

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: Врио ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 19.06.2023 13:18:43

Уникальный программный ключ:

7c0de09c11fcee6a1501e193db27847d0f00cb50

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Самарский государственный экономический университет»**

**Сызранский филиал**

**Кафедра** экономики и управления

## **АННОТАЦИЯ**

**Наименование дисциплины**      ПОО.01 Обществознание

**Специальность**                      38.02.07 Банковское дело

Квалификация (степень) выпускника специалист банковского дела

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ПОО.01 «Обществознание» является предлагаемой для изучения ОО дисциплиной общепрофессиональной подготовки среднего общего образования основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Рабочая программа ПОО.01 «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 38.02.07 Банковское дело.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целями дисциплины ПОО.01 «Обществознание» являются:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В соответствии с поставленными целями преподавание дисциплины реализует следующие задачи:

- овладение системой знаний об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнение типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладение умением получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

Изучение дисциплины ПОО.01 «Обществознание» в образовательной программе обеспечивает формирование следующих результатов:

#### 1. Личностных:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### 2. Метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее- ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### 3. Предметных

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате освоения учебной дисциплины ПОО.01 «Обществознание» обучающиеся должны:

#### **Уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов

общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**Знать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	128
в том числе:	
теоретическое обучение	32
лабораторные работы	32
практические занятия	40
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа</i>	24
Консультация	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. НАЧАЛА ФИЛОСОФСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ И ОБЩЕСТВЕ</b>		<b>26</b>	
Тема 1.1. Человек как творец и творение культуры	<b>Содержание учебного материала</b> Философские представления о социальных качествах человека. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Виды деятельности. Творчество. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Понятие культуры. Многообразие культур. Проблема познаваемости мира. Наука. Основные особенности научного мышления. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Философия. Понятие истины, ее критерии. Религия. Искусство. Мораль. Право.	<b>6</b>	<b>2</b>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Человек и его деятельность.	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Лабораторная работа.</b> Гражданские качества личности	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> анализ современных общественных явлений и событий, работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета). Написание докладов	<b>2</b>	
Тема 1.2. Человек в группе.	<b>Содержание учебного материала</b> Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на	<b>6</b>	<b>2</b>

	<p>примере молодежной среды. Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. Причины и истоки агрессивного поведения.</p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие.</b> Психологические аспекты малых групп и коллективов</p> <p><b>Лабораторная работа.</b> Анализ конфликтной ситуации</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучение лекционного материала, проведение анализа межличностного конфликта. Написание докладов</p>		
		4	
		2	3
		2	3
		2	
Тема 1.3. Общество как сложная динамическая система.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Представление об обществе как сложной динамической системе. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества, их функции.</p> <p>Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.</p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие.</b> Системное строение общества</p> <p><b>Лабораторная работа.</b> Исследование поведения деятельности человека в окружающей среде</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучение лекционного материала. Написание докладов</p>	5	2
		4	
		2	3
		2	3
		1	
Тема 1.4. Многовариантность общественного развития.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории.</p> <p>Цивилизации и формации. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).</p> <p>Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.</p> <p>Опыт познавательной и практической деятельности: критическое</p>	3	2



	осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Общественный прогресс: утопия или реальность	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание доклада	<b>1</b>	
<b>Раздел 2. ОСНОВЫ ЗНАНИЙ О ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЕ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА</b>		<b>17</b>	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	<b>4</b>	<b>2</b>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Культура личности. Аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание доклада	<b>1</b>	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.	<b>Содержание учебного материала</b> Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении	<b>6</b>	<b>2</b>

	образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Роль образования в жизни человека, его значение и проблемы	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Лабораторная работа.</b> Профессиональное самоопределение	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучение лекционного материала. Написание докладов	<b>1</b>	
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	<b>Содержание учебного материала</b> Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Определение религиозного объединения. Права религиозных организаций. Проблема поддержания межрелигиозного мира. Местные и центральные организации. Опасность тоталитарных сект. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусства	<b>4</b>	<b>2</b>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Мировые религии и религиозные объединения.	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание доклада.	<b>1</b>	
<b>Раздел 3. ЭКОНОМИКА И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НАУКА.</b>		<b>15</b>	
Тема 3.1. Экономика как наука	<b>Содержание учебного материала</b> Термин «экономика». Функции экономики. Основные типы экономических систем: традиционная, централизованная, рыночная, смешанная. Собственность. Виды собственности. Спрос и предложение. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.	<b>6</b>	<b>2</b>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Рациональное экономическое поведение	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Лабораторная работа:</b> Построение кривых спроса и предложения,	<b>2</b>	<b>3</b>

	определение равновесной цены с использованием Microsoft Office Excel		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучение лекционного материала	<i>1</i>	
Тема 3.2. Роль государства в экономике.	<b>Содержание учебного материала</b> Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Рынок труда, безработица и государственная политика в области занятости. Банковская система. Государственный бюджет. Применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях.	<i>6</i>	<i>2</i>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<i>4</i>	
	<b>Практическое занятие.</b> Экономическая роль государства в условиях социально ориентированной рыночной экономики	<i>2</i>	<i>3</i>
	<b>Лабораторная работа:</b> Анализ структуры государственного бюджета	<i>2</i>	<i>3</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> согласно данным по размещению экономически активного населения России по районам, выявить районы с наилучшими и наихудшими показателями занятости. Написание докладов	<i>2</i>	
<b>Раздел 4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ</b>		<i>38</i>	
Тема 4.1. Социальная структура и социальная стратификация общества.	<b>Содержание учебного материала</b> Социальные отношения. Социальные группы, социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. Освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения.	<i>8</i>	<i>2</i>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<i>6</i>	
	<b>Практическое занятие.</b> Социальный статус. Социальные роли.	<i>2</i>	<i>3</i>
	<b>Лабораторная работа.</b> Мой социальный статус. Мои социальные роли.	<i>2</i>	<i>3</i>

	<b>Лабораторная работа.</b> Социальная мобильность	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание доклада	<b>1</b>	
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты.	<b>Содержание учебного материала</b> Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов.	<b>6</b>	<b>2</b>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Последствия вредных привычек	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Лабораторная работа.</b> Способы урегулирования, предупреждения и разрешения межличностных конфликтов	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучение лекционного материала. Написание докладов	<b>1</b>	
Тема 4.3. Право в системе социальных норм.	<b>Содержание учебного материала</b> Правовое регулирование общественных отношений. Система российского права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	<b>5</b>	<b>2</b>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Источники права	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Лабораторная работа.</b> Судебное разбирательство	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание доклада	<b>1</b>	
Тема 4.4. Важнейшие социальные общности и группы.	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	<b>5</b>	<b>2</b>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	

	<b>Практическое занятие.</b> Межнациональные отношения	2	3
	<b>Лабораторная работа.</b> Пути решения межнациональных конфликтов	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучение лекционного материала. Написание докладов	1	
Тема 4.5. Человек в системе общественных отношений	<b>Содержание учебного материала</b> Общественное и индивидуальное сознание. Сознание индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.	5	2
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	4	3
	<b>Практическое занятие.</b> Человек, индивид, личность	2	3
	<b>Лабораторная работа.</b> Ценности и ценностные ориентиры.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучение лекционного материала. Написание докладов	1	
Тема 4.6. Семья как малая социальная группа.	<b>Содержание учебного материала</b> Семья и брак, проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.	3	2
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	3
	<b>Практическое занятие.</b> Анализ численности населения РФ	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание доклада	1	
<b>Раздел 5.ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ.</b>		<b>32</b>	
Тема 5.1.Политика и власть. Государство в политической системе.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство, его функции. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной	8	2

	<p>политической системы.          Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах.          Правовое государство, понятие и признаки.</p>		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие.</b> Федеративное устройство Российской Федерации	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие.</b> Демократический политический режим	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Лабораторная работа.</b> Гражданское общество и правовое государство	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучение лекционного материала. Написание докладов	<b>1</b>	
Тема 5.2. Участники политического процесса.	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Личность и государство Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.          Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.</p>	<b>6</b>	<b>2</b>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие.</b> Политический процесс	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Лабораторная работа.</b> Общественное мнение как институт гражданского обществ	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> анализ политических партий России по заданным критериям. Написание докладов	<b>2</b>	
Тема 5.3. Политический процесс	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации.          Политические партии и движения, их классификация. Современные</p>	<b>6</b>	<b>2</b>

	идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие.</b> Избирательное право и избирательный процесс	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Лабораторная работа.</b> Анализ идейно-политических систем	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучение лекционного материала. Написание докладов, докладов	<b>2</b>	
Тема 5.4. Человек в политической жизни	<b>Содержание учебного материала</b> Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Политическое лидерство. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политическая идеология. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.	<b>6</b>	<b>2</b>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие.</b> Политическая идеология и культура	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Лабораторная работа.</b> Политическая реклама в ходе избирательной кампании	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучение лекционного материала. Написание докладов.	<b>1</b>	
	<b>Курсовой проект (работа) (не предусмотрена)</b>		
	<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (не предусмотрена)</b>		
	<b>Всего:</b>	<b>128</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)