

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: Врио ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 19.06.2022 11:08:19

Уникальный программный ключ:

7c0de09c11fcee6a1501e193db27847d0f00cb50

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Сызранский филиал

Кафедра экономики и управления

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета
(протокол № 9 от 31 мая 2022 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины ПОО.01 Обществознание

Специальность 38.02.07 Банковское дело

Квалификация (степень) выпускника специалист банковского дела

Самара 2022

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**
- 4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ**
- 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ПОО.01 «Обществознание» является предлагаемой для изучения ОО дисциплиной общепрофессиональной подготовки среднего общего образования основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Рабочая программа ПОО.01 «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 38.02.07 Банковское дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целями дисциплины ПОО.01 «Обществознание» являются:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В соответствии с поставленными целями преподавание дисциплины реализует следующие задачи:

- овладение системой знаний об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнение типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умением получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

Изучение дисциплины ПОО.01 «Обществознание» в образовательной программе обеспечивает формирование следующих результатов:

1. Личностных:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

2. Метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее- ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

3. Предметных

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате освоения учебной дисциплины ПОО.01 «Обществознание» обучающиеся должны:

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов

общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Знать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	128
в том числе:	
теоретическое обучение	32
лабораторные работы	32
практические занятия	40
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа</i>	24
Консультация	-
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. НАЧАЛА ФИЛОСОФСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ И ОБЩЕСТВЕ		26	
Тема 1.1. Человек как творец и творение культуры	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Философские представления о социальных качествах человека. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Виды деятельности. Творчество.</p> <p>Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Понятие культуры. Многообразие культур.</p> <p>Проблема познаваемости мира. Наука. Основные особенности научного мышления.</p> <p>Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия.</p> <p>Гражданские качества личности.</p> <p>Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мировоззрения. Философия.</p> <p>Понятие истины, ее критерии. Религия. Искусство. Мораль. Право.</p>	6	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие. Человек и его деятельность.	2	3
	Лабораторная работа. Гражданские качества личности	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: анализ современных общественных явлений и событий, работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета). Написание докладов	2	

Тема 1.2. Человек в группе.	Содержание учебного материала Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. Причины и истоки агрессивного поведения.	6	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие. Психологические аспекты малых групп и коллективов	2	3
	Лабораторная работа. Анализ конфликтной ситуации	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, проведение анализа межличностного конфликта. Написание докладов	2	
Тема 1.3. Общество как сложная динамическая система.	Содержание учебного материала Представление об обществе как сложной динамической системе. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.	5	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие. Системное строение общества	2	3
	Лабораторная работа. Исследование поведения деятельности человека в окружающей среде	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала. Написание докладов	1	

Тема 1.4. Многовариантность общественного развития.	Содержание учебного материала Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизации и формации. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Опыт познавательной и практической деятельности: критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.	3	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие. Общественный прогресс: утопия или реальность	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: написание доклада	1	
Раздел 2. ОСНОВЫ ЗНАНИЙ О ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЕ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА		17	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.	Содержание учебного материала Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	4	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие. Культура личности. Аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: написание доклада	1	
Тема 2.2.Наука и образование в современном мире.	Содержание учебного материала Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.	6	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие. Роль образования в жизни человека, его значение и проблемы	2	3
	Лабораторная работа. Профессиональное самоопределение	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала. Написание докладов	1	
Тема 2.3.Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	Содержание учебного материала Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Определение религиозного объединения. Права религиозных организаций. Проблема поддержания межрелигиозного мира. Местные и центральные организации. Опасность тоталитарных сект. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусства	4	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие. Мировые религии и религиозные объединения.	<i>2</i>	<i>3</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: написание доклада.	<i>1</i>	
Раздел 3. ЭКОНОМИКА И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НАУКА.		<i>15</i>	
Тема 3.1. Экономика как наука	Содержание учебного материала Термин «экономика». Функции экономики. Основные типы экономических систем: традиционная, централизованная, рыночная, смешанная. Собственность. Виды собственности. Спрос и предложение. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.	<i>6</i>	<i>2</i>
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	<i>4</i>	
	Практическое занятие. Рациональное экономическое поведение	<i>2</i>	<i>3</i>
	Лабораторная работа: Построение кривых спроса и предложения, определение равновесной цены с использованием Microsoft Office Excel	<i>2</i>	<i>3</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала	<i>1</i>	
Тема 3.2. Роль государства в экономике.	Содержание учебного материала Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Рынок труда, безработица и государственная политика в области занятости. Банковская система. Государственный бюджет. Применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях.	<i>6</i>	<i>2</i>
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	<i>4</i>	
	Практическое занятие. Экономическая роль государства в условиях социально ориентированной рыночной экономики	<i>2</i>	<i>3</i>
	Лабораторная работа: Анализ структуры государственного бюджета	<i>2</i>	<i>3</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: согласно данным по размещению экономически активного населения России по районам, выявить районы с наилучшими и наихудшими	<i>2</i>	

	показателями занятости. Написание докладов		
Раздел 4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ		38	
Тема 4.1. Социальная структура и социальная стратификация общества.	Содержание учебного материала Социальные отношения. Социальные группы, социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. Освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения.	8	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие. Социальный статус. Социальные роли.	2	3
	Лабораторная работа. Мой социальный статус. Мои социальные роли.	2	3
	Лабораторная работа. Социальная мобильность	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: написание доклада	1	
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты.	Содержание учебного материала Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов.	6	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие. Последствия вредных привычек	2	3
	Лабораторная работа. Способы урегулирования,	2	3

	предупреждения и разрешения межличностных конфликтов		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала. Написание докладов	<i>1</i>	
Тема 4.3.Право в системе социальных норм.	Содержание учебного материала Правовое регулирование общественных отношений. Система российского права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	<i>5</i>	<i>2</i>
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	<i>4</i>	
	Практическое занятие. Источники права	<i>2</i>	<i>3</i>
	Лабораторная работа. Судебное разбирательство	<i>2</i>	<i>3</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: написание доклада	<i>1</i>	
Тема 4.4.Важнейшие социальные общности и группы.	Содержание учебного материала Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	<i>5</i>	<i>2</i>
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	<i>4</i>	
	Практическое занятие. Межнациональные отношения	<i>2</i>	<i>3</i>
	Лабораторная работа. Пути решения межнациональных конфликтов	<i>2</i>	<i>3</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала. Написание докладов	<i>1</i>	
Тема 4.5. Человек в системе общественных отношений	Содержание учебного материала Общественное и индивидуальное сознание. Сознание индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы. Общественная значимость и личностный смысл образования.	<i>5</i>	<i>2</i>

	Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	3
	Практическое занятие. Человек, индивид, личность	2	3
	Лабораторная работа. Ценности и ценностные ориентиры.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала. Написание докладов	1	
Тема 4.6. Семья как малая социальная группа.	Содержание учебного материала Семья и брак, проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.	3	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	3
	Практическое занятие. Анализ численности населения РФ	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: написание доклада	1	
Раздел 5.ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ.		32	
Тема 5.1.Политика и власть. Государство в политической системе.	Содержание учебного материала Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство, его функции. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах. Правовое государство, понятие и признаки.	8	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	3
	Практическое занятие. Федеративное устройство Российской	2	3

	Федерации		
	Практическое занятие. Демократический политический режим	2	3
	Лабораторная работа. Гражданское общество и правовое государство	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала. Написание докладов	1	
Тема 5.2.Участники политического процесса.	Содержание учебного материала Личность и государство Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.	6	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	3
	Практическое занятие. Политический процесс	2	3
	Лабораторная работа. Общественное мнение как институт гражданского обществ	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: анализ политических партий России по заданным критериям. Написание докладов	2	
Тема 5.3. Политический процесс	Содержание учебного материала Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	6	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	3
	Практическое занятие. Избирательное право и избирательный процесс	2	3

	Лабораторная работа. Анализ идейно-политических систем	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала. Написание докладов, докладов	2	
Тема 5.4. Человек в политической жизни	Содержание учебного материала Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Политическое лидерство. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политическая идеология. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.	6	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	3
	Практическое занятие. Политическая идеология и культура	2	3
	Лабораторная работа. Политическая реклама в ходе избирательной кампании	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала. Написание докладов.	1	
Курсовой проект (работа) (не предусмотрена)			
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (не предусмотрена)			
Всего:		128	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь.

2) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или диктуются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

– для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

– для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

– для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариантов задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчётно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); экспериментально-конструкторская работа; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажёре; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Наиболее распространенной формой самостоятельной работы является подготовка доклада.

4.1. Вопросы для самостоятельной работы

Наименование разделов и тем дисциплины	Самостоятельная работа обучающихся
1	2
Раздел 1. НАЧАЛА ФИЛОСОФСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ И ОБЩЕСТВЕ	
Тема 1.1. Человек как творец и творение культуры	Анализ современных общественных явлений и событий, работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета). Написание доклада.
Тема 1.2. Человек в группе.	Изучение лекционного материала, проведение анализа межличностного конфликта. Написание доклада.
Тема 1.3. Общество как сложная динамическая система.	Изучение лекционного материала. Написание доклада.
Тема 1.4. Многовариантность общественного развития.	Написание доклада.
Раздел 2. ОСНОВЫ ЗНАНИЙ О ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЕ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Написание доклада.
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.	Изучение лекционного материала. Написание доклада.
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	Написание доклада.
Раздел 3. ЭКОНОМИКА И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НАУКА.	
Тема 3.1. Экономика как наука	Изучение лекционного материала
Тема 3.2. Роль государства в экономике.	Согласно данным по размещению экономически активного населения России по районам, выявить районы с наилучшими и наихудшими показателями занятости. Написание доклада.
Раздел 4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	
Тема 4.1. Социальная структура и социальная стратификация общества.	Написание доклада.
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	Изучение лекционного материала. Написание доклада.
Тема 4.3. Право в системе социальных норм.	Написание доклада.
Тема 4.4. Важнейшие социальные общности и группы.	Изучение лекционного материала. Написание доклада.
Тема 4.5. Человек в системе общественных отношений	Изучение лекционного материала. Написание доклада.
Тема 4.6. Семья как малая социальная группа.	Написание доклада.
Раздел 5. ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ.	
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Изучение лекционного материала. Написание докладов.
Тема 5.2. Участники политического процесса.	Анализ политических партий России по заданным критериям. Написание доклада.

Тема 5.3. Политический процесс	Изучение лекционного материала. Написание доклада.
Тема 5.4. Человек в политической жизни	Изучение лекционного материала. Написание доклада.

4.2. Примерная тематика доклада

1. Основные концепции развития общества.
2. Социальная сущность человека.
3. Сознание, мышление, душа.
4. Сознательное и бессознательное.
5. Ролевая теория личности.
6. Свобода и ответственность личности.
7. Тенденции развития современной науки.
8. Особенности государственного регулирования экономики в современной России.
9. Специфика национальной модели рынка в современной России.
10. Роль современной России в мировой экономике.
11. Налоговая система современной России.
12. Уровень и распределение доходов в современной России.
13. Стратификация современного российского общества.
14. Девиантное поведение.
15. Национальная программа поддержки семьи в современной России.
16. Легитимация политической власти.
17. Политическая культура современной России.
18. Механизм современного российского государства.
19. Избирательное право в современной России.
20. Политические государственные режимы в современном мире.
21. Основы конституционного строя Российской Федерации.
22. Права человека в современной России.

5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

По дисциплине предусмотрены практические занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (разбора конкретных ситуаций, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и умений и знаний обучающихся.

Наименование разделов и тем дисциплины	Практические занятия
1	2
Раздел 1. НАЧАЛА ФИЛОСОФСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ И ОБЩЕСТВЕ	
Тема 1.1. Человек как творец и творение культуры	Человек и его деятельность Гражданские качества личности
Тема 1.2. Человек в группе.	Психологические аспекты малых групп и коллективов Анализ конфликтной ситуации
Тема 1.3. Общество как сложная динамическая система	Системное строение общества Исследование поведения деятельности человека в окружающей среде
Тема 1.4. Многовариантность общественного развития.	Общественный прогресс: утопия или реальность
Раздел 2. ОСНОВЫ ЗНАНИЙ О ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЕ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА	

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.	Культура личности. Аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Роль образования в жизни человека, его значение и проблемы
	Профессиональное самоопределение
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	Мировые религии и религиозные объединения.
Раздел 3. ЭКОНОМИКА И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НАУКА.	
Тема 3.1. Экономика как наука	Рациональное экономическое поведение
	Построение кривых спроса и предложения, определение равновесной цены с использованием Microsoft Office Excel
Тема 3.2. Роль государства в экономике.	Экономическая роль государства в условиях социально ориентированной рыночной экономики
	Анализ структуры государственного бюджета
Раздел 4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	
Тема 4.1. Социальная структура и социальная стратификация общества	Социальный статус. Социальные роли
	Мой социальный статус. Мои социальные роли.
	Социальная социальность
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты.	Последствия вредных привычек
	Способы урегулирования, предупреждения и разрешения межличностных конфликтов
Тема 4.3. Право в системе социальных норм.	Источники права
	Судебное разбирательство
Тема 4.4. Важнейшие социальные общности и группы.	Межнациональные отношения
	Пути решения межнациональных конфликтов
Тема 4.5. Человек в системе общественных отношений	Человек, индивид, личность
	Ценности и ценностные ориентиры.
Тема 4.6. Семья как малая социальная группа.	Анализ численности населения РФ
Раздел 5. ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ	
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Федеративное устройство Российской Федерации
	Демократический политический режим
	Гражданское общество и правовое государство
Тема 5.2. Участники политического процесса	Политический процесс
	Общественное мнение как институт гражданского общества
Тема 5.3. Политический процесс	Избирательное право и избирательный процесс
	Анализ идейно-политических систем
Тема 5.4. Человек в политической жизни	Политическая идеология и культура
	Политическая реклама в ходе избирательной кампании

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены: кабинет социально-гуманитарных дисциплин; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями; учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями; библиотека, читальный зал с выходом в интернет; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования; актовый зал; помещение для самостоятельной работы, оснащенные в соответствии с ОПОП по специальности 38.02.07 Банковское дело.

6.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд Университета имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

Основная литература

6.2.1. Электронные издания

Обществознание. 10 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А.И. Матвеев [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - 2-е изд., Министерство просвещения Российской Федерации. - Москва : Просвещение, 2020. - 319 с. ; 70x90/16. - ISBN 978-5-09-073926-9 (200 экз.)

Обществознание. 11 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Н.И. Городецкая [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - 2-е изд., Министерство просвещения Российской Федерации. - Москва : Просвещение, 2020. - 334 с. ; 70x90/16. - ISBN 978-5-09-073926-9 (200 экз.)

Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14015-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467472>

Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03247-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467572>

6.2.2. Электронные ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система Юрайт Издательство Юрайт <https://biblio-online.ru/>
3. Платформа «Библиокомплектатор» <http://www.bibliocomplectator.ru/>

6.2.3. Дополнительные источники:

Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469646>

6.3. Обязательное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business

2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПОО.01 «Обществознание»

7.1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ПОО.01 «Обществознание» по специальности СПО 38.02.07 «Банковское дело».

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС СПО 38.02.07 Банковское дело и рабочей программой дисциплины ПОО.01 «Обществознание».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
 - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
 - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
 - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
 - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
 - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
 - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и

профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Знать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

7.2. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень контролирующих мероприятий для проведения текущего контроля по дисциплине ПОО.01 «Обществознание»:

Номер семестра	Текущий контроль				
	Тестирование	Опрос	Практические задания/лабораторные работы	Доклад	Формирование портфолио
1	+	+	+	+	
2	+	+	+	+	

Перечень контролирующих мероприятий для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ПОО.01 «Обществознание»:

Номер семестра	Промежуточная аттестация			
	Курсовая работа	Промежуточное тестирование	Диф. зачет	Экзамен
2			+	

7.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	<p>Уметь характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</p> <p>Знать биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации</p>	Опрос, доклад, тестирование, практическое задание/лабораторная работа

	личности, место и роль человека в системе общественных отношений;	
владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	<p>Уметь характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</p> <p>Знать биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</p>	Опрос, доклад, тестирование, практическое задание/лабораторная работа
владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	<p>Уметь объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p> <p>анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;</p> <p>устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</p> <p>оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической</p>	Опрос, доклад, тестирование, практическое задание/лабораторная работа

	<p>рациональности;</p> <p>Знать биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</p>	
сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	<p>Уметь объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p> <p>Знать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</p>	Опрос, доклад, тестирование, практическое задание/лабораторная работа
сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	<p>Уметь объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p> <p>Знать особенности социально-гуманитарного познания;</p>	Опрос, доклад, тестирование, практическое задание/лабораторная работа
владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия	Уметь использовать приобретенные знания и	Опрос, доклад, тестирование, практическое

<p>принимаемых решений;</p>	<p>умения в практической деятельности и повседневной жизни для: успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; совершенствования собственной познавательной деятельности; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; предвидения возможных последствий определенных социальных действий; оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по</p>	<p>задание/лабораторная работа</p>
-----------------------------	---	------------------------------------

	<p>данному учебному предмету; формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</p> <p>Знать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</p>	
<p>сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	<p>Уметь осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</p> <p>Знать биосоциальную сущность человека, основные этапы и</p>	<p>Опрос, доклад, тестирование, практическое задание/лабораторная работа</p>

	факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений.	
--	--	--

7.4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.

Текущий контроль знаний представляет собой контроль освоения программного материала учебной дисциплины, с целью своевременной коррекции обучения, активизации самостоятельной работы и проверки уровня знаний и умений обучающихся, сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине позволяет оценить степень выраженности (сформированности) образовательных результатов:

Наименование разделов дисциплины	Тип контрольного задания		
1	2		
Раздел 1. НАЧАЛА ФИЛОСОФСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ И ОБЩЕСТВЕ	Вопросы к дифференцированному зачету	Вопросы к устному опросу Практические задания / лабораторные работы	Тестирование, доклад
Раздел 2. ОСНОВЫ ЗНАНИЙ О ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЕ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА	Вопросы к дифференцированному зачету	Вопросы к устному опросу Практические задания / лабораторные работы	Тестирование, доклад
Раздел 3. ЭКОНОМИКА И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НАУКА	Вопросы к дифференцированному зачету	Вопросы к устному опросу Практические задания / лабораторные работы	Тестирование, доклад
Раздел 4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	Вопросы к дифференцированному зачету	Вопросы к устному опросу Практические задания / лабораторные работы	Тестирование, доклад
Раздел 5. ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ	Вопросы к дифференцированному зачету	Вопросы к устному опросу Практические задания / лабораторные работы	Тестирование, доклад

7.4.1. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль знаний представляет собой контроль освоения программного материала учебной дисциплины, с целью своевременной коррекции обучения, активизации самостоятельной работы и проверки уровня знаний и умений обучающихся, сформированности компетенций. Результаты текущего контроля заносятся в журналы учебных занятий.

Формы текущего контроля знаний:

- опрос (устный);
- тестирование;
- написание докладов;
- выполнение практических заданий и лабораторных работ.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего периода освоения дисциплины после изучения новой темы.

Защита практических работ по типам контрольных заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с планом-графиком.

Преподаватель проверяет правильность выполнения практических работ студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Вопросы для текущего контроля знаний (устный опрос)

1. Рынок и рыночный механизм.
2. Рынок труда. Безработица, её причины, виды и последствия
3. Глобальные проблемы современности.
4. Функции политических партий в обществе.
5. Участие граждан в политической жизни государства.
6. Понятия «популизм» и «плюрализм». В каких сферах они могут применяться.
7. Понятие «государство». Функции и основные признаки государства.
8. Семья: типология, функции. Брачные отношения.
9. «Олигополия» и «монополия»: схожие и отличительные черты.
10. Традиционное общество: его основные признаки.
11. Индустриальное общество: его основные признаки.
12. Постиндустриальное общество: его основные признаки.
13. Общественно-экономическая формация: классовые и бесклассовые формации.
14. Социальная норма. Признаки и виды социальных норм.
15. Социальная дифференциация в современном обществе.
16. Виды социальной мобильности.
17. Основные уровни экономики.
18. Основные виды избирательных систем, их характеристика.
19. Докажите, что у нас в стране политический плюрализм.
20. «Предписанный социальный статус». Приведите примеры.
21. Трудовое право. Какие факторы учитываются на рынке труда.
22. Спрос и предложение: факторы, влияющие на них.
23. Формы административно-территориального устройства.
24. Основные признаки правового государства.
25. Виды юридической ответственности: сравнительная характеристика. Цели юридической ответственности.
26. Эмансипация: в каких случаях она применяется.
27. Сравнительная характеристика правовых и моральных норм.
28. Охарактеризовать прогресс (регресс)
29. Потребности человека, их классификация
30. Человек. Индивид. Личность. Отличия человека от животных
31. Человек. Индивид. Личность. Сходства человека и животного
32. Врожденные и приобретенные черты человека
33. Глобальные проблемы человечества

34. Термин «глобализация». Характеристика и проявления процесса глобализации.
35. Проиллюстрируйте примеры «социального лифта». Что по мнению социолога П. Сорокина является каналами социальной мобильности?
36. Деятельность. Виды деятельности. Мотивы деятельности
37. Докажите, что у нас в стране этнический плюрализм
38. Виды собственности. Права собственника.
39. Понятия «физическое» и «юридическое» лицо. Законы по защите прав потребителей.
40. Мировые религии. Национальные религии: их особенности.
41. Схожие и отличительные черты двух типов экономических систем – плановой и рыночной.
42. Отличия номинальных от реальных показателей экономики. Примеры реальных показателей.
43. Характеристика либеральной, консервативной и коммунистической идеологий.

Примерная тематика докладов

1. Основные концепции развития общества.
2. Социальная сущность человека.
3. Сознание, мышление, душа.
4. Сознательное и бессознательное.
5. Ролевая теория личности.
6. Свобода и ответственность личности.
7. Тенденции развития современной науки.
8. Особенности государственного регулирования экономики в современной России.
9. Специфика национальной модели рынка в современной России.
10. Роль современной России в мировой экономике.
11. Налоговая система современной России.
12. Уровень и распределение доходов в современной России.
13. Стратификация современного российского общества.
14. Девиантное поведение.
15. Национальная программа поддержки семьи в современной России.
16. Легитимация политической власти.
17. Политическая культура современной России.
18. Механизм современного российского государства.
19. Избирательное право в современной России.
20. Политические государственные режимы в современном мире.
21. Основы конституционного строя Российской Федерации.
22. Права человека в современной России.

Примерный перечень практических заданий по дисциплине

1) Проиллюстрируйте двумя примерами различные проявления воздействия экономики на социальную сферу (в каждом случае запишите сначала проявление, а затем соответствующий пример)

3) Нередко можно услышать, что с безработицей в рамках рыночной экономики государство бороться не должно: она присуща рынку. Сформулируйте собственное мнение по данному вопросу. Приведите два аргумента.

4) В структуре распределения земель в России по типам собственности в 2001 году доля индивидуальных участков граждан составляла 6%, земли фермеров 8%, а земли бывших колхозов и совхозов – 86%. Семьям россиян на своих крохотных участках удастся производить более 88% всего картофеля и почти 67% всех остальных овощей, выращиваемых в стране. Можно ли на основе этих данных сделать выводы.:

1. о неэффективном распределении земель в стране.

2. о неэффективном использовании земель

Аргументируйте свои выводы.

5). Звезда телесериала снялась в некоммерческом черно-белом фильме, сложном по содержанию. Произведение получило высокую оценку критиков и знатоков, но в прокате не смогло собрать сколько-нибудь значительных средств. К какой форме культуры относится описываемое произведение? Укажите три признака, по которым вы это определили.

6) С помощью трех примеров проиллюстрируйте взаимовлияние народной, массовой, и элитарной культуры.

7) Доходы печатных средств массовой информации складываются из поступлений от размещения рекламы и реализации тиража. Сегодня первые более чем вдвое превосходят вторые. На телевидении преобладают однотипные развлекательные сериалы, подтвердившие свою коммерческую эффективность.

Какой вывод о связи современных СМИ и массовой культуры вы можете сделать на основе приведенных данных? Поясните этот вывод, приведя не менее двух положений. Приведите еще один пример, подтверждающий сделанный вами вывод.

8) По словам одного известного издателя, «газета без сенсаций годится только на то, чтобы в нее заворачивали рыбу».

К какой аудитории обращена эта газета? Исходя из этого, назовите категорию средств массовой информации, к которой она относится. Назовите любые две другие особенности средств массовой информации данной категории, не указанные в задании.

9) Существует утверждение: «Все для человека. Нужно производить как можно больше товаров для него, а для этого приходится «вторгаться» в природу, нарушая естественные законы ее развития. Либо человек, его благополучие, либо природа и ее благополучие. Третьего не дано».

Ваше отношение к этому суждению? Свой ответ обоснуйте, опираясь на знания обществоведческого курса, факты общественной жизни и личный опыт.

10) «Как познать себя самого? Отнюдь не созерцанием, только действиями. Попробуй исполнять свой долг, и тотчас себя познаешь». (*И. Гете*)

О каком познании ведет речь Гете?

Какими методами предлагает автор человеку познавать себя?

Кто еще из философов задавался вопросом: «Что такое человек»?

11) Человеческий ребенок в момент рождения, по меткому выражению А. Пьерона, не человек, а только «кандидат в человека». Объясните, что имел в виду А. Пьерон, называя ребенка «кандидатом в человека»? Сформулируйте три суждения.

12) Известно, что поведение животного в своих главных чертах генетически запрограммировано. Многие же инстинкты человека в результате общественной истории оказались расшатаны и стерты. По выражению А. Пьерона, «человечество освободилось от деспотизма наследственности». В чем проявляется свобода человека от «деспотизма ответственности»? Сформулируйте не менее трех утверждений.

13) Постройте логическую цепочку, основанную на высказывании русского публициста и критика В.Г. Белинского: «Без цели нет деятельности, без интересов нет цели, а без деятельности нет жизни».

Объясните, какую роль в жизни человека играют интересы, цели, деятельность? Какова связь между ними?

14) Конфликт между убеждениями и непосредственными интересами подстерегает человека на каждом шагу: убеждение в том, что нужно говорить правду, и нежелание обидеть человека; убеждение в том, что нужно прийти на помощь человеку, который подвергся нападению, и опасение, что, оказывая помощь, можешь пострадать сам... Продолжите этот перечень. О каких типах конфликтов в данном случае идет речь? Те ли это конфликты, которых следует избегать? В чем вы видите проявление сознательного и бессознательного в данном примере?

15) Отто фон Бисмарк писал: «Свобода — это роскошь, которую не каждый может себе позволить».

Согласны ли вы с автором? Почему?

Как соотносятся свобода и необходимость? Ответ подтвердите примерами.

16) Рассматривая игру как вид деятельности, исследователи характеризуют ее как стихийную, вечно обновляющуюся, изменяющуюся, модернизирующуюся. С опорой на курс обществоведения и социальный опыт приведите три подтверждения изменчивости игры как вида деятельности.

17) Рост населения в развивающихся странах со всей остротой поставил продовольственную проблему. Для ее решения используется экстенсивный путь развития сельского хозяйства — освоение все новых земель. Это ведет к вырубке тропических лесов на больших площадях. Интенсивный путь развития сельскохозяйственного производства, связанный с использованием современной техники, часто недоступен этим государствам в силу их экономической отсталости. Взаимосвязь каких глобальных проблем здесь прослеживается? Укажите три проблемы.

18) Отечественный ученый-психолог Б.Г. Ананьев и его последователи утверждали, что личностью является каждый человек, не подвергшийся искусственной изоляции в первые месяцы жизни (как ребенок-Маугли). Разделяете ли Вы данную точку зрения? Приведите три аргумента в обоснование своего мнения.

19) Известный психолог, читая студентам лекцию о способностях человека, сказал, что способности не могут возникнуть в отрыве от конкретной деятельности. Объясните этот тезис психолога. Предположите, отрицает ли данный тезис роль природных задатков в развитии способностей человека. Как современные учёные решают вопрос о роли природных и социальных факторов в развитии способностей человека?

20) В стране Z основными отраслями экономики являются массовое промышленное производство и сфера услуг. Какая дополнительная информация позволит установить тип экономической системы страны Z? Сформулируйте три вопроса для получения необходимой дополнительной информации.

21) Индустриализация в СССР привела к развитию современной промышленности, но сопровождалась ущемлением прав граждан. Какое свойство общественного прогресса иллюстрируется данным примером? Приведите два своих примера, иллюстрирующих это свойство.

22) Чем обусловлено влияние общества на изменения биосферы? Укажите два фактора и конкретизируйте один из них с помощью примера.

23) Объясните, что имел в виду Йоганнес Бехер, утверждая: «Человек становится человеком только среди людей». Приведите три суждения-объяснения.

24) Ученые наблюдали за чайками, которые защищали от опасности птенцов. Когда в их колонию проникали хищники, взрослые птицы издавали крик, взлетали и атаковали хищника — могли даже ударить его одной или обеими лапами, когда он приближался к гнезду. Можно ли назвать данные действия животных целенаправленными? Опираясь на знание курса, приведите обоснование своего ответа и укажите любое принципиальное отличие описанных действий животных от защиты своих детей человеком.

25) В искусстве допускается художественный вымысел, привнесение от самого художника того, чего именно в таком виде нет, не было и, возможно, не будет в действительности. Почему же, несмотря на это, искусство считают одной из форм (путей) познания объективного мира? Опираясь на обществоведческие знания, укажите две особенности этой формы познания.

26) На основе обществоведческих знаний и знания других школьных дисциплин покажите, в чем проявляется сложность познания объективного мира. Назовите три проявления.

27) Одни рассматривают технику как инструмент и средство для увеличения и усиления способностей человека. Другие считают, что техника, снабжая человека разного рода приборами и инструментами, ограничивает возможности проявления его личности. Какую из представленных точек зрения разделяете Вы? Приведите три обоснования выбранной точки зрения

28). Современный мир называют сетевым. Многие ученые отмечают, что символами современного мира и человека стали компьютер и Интернет. Сформулируйте свою точку зрения на роль компьютера и Всемирной паутины в жизни современного общества. Приведите два аргумента в её обоснование.

29). Английский философ Г. Бокль писал: «Встарь богатейшими странами были те, природа которых была наиболее обильна; ныне богатейшие страны - те, в которых человек наиболее деятелен». Как это высказывание, произнесённое около двух веков назад, отражает понимание эволюции человеческого общества? Определите основной вектор развития общества. Каковы, на Ваш взгляд, основные ценности современного общества? Укажите две любые ценности.

30) Многие видные учёные и общественные деятели полагают, что ведущей ценностью современного общества является инновация. Основатель компании «Эппл» Стив Джобс говорил: «Инновация делает лидера». Приведите любые три аргумента в обоснование приведённой точки зрения.

31) Современный мир не избавлен от ряда локальных войн, вооружённых конфликтов. Многие мыслители относят локальные войны современности к глобальным проблемам, угрозам, стоящим перед всем человечеством. Приведите три аргумента в обоснование приведённой позиции.

32) Школы страны Z дают старшеклассникам право определять программу собственного обучения, при этом внимательно следя, чтобы выбранный объём нагрузки не вредил здоровью учеников. Учащиеся также могут обучаться посредством современных компьютерных технологий. Какие тенденции в развитии образования прослеживаются в стране Z? Назовите две тенденции и подтвердите их наличие, опираясь на текст условия задачи.

33) Отец великого Моцарта был отличным скрипачом и органистом. К нему часто приходили друзья-музыканты, и в доме звучала музыка. Музыкай очень увлёкся сын и уже в раннем возрасте стал на путь музыканта и композитора. Назовите фактор, повлиявший на развитие личности юного Моцарта. Укажите любые два других фактора, определяющих развитие личности.

34) Зритель начала прошлого века так рассказал друзьям о выставке художников-импрессионистов: «Я услышал восторженные отзывы о выставке художественных критиков и отправился её посмотреть. Посетителей было мало, многие быстро уходили, большинству полотен была присуща размытость изображения. Я решил, что это от недостатка владения рисунком и кистью. Реалистическое искусство мне ближе. Дома я прочёл об этом художественном направлении, но многое осталось неясным». Предположите, к какой форме культуры относятся выставленные произведения. Приведите три обоснования этого предположения, опираясь на текст задания.

35) Один из уроков в 10 классе прошёл на выставке в историческом музее. Школьникам показали изготовленные крестьянками кружева, ткани, одежду - для праздников, будней, торжественных событий, а также сделанные в домашних условиях глиняные фигурки животных в виде свистулек. Предположите, к какой форме культуры относятся выставленные произведения, и укажите, по какому признаку это можно определить. Назовите любые два не отражённых в условии признака данной формы культуры.

36) Долгое время люди считали, что Земля плоская. Чем это представление является с точки зрения современных научных взглядов: относительной истиной или заблуждением? Поясните свой ответ и приведите по одному примеру заблуждения и относительной истины в познании мира.

37). Угрожает ли демократии многообразие взглядов и позиций, представленных в средствах массовой информации? Аргументируйте свой ответ.

38) О каком социальном явлении идет речь в сказках о том, как трудолюбивая Золушка выходит замуж за принца, а находчивый бедняк становится богачом? Поясните свой ответ.

Примерные задания для лабораторных работ

№1

Подвиг жителей блокадного Ленинграда

В осажденном Ленинграде - городе, где долгое время жил и работал Вавилов, шла первая блокадная зима. Нормы хлеба были сокращены до невозможного: рабочим - по 250 граммов в

супец, остальным - 125 граммов. Люди обезумевали от голода, падали на ходу, умирали от истощения.

А в это время в темных холодных комнатах на Исаакиевской площади, в доме с забитыми досками окнами было полно еды. В коробках и мешках лежали десятки тонн семян, клубней картофеля. Но четырнадцать сотрудников. Всесоюзного института растениеводства (ВИР), которые работали и урывками спали рядом, были так же голодны и истощены, как и все ленинградцы. Они бредили едой, и все же никому из них даже не приходила в голову мысль съесть хотя бы горсточку зерен, чтобы спасти свою жизнь.

Прочитайте и проанализируйте текст. Какие гражданские качества демонстрирует предложенная ситуация? Способствуют ли эти качества развитию нравственной культуры общества? Можно ли назвать поведение этих людей гражданским подвигом? Обоснуйте свое мнение.

Как связаны в данной ситуации понятия гражданин и нравственность? Что значит действовать во благо других? Обоснуйте свое мнение.

В чем смысл и значимость подвига жителей блокадного Ленинграда сегодня? Обоснуйте свое мнение.

№2

Пример конфликтной ситуации. Ситуация произошла в магазине: Покупатель при покупке товара решил обратиться к продавцу-консультанту за информацией. При разговоре покупателя с продавцом произошёл спор, за данный товар (линолеум). Продавец объясняет, что данный тип линолеума не подходит для их помещения по характеристикам, но покупатель настаивает на своей покупке из-за дизайна. Спор длится в течении нескольких минут за качество, но продавцу пришлось смириться с выбором покупателя, так как в каждой торговой компании покупатель всегда прав.

Проанализируйте ситуацию. Определите тип, причину конфликта. Предложите стратегию разрешения конфликта. Составьте описание двух схожих конфликтных ситуаций, возможно из личного опыта и проанализируйте их.

№3

При входе в один из американских зоопарков под огромным зеркалом написаны слова: «Вы смотрите на самого опасного зверя на Земле. Из всех живущих когда-либо зверей только этот способен истреблять (и уже истребил) целые виды... Загубил природу - среду жизни».

Задание: О ком идет речь? Почему он назван самым опасным зверем на Земле?

Мысли героя романа Ф.Абрамова "Братья и сёстры"

"...- Покуда пахали на малосильном коняге, пашню бороздили только сверху, только верхний слой её подымали. А появился трактор - начали наизнанку выворачивать. Дескать, чем глубже, тем лучше".

Задание: согласны ли вы с этой мыслью, обоснуйте свой ответ и предложите пути выхода из этой экологической ситуации.

Если исследовать здоровье детей, проживающих вблизи аэропорта, и детей, живущих в аналогичных условиях, но в тихом посёлке, то какие результаты можно ожидать?

Задание: опишите кратко дальнейшее развитие экологической ситуации, её возможные последствия влияния на здоровье человека.

В одной из европейских стран вдоль широкой магистрали, где проезжает много машин, посадили в землю искусственные деревья из синтетического материала. Деревья сделаны были так искусно, что внешне напоминали живые деревья в лесу, имели такие же размеры, форму,

окраску. Проезжать по такой дороге, вдоль которой «росли» красивые лесные насаждения, стало приятно.

Но люди, проезжающие по этой дороге, не хотели отдыхать под искусственными деревьями.

Задание: Как вы думаете, почему? А вам захотелось бы посидеть в таком искусственном лесу? Объясните, почему нет или да.

№4

Вам предлагается ряд утверждений об особенностях ваших представлений о мире профессий. Если вы согласны с тем, что написано в утверждении, то поставьте плюс напротив утверждения, если не согласны минус.

Текст методики:

1. Я отношусь к тем людям, которые выбирают не конкретную профессию, а уровень образования.
2. Я не принимаю серьезных решений мгновенно.
3. Когда мне нужно решиться на какое-то важное дело, я самым серьезным образом оцениваю свои способности.
4. Я знаю, в каких условиях я буду работать
5. Я анализирую свое прошлое.
6. Я тяжело переношу неудачи в жизни.
7. Я знаю обязанности, которые я буду выполнять на работе.
8. Меня обязательно будут уважать за мои знания и опыт.
9. Я ищу в прошлом истоки того, что со мной происходит в настоящем.
10. Мне не нравится, что поиск дела по душе требует больших усилий.
11. Все мои действия подчинены определенным целям.
12. У меня вошло в привычку думать о том, что со мной происходило раньше.
13. По моему мнению, знание будущей работы до мельчайших подробностей не гарантирует от разочарований.
14. Я приложу все усилия, чтобы иметь высокие знания и навыки хотя бы в одной области (практической или теоретической).
15. У меня стало привычкой анализировать важные события моей жизни.
16. Я ничего не делаю без причины.
17. Меня вполне устраивает моя пассивность.
18. Я задумываюсь о том, что меня ждет в будущем.
19. Я предпочитаю, спокойную, малоответственную работу.
20. Я отношусь к тем людям, которые поступают необдуманно
21. Я буду менять места работы до тех пор, пока не найду то, что мне нужно.
22. Первая же крупная неудача может «выбить меня из седла»
23. Я не задумываюсь, о своём, будущем.
24. Я не выберу работу, требующую большой отдачи.
25. Я знаю самого себя.
26. Я буду добиваться своего, даже если это вызовет недовольство родных и близких.
27. Чем больше профессий я узнаю, тем легче мне будет выбрать.
28. Мне не нравится быть самостоятельным.
29. Я не собираюсь заранее планировать уровень образования, который я хотел бы получить.
30. Меня страшат ситуации, в которых я должен сам принимать решения.

31. Я не жалею времени на обдумывание вариантов сложных математических задач.
32. Когда меня постигают неудачи, я начинаю думать, что ни на что не способен.
33. Я не представляю себя работником, решающим производственные и личные проблемы, связанные с производством.
34. Я вряд ли смог бы выполнить производственные задания без помощи руководителя.
35. Мне трудно думать о перспективах, которые дает та или иная профессия.
36. Я считаю, что интуиция основана на знании.
37. Чтение справочников о профессиях ничего мне не дает.
38. У меня нет устойчивых взглядов на мое профессиональное будущее.
39. В моей жизни мало успехов.
40. Я стремлюсь целенаправленно узнавать о профессиях, учебных заведениях и местах работы.
41. Я очень беспокоюсь, смогу ли я справиться с трудностями, а может, и неудачами в своей профессиональной жизни.
42. Я признаю только обдуманый риск.
43. Многие мои планы срываются из-за моей неуверенности в себе.
44. Я отношусь к тем людям, которые живут настоящим.
45. Я с детства привык доводить начатое до конца.
46. Я боюсь делать важные шаги в своей жизни.
47. Я знаю, что мне интересно.
48. Было время, когда я строил образ «идеальной профессии» без конкретного названия.
49. Когда я иду на компромисс, у меня портится настроение.
50. Я готов приложить много усилий, чтобы добиться того, что мне нужно.
51. Я знаю, чего я добьюсь в жизни.
52. Я могу назвать профессии, которые интересовали меня в детстве.
53. Я мало задумываюсь о своей жизни.
54. Я не могу определить, своего отношения к тому, что мне необходимо принимать решения
55. В оценке профессий эмоции у меня играют большую роль.
56. Если я чего-то очень захочу, я преодолю любые препятствия.
57. У меня нет определённых требований к будущему.
58. При принятии решений я полагаюсь на интуицию.
59. Мне не нравится, когда от меня требуют инициативы и активности.
60. Я знаю, что у меня есть такие черты характера, которые совершенно необходимы для моей профессии.
61. Я – соломинка, влекомая течением жизни.
62. Когда я думаю о том, что мне нужно выбирать профессию и место работы (учебы), у меня портится настроение.
63. При выборе из двух или нескольких возможностей я полагаюсь на ту, которая внешне более привлекательна.
64. Своим поведением в настоящем я строю фундамент для будущего.
65. Если что-то мешает мне получить выбранную профессию, я легко поменяю ее на другую.
66. Я никогда не задумывался, по каким законам устроен мир профессий.
67. Я считаю, что люди, которые многого достигли в жизни, знали, почему они поступают так, а не иначе.

68. Практическая работа (в кружках, на УПК, практике) очень помогла мне в понимании мира профессий
69. Я с трудом уживаюсь с другими людьми.
70. Я сознательно стремлюсь к достижению намеченных целей.
71. Любой совет, данный мне со стороны, может поколебать мой выбор профессии.
72. Я знаю, что для меня в жизни важно.
73. Я не доверяю тому, что написано в книгах о профессиях.
74. Я планирую свою жизнь хотя бы на неделю вперед.
75. Я не знаю, почему я выбрал именно эту профессию!
76. Лучший способ познакомиться с профессией — поговорить с тем, кто по ней работает.
77. Мне не нравится, когда много думают о будущем.
78. В учебном заведении я получу все необходимые знания и больше никогда учиться не буду.
79. Я знаю область, в которой я добьюсь больших успехов, чем в других.
80. Заранее известных способов изучения мира профессий не существует.
81. Мне не нравится, когда много рассуждают о том, кем быть.
82. Мне трудно спланировать свою жизнь даже на неделю вперед.
83. Я считаю, что в обществе все равны по своему положению.
84. Большинство сведений о профессиях я воспринимаю как ненужные.
85. Фактически я выбрал (выбираю) учебное заведение, не думая, где я буду работать после его окончания.
86. Мне все равно, будут ли уважать меня на работе как профессионала.
87. В своих поступках я всегда опираюсь на проверенные сведения.
88. Все, что со мной происходит, — дело случая.
89. Мне не хочется брать на себя ответственность за выбор профессии.
90. В важных решениях я не иду на компромиссы.
91. Я не доверяю рекламе профессий.
92. Я не понимаю причин многих моих поступков.
93. Мои самооценки совпадают с тем, как оценивают меня друзья.
94. Я не понимаю самого себя.
95. Я начинаю нервничать, когда задумываюсь о том, что меня ожидает.
96. Мой опыт показывает, что от анализа своих мыслей и переживаний пользы мало.
97. Я не знаю, как осуществить свой профессиональный выбор.
98. Я могу отказаться от многого, сейчас ценного для меня, ради перспективных профессиональных целей
99. Я представляю, каким я буду через 10 лет.

№5

Используя табличный процессор Microsoft Office Excel построить кривые спроса и предложения, определить равновесную цену и равновесное количество товара, если:

- функция спроса на данный товар $Q_d = 40 - 2P$

- функция предложения на данный товар $Q_s = -26 + 4P$.

1. Запустите табличный процессор Microsoft Office Excel.
2. В ячейку A1 введите обозначение равновесной цены p . В ячейки A2-A21 введите значения от 1 до 20.
3. В ячейку B1 введите обозначение функции спроса Q_d . В ячейку B2 введите формулу с относительной ссылкой: $=40-2*A1$. Скопируйте эту формулу до ячейки B21.

4. В ячейку С1 введите обозначение функции предложения Q_s . В ячейку С2 введите формулу с относительной ссылкой: $=-26+4*A1$. Скопируйте эту формулу до ячейки С21.
5. Выделите всю полученную таблицу. Постройте диаграмму в виде графиков (Вставка/Диаграмма). Следите, чтобы на диаграмме было 2 пересекающихся линии, по оси Х были отмечены значения p . Дайте диаграмме заголовок «Равновесная цена и равновесное количество товара».
6. По точке пересечения графиков на диаграмме определите равновесную цену и равновесное количество товара. Запишите их значения под построенной таблицей.

№6

Используя информацию по бюджету (план) оценить фактическое исполнение бюджета в процентах к утвержденному.

Исходные данные по бюджету

Показатель	Бюджет области за 2017 г.				
	Утвержденный		Фактическое исполнение		
	млрд. руб.	% к итогу	млрд. руб.	% к итогу	в % к утвержденному бюджету
1	2	3	4	5	6
Доходы	37,1		38,9		
Налоговые	28,0476	75,6	26,78265		
Налоги на прибыль	19,42927	52,37	18,55141		
Налоги на имущество	4,96398	13,38	4,45405		
Налоги на товары (работы, услуги)	3,35013	9,03	3,4232		
Прочие налоги	0,30422	0,82	0,35399		
Неналоговые доходы	9,0524	24,4	12,08623		
Безвозмездные поступления от других бюджетов РФ	2,64894	7,14	5,96726		
Доходы от предпринимательской деятельности	2,49312	6,72	4,29456		
Рыночные продажи товаров	1,68434	4,54	0,19839		
Доходы от использования имущества	1,68434	4,54	1,10865		
Прочие неналоговые доходы	0,54166	1,46	0,51737		
Расходы	42,5		48,1		
Национальная безопасность	6,256	14,72	1,74603		
Межбюджетные трансферты	17,646	41,52	23,74697		
Здравоохранение	5,355	12,6	4,62722		
Национальная экономика	4,7175	11,1	9,10052		
Образование	3,42975	8,07	2,62626		
Социальная политика	1,58525	3,73	3,56421		
Общегосударственные	1,42375	3,35	0,90428		

вопросы					
ЖКХ	1,34725	3,17	0,93795		
Культура и СМИ	0,7905	1,86	0,7696		
Охрана окружающей среды	0,0765	0,18	0,06253		
Национальная оборона	0,00425	0,01	0,00481		

№7

Провести анализ собственного социального статуса и комплекса социальных ролей. Составить схему «Мой статус: предписанный, приобретенный, личный». Составить схему «Мои социальные роли».

Определите, к какому из типов статуса – приписываемому или достигаемому - относятся следующие позиции:

«полицейский», «вождь», «кочегар», «китаец американского происхождения», «космонавт», «женщина», «граф», «ребенок», «студент», «профессор», «народный депутат», «падчерица», «виконт», «паж», «адмирал», «император», «глава католической церкви», «сенатор», «президент», «свекор», «муж», «принц», «герцог», «боярин», «вельможа».

№8

Определите, какой вид миграции совершает каждый участник истории.

Иванов получил долгожданную премию и решил отправиться из пыльного и шумного Кишинёва на озеро Байкал - в отпуск. Купив билет, заскочил к Сидорову – поделиться радостью и вдруг узнал, что тот переехал из Молдовы на постоянное место жительства в США. Прабабушка Сидорова была очень недовольна. Сама-то она в годы войны с фашистами была угнана в Германию, а затем возвратилась на родину после победы. Иванов посетовал, что не застал друга и побежал делиться радостью к сестре Наташке. Но сестры тоже дома не оказалось: заключила контракт и уехала на 2 недели в Лондон на стажировку. Зато встретил свою тетку, которая приехала в Кишинев погостить к сестре, а раньше она жила в Таджикистане, но из-за ухудшения положения русского населения навсегда переехала жить в Россию. “Вот это миграции”, - подумал Иванов и отправился домой собирать чемоданы.

Лабораторная работа. Способы урегулирования, предупреждения и разрешения межличностных конфликтов

Тест: Самооценка конфликтности

Рветесь в спор	7 6 5 4 3 2 1	Уклоняетесь от спора
Свои выводы сопровождаете тоном, не терпящим возражений	7 6 5 4 3 2 1	Свои выводы сопровождаете извиняющимся тоном
Считаете, что добьетесь своего, если будете рьяно возражать	7 6 5 4 3 2 1	Считаете, что если будете рьяно возражать, то не добьетесь своего
Не обращаете внимание на то, что другие не принимают доводов	7 6 5 4 3 2 1	Сожалеете, если видите, что другие не принимают доводов
Спорные вопросы обсуждаете в присутствии оппонента	7 6 5 4 3 2 1	Рассуждаете о спорных проблемах в отсутствие оппонента
Не смущаетесь, если попадаете в напряженную обстановку	7 6 5 4 3 2 1	В напряженной обстановке чувствуете себя неловко
Считаете, что в споре надо проявлять свой характер	7 6 5 4 3 2 1	Считаете, что в споре не нужно демонстрировать свои эмоции
Не уступаете в спорах	7 6 5 4 3 2 1	Уступаете в спорах

Если взрываетесь, то считаете, что без этого нельзя	7 6 5 4 3 2 1	Если взрываетесь, то вскоре ощущаете чувство вины
Считаете, что люди легко выходят из конфликтов	7 6 5 4 3 2 1	Считаете, что люди с трудом выходят из конфликтов

На каждой строке соедините отметки по баллам и постройте свой график. Отклонение от середины (цифра четыре) влево означает склонность к конфликтности, а отклонение вправо будет указывать на склонность к избеганию конфликтов. Подсчитайте общее количество баллов отмеченных вами.

№9

Рассмотрите и проанализируйте ситуации. Расширенно ответьте на вопросы.

Четырнадцатилетний В. и пятнадцатилетний А. во время игры в футбол сбили на землю сушившиеся зимние вещи гражданина М., в результате чего те оказались испачканными в мазуте. Кто должен нести ответственность за причиненный в данном случае вред?

Пятеро 15-летних подростков из хулиганских побуждений забрались вечером в помещение детского сада, побили там посуду, повредили мебель. Ущерб, причиненный ими, составил пять тысяч рублей. Кто должен нести ответственность за причиненный ими материальный ущерб?

В местной газете был напечатан фельетон, в котором в острой сатирической форме изображались корыстные действия гражданина У. в период пребывания последнего на ответственном хозяйственном посту. «Это самый настоящий поклеп!» – говорил У. своим друзьям. Что ему делать дальше?

Гражданин Ключкин по просьбе своего соседа – Копылова дал ему в долг 500 долларов США, с условием возврата по первой просьбе. Через месяц Ключкин обратился к Копылову с требованием вернуть сумму долга, на что получил ответ, что т.к. сделка не была оформлена в письменной форме, следовательно «передача денег незаконна, а незаконные сделки исполнению не подлежат».

Каков в дальнейшем порядок действий Ключкина?

Законны ли возражения Копылова?

Находясь в больнице Григорян З.А. 20 января 1995 г. подарила своей сестре Ларионовой Г.А. наручные золотые часы, а 2 февраля 1995 г. – золотое кольцо.

6 марта 1995 г. Григорян З.А. умерла. Муж умершей предъявил в суд иск к Ларионовой Г.А. о признании договора дарения недействительным и передаче часов и колье ему. При этом истец ссылался на то, что договор о безвозмездной уступке имущества требует нотариального удостоверения.

Районный суд в иске отказал. Григорян подал на решение районного суда кассационную жалобу. Какое решение должен принять областной суд.

Лабораторная работа. Пути решения межнациональных конфликтов

Определите и запишите в тетради 2 тенденции в развитии современных межнациональных отношений, проиллюстрируйте каждую из них примером.

Определите и запишите в тетради факторы, оказывающие влияние на межнациональные конфликты.

Прочитайте текст и ответьте письменно на нижеприведенные вопросы.

«Национальные отношения, т.е отношения людей в общности, называемой нацией, или другие этнонациональные отношения, не существуют отдельно от государства или параллельно с ним. Национальные и этнонациональные отношения так или иначе опосредствуются государством и образуют единое политическое целое.

Распространены 3 основных подхода к пониманию нации: политико-правовой, социокультурный, биологический. При политико-правовом под нацией понимается согражданство, т.е сообщество граждан того или иного государства. В международном праве,

когда говорят о нациях, имеют в виду именно политические нации, которые на международной арене выступают как «национальные государства».

При социокультурном подходе упор делается на общности языка, культуры, религии, традиций, обычаев большой группы людей, образующих нацию. Это позволяет рассматривать нацию как общность людей, для которых характерны общность духовной культуры, исторического развития, поведенческих стереотипов, бытового образа жизни. Следует иметь в виду, что нация представляет собой также и субъективный феномен сознания и самосознания. Э. Геллнер, известный исследователь феномен нации отмечал: Два человека принадлежат к одной нации, если они признают принадлежность друг друга к этой нации. Иными словами, нации создает человек; нации – это продукт человеческих убеждений, пристрастий и склонностей. Большинство стран мира понимание нации основывают на первых двух подходах. При всем их различии у них есть общее – отрицание кровного родства как определяющего нациообразующего принципа.

Третий подход к пониманию нации, биологический, основан на признании кровной общности главной доминантой нации.»

1. Автор отмечает, что нация является также феноменом сознания и самосознания. Опираясь на обществоведческие и исторические знания, приведите три примера, которые могут служить проявлениями национального самосознания.

2. В тексте говорится о влиянии государства на этнонациональные отношения. Приведите любые три направления политики демократического государства в межнациональных отношениях.

№ 10

Заполните таблицу, выпишите характеристики
Духовные ориентиры личности

Высоко развита	Мало развита (бездуховность)

Каковы ваши ценностные ориентиры?

Заполните таблицу духовных ориентиров личности

Название	Определение	Примеры
Мораль		
Идеал		
Ценности- добро и зло Совесть Патриотизм гражданственность		

Примерные тестовые задания по разделам дисциплины

Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе

1. Человек, согласно современным представлениям, есть существо

- | | |
|---------------|------------------|
| 1) духовное | 3) биологическое |
| 2) социальное | 4) биосоциальное |

2. Иван — высокий, худощавый, с красивыми чертами лица, мужественный, расчётливый, медлительный и осторожный. Всё это характеризует Ивана как

- | | |
|---------------|---------------------|
| 1) личность | 3) индивидуальность |
| 2) гражданина | 4) профессионала |

3. Верны ли следующие суждения о сходстве и различии человека и животного?

А. Муравьи и другие «социальные» животные трудятся так же, как и люди.

Б. Все особи животных, в отличие от людей, всегда действуют согласно генетической программе.

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
|-------------------|-----------------------|

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

4. Определение: «Совокупность идей, взглядов, теорий, а также чувств, привычек и нравов определённой социальной общности или группы» относится к понятию

1) общественное сознание

3) обыденное сознание

2) общество

4) идеология

5. Верны ли следующие суждения об индивидуальном сознании?

А. Индивидуальное сознание содержит то общее, что свойственно той социальной группе, к которой принадлежит данный человек.

Б. Индивидуальное сознание содержит в себе все черты, присущие данному человеку.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

6. Какое положение верно характеризует общественное сознание?

1) общественное сознание всегда тормозит общественное развитие

2) общественное сознание определяет духовная жизнь общества

3) общественное сознание не обладает самостоятельностью по отношению к общественному бытию

4) общественное сознание сводится к простой сумме индивидуальных сознаний

7. Николай в процессах восприятия, представления, размышления и переживания в какие-то мгновения переключает внимание с объекта психической деятельности на собственное состояние и оценивает себя. Это пример

1) самовоспитания

3) познания себя путём познания других

2) самонаблюдения

4) самообразования

8. Укажите признак, характеризующий социальное поведение

1) связано с положением человека в обществе

3) не оказывает воздействия на людей

2) состоит из поступков

4) состоит из действий

9. Определение: «Обобщённая система взглядов человека на мир в целом, на своё собственное место в нём, понимание и оценка человеком смысла своей жизни и деятельности» относится к понятию

1) менталитет

3) сознание

2) мировоззрение

4) мироощущение

10. И чувственное, и рациональное познание

1) формирует представления и знания о предмете

3) даёт наглядный образ предмета

2) начинается с ощущения

4) использует логическое умозаключение

11. Верны ли следующие суждения о познании?

А. Познание относится к базовым потребностям человека.

Б. Познание всегда носит творческий характер.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

12. Утверждение: «Гавайские острова лежат в Тихом океане» является примером

1) относительной истины

3) субъективной истины

2) заблуждения

4) абсолютной истины

13. Основа человеческого существования — это

- 1) дружба
- 2) любовь
- 3) потребительство
- 4) деятельность

14. Осуществление анализа возможных последствий планируемых реформ в обществе — это пример деятельности

- 1) ценностно-ориентировочной
- 2) познавательной
- 3) прогностической
- 4) материально-производственной

15. Верны ли следующие суждения о деятельности человека?

А. Деятельность человека выражается в приспособлении к природной среде путём её масштабного преобразования, ведущего к созданию искусственной среды существования.

Б. Деятельность человека предполагает сознательную постановку целей, связанных со способностью анализировать ситуацию.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

16. Гражданин Н., будучи врачом, в свободное от работы время пишет пейзажи. Потребность какого вида удовлетворяет гражданин Н. таким образом?

- 1) духовную
- 2) биологическую
- 3) социальную
- 4) органическую

17. Гражданка К., выйдя на пенсию, помогает дочке в воспитании внука-первоклассника: провожает его в школу, отводит домой после окончания уроков, помогает ему выполнять домашние задания. Причина — в привязанности гражданки К. к маленькому человеку, в заботе о нём. Потребность какого вида удовлетворяет гражданка К. таким образом?

1) физиологическую- 2) экзистенциальную
- 3) престижную
- 4) социальную

- 1) физиологическую
- 2) экзистенциальную
- 3) престижную
- 4) социальную

18. Верны ли следующие суждения о свободе личности?

А. Свобода личности проявляется в осознанном следовании установленным нормам.

Б. Свобода личности проявляется в выборе человеком своего жизненного пути.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

19. Михаил исключает всякую возможность выбора. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод, что Михаил — фаталист?

- 1) всякое действие человека предопределено заранее
- 2) решение принимается человеком, исходя из его субъективных желаний
- 3) воля человека — первооснова всего сущего
- 4) случайность играет в жизни человека определённую роль

20. Какой из признаков характеризует общество как систему?

- 1) постоянное развитие
- 2) часть материального мира
- 3) обособление от природы
- 4) способы взаимодействия людей

21. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество — это население Земли, совокупность всех народов.

Б. Общество — это определённая группа людей, объединившихся для общения, совместной деятельности, взаимопомощи и поддержки друг друга.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

22. Институт общества — это

- 1) способ отношения человека к внешнему миру, состоящий в преобразовании и подчинении его целям человека
- 2) исторически сложившаяся, устойчивая форма организации совместной деятельности людей, реализующих определённые функции в обществе, главная из которых — удовлетворение социальных потребностей
- 3) относительно устойчивые связи между социальными группами, народами, государствами и другими объединениями людей, возникающие в разных сферах человеческой деятельности
- 4) совокупность всех видов преобразовательной деятельности, а также результат этой деятельности, включая преобразование человеком самого себя

23. Верны ли следующие суждения об институтах общества?

А. Институты общества осуществляют социальный контроль.

Б. Институты общества обеспечивают интеграцию стремлений, действий и интересов индивидов.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

24. К социальным институтам относится

- | | |
|------------------|------------|
| 1) собственность | 3) религия |
| 2) материнство | 4) суд |

25. Определение: «Направленное развитие, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному» относится к понятию

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1) стагнация | 3) регресс |
| 2) прогресс | 4) модернизация |

Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества

1. Гражданин Л. является исследователем, анализирующим тексты. Это позволяет ему изучать явления духовной культуры. В какой отрасли научного знания трудится гражданин Л.?

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| 1) естествознании | 3) социальных науках |
| 2) технических науках | 4) гуманитарных науках |

2. Сотрудники кафедры одного из вузов, наряду с преподавательской деятельностью, издали научный труд. Какая дополнительная информация позволит определить, что речь идёт о труде в области общественных наук?

- 1) в процессе работы использовались публикации других учёных
- 2) открытые авторами закономерности носили вероятностный характер
- 3) в ходе работы систематически применялся эксперимент
- 4) выводы, сделанные авторами, отличались оригинальностью и новизной

3. Искусство характеризуется тем, что оно

- 1) основано на вере в сверхъестественное
- 2) отражает действительность в образно-символической форме
- 3) выполняет функцию социального управления
- 4) комплексно описывает и объясняет события и явления

4. Искусствовед Д. утверждал: «Тайна искусства — в том, что оно затрагивает наши чувства. Любое художественное произведение непременно должно влиять на человеческие чувства и рождать эмоциональный отклик». О какой функции искусства идёт речь?

- 1) воздействие на сферу человеческих эмоций

- 2) формирование эстетического вкуса
 3) воздействие на человеческую психику
 4) отражение тех сторон жизни, которые труднодоступны науке
5. Верны ли следующие суждения об искусстве?
 А. Искусство характеризуется соответствием действительности.
 Б. Искусство характеризуется точностью и определённой.
 1) верно только А
 2) верно только Б
 3) верны оба суждения
 4) оба суждения неверны
6. Какое поведение, отражённое в перечисленных ситуациях, подпадает под действие только норм морали?
 1) Татьяна грубо разговаривала с подругой К.
 2) Антон совершил кражу имущества гражданки П.
 3) Тринадцатилетний Сергей выехал на велосипеде на проезжую часть улицы
 4) Шлифовщик Г. прогулял восемь рабочих дней
7. Верны ли следующие суждения о морали?
 А. Мораль опирается на идеи добра и зла.
 Б. Мораль представляет собой совокупность этических ценностей, основанную на определённых нормах и заповедях.
 1) верно только А
 2) верно только Б
 3) верны оба суждения
 4) оба суждения неверны
8. Нормы «уважай старших», «будь милосерден к слабым» относятся к сфере
 1) искусства
 2) морали
 3) науки
 4) права
9. Петровские преобразования XVIII в. являются примером
 1) стагнации
 2) контрреформ
 3) эволюции
 4) модернизации
10. Школы, вузы, театры, музеи относятся к сфере общественной жизни
 1) экономической
 2) социальной
 3) политической
 4) духовной
11. Мораль характеризуется следующим(-и) признаком(-ами)
 1) обладает относительной самостоятельностью
 2) имеет исторический характер
 3) может находиться в критическом отношении к принятому образу жизни
 4) всеми перечисленными
12. К произведениям элитарной (высокой) культуры искусствоведы относят классическую музыку: органное произведение Баха, скрипичную музыку Вивальди, концерты для фортепиано с оркестром Рахманинова. Что позволяет искусствоведам сделать такой вывод?
 1) самовыражение и свобода творчества авторов
 2) сложность восприятия произведений неподготовленным слушателем
 3) установка на следование образцу, который перенимается от предшествующих поколений.
 4) высокая степень обобщения коллективного опыта
 5) стереотипизация отражения человеком реального мира в музыке
 6) ориентация музыки на широкую аудиторию
13. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(А) Высшее образование — верхний уровень профессионального образования, включающий в себя совокупность систематизированных знаний и практических навыков, которые позволяют решать теоретические и практические задачи по профессиональному профилю (Б) РИА Новости и Высшая школа экономики составили рейтинг высших учебных заведений России. (В) В опросе участвовало 507 вузов страны. (Г) По мнению одних специалистов, рейтинг отражает реальную картину качества высшего образования в России. (Д) Другие не спешат однозначно комментировать результаты проделанной работы, подчёркивая, что рейтинги не всегда отражают реальную картину высшего профессионального образования современной России.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждения
- 3) характер теоретических утверждений

14. Какие из указанных примеров могут быть отнесены к народной культуре?

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) мюзикл | 5) сказки |
| 2) кино | 6) поговорки |
| 3) пляски | 7) законы |
| 4) анекдоты | |

15. Какие из приведенных примеров могут быть отнесены к массовой культуре?

- | | |
|-------------------------|--|
| 1) фортепианный концерт | 5) эпос |
| 2) философское эссе | 6) телевидение |
| 3) детективный роман | 7) радиотрансляция эстрадного концерта |
| 4) героическая былина | |

Раздел 3. Экономика и экономическая наука

1. Предметом изучения экономики как науки является

- 1) обмен продуктами питания
- 2) оформление трудового договора
- 3) разработка принципов распределения ограниченных ресурсов
- 4) изобретение ресурсосберегающих технологий

2. Существует несколько трактовок понятия «экономика». Какая из предложенных позиций иллюстрирует экономику как науку

- 1) открытие нового завода по производству тракторов
- 2) оказание населению образовательных услуг
- 3) расчёт изменения спроса на компьютеры
- 4) расширение сети салонов по продаже мобильных телефонов

3. Существует несколько трактовок понятия «экономика». Какая из предложенных позиций иллюстрирует экономику как науку

- 1) изучение моделей функционирования рынка связи
- 2) продажа населению туристических путёвок
- 3) развитие сетей мобильной связи
- 4) конфискация большой партии контрафактных мобильных телефонов

4. Верны ли следующие суждения об экономике как науке?

А. Экономика относится к общественным наукам.

Б. Методы исследования экономики предполагают её тесную связь с математикой.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

5. Верны ли следующие суждения о преимуществах рыночной экономики?

А. В условиях рыночной экономики хозяйственная свобода позволяет повысить эффективность производства.

Б. В условиях рыночной экономики государственное регулирование может являться инструментом хозяйственного развития.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. В социально-экономической сфере рынок осуществляет функцию

- 1) распределения ресурсов и материальных благ
- 2) обеспечения социально-политической стабильности общества
- 3) определения количества и видов налогов
- 4) обеспечения охраны окружающей среды

7. Верны ли следующие суждения о финансовой системе?

А. Финансовая система включает в себя финансовые ресурсы.

Б. Финансовая система включает в себя нормы, регулирующие финансовую деятельность.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Эмиссию наличных денег в РФ монопольно осуществляет

- 1) Центральный банк РФ
- 2) Министерство финансов РФ
- 3) Федеральное казначейство
- 4) Министерство экономического развития и торговли РФ

9. Верны ли следующие суждения о функции Центрального банка?

А. Функцией Центрального банка является кредитование правительства.

Б. Функцией Центрального банка является поддержание устойчивости национальной денежной единицы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. Верны ли суждения о внутренних источниках финансирования бизнеса?

А. К внутренним источникам финансирования бизнеса относится продажа облигаций

Б. К внутренним источникам финансирования бизнеса относится накопленная прибыль

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Ценная бумага, которая удостоверяет долг фирмы, даёт право держателю на получение процента и возврат всей суммы долга по истечении срока — это

- 1) акция
- 2) облигация
- 3) договор купли-продажи
- 4) чек

12. Верны ли следующие суждения о рабочей силе и безработице?

А. Численность занятых и численность трудоспособного населения всегда совпадает.

Б. Безработица исключает из общественного производства трудоспособных людей, не достигших пенсионного возраста.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

13. Циклическая безработица максимальна

- 1) на пике экономической активности
- 2) в нижней точке спада экономической активности

- 3) в период оживления экономической активности
- 4) в период стабильного экономического развития

14. Повышение уровня безработицы в традиционных отраслях и наличие свободных мест в сфере высоких технологий и услуг характеризует ситуацию на рынке

- 1) фондовом
- 2) капиталов
- 3) труда
- 4) товаров и услуг

15. Верны ли следующие суждения об условиях, способных повлиять на снижение уровня безработицы?

А. К условиям, способным повлиять на снижение уровня безработицы, можно отнести увеличение пособий по безработице.

Б. К условиям, способным повлиять на снижение уровня безработицы, можно отнести уменьшение размера налогов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Раздел 4. Социальные отношения

1. Человек, вышедший из одной страны, но не занявший устойчивого положения в другой, относится к

- 1) пролетариям
- 2) социальным низам
- 3) «синим воротничкам»
- 4) маргиналам

2. Циркуляр «о кухаркиных детях», изданный в России при императоре Александре III и рекомендовавший ограничить поступление в гимназии и прогимназии «детей кучеров, лакеев, поваров, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей», объективно способствовал

- 1) смягчению социального неравенства
- 2) увеличению вертикальной мобильности
- 3) росту горизонтальной социальной мобильности
- 4) уменьшению вертикальной мобильности

3. Верны ли следующие суждения об особенностях социальной мобильности?

А. Социальная мобильность всегда предполагает только добровольное перемещение индивидов или группы.

Б. Общественные изменения — один из факторов, влияющих на социальную мобильность.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. И семья, и коллектив сотрудников фирмы являются

- 1) этнической общностью
- 2) малой группой
- 3) социальным слоем
- 4) организацией

5. Укажите, по какому признаку образуются такие социальные общности, как католики, православные и протестанты?

- 1) территориальному
- 2) этническому
- 3) стратификационному
- 4) конфессиональному

6. Укажите, по каким значимым признакам может быть выделена социальная группа?

- 1) возраст, профессия, доход, образование
- 2) пол, возраст, физические особенности организма, доход
- 3) пол, физические особенности организма, профессия, доход
- 4) физические особенности организма, темперамент, способности

7. Верны ли следующие суждения об основаниях выделения социальных групп?
 А. Основанием выделения социальных групп может являться признак этнической принадлежности.
 Б. Основанием выделения социальных групп может являться демографический признак.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
8. Для молодёжи как особой социальной группы характерно
- 1) отрицательное отношение к новациям
 - 2) наличие большого жизненного опыта
 - 3) стремление к изменению своего статуса
 - 4) отсутствие социального оптимизма
9. Что из перечисленного отражает тенденцию к межнациональной интеграции в обществе?
- 1) сепаратизм
 - 2) сближение народов
 - 3) национальная изоляция
 - 4) национальная дифференциация
10. Национальная политика — это
- 1) целенаправленная деятельность по регулированию этнополитических процессов
 - 2) совокупность условий и типичных видов жизнедеятельности и поведения людей
 - 3) совокупность основных целей, принципов и мероприятий органов государственной власти, направленных на реализацию социальных прав граждан, предусмотренных конституцией
 - 4) совокупность мер, направленных на реализацию политических прав молодёжи
11. Какое утверждение раскрывает одно из проявлений государственной национальной политики РФ?
- 1) в органах государственной власти республик, входящих в состав России, национальный язык употребляется наряду с государственным языком РФ.
 - 2) вопрос о сохранении родного языка решается только на уровне государственных органов данного национального образования.
 - 3) РФ гарантирует права только тех коренных народов, численность которых превышает 10 тыс. чел.
 - 4) предоставление льгот при поступлении в ВУЗы представителям коренного населения.
12. Какую тенденцию в развитии межнациональных отношений иллюстрирует углублённое изучение национального языка в школах субъекта федерации?
- 1) сохранение этнического своеобразия
 - 2) преодоление социальной дифференциации
 - 3) межнациональную интеграцию
 - 4) ослабление социальной мобильности
13. К позитивным функциям социальных конфликтов относится
- 1) дезорганизация социальной жизни
 - 2) создание стрессовых ситуаций
 - 3) стимулирование социальных изменений
 - 4) разрушение социальной системы
14. В затянувшемся конфликте между двумя банками генеральный директор А. выразил готовность решать возникшую проблему путем предоставления своему оппоненту необходимой информации и помощи. Какое поведение во время конфликта иллюстрирует этот пример?
- 1) давление
 - 2) психологическое насилие
 - 3) физическое насилие
 - 4) дружелюбие

15. Эстетические нормы

- 1) закреплены в официальных документах
- 2) обеспечены силой государственного принуждения
- 3) отражают представления о прекрасном и безобразном
- 4) представлены религиозными запретами и предписаниями

16. Система способов воздействия общества, социальных групп на личность — это

- 1) социальный статус
- 2) социальный контроль
- 3) социальная норма
- 4) социальная санкция

17. Верны ли следующие суждения о функциях социального контроля?

А. Социальный контроль служит достижению и поддержанию социальной стабильности в обществе.

Б. Социальный контроль способствует формированию самоконтроля.

- 1) верно только А
- 2) верны оба суждения
- 3) верно только Б
- 4) оба суждения неверны

18. Если человек сталкивается с гражданской необходимостью отвечать за свои действия, поступки, то это называется

- 1) выбором
- 2) ответственностью
- 3) свободой
- 4) достоинством

19. Пренебрежение необходимостью, объективными историческими процессами, принятие решения, сообразуясь лишь с субъективными оценками и желаниями характеризует

- 1) фатализм
- 2) волюнтаризм
- 3) объективный идеализм
- 4) диалектический материализм

20. Преступное поведение, нарушающее формальные нормы, называется

- 1) конформистским
- 2) неформальным
- 3) девиантным
- 4) делинкветным

21. Социальная роль — это

- 1) социальное положение человека в обществе
- 2) изменение положения личности в социальной структуре
- 3) определённая модель поведения, отвечающая ожиданиям окружающих
- 4) права личности

22. Гражданин М. известен как тихий, добрый человек, готовый выполнять любые капризы своих родственников. При этом он является большим начальником и очень строг по отношению к подчинённым. Эта ситуация является примером

- 1) конфликта социальных ролей
- 2) межличностного конфликта
- 3) несовпадения статусов
- 4) десоциализации

23. Процесс социализации индивида продолжается

- 1) с рождения до 7 лет
- 2) с рождения до 18 лет
- 3) с рождения до 30 лет
- 4) всю жизнь

24. Что характеризует репродуктивную функцию семьи?

- 1) воспитание детей в традициях семьи
- 2) опека над малолетними и престарелыми
- 3) воспроизводство населения
- 4) создание благоприятного психологического климата в семье

25. Верны ли следующие суждения о семье?

А. Семья является одним из институтов социализации подрастающего поколения.

Б. Основой семьи может стать брак или кровное родство.

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верно только Б |
| 2) верны оба суждения | 4) оба суждения неверны |

Раздел 5. Политика как общественное явление

1. К организационной подсистеме относится:

- | | |
|----------------|--------------|
| 1) государство | 3) класс |
| 2) нация | 4) идеология |

2. Что является функцией исполнительной власти?

- | | |
|--|-------------------------------------|
| 1) создание законов | 3) осуществление правосудия |
| 2) разработка государственного бюджета | 4) разработка предвыборных программ |

3. Для консервативной идеологии характерно признание

- | | |
|--|---|
| 1) ценностей традиций, преемственности | 3) государственной собственности как основы экономики |
| 2) классовой борьбы в качестве двигателя истории | 4) имущественного равенства |

4. Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?

- | | |
|---|--|
| 1) концентрация власти в руках выборных органов | 3) свободные от цензуры средства массовой информации |
| 2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством | 4) развитое гражданское общество |

5. Верны ли следующие суждения о политической партии?

А. В политическую партию обязательно входят представители одной социальной группы, класса.

Б. Политическая партия объединяет приверженцев близких идейных позиций.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) Верно только А | 3) Верны оба суждения |
| 2) Верно только Б | 4) Оба суждения неверны |

6. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это

- | | |
|-----------------------|---------------------------------------|
| 1) политический режим | 3) форма административного устройства |
| 2) форма правления | 4) государственный суверенитет |

7. Ведущими принципами какой идеологии являются поддержание в обществе традиционных семейных ценностей, уважение к устоям и заветам предков?

- | | |
|-------------------|---------------------------|
| 1) консервативной | 3) социал-демократической |
| 2) либеральной | 4) радикальной |

8. К отличительным признакам правового государства относится

- | | |
|---|--|
| 1) наличие армии и полиции | 3) деятельность по поддержанию общественного порядка |
| 2) разделение и независимость ветвей власти | |
| 4) суверенитет государства | |

9. Государство А. имеет единую внешнюю границу и валютную систему. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод, что государство А. – унитарное?

- | |
|---|
| 1) Государство обладает многонациональным и многоконфессиональным составом населения. |
| 2) В государстве действует единая система законодательства. |
| 3) В составе государства выделены только административно-территориальные единицы. |
| 4) Высшие органы государства формируются выборным путем |

10. Верны ли следующие суждения о формах государства?
 А. Термины «монархия» и «республика» обозначают формы государственного правления и характеризуют порядок устройства высших органов власти.
 Б. Термины «федерация» и «конфедерация» обозначают формы политического режима и характеризуют степень политических прав и свобод граждан.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны.
11. Конституция РФ была принята
- 1) Федеральным Собранием
 - 2) думским комитетом
 - 3) Государственным Советом
 - 4) всенародным референдумом
12. Функцией государства является
- 1) разделение властей
 - 2) суверенитет
 - 3) поддержание общественного порядка
 - 4) наличие государственного аппарата
13. Любую политическую партию характеризует
- 1) широкий круг сторонников
 - 2) наличие в партийных рядах членов правительства
 - 3) близость политических позиций
 - 4) критика правительственного курса
14. Отличительным признаком тоталитарного режима является
- 1) монополия на власть одной политической партии
 - 2) обязанность граждан подчиняться законам
 - 3) невмешательство государства в дела гражданского общества
 - 4) осуществление выборов в органы государственной власти на альтернативной основе
15. Верны ли суждения о государстве?
 А В любом государстве существует верховенство права.
 Б. В правовом государстве гражданин и власть ответственны друг перед другом
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения не верны
16. К основам конституционного строя РФ отнесено положение о
- 1) государственном контроле средств массовой информации
 - 2) финансировании органов местного самоуправления
 - 3) приоритете частной формы собственности
 - 4) политическом и идеологическом многообразии
17. Любое государство характеризуется
- 1) верховенством права
 - 2) наличием аппарата управления
 - 3) политическим плюрализмом
 - 4) соблюдением прав человека
18. Понятие «одномандатный округ» характерно для избирательной системы
- 1) мажоритарной
 - 2) пропорциональной
 - 3) прямого делегирования
 - 4) многопартийной
19. Одной из ведущих черт демократического режима является
- 1) наличие одной партии, сросшейся с государством

- 2) стремление государства регламентировать все стороны жизни общества и частную жизнь граждан
- 3) гарантированность прав и свобод человека законами государства
- 4) наличие органов судопроизводства

20. Верховная власть в государстве N . передается по наследству. Какая дополнительная позволит сделать вывод о том, что государство N. Является абсолютной монархией?

- 1) монарх утверждает главу кабинета министров
- 2) парламент утверждает ежегодную сумму, выделяемую на содержание двора
- 3) власть монарха не имеет законодательных ограничений
- 4) монарх является верховным главнокомандующим

Критерии и шкала оценивания (тестирование)

Число правильных ответов	Оценка	Уровень сформированности умений и знаний
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»	Умения и знания сформированы
70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»	Умения и знания сформированы
51-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»	Умения и знания сформированы
Менее 51 % правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»	Умения и знания не сформированы

Критерии и шкала оценивания (устный опрос)

Оценка			
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Тема раскрыта в полном объеме, высказывания связанные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры. Ответы даны в полном объеме.	Тема раскрыта не в полном объеме, высказывания в основном связанные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры. Ответы на вопросы даны не в полном объеме.	Тема раскрыта недостаточно, высказывания несвязанные и нелогичные. Научная лексика не использована, не приведены примеры. Ответы на вопросы зависят от помощи со стороны преподавателя.	Тема не раскрыта. Логика изложения, примеры, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.

Критерии и шкала оценивания (выполнение практических заданий/лабораторных работ)

Оценка			
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
По решению задачи дан правильный ответ и развернутый вывод	По решению задачи дан правильный ответ, но не сделан вывод	По решению задачи дан частичный ответ, не сделан вывод	Задача не решена полностью

Критерии и шкала оценивания (доклады)

Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение формальных требований к докладу 2. Грамотное и полное раскрытие темы; 3. Самостоятельность в работе над докладом (использование докладов из сети Интернет запрещается). 4. Умение работать с учебной, профессиональной литературой. 5. Умение работать с периодической литературой. 6. Умение обобщать, делать выводы. 7. Умение оформлять библиографические список к докладу в соответствие с требованиями ГОСТ Р 7.1.-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». 8. Соблюдение требований к оформлению доклада. 9. Умение кратко изложить основные положения доклада при его защите. 10. Иллюстрация защиты доклада презентацией.
«хорошо»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение формальных требований к докладу 2. Грамотное и полное раскрытие темы; 3. Самостоятельность в работе над докладом (использование докладов из сети Интернет запрещается). 4. Умение работать с учебной, профессиональной литературой. 5. Умение работать с периодической литературой. 6. Не полно обобщен и сделан вывод. 7. Не точно оформлен библиографический список к докладу в соответствие с требованиями ГОСТ Р 7.1.- 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». 8. Не полно соблюдены требования к оформлению доклада. 9. Не четко сформированы краткие основные положения доклада при его защите. 10. Иллюстрация защиты доклада презентацией.
«удовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение формальных требований к докладу 2. Грамотное и полное раскрытие темы; 3. Самостоятельность в работе над докладом (использование докладов из сети Интернет запрещается). 4. Не полно изучены учебная, профессиональная литература. 5. Не полно изучена периодическая литература. 6. Не обобщены и не конкретизированы выводы. 7. Не точно оформлен библиографический список к докладу в соответствие с требованиями ГОСТ Р 7.1.- 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». 8. Не соблюдены требования к оформлению доклада. 9. Не четко сформированы краткие основные положения доклада при его защите. 10. Иллюстрация защиты доклада презентацией отсутствует
«неудовлетворительно»	Не представил доклад по соответствующим критериям оценивания

7.4.2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные вопросы к дифференцированному зачету

1. Основные права и обязанности гражданина.
2. Виды познания. Методы научного познания.
3. Экономика и экономическая наука. Главная экономическая проблема.
4. Глобальные проблемы современности.
5. Функции политических партий в обществе.
6. Участие граждан в политической жизни государства.
7. Понятие «государство». Функции и основные признаки государства.
8. Семья: типология, функции. Брачные отношения.
9. Понятие истины и ее критерии.
10. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды.
11. Традиционное общество: его основные признаки. Индустриальное общество: его основные признаки. Постиндустриальное общество: его основные признаки.
12. Социальная норма. Признаки и виды социальных норм.
13. Системное строение общества: элементы и подсистемы.
14. Человек. Индивид. Личность. Отличия человека от животных. Сходства человека и животного
15. Понятие «гражданство». Способы получения гражданства.
16. Проиллюстрируйте различные виды административных проступков и санкции по отношению к ним.
17. Противоречивость воздействия людей на природную среду.
18. Отклоняющееся поведение и его типы.
19. Социализация и её этапы, агенты социализации
20. Антиглобализм, его причины и проявления.
21. Культура народная, массовая и элитарная
22. Спрос и предложение
23. Рынок труда, безработица и государственная политика в области занятости.
24. Социальные группы, социальная стратификация. Социальная мобильность.
25. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций.
26. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.
27. Общественное и индивидуальное сознание. Сознание индивида.
28. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации
29. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.
30. Государство, его функции. Признаки государства.
31. Политический режим. Типология политических режимов
32. Правовое государство, понятие и признаки.
33. Политический процесс, его особенности в Российской Федерации.
34. Политическая система общества. Органы государственной власти Российской Федерации.
35. Федеративное устройство Российской Федерации.

Критерии и шкалы оценивания промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценки (дифференцированный зачет)

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<p>1. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология;</p> <p>2. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p> <p>3. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность умений и знаний;</p> <p>4. Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.</p>	<p>1. Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом может иметь следующие недостатки:</p> <p>2. В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</p> <p>3. Допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя.</p>	<p>1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала.</p> <p>2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>3. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и знаний.</p>	<p>1. Содержание материала не раскрыто.</p> <p>2. Ошибки в определении понятий, не использовалась терминология в ответе.</p>