировая экономика

## 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**6.1. Для реализации программы дисциплины** предусмотрены: кабинет социально-гуманитарных дисциплин; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями; учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями; библиотека, читальный зал с выходом в интернет; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования; актовый зал; помещение для самостоятельной работы, оснащенные в соответствии с ОПОП по специальности 38.02.07 Банковское дело.

### 6.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд Университета имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

#### Основная литература

##### 6.2.1. Электронные издания

Хасбулатов, Р. И. Экономика. 10-11 классы [Текст] : учебник: базовый и углубленный уровни. - 2-е изд., стереотип. Министерство просвещения Российской Федерации. - Москва : Дрофа, 2020. - 304 с. : ил. ; 70x90/16. - (Российский учебник). - ISBN 978-5-358-23451-2. (200 экз.)

Шимко, П. Д. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469930>

##### 6.2.2. Электронные ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система Юрайт Издательство Юрайт <https://bibliob-online.ru/>
2. Платформа «Библиокомплектатор» <http://www.bibliocomplectator.ru/>

##### 6.2.3. Дополнительные источники:



Борисов, Е. Ф. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02043-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469422>

### **6.3. Обязательное программное обеспечение**

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business
2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУД.10 «Экономика»**

### **7.1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУД.10 «Экономика» по специальности СПО 38.02.07 «Банковское дело».

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС СПО 38.02.07 Банковское дело и рабочей программой дисциплины ОУД.10 «Экономика».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

#### **Уметь:**

- приводить примеры: взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли;
  - описывать: предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;
  - объяснять: экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;
  - сравнивать/различать: спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;
  - вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса/предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, смету/бюджет доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;
  - применять для экономического анализа: кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- исполнения типичных экономических ролей;
  - решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
  - осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации;
  - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет;

#### **Знать:**

- смысл основных теоретических положений экономической науки;
- основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений.

## 7.2. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень контролирующих мероприятий для проведения текущего контроля по дисциплине ОУД.10 «Экономика»:

Номер семестра	Текущий контроль			
	Тестирование	Опрос	Практические задания	Доклад
1	+	+	+	+
2	+	+	+	

Перечень контролирующих мероприятий для проведения промежуточного контроля по дисциплине ОУД.10 «Экономика»:

Номер семестра	Промежуточная аттестация			
	Курсовая работа	Промежуточное тестирование	Индивидуальный проект	Экзамен
2			+	+

## 7.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства	<u>Уметь:</u> описывать: предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;  <u>Знать:</u> основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений.	Устный опрос, тестирование, практическая задания, доклад, выполнение индивидуального проекта
понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности	<u>Уметь:</u> описывать: предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;	Устный опрос, тестирование, практическая задания, доклад, выполнение индивидуального проекта

	<p><u>Знать:</u> основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений.</p>	
<p>сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом</p>	<p><u>Уметь:</u> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями; - совершенствования собственной познавательной деятельности;</p> <p><u>Знать:</u> основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, практическая задания, доклад, выполнение индивидуального проекта</p>
<p>владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;</p>	<p><u>Уметь:</u> - сравнивать/различать: спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации; - вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса/предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, смету/бюджет доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы; - применять для экономического анализа: кривые спроса и</p>	<p>Устный опрос, тестирование, практическая задания, доклад, выполнение индивидуального проекта</p>

	<p>предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары;</p> <p>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;</li> <li>- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации;</li> </ul> <p><u>Знать:</u> смысл основных теоретических положений экономической науки.</p>	
<p>сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры: взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли;</li> <li>- объяснять: экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</li> <li>- исполнения типичных экономических ролей;</li> </ul> <p><u>Знать:</u> основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений</p>	<p>Устный опрос, тестирование, практическая задания, докла, выполнение индивидуального проекта</p>
<p>умение применять полученные знания и сформированные навыки для</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры:</li> </ul>	<p>Устный опрос, тестирование,</p>

<p>эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);</p>	<p>взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять: экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;</li> <li>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</li> <li>- исполнения типичных экономических ролей;</li> </ul> <p><u>Знать:</u> основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений</p>	<p>практическая задания, доклад, выполнение индивидуального проекта</p>
<p>способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</li> <li>- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;</li> <li>- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет;</li> </ul> <p><u>Знать:</u> смысл основных теоретических положений экономической науки.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, практическая задания, доклад, выполнение индивидуального проекта</p>
<p>понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</li> <li>- оценки происходящих</li> </ul>	<p>Устный опрос, тестирование, практическая задания, доклад, выполнение индивидуального проекта</p>

	<p>событий и поведения людей с экономической точки зрения;</p> <p><u>Знать:</u> смысл основных теоретических положений экономической науки.</p>	
--	---	--

#### **7.4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.**

**Текущий контроль** знаний представляет собой контроль освоения программного материала учебной дисциплины, с целью своевременной коррекции обучения, активизации самостоятельной работы и проверки уровня знаний и умений обучающихся, сформированности компетенций.

**Промежуточная аттестация** по дисциплине позволяет оценить степень выраженности (сформированности) образовательных результатов:

Наименование разделов дисциплины	Тип контрольного задания		
	1	2	
Тема 1. Предмет, функции и методология экономической науки.	Вопросы к экзамену	Вопросы к устному опросу Практические задания	Тестирование, доклад, Индивидуальный проект
Тема 2. Свободные и экономические блага. Ресурсы и потребности. Факторы производства и факторные доходы.	Вопросы к экзамену	Вопросы к устному опросу Практические задания	Тестирование, доклад, Индивидуальный проект
Тема 3. Выбор и альтернативная стоимость. Выгоды обмена. Абсолютные и сравнительные преимущества.	Вопросы к экзамену	Вопросы к устному опросу Практические задания	Тестирование, доклад, Индивидуальный проект
Тема 4. Типы экономических систем. Рыночные структуры. Совершенная конкуренция. Монополия, виды монополий.	Вопросы к экзамену	Вопросы к устному опросу Практические задания	Тестирование, доклад, Индивидуальный проект
Тема 5. Собственность. Конкуренция	Вопросы к экзамену	Вопросы к устному опросу Практические задания	Тестирование, доклад, Индивидуальный проект

Тема 6. Экономическая свобода. Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор	Вопросы к экзамену	Вопросы к устному опросу Практические задания	Тестирование, доклад, Индивидуальный проект
Тема 7. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры. Спрос, предложение, законы спроса и предложения, индивидуальный и рыночный	Вопросы к экзамену	Вопросы к устному опросу Практические задания	Тестирование, доклад, доклад Индивидуальный проект
Тема 8. Экономика предприятия. Фирма и ее цели. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству	Вопросы к экзамену	Вопросы к устному опросу Практические задания	Тестирование, доклад, Индивидуальный проект
Тема 9. Производственные затраты. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль	Вопросы к экзамену	Вопросы к устному опросу Практические задания	Тестирование, доклад, Индивидуальный проект
Тема 10. Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса. Рынок ценных бумаг	Вопросы к экзамену	Вопросы к устному опросу Практические задания	Тестирование, доклад, Индивидуальный проект
Тема 11. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда	Вопросы к экзамену	Вопросы к устному опросу Практические задания	Тестирование, доклад, Индивидуальный проект
Тема 12. Безработица. Политика государства в области занятости населения	Вопросы к экзамену	Вопросы к устному опросу Практические задания	Тестирование, доклад, Индивидуальный проект
Тема 13. Деньги и их роль в экономике. Денежные агрегаты. Основы денежной политики	Вопросы к экзамену	Вопросы к устному опросу Практические задания	Тестирование, доклад, Индивидуальный проект
Тема 14. Банковская система	Вопросы к экзамену	Вопросы к устному опросу Практические задания	Тестирование, доклад, Индивидуальный проект
Тема 15. Инфляция, дефляция; виды инфляции и ее социальные последствия	Вопросы к экзамену	Вопросы к устному опросу Практические задания	Тестирование, доклад, Индивидуальный проект
Тема 16. Роль государства в развитии экономики. Основные проблемы экономики России	Вопросы к экзамену	Вопросы к устному опросу Практические задания	Тестирование, доклад, Индивидуальный проект



Тема 17. Налоги и налогообложение	Вопросы к экзамену	Вопросы к устному опросу Практические задания	Тестирование, доклад, Индивидуальный проект
Тема 18. Основные макроэкономические показатели	Вопросы к экзамену	Вопросы к устному опросу Практические задания	Тестирование, доклад, Индивидуальный проект
Тема 19. Экономический рост. Международная торговля	Вопросы к экзамену	Вопросы к устному опросу Практические задания	Тестирование, доклад, Индивидуальный проект
Тема 20. Валюта. Обменные курсы валют	Вопросы к экзамену	Вопросы к устному опросу Практические задания	Тестирование, доклад, Индивидуальный проект
Тема 21. Международная торговля. Особенности современной экономики России	Вопросы к экзамену	Вопросы к устному опросу Практические задания	Тестирование, доклад, Индивидуальный проект

#### **7.4.1. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Текущий контроль знаний представляет собой контроль освоения программного материала учебной дисциплины, с целью своевременной коррекции обучения, активизации самостоятельной работы и проверки уровня знаний и умений обучающихся, сформированности компетенций. Результаты текущего контроля заносятся в журналы учебных занятий.

Формы текущего контроля знаний:

- опрос (устный);
- тестирование;
- выполнение практических заданий;
- написание докладов;
- выполнение индивидуального проекта.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего периода освоения дисциплины после изучения новой темы.

Защита практических работ по типам контрольных заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с планом-графиком.

Преподаватель проверяет правильность выполнения практических работ студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

#### **Вопросы для текущего контроля знаний (устный опрос)**

1. Что является предметом экономики как науки?
2. Какие функции выполняет экономическая наука?
3. Методы экономических исследований
4. В чем суть метода экономико-математического моделирования?
5. Какие факторы влияют на потребности человека?
6. Верно ли, что экономические блага делятся на свободные и ограниченные?
7. Перечислите факторы производства. Как называется доход собственника каждого фактора производства?
8. В чем состоит главная проблема экономики?

9. Может ли проблема ограниченности быть решена, если люди сократят свои потребности? Если научно-технический прогресс позволит существенно повысить производство экономических благ?
10. В каких единицах, денежных или натуральных, измеряется альтернативная стоимость? Приведите пример.
11. Что показывает кривая производственных возможностей?
12. В чем сущность закона возрастающих альтернатив?
13. Что такое экономическая система?
14. Назовите три главных вопроса экономики? Почему каждое общество вынуждено решать эти вопросы?
15. Как решаются основные вопросы в традиционной системе?
16. Какая форма собственности является основой в условиях централизованной системы, а какая – и в условиях рыночной системы?
17. Что заставляет фирмы производить качественные товары в условиях рыночной экономики? Объясните почему.
18. Что характеризует современную экономику в России как экономику смешанного типа?
19. В чем заключаются преимущества конкуренции?
20. Назовите признаки совершенной конкуренции.
21. В чем состоит разница между понятиями «совершенная конкуренция» и «монополистическая конкуренция»?
22. Какой вид рынка дает продавцу наибольшую рыночную власть?
23. Какие законы в России регулируют деятельность монополий?
24. Почему в условиях антимонопольного законодательства разрешены монополии?
25. Спрос – это категория покупателей или продавцов?
26. В чем заключается закон спроса?
27. В чем состоит разница между понятиями «спрос» и «величина спроса»?
28. Как графически отражается снижение спроса? Почему вся кривая спроса изменяет свое положение?
29. Как графически отражается рост величины спроса?
30. Перечислите неценовые факторы спроса.
31. Как графически отражается снижение предложения? Почему вся кривая предложения изменяет свое положение?
32. В чем заключается закон предложения?
33. Перечислите неценовые факторы предложения.
34. Могут ли действия правительства повлиять на предложение товара?
35. В чем разница между рыночным и индивидуальным предложением?
36. Что означает фраза «в точке рыночного равновесия совпадают интересы покупателей и продавцов»?
37. В каких случаях возникает избыточное предложение, а в каких – дефицитный спрос?
38. Что такое фирма? Может ли индивидуальный предприниматель называть свое дело фирмой?
39. Объясните, в чем отличие ограниченной ответственности и неограниченной.

40. Сравните ООО и АО: в чем каждая из этих форм бизнеса имеет преимущества, а в чем – недостатки?
41. При какой форме бизнеса легче передавать права правления фирмой?
42. Какая форма является самой распространенной? Почему?
43. Как связаны между собой показатели: прибыль, выручка, издержки? Какой из этих показателей не зависит от цены товара?
44. В каком случае предприятие получит прибыль?
45. Какой период считается краткосрочным, а какой – долгосрочным?
46. Какие издержки относятся к постоянным? Как постоянные издержки зависят от объема производства?
47. Какие издержки относятся к переменным?
48. Что является собственными, внутренними источниками финансирования фирмы?
49. Какие внешние источники финансирования может привлечь фирма?
50. Какое соотношение долей внутренних и внешних источников безопасно для фирмы в финансовом отношении?
51. Какие ценные бумаги дают владельцу долю в имуществе компании?
52. Как акционер участвует в управлении компанией?
53. В чем состоит привилегия привилегированной акции?
54. Какие права получает владелец облигации?
55. Почему облигация – более надёжная бумага, чем акция?
56. Как связаны надежность и доходность ценных бумаг?
57. Что продается на рынке труда? Кто является продавцом, а кто – покупателем?
58. Какая оплата труда – сдельная или повременная – учитывает количество произведенной продукции?
59. Что включает в себя понятие «человеческий капитал»? как вы оцениваете свой собственный человеческий капитал?
60. Как определяется производительность труда? Какие причины могут повлиять на производительность труда?
61. Перечислите признаки по которым можно отнести конкретного человека к категории безработного.
62. Назовите причину, которая может вызвать фрикционный тип безработицы.
63. Объясните как изменяется уровень циклической безработицы на каждой фазе экономического цикла.
64. Какие меры может принять правительство для снижения уровня структурной безработицы?
65. В чем определяется стоимость денег?
66. Какая функция денег ослабляется из-за инфляции в наибольшей мере?
67. От чего зависит покупательная способность денег?
68. Назовите определение ликвидности.
69. Какие функции выполняет Банк России?
70. Какая организация в России обладает монопольным правом эмиссии денег?
71. Какими видами деятельности не имеют права заниматься коммерческие банки в России?
72. Зачем нужны нормы банковских резервов?
73. Что такое инфляция? Сколько определений этого термина вы можете привести?

74. Назовите главные причины роста инфляции.
75. Перечислите виды инфляции и их признаки. Каковы причины инфляции спроса?
76. Назовите наиболее серьезные последствия высокой инфляции.
77. Назовите экономические функции государства.
78. Какие признаки отличают общественные товары и услуги?
79. Что является главным источником доходов государства?
80. Перечислите основные статьи расходов государства.
81. Каким образом реализуется регулирующая функция налогов?
82. Как налоговая система влияет на уровень неравенства доходов граждан?
83. По какому показателю определяется положение экономики?
84. Что измеряет ВВП? В чем выражен номинальный и реальный ВВП?
85. Что характеризует ВВП на душу населения?
86. Приведите примеры конечных продуктов и промежуточных продуктов. Стоимость каких продуктов не следует учитывать при определении ВВП?
87. Почему показатель номинального ВВП не пригоден для сравнения ВВП страны в разные годы?
88. Назовите критерии экономического роста.
89. В каких случаях рост ВВП не является признаком экономического роста?
90. Какие факторы обеспечивают экстенсивный, а какие интенсивный экономический рост?
91. Назовите фазы экономического цикла.
92. Как изменяются во время экономического кризиса: уровень безработицы, уровень инфляции, уровень реального ВВП?
93. Какие страны могут иметь абсолютное, а какие – сравнительное преимущество в производстве товаров?
94. Назовите тенденции в развитии мирового хозяйства. Выделите положительные и отрицательные тенденции.
95. В чем состоят причины протекционизма?
96. Какие торговые барьеры, тарифные или нетарифные, являются более строгими? Против каких барьеров выступают страны – члены ВТО?
97. Назовите основные принципы ВТО.

#### **Примерная тематика докладов**

1. Экономика как система хозяйствования. Возникновение и развитие экономики как науки.
2. Структура и функции экономической теории. Система экономических наук и место в ней экономической теории.
3. Методы экономической теории. Экономические законы и категории.
4. Потребности и блага, их сущность и классификация.
5. Ресурсы производства и факторы производства. Ограниченность ресурсов.
6. Общественное производство и его структура.
7. Экономический выбор. Кривая производственных возможностей.
8. Основные субъекты экономики. Экономический кругооборот.
9. Сущность экономической системы. Классификация экономических систем.
10. Сущность собственности. Её роль в системе общественных отношений. Экономическое и юридическое содержание собственности.
11. Формы и виды собственности.

12. Роль государства в регулировании отношений собственности. Разгосударствление и приватизация.
13. Рынок: причины и условия возникновения, сущность, функции, структура, инфраструктура.
14. Конкуренция: сущность, роль в экономике, виды.
15. Преимущества и недостатки рыночного механизма. Функции государства.
16. Спрос. Закон спроса. Факторы, влияющие на изменение спроса. Парадоксы закона спроса.
17. Предложение. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение.
18. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие.
19. Эластичность спроса и предложения. Типы, факторы и значение эластичности.
20. Натуральное и товарное производство. Простое и капиталистическое товарное производство.
21. Понятие общей и предельной полезности блага. Полезность и цена.
22. Потребительский выбор и максимизация благосостояния потребителя.
23. Моделирование поведения потребителя: кривые безразличия и бюджетное ограничение. Оптимум потребителя.
24. Фирма в рыночной экономике: причины возникновения, цели, правовые формы.
25. Производственные факторы и производственная функция. Закон убывающей отдачи (предельной производительности).
26. Издержки производства и прибыль: бухгалтерский и экономический подходы.
27. Издержки в краткосрочном периоде. Условия максимизации прибыли.
28. Издержки в долгосрочном периоде. Эффект масштаба.
29. Понятие рыночной структуры. Классификация рыночных структур.
30. Рынок совершенной конкуренции: основные признаки и преимущества.
31. Особенности рынка монополистической конкуренции. Формы и методы неценовой конкуренции.
32. Олигополия: понятие, признаки. Основные типы олигополий и их объединений.
33. Чистая монополия – характеристика рыночной структуры. Монопольная власть. Виды монополий. Антимонопольное регулирование.
34. Общая характеристика и особенности рынков факторов производства. Спрос и предложение на факторы производства.
35. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата.
36. Рынок капитала. Процентная ставка. Инвестиции.
37. Рынок земли. Рента. Виды ренты. Цена земли.
38. Понятие макроэкономики, ее цели и инструменты анализа. Кругооборот доходов, продуктов, ресурсов.
39. Основные макроэкономические показатели и их содержание.
40. Совокупный спрос и совокупное предложение. Факторы, их определяющие.
41. Макроэкономическое равновесие.
42. Циклическое развитие экономики. Типология экономических циклов.
43. Безработица и её основные формы. Экономические и социальные издержки безработицы.
44. Инфляция: сущность, причины возникновения и виды.
45. Социально-экономические последствия инфляции и меры борьбы с ней. Взаимосвязь безработицы и инфляции.
46. Сущность денег и их происхождение. Функции денег.
47. Сущность и типы денежных систем.
48. Структура денежной массы и её измерение.
49. Сущность и функции кредита. Источники и формы кредита.
50. Банковская система. Виды и функции банков.

51. Сущность и функции финансов. Финансовая система и принципы ее построения.
52. Государственный бюджет и его составные части. Государственный долг: причины, виды и меры по его сокращению.
53. Налоги: сущность, структура и основные виды.
54. Доходы населения, источники их формирования и способы распределения.
55. Проблема неравенства доходов в обществе.
56. Уровень жизни и бедность.
57. Социальная политика. Система социальной защиты населения.
58. Закономерности развития мирового хозяйства.
59. Внешнеторговая политика и методы государственного регулирования внешней торговли.
60. Платежный баланс страны и обменный курс валют.

### Примерный перечень практических заданий по дисциплине

#### Задача 1

Таня и Миша собирают яблоки и груши в саду. Таня может собрать за один час 3 кг яблок или 4 кг груш. Миша может собрать за один час 4 кг яблок или 5 кг груш. Предположим, что кривые производственных возможностей этих ребят имеют линейный вид.

1. Определите альтернативные затраты сбора 1 кг яблок, выраженных в килограммах груш, от сбора которых ребята должны отказаться, у Тани и Миши.
2. Определите альтернативные затраты сбора 1 кг груш, выраженные в килограммах яблок, от сбора которых ребята должны отказаться, у Тани и Миши.
3. Может ли Таня собрать за один час 2 кг яблок и 1,5 кг груш?
4. Может ли Миша собрать за один час 3 кг яблок и 1 кг груш?

#### Задача 2

Проанализируйте основные конституирующие признаки типов экономических систем и заполните таблицу:

Тип системы/ признак	Форма собственности	Механизм обеспечения информацией и координации	Метод мотивации людей к труду	Способ организации принятия решений
Централизованная				
Рыночная				

#### Задача 3

Это шесть основных функций государства:

- 1) Предоставление общественных благ и услуг;
- 2) Регулирование внешних эффектов;
- 3) Поддержка конкуренции;
- 4) Создание правовой базы;
- 5) Перераспределение дохода;
- 6) Снижение уровня инфляции и безработицы.

Выберите одну из функций государства. Опишите, как эта функция осуществляется в рыночной и централизованной экономике.

#### Задача 4

Определите и отразите на графике, как повлияют на положение кривой спроса на теннисные ракетки следующие события (при прочих равных условиях).

- A) доходы населения значительно выросли;

- Б) Теннисные мячи подорожали в 5 раз;
- В) В стране ожидается рост цен на спортивные товары;
- Г) Цены на ракетки действительно выросли;
- Д) Врачи убеждают, что занятия теннисом способствуют снижению избыточного веса в большей степени, чем увлечение другими видами спорта;
- Е) В стране растет число приверженцев игры в бадминтон;
- Ж) Ракетки для игры в бадминтон значительно подорожали.

*Задача 5*

Известны функции спроса и предложения:

$$Q_s = 2P + 100,$$

где  $P$  – цена в рублях;

$$Q_D = 400 - P,$$

где  $Q_s$  – величина предложения в тысячах штук;

$Q_D$  – величина спроса в тысячах штук.

Определите равновесную цену и равновесное количество.

*Задача 6*

На рынке встречаются 5 покупателей и 5 продавцов. Каждый покупатель хочет купить одну пару перчаток, но каждый из них готов заплатить за них разную цену:

- 1-й – 150р.;
- 2-й – 250 р.;
- 3-й – 300 р.;
- 4-й – 400 р.;
- 5-й – 550 р.

У продавцов есть необходимый товар – по одной паре каждого покупателя, но, как и покупатели, они готовы продать перчатки по разной цене:

- 1-й – 150р.;
- 2-й – 200 р.;
- 3-й – 300 р.;
- 4-й – 450 р.;
- 5-й – 650 р.

Определите рыночную цену пары перчаток.

*Задача 7*

Уравнение функции спроса:  $Q_D = 168 - 4P$ , уравнение функции предложения:  $Q_s = 16P + 148$ . Государство установило налог с продажи каждой единицы товара в размере 4 ден.ед. Налог вносится в бюджет производителем. Определите, на сколько единиц изменится цена после введения налога.

*Задача 8*

В спортивном бутике продавали фирменные кроссовки по 5,5 тыс.р. за одну пару. Каждую неделю объем продаж составлял 180 пар. В связи с повышением курса евро, цена кроссовок повысилась до 7,2 тыс.р. Сколько пар кроссовок будет продано за неделю, если  $E_{dp} = 1,2$ ?

*Задача 9*

Определите коэффициент эластичности спроса по доходу, если известно, что при доходе потребителя 40 тыс.р. в месяц он покупал 10 кг товара С по цене 120р. За 1 кг, а при увеличении дохода данного потребителя до 54 тыс.р. в месяц, он стал покупать 16 кг данного товара по прежней цене. Что вы можете сказать о типе товара С?

*Задача 10*

Эластичность спроса населения на данный товар по цене равна  $-0,2$ ; по доходу равна  $0,6$ . Как изменится величина спроса на данный товар, если его цена уменьшится на 5%, а доходы населения возрастут на 10% при условии, что общий уровень цен не изменится?

### Задача 11

Предположим, что предельная полезность DVD с записью нового кинофильма равна 45 ютилям, а просмотр данного фильма в кинотеатре – 30 ютилям. DVD стоит 500р., а билет в кино – 400р. Применяя правило максимизации полезности, в пользу чего вы сделаете выбор?

### Задача 12

Функция общей полезности товара для потребителя имеет вид:

$$TU=100Q_1+150Q_2-2Q_3.$$

Составьте уравнение предельной полезности. Какова величина общей и предельной полезности при потреблении 5 единиц?

### Задача 13

Вы руководитель отдела персонала фирмы. Оценка производительности труда на вашей фирме выявила равенство среднего и предельного продуктов труда в рассматриваемый период. Для увеличения объема выпуска фирма планирует принять новых работников. Заинтересована ли фирма оплачивать их труд по стоимости среднего продукта?

### Задача 14

При производстве 5 тыс. столов в месяц  $MC=10$  ден.ед.,  $ATC=8$  ден.ед. Следует ли фирме сократить или увеличить выпуск, если она стремится к минимизации средних издержек?

### Задача 15

Функции средних издержек фирмы:  $3+4Q$ .

Цена единицы продукции составляет 2р.

- 1) Определите общие издержки фирмы как функцию от  $Q$ .
- 2) Установите, несет ли фирма постоянные издержки.
- 3) Определите, получает ли фирма прибыль или несет убытки.
- 4) Определите предельные издержки фирмы как функцию от  $Q$ .

### Задача 16

В парикмахерской работают 5 человек. Средний продукт каждого – 8 обслуженных клиентов в день. Зарботная плата персонала – 10 ден.ед. в день на человека. Расходные материалы – 3 ден.ед. на клиента. Постоянные издержки составляют 200 ден.ед. Определите средние переменные и средние постоянные издержки.

### Задача 17

Предприятие продает продукты I и II в районах A и B, доли которых на рынках составляют:

	Район	
	A	B
Продукт I	80%	20%
Продукт II	20%	80%

При полной реализации выпуска и издержки составят, тыс.р.:

Продукт	R	VC	FC
I	240	90	75
II	20	330	72

где: R – выручка от реализации;

VC – переменные затраты;

FC – постоянные затраты.

Определите прибыль при выполнении всей программы и полной реализации.

Рассчитайте величину прибыли при отказе от продукта I и района A.

### Задача 18

Ставка процента составляет 10%. Что вы предпочтете при прочих равных условиях:

- 1) Чтобы вам подарили 500 р. сейчас или 540 р. через год?



2) Получить 1 млн. р. сейчас или пожизненный годовой доход 50 000р.?

*Задача 19*

Господин Смит имеет 10 ден.ед. и решает: беречь их или потратить. Если он положит деньги в банк, то через год получит 112 ден. ед. инфляция составляет 14% в год.

- 1) Какова номинальная процентная ставка?
- 2) Какова реальная процентная ставка?
- 3) Что бы вы посоветовали господину Смигу?
- 4) Как повлияло бы на ваш совет снижение темпа инфляции до 10% при неизменной номинальной ставке процента?

*Задача 19*

Функция общих издержек конкурентной фирмы:  $ТС=80+55Q$

Цена продукта равна 110 р. Какой объем выпуска выберет фирма при получении нулевой прибыли?

*Задача 20*

Величина ВВП составляет 5 000 тыс. долл.

Потребительские расходы – 3200 тыс. долл.

Государственные расходы – 900 тыс. долл.

Чистый экспорт – 80 тыс. долл.

Определите: величину инвестиций; объем импорта при условии, что экспорт равен 350 тыс.долл.; национальный доход при условии, что сумма амортизации составляет 150 тыс.долл.

*Задача 21*

В 2008г. номинальный ВВП составлял 41 277 млрд.р., а в 2013г. он увеличился до 66 755 млрд.р. Дефлятор ВВП по отношению к 2008 г., принятому за базовый, составил 154%. Определите, на сколько процентов вырос физический объем ВВП за период 2008-2013 гг.

*Задача 22*

Равновесный уровень национального дохода составляет 2 000 млрд.долл. США. Объем автономного потребления равен 350 млрд.долл. США, а автономные инвестиции – 400 млрд.долл. Определите величину государственных расходов, если предельная склонность к потреблению составляет 0,5.

*Задача 23*

Известно, что общая сумма автономных затрат равна 400 млрд.долл., а мультипликатор равен 0,6. Определите равновесный уровень национального дохода.

*Задача 24*

Уровень безработицы в текущем году составил 6%, а фактический ВВП – 1 552 млрд. долл. Естественный уровень безработицы – 5%. Определите величину потенциального ВВП, если коэффициент Оукена равен 3.

*Задача 25*

Сумма вклада – 400 тыс.р. Срок – 1 год. Рассчитайте накопленную сумму, если процентная ставка по депозиту составляет 9% для двух ситуаций:

- 1) процент начисляется один раз по окончании срока вклада;
- 2) процент начисляется ежемесячно (вклад с капитализацией процента).

*Задача 25*

Известно, что среднемесячный темп прироста общего уровня цен равен 2%. Определите норму инфляции в этом году и ее форму.

*Задача 26*

Депозитный мультипликатор равен 5. Максимальное дополнительное количество денег, которое может создать банковская система, равно 40 млн.долл. Определите норму резервирования и величину кредитов, выданных банками. Как изменится предложение денег в экономике, если норма резервных требований увеличится на 5 процентных пунктов.

### Задача 27

Определите индекс условий торговли, если известно, что средние экспортные цены выросли за год на 5%, а цены импорта увеличились на 20%.

#### Примерные тестовые задания по дисциплине

1. Что такое потребность?
  - 1) Это нужда человека в чём-либо для нормальной его жизнедеятельности.
  - 2) Это целесообразная хозяйственная деятельность людей.
  - 3) Это ресурсы, вовлеченные в процесс производства
  - 4) Это основные компоненты, используемые в производственном процессе изготовления продукции, работ или услуг.
2. Главный вопрос экономики:
  - 1) Работа промышленного и сельскохозяйственного производства.
  - 2) Как при ограниченных ресурсах удовлетворить максимум человеческих потребностей.
  - 3) Компьютерные технологии.
  - 4) Работа банковской системы.
3. Существует три типа потребностей они составляют основу жизни общества. Выберите верные варианты. Ответ запишите в виде числа.
  - 1) Материальные      2) Духовные      3) Социальные      4) Идеальные
4. Верно ли, что :
  1. С течением времени или с изменением климатических условий потребности меняются.
  2. Меняется система ценностей. Будут меняться потребности и духовные и социальные.
  - 1) Верно А    2) Верно Б    3) Верно и А и Б    4) Оба суждения неверны
5. Что такое ресурсы?
  1. Ресурсы – (от франц. Ressourse – вспомогательное средство) - ценности, запасы, возможности.
  2. Факторы производства — это ресурсы, которые необходимо затратить, чтобы произвести товар. Такими факторами производства являются труд земля капитал, предпринимательские способности , информация.
  - 1) Верно А    2) Верно Б    3) Верно и А и Б    4) Оба суждения неверны
6. Верно ли, что:
  1. ресурсы неограничены    2. ресурсы ограничены
  - 1)Верно А    2)Верно Б    3) Верно и А и Б    4) Оба суждения неверны
7. Верно ли, что ресурсы делятся на две не совсем равные части:
  1. Восполнимые      2.Невосполнимые
  - 1) Верно А    2) Верно Б    3) Верно и А и Б    4) Оба суждения неверны
8. Привести в соответствие, заполнив таблицу. Ответ записать в виде числа .

А. Восполнимые	Б. Невосполнимые
1. Полезные ископаемые	2. Лес

А	Б
9. Что такое блага?:
  - 1) Заводы и фабрики.
  - 2) Фирмы и финансы.
  - 3) Блага – это то, что является полезным для человека, служит удовлетворению его потребностей.
  - 4) Транспорт и природные объекты.
10. Привести в соответствие, заполнив таблицу. Ответ записать в виде числа .

А. воздух	Б. транспорт	В. солнечная энергия	Г. производственные сооружения
-----------	--------------	----------------------	--------------------------------

1.Свободные блага (общедоступные). 2.Экономические блага.

А	Б	В	Г

11. Субъектом собственности в праве могут быть

- 1) только человек, личность или семья
- 2) государство в лице органов управления
- 3) люди, коллективы, органы управления
- 4) любые живые существа

12. В чем заключается преобразование отношений собственности в РК в переходный период:

- 1) укрепление государственного монополизма собственности, формирования частной собственности
- 2) формирования частной собственности, государственной и общедолевой
- 3) разрушение государственного монополизма собственности, формирование многоукладной экономики, регулирование государством и правом развития отношений собственности
- 4) регулирование развития отношений собственности, закрепление государственного монополизма собственности, создание частной собственности

13. Собственность в экономическом смысле – это:

- 1) закрепленные законом имущественные отношения
- 2) отношения человека к благам
- 3) материальное и нематериальное благо
- 4) отношения между людьми по поводу экономических благ

14. Приватизация – это

- 1) продажа или передача собственности частным лицам
- 2) обмен государственной собственности на ваучеры
- 3) переход от государственной собственности к коллективной
- 4) передача собственности на средства производства рабочим

15. Из перечисленных вопросов: 1) Что производить? 2) Как производить? 3) Где производить? 4) Для кого производить? 5) По какой цене продавать? 6) Зачем производить? 7) У кого покупать ресурсы? – к трем главным вопросам, в соответствии с принципами экономики, с которыми сталкивается любое общество, можно отнести

- 1) 4, 5, 6
- 2) 1, 5, 7
- 3) 1, 2, 4
- 4) 2, 3, 5

16. По степени ограничения конкуренции выделяют рынки:

- 1) инноваций, рынок труда, рынок ценных бумаг
- 2) монополистический, олигополистический, свободный
- 3) оптовый, розничный
- 4) легальный, нелегальный

17. Если ни один из продавцов (покупателей) не способен оказать существенного влияния на цену, то такая рыночная структура характеризуется:

- 1) совершенной конкуренцией
- 2) не совершенной конкуренцией
- 3) монополией
- 4) олигополией

18. Олигополия- это рыночная ситуация, при которой:

- 1) несколько крупных фирм доминируют в отрасли
- 2) одна крупная фирма доминирует в отрасли
- 3) множество крупных фирм доминируют в отрасли
- 4) множество мелких фирм доминируют в отрасли

19. Монополистическая конкуренция характеризуется наличием в отрасли:

- 1) несколько крупных фирм
- 2) одной крупной фирмы
- 3) большого числа фирм

20.Круговорот производства и обмена включает следующие стадии:

- А) производство, распределение, обмен, потребление;
- Б) производство, обмен, потребление, предложение;
- В) распределение, потребление, производство

21.Спросом называется:

- А) форма выражения отношений или платежеспособная потребность, т.е. сумма денег, которую продавец может заплатить за нужные им товары и услуги;
- Б) форма выражения потребности или платежеспособная потребность, т.е. сумма денег, которую покупатели могут заплатить за нужные им товары и услуги;
- В) это количество товаров, которое производители доставили на рынок и готовы продать по определенной цене.

22. Цена спроса это:

- А) Минимальная цена, по которой покупатель готов купить товар;
- Б) Максимальная цена, по которой продавец готов купить товар;
- В) Максимальная цена, по которой покупатель готов купить товар;

23. Цена предложения это:

- А) Минимальная цена, по которой продавец согласен продать товар;
- Б) Максимальная цена, по которой покупатель готов купить товар;
- В) Минимальная цена, по которой покупатель готов купить товар;

24. В чем состоит суть закона спроса

- А) Чем выше цена, тем выше спрос, и наоборот
- Б) Чем выше цена, тем меньше спрос, и наоборот
- В) Чем выше спрос, тем выше предложение, и наоборот

25. Ценовыми факторами, влияющими на спрос, являются

- А) Эффект дохода, эффект замещения, закон убывающей полезности
- Б) Эффект расхода, эффект замещения, закон убывающей полезности
- В) Эффект дохода, эффект повторения, закон прибывающей полезности

26.Предложение это:

- А) Совокупность товаров и услуг, находящихся на рынке
- Б) Совокупность товаров и услуг, находящихся в производстве
- В) Система экономических взаимоотношений между покупателями и продавцами

27. Суть закона предложения:

- А) Чем выше цена, тем ниже предложения товаров и услуг, и наоборот, чем ниже цена, тем выше предложение
- Б) Чем ниже цена, тем выше предложения товаров и услуг, и наоборот, чем ниже цена, тем ниже предложение
- В) Чем выше цена, тем выше предложения товаров и услуг, и наоборот, чем ниже цена, тем ниже предложение

28.Факторами, влияющими на предложения, являются:

- А) Изменение ресурсных цен, изменение технологии;
- Б) Изменение ресурсных цен, изменение технологии, дотации, изменение ожиданий производителей, изменение количества продавцов-поставщиков;
- В) Изменение технологии, изменение количества продавцов-поставщиков.

29. При увеличении цен и количества товаров кривая графика спроса перемещается

- А) Вверх
- Б) Вниз

30.При увеличении цен и снижении количества товаров кривая графика предложения перемещается

А) Вправо

Б) Влево

31. Что происходит на рынке, если наблюдается снижение цен по сравнению с равновесной ценой

А) Ничего не происходит

Б) Появляется избыток товаров

В) Появляется дефицит товара

32. Контракт на куплю-продажу валюты в будущем, по которому продавец принимает обязательство продать, а покупатель - купить определенное количество валюты по установленному курсу в указанный срок, это:

а) валютный фьючерс;

б) опцион стреллаж;

в) опцион колл.

33. Операция, когда владелец валюты продает ее банку с условием последующего выкупа через определенный срок по более высокому курсу, представляет собой следующий вид срочной сделки:

а) опцион;

б) депорт;

в) репорт.

34. Операция, при которой предприятие покупает валюту в банке с условием последующей продажи ее через определенный срок по более высокому курсу, представляет собой :

а) опцион;

б) депорт;

в) репорт.

35. Ордерными ценными бумагами являются:

а) акции;

б) векселя, коносаменты, чеки;

в) инвестиционные паи.

36. По мере снижения рисков, которые несет данная ценная бумага:

а) растет ее ликвидность и падает доходность;

б) падает ее ликвидность и доходность;

в) растет ее ликвидность и доходность.

37. Продавцы и покупатели используют механизм арбитража:

а) для страхования валютных рисков;

б) ускорения расчетов;

в) получения прибыли от разницы валютных курсов.

38. Одновременные операции на нескольких рынках или с несколькими финансовыми инструментами с целью получения прибыли от разницы процентных ставок представляют собой:

а) хеджирование;

б) процентный арбитраж;

в) своп.

39. Операция покупки валюты с одновременной ее продажей в целях получения прибыли от разницы валютных курсов представляет собой:

а) процентный арбитраж;

б) валютный арбитраж;

в) своп.

40. Фондовый рынок является частью рынка:

а) реальных активов;

б) банковских кредитов;

в) финансового, денежного, рынка капиталов.

41. Капитализация рынка ценных бумаг — это:

- а) рыночная стоимость всех компаний, входящих в котировальный лист фондовой биржи;
- б) средняя величина капиталов компаний, входящих в котировальный лист фондовой биржи;
- в) совокупность компаний, входящих в листинг.

42. Непосредственным негативным последствием инфляции может стать

- 1) ослабление конкуренции между предприятиями;
- 2) уменьшение ассортимента производимых товаров;
- 3) ослабление государственного регулирования экономики;
- 4) падение реальной стоимости личных сбережений.

43. Пенсионеру задержали выплату пенсии. От инфляции

- 1) пенсионер выиграет;
- 2) пенсионер проиграет;
- 3) государство и пенсионер выиграют;
- 4) государство и пенсионер проиграют;

44. Врачу муниципальной больницы задержали выплату заработной платы. От инфляции

- 1) врач выиграет;
- 2) врач проиграет;
- 3) государство и врач выиграют;
- 4) государство и врач проиграют.

44. В росте цен на товары и услуги, не обусловленном повышением их качества, проявляется себя

- 1) глобализация
- 2) стагнация
- 3) инфляция
- 4) ревальвация

45. Предприятия покупают дорогостоящие товары. Люди стремятся «тратить деньги сейчас». Такие действия обусловлены

- 1) ростом инфляции;
- 2) подъемом экономики;
- 3) товарным дефицитом;
- 4) товарным перепроизводством.

46. Жители многих городов страны обнаружили, что на протяжении года цены на товары и услуги стабильно увеличиваются, а качество их не изменяется. Данный факт свидетельствует о таком экономическом явлении, как

- 1) кризис перепроизводства;
- 2) инфляция;
- 3) дефицит товаров и услуг;
- 4) безработица.

47. В условиях высокой инфляции правительство страны Н. пошло на сокращение расходных статей бюджета, повысило учетную ставку банковского процента. Антиинфляционные меры государству необходимо предпринимать, так как инфляция

- 1) приводит к обесценению национальной валюты;
- 2) способствует возрастанию бюджетного профицита;
- 3) делает невозможным проведение девальвации;
- 4) содействует возрастанию внешнеторгового сальдо.

48. В условиях экономического спада и сокращения объемов производства правительство страны Н. пошло на официальное снижение курса своей национальной валюты по отношению к валютам других стран. Цель данной меры –

- 1) удешевить отечественные товары, повысить их конкурентоспособность;
- 2) провести структурную перестройку экономики;
- 3) облегчить доступ на внутренний рынок иностранным товаропроизводителям;
- 4) сократить государственные обязательства на рынке труда.

49. Необходимость разработки антиинфляционной политики государства обусловлена

- 1) потерей населением доверия к национальной валюте и национальным финансовым институтам;
- 2) укреплением курса национальной валюты;
- 3) притоком иностранных инвестиций в экономику страны;
- 4) ростом малого и среднего предпринимательства;

50. В государстве Z на протяжении полугода происходит рост цен на товары и услуги на 60-70% в месяц. Какой вид инфляции наблюдается в государстве Z?

- 1) инфляция издержек;
- 2) гиперинфляция;
- 3) инфляция спроса;
- 4) умеренная инфляция.

### Критерии и шкала оценивания (тестирование)

Число правильных ответов	Оценка	Уровень сформированности умений и знаний
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»	Умения и знания сформированы
70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»	Умения и знания сформированы
51-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»	Умения и знания сформированы
Менее 51 % правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»	Умения и знания не сформированы

### Критерии и шкала оценивания (устный опрос)

Оценка			
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Тема раскрыта в полном объеме, высказывания связанные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры. Ответы даны в полном объеме.	Тема раскрыта не в полном объеме, высказывания в основном связанные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры. Ответы на вопросы даны не в полном объеме.	Тема раскрыта недостаточно, высказывания несвязанные и нелогичные. Научная лексика не использована, не приведены примеры. Ответы на вопросы зависят от помощи со стороны преподавателя.	Тема не раскрыта. Логика изложения, примеры, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.

### Критерии и шкала оценивания (выполнение практических заданий)

Оценка			
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
По решению задачи дан правильный ответ и развернутый вывод	По решению задачи дан правильный ответ, но не сделан вывод	По решению задачи дан частичный ответ, не сделан вывод	Задача не решена полностью

### Критерии и шкала оценивания (доклады)

Оценка	Критерии оценки доклада
<b>«отлично»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдение формальных требований к докладу</li> <li>2. Грамотное и полное раскрытие темы;</li> <li>3. Самостоятельность в работе над докладом (использование докладов из сети Интернет запрещается).</li> <li>4. Умение работать с учебной, профессиональной литературой.</li> <li>5. Умение работать с периодической литературой.</li> <li>6. Умение обобщать, делать выводы.</li> <li>7. Умение оформлять библиографический список к докладу в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.1.-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».</li> <li>8. Соблюдение требований к оформлению доклада.</li> <li>9. Умение кратко изложить основные положения доклада при его защите.</li> <li>10. Иллюстрация защиты доклада презентацией.</li> </ol>
<b>«хорошо»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдение формальных требований к докладу</li> <li>2. Грамотное и полное раскрытие темы;</li> <li>3. Самостоятельность в работе над докладом (использование докладов из сети Интернет запрещается).</li> <li>4. Умение работать с учебной, профессиональной литературой.</li> <li>5. Умение работать с периодической литературой.</li> <li>6. Не полно обобщен и сделан вывод.</li> <li>7. Не точно оформлен библиографический список к докладу в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.1.- 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».</li> <li>8. Не полно соблюдены требования к оформлению доклада.</li> <li>9. Не четко сформированы краткие основные положения доклада при его защите.</li> <li>10. Иллюстрация защиты доклада презентацией.</li> </ol>
<b>«удовлетворительно»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдение формальных требований к докладу</li> <li>2. Грамотное и полное раскрытие темы;</li> <li>3. Самостоятельность в работе над докладом (использование докладов из сети Интернет запрещается).</li> <li>4. Не полно изучены учебная, профессиональная литература.</li> <li>5. Не полно изучена периодическая литература.</li> <li>6. Не обобщены и не конкретизированы выводы.</li> </ol>



	<p>7. Не точно оформлен библиографический список к докладу в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.1.- 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».</p> <p>8. Не соблюдены требования к оформлению доклада.</p> <p>9. Не четко сформулированы краткие основные положения доклада при его защите.</p> <p>10. Иллюстрация защиты доклада презентацией отсутствует</p>
<b>«неудовлетворительно»</b>	Не представил доклад по соответствующим критериям оценивания

## **7.4.2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Предмет и метод экономической науки.
2. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей.
3. Факторы производства и факторные доходы. Выгоды обмена. Абсолютные и сравнительные преимущества.
4. Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор.
5. Реальные и номинальные доходы семьи. Потребительский кредит.
6. Функционирование рынка. Рыночное равновесие, равновесная цена.
7. Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. Товары Гиффена.
8. Факторы спроса. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу.
9. Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение.
10. Факторы предложения. Эластичность предложения.
11. Фирма и ее цели.
12. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству.
13. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль.
14. Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства. Закон убывающей отдачи. Амортизационные отчисления.
15. Необратимые издержки. Постоянные и переменные издержки. Средние и средние переменные издержки.
16. Эффект масштаба. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли.
17. Рыночные структуры.
18. Совершенная конкуренция. Монополия, виды монополий. Ценовая дискриминация.
19. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.
20. Рынки факторов производства, производный спрос.
21. Рынок труда. Спрос фирмы на труд.
22. Предложение труда для отдельной фирмы. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов.
23. Рынки земли. Экономическая рента. Рынок капитала. Дисконтирование.
24. Роль государства в рыночной экономике.

25. Общественные блага и внешние эффекты.
26. Распределение доходов. Измерение неравенства доходов.
27. Государственный бюджет и государственный долг.
28. Налоги. Фискальная политика государства.
29. Особенности макроэкономического анализа. Представление о системе национальных счетов.
30. ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Совокупный спрос и совокупное предложение.
31. Деньги. Денежные агрегаты. Основы денежной политики.
32. Банки и банковская система.
33. Инфляция и дефляция; виды инфляции. Причины инфляции. Последствия инфляции.
34. Безработица. Государственная политика в области занятости.
35. Экономический рост. Экономические циклы.
36. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Обменный курс валюты.
37. Международные финансы. Глобальные экономические проблемы.
38. Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса.
39. Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. Финансовые институты. Страховые услуги. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Бизнес-план.
40. Особенности современной экономики России.

#### **Примерная тематика индивидуального проекта**

1. Актуальные проблемы внешнеэкономических связей
2. Актуальные проблемы личной финансовой безопасности.
3. Актуальные проблемы экономической безопасности РФ.
4. Акценты и приоритеты внутренней инвестиционной политики России в конце XIX – начале XX века и в современных условиях.
5. Анализ банковских услуг населению в нашем городе.
6. Анализ взаимосвязи инфляции и безработицы.
7. Анализ влияние мер протекционизма и мер защиты свободной торговли на национальные и в международной торговли (ассоциации свободной торговли и таможенные союзы).
8. Влияние международной торговли на товарные рынки нашего города.
9. Деньги и их роль в экономике.
10. Доля малого бизнеса в ВВП России и создание условий для роста.
11. Зоны свободного предпринимательства и их значение для преодоления отставания регионов.
12. Интеграция России в систему мировых торгово-экономических отношений.
13. Информационное обеспечение как необходимая услуга для функционирования экономики в современных условиях.
14. Исследование рынка услуг Интернет-провайдеров нашего города
15. Конкурентоспособность России на мировом рынке.
16. Кредитная политика Российских коммерческих банков в современных условиях.
17. Личная финансовая стратегия: экономические и психологические аспекты ее разработки.
18. Международный рынок информации и проблемы развития информационной инфраструктуры России в современных условиях.
19. Опыт антиинфляционной политики в России (20-е годы XX века) и современные инфляционные процессы.

20. Опыт налоговой политики в России и проблема формирования доходной части бюджета в современных условиях.
21. Особенности инфляционных процессов в России в конкретных экономических ситуациях.
22. Открытость экономики. Свободные экономические зоны. Оффшорные зоны мира.
23. Перспективы монетарной политики и воздействие ее на денежную массу и экономическую ситуацию.
24. Проблема занятости в современной России
25. Проблемы безработицы в России в начале XX века и в современный период.
26. Проблемы и перспективы развития рынка страховых услуг в нашем городе
27. Проблемы и перспективы развития сетевой экономики.
28. Проблемы ипотечного рынка в нашем городе
29. Роль Всемирного банка в мировой экономике, его отношение с современной Россией.
30. Роль государственного регулирования в современной экономике.
31. Семейная экономика.
32. Семейный бюджет и экономические проблемы рационального использования ресурсов.
33. Способы ресурсосбережения для потребителя.
34. Сравнительный анализ технологий Интернет-торговли.
35. Условия повышения конкурентоспособности молодёжи на рынке труда.
36. Экологические проблемы как основа для принятия экономических решений на региональном уровне и в масштабах мирового хозяйства.
37. Экономические проблемы моего города и пути их решения.
38. Факторы экономического роста и развития нашего региона

### Критерии и шкалы оценивания промежуточной аттестации

#### Шкала и критерии оценки (экзамен)

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1. Полно раскрыто содержание вопросов билета; 2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология; 3. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; 4.	1. Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом может иметь следующие недостатки: 2. В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; 3. Допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по	1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала. 2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после	1. Содержание материала не раскрыто. 2. Ошибки в определении понятий, не использовалась терминология в ответе.

Продemonстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность умений и знаний; 5. Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.	замечанию экзаменатора; 4. Допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.	нескольких наводящих вопросов; 3. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и знаний.	
---	---	--	--

### Шкала и критерии оценки индивидуального проекта

Оценка			
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
<p>1. Представлено логичное содержание.</p> <p>2. Отражена актуальность рассматриваемой темы, верно определены основные категории.</p> <p>3. Дан анализ литературы по теме, выявлены основы изучаемой проблемы, освещены вопросы истории ее изучения в науке. Анализ литературы отличается глубиной, самостоятельностью, умением показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу.</p> <p>4. В пояснительной записке сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по проекту.</p> <p>5. Проект оформлен в соответствии с разработанными требованиями, написан с соблюдением норм литературного языка.</p> <p>6. Проект выполнен в срок.</p>	<p>1. Представлено логичное содержание.</p> <p>2. Раскрыта актуальность темы, верно определены цель и задачи.</p> <p>3. Представлен круг литературы по теме, выделены основные понятия, используемые в проекте. В отдельных случаях студент не может дать критической оценки взглядов исследователей, недостаточно аргументирует отдельные положения.</p> <p>4. В пояснительной записке сформулированы общие выводы.</p> <p>5. Проект оформлен в соответствии с разработанными требованиями, написан с соблюдением норм литературного языка. В нем отсутствуют орфографические и пунктуационные</p>	<p>1. Представлено логичное содержание.</p> <p>2. Актуальность темы раскрыта правильно, но список литературы ограничен.</p> <p>3. Анализ дан описательно, студент не сумел отразить собственной позиции по отношению к рассматриваемым материалам, ряд суждений отличается поверхностностью.</p> <p>4. В пояснительной записке сформулированы общие выводы.</p> <p>5. Проект оформлен в соответствии с разработанными требованиями, в нем имеются орфографические и пунктуационные ошибки, погрешности стиля.</p> <p>6. Проект выполнен в срок.</p>	<p>Большая часть требований не выполнена</p>

	ошибки. Допустимы отдельные погрешности стиля. 6. Проект выполнен в срок.		
--	--	--	--