

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: Врио ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 06.08.2023 11:41:57

Уникальный программный ключ:

7c0de09c11fcee6a1501e193db27847d0f00cb50

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ:

Ученым советом Университета
(протокол №1 от 30 августа 2023г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Технология управления и инновации в образовательной организации»

дополнительной профессиональной программы

программа профессиональной переподготовки (переквалификации)

«Преподаватель высшей школы»

Самара, 2023

1. Цели и задачи дисциплины «Технология управления и инновации в образовательной организации»

1.1 Цель изучения дисциплины «Технология управления и инновации в образовательной организации»: является овладение целостным представлением о сущности, способах проектирования и принципах использования современных образовательных технологий, что составляет основу для совершенствования опыта осуществления инновационной деятельности и позволяет формировать готовность к решению профессиональных задач в рамках педагогической, научно-исследовательской и проектной составляющих профессиональной деятельности педагога.

1.2 Основными задачами изучения дисциплины являются:

- углубление представления об основных направлениях и перспективах развития современных инновационных образовательных процессов и педагогической инноватики как области научного педагогического знания;
- совершенствование способности к инновационной образовательной деятельности на основе интеграции педагогических ресурсов как интегральной характеристики профессионализма современного педагога;
- создание условий для развития самостоятельного, критического и творческого мышления как основы для зрелой профессиональной рефлексии современного педагога посредством овладения способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы инновационного образования;
- формирование системных представлений о сущности и ценностных основаниях технологизации инновационного образовательного процесса посредством пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;
- освоение теоретико-методологических основ современных педагогических технологий, обеспечивающих продуктивную организацию инновационной образовательной деятельности.

1.3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины слушатель должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способность формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач (ОК-4);
- способность приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанных с профессиональной деятельностью -(ОК-5);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной политики (ПК-2);

- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

знать:

- педагогические возможности и условия использования конкретных инновационных образовательных технологий на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях
- особенности организации работы при использовании инновационных образовательных технологий
- принципы проектирования инновационных образовательных технологий в конкретных условиях образования
- принципы формирования ресурсно-информационной базы инновационных образовательных технологий для решения профессиональных задач

уметь:

- осуществлять комплексный поиск информации, связанной с педагогической проблематикой, ее анализ и использование в целях разработки инновационных образовательных технологий
- эффективно использовать технологические ресурсы для достижения сформулированных целей инновационной образовательной деятельности
- описывать и анализировать педагогические возможности различных инновационных образовательных технологий, видеть в них положительные и проблемные стороны
- проектировать содержание образования, специфичное для использования различных инновационных образовательных технологий
- анализировать педагогические возможности образовательных технологий, обеспечивающих реализацию образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях
- оценивать эффективность применения инновационных образовательных технологий
- формировать организационно-педагогические условия для разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, для анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

владеть:

- приемами анализа педагогических возможностей инновационных образовательных технологий, используемых для организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях
- способами систематизации фондов различных образовательных технологий в составе ресурсно-информационные базы, используемой для решения профессиональных педагогических задач

- способами анализа и критической оценки результатов использования технологий и приемов обучения на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях.

2. Содержание дисциплины

| п/п | Наименование учебных тем | Трудоемкость, (час.) | В том числе | | Самостоятельная работа (час.) | Форма контроля |
|-----|--|----------------------|----------------|------------------------------|-------------------------------|----------------|
| | | | Лекции, (час.) | Практические занятия, (час.) | | |
| 1. | Тема 1. Инновационные тенденции развития современного образования | 8 | 4 | 4 | 8 | |
| 2. | Тема 2. Инновационные процессы в системе образования | 8 | 4 | 4 | 8 | |
| 3. | Тема 3. Технологический подход в образовании. Образовательные технологии как отражение инновационных процессов | 8 | 4 | 4 | 8 | |
| 4 | Тема 4. Технологические особенности системы традиционного обучения | 8 | 4 | 4 | 8 | |
| 5 | Тема 5. Технологии активизации познавательной деятельности | 6 | 3 | 3 | 6 | |
| | Итоговое тестирование | 2 | | | 2 | Зачет |
| | Итого | 40 | | | 40 | |

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

| | |
|----------|---|
| 1 | <p>Тема 1. Инновационные тенденции развития современного образования</p> <p>Информационное общество как социокультурная основа его инновационного развития. Инновационность как признак современности. Сущностные характеристики современного образовательного процесса: массовый характер и непрерывность образования; значимость образования для индивида и общества; ориентация на активное освоение способов познания; адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация образования на развитие личности. Новые требования к качеству образования.</p> <p>Современная образовательная ситуация как отражение смены образовательной парадигмы: от когнитивной – к гуманистической, от понимания сущности образования как передачи знаний, умений и навыков – к пониманию образования как становления опыта саморазвития, самосозидания и духовности личности. Разнообразие вариантов проявления современного педагогического процесса. Вариативность, гуманизация и гуманитаризация как важнейшие характеристики новой идеологии и методологии образования. Гуманизация как особая философия образования, как усиление субъектных начал в образовании.</p> |
|----------|---|

| | |
|---|---|
| 2 | <p>Тема 2. Инновационные процессы в системе образования</p> <p>Инновационные образовательные процессы как социокультурный механизм обеспечения стабильности и развития общества. Инновационные образовательные процессы как педагогический механизм формирования у подрастающего поколения готовности жить в постоянно меняющемся мире. Законы протекания инновационных образовательных процессов: необратимость, дестабилизации социально-педагогической среды; стереотипизация образовательных инноваций; циклическое повторение, возвратность образовательных инноваций. Структура и динамика развития инновационного образовательного процесса. «Жизненный цикл» инновационного образовательного процесса. Типы структур инновационных образовательных процессов: деятельностная, субъектная, уровневая, содержательная, управленческая, организационная. Взаимосвязи различных типов структур. Возможные затруднения в организации инновационных образовательных процессов. Условия эффективности инновационных образовательных процессов. Открытость как важнейшая характеристика инновационного образовательного процесса</p> |
| 3 | <p>Тема 3. Технологический подход в образовании. Образовательные технологии как отражение инновационных процессов</p> <p>Педагогическая технология как область педагогической науки.</p> <p>Сущность педагогической технологии как системной категории. Различные подходы к трактовке понятия «педагогическая технология». Метод, методика, технология. Технология и искусство образования. Сущностные признаки педагогической технологии: концептуальность, системность, управляемость, воспроизводимость, диагностичность, действенность (гарантированность достижения целей).</p> <p>Структурные составляющие педагогической технологии: цели образования; содержание образования; методы и средства педагогического взаимодействия субъектов образования; проектируемый образовательный результат.</p> <p>Технологический подход в образовании как проектирование образовательного процесса целях получения высокого качества образовательных результатов.</p> <p>Процедуры технологического подхода как опорные средства, обеспечивающие в совокупности движение к заданным образовательным целям: максимальное уточнение полного набора действий, необходимого и достаточного для достижения поставленной цели; подбор критериев и диагностических методик для оценки получаемых результатов; строгая ориентация субъектов на гарантированное достижение ожидаемых результатов; оценка эффективности применяемой системы средств; точное описание условий, обеспечивающих полноту реализации цели и границы отклонений возможность воспроизведения системы действий как повторяемого цикла.</p> |
| 4 | <p>Тема 4. Технологические особенности системы традиционного обучения</p> <p>Сравнительный анализ когнитивной (традиционной) и гуманистической педагогических парадигм. Традиционное обучение как воплощение идей когнитивной педагогической парадигмы. Традиционное обучение как объяснительно-иллюстративный тип обучения. Энциклопедизм как педагогический идеал традиционного обучения. Усвоение учебного материала – центральное понятие в системе традиционного обучения. Усвоение знаний, умений и навыков как цель традиционного обучения. Воспроизводящая (репродуктивная) познавательная деятельность как сущностная черта позиции учащегося в традиционном обучении.</p> |
| 5 | <p>Тема 5. Технологии активизации познавательной деятельности</p> <p>Познавательная активность как личностное образование субъекта. Различны подходы к пониманию сущности познавательной активности (Ильин В.С., Шамова Т.И., Щукина Г.И. и др.). Характеристика компонентов познавательной активности. Характеристика уровней проявления познавательной активности: воспроизводящая активность, интерпретирующая активность, творческая активность. Познавательная активность как условие успешного обучения. Познавательный интерес как источник развития познавательной активности. Условия развития познавательной активности. Факторы формирования познавательной активности.</p> |

3. Форма аттестации

Форма итоговой аттестации – зачет (тестирование)

4. Оценочные материалы дисциплины

Цель – оценить уровень усвоения знаний по программе.

Процедура: тестирование проводится с использованием «Системы управления обучением Сф СГЭУ». Слушателям предлагается для ответа 20 вопросов по разделам программы, предполагающие выбор варианта ответа.

1) Инновации являются результатом ...

1) научного поиска

- 2) социально-политических изменений
- 3) выполнения заказа администрации
- 4) непроизвольно полученным при развитии учреждения

2) Нововведения, разрабатываемые и проводимые работниками образовательной организации, называются ...

1) инновациями

- 2) опытом
- 3) реформами
- 4) мастерством

3) К педагогическим инновациям можно отнести изменения в ...

1) содержании образования;

- 2) структуре системы образования
- 3) оборудовании учебных заведений
- 4) статусе образования

4) Что такое технополис?

- 1) сложный многофункциональный комплекс, оказывающий широкий перечень различного рода услуг инновационным учреждением
- 2) целостная научно-производственная структура, основанная как отдельный город
- 3) **комплекс научно-технических, производственных и учебных организаций, имеющих общую специализацию, объединенную систему научно-технического и информационного обслуживания и централизованное управление**

5) Какие из перечисленных специалистов относятся к «антрепренерам»?

- 1) высококвалифицированные ученые и специалисты, обладающие предпринимательским подходом к использованию своих профессиональных знаний

2) специалисты, ориентированные на внутренние инновационные проблемы, на внутреннее инновационное предпринимательство;

- 3) специалисты, ориентированные на решение задач внешнего порядка: создание организации, координация служб фирмы во внешней деятельности, рыночное

продвижение нового продукта, поиск и формулирование потребности в новой продукции;

б) На каком этапе жизненного цикла инноваций инвестиции носят рисковый характер?

1) этап научных исследований

2) этап опытно-конструкторских работ

3) этап внедрения нового продукта на рынок

4) этап роста производства нового продукта

7) Какое определение раскрывает сущность понятия «инновация»:

1) конечный результат интеллектуальной деятельности, получивший воплощение в виде нового порядка, обычая, метода

2) конечный результат инновационной деятельности, получивший воплощение в виде новации

3) конечный результат инновационной деятельности, получивший воплощение в виде нововведения

4) конечный результат интеллектуальной деятельности, получивший воплощение в виде изобретения, открытия

8) Какие этапы относятся к инновационному процессу в образовательной организации:

1) исследовательский информационный, технический, эксплуатационный

2) научный, технический, производственный

3) научный, конструкторский, технологический, эксплуатационный;

4) научный, экспериментальный, производственный

9) Инновационный лаг – это:

1) период времени от появления инновационной идеи до воплощения ее в нововведение

2) период времени от возникновения идеи, создание на ее основе новшества, его коммерциализация и практическое использование

3) период времени внедрения новшества на рынок и его эксплуатация

10) Какое определение отражает понятие «инновационная деятельность» образовательной организации?

1) деятельность, осуществляемая на систематической основе с целью увеличения объема знаний о человеке, природе, обществе

2) деятельность, направленная на практическое осуществление идей, создание новых технических объектов, новых технологий

3) деятельность, направленная на получение, воплощение идей в новых продуктах, технологиях с последующей их реализацией на рынке или в производственном процессе.

11) Технология управления образовательной организацией рассматривается как процесс ...:

1) процесс определения параметров системы управления

2) процесс определения организационной структуры, закономерностей функционирования и развития изучаемой системы управления с целью ее совершенствования

3) процесс определения закономерностей функционирования системы управления

12) Технологии управления рассматриваются как:

- 1) процесс формирования управленческих решений
- 2) научное описание способов управленческой деятельности
- 3) целенаправленная система методов и процессов управления и научное описание способов управленческой деятельности**

13) Главная черта эффективного управления образовательной организацией:

1) строгий учёт и контроль

- 2) всесторонний анализ деятельности
- 3) гибкость и вариативность стилей руководства

14) К технологиям управления образовательным учреждением относятся:

- 1) социальные, педагогические, промышленные, цифровые
- 2) социальные, педагогические, информационные, цифровые**
- 3) социальные, психологические, информационные, цифровые

15) К какому уровню относится инновация, если она конкретизирует отдельные теоретические или практические положения, касающиеся обучения в образовательной организации

1) уровень конкретизации

- 2) уровень дополнения
- 3) уровень преобразования

16) К какому уровню относится инновация, если она расширяет известные теоретические и практические положения в обучении

1) уровень конкретизации

- 2) уровень дополнения**
- 3) уровень преобразования

17) Что означает термин «технология»?

- 1) «технос» — прогресс
- 2) «техне» — искусство, «логос» — учение**
- 3) «технпкос» — высокая техника

18) По каким категориям принято согласовывать между собой отдельные инновационные проекты в инновационных программах образовательной организации?

- 1) Состав исполнителей
- 2) Целевая направленность
- 3) Сроки, ресурсы, исполнители**

19) Составными частями инновационной среды образовательной организации являются:

- 1) Инновационные идеи и инновационный климат
- 2) Инновационный капитал и инновационные идеи
- 3) Инновационный климат и инновационный потенциал**

20) Процесс реализации и управления несколькими инновационными проектами в образовательной организации, чаще всего, организуется в форме:

- 1) Технологических кластеров
- 2) Инновационных программ**
- 3) Научно-практических лабораторий

Шкала и критерии тестирования

| Количество правильных ответов | Критерий |
|-------------------------------|------------|
| 20-11 | зачтено |
| <11 | не зачтено |

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

- 1 Боровкова Т.И. Технологии открытого образования [Электронный ресурс] : Учебное пособие. –М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015 – 173 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=504867>
- 2 Инновационные процессы в школьном образовании: учебное пособие / под ред. Е.Н. Селиверстовой. Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014 – 374 с. // <http://e.lib.vlsu.ru>:
- 3 Левитас Д.Г. Педагогические технологии : учебник- М.:НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 403 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=546172>
- 4 Плаксина И.В. Интерактивные технологии в обучении и воспитании [Электронный ресурс]: метод. пособие / И. В. Плаксина ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2014 – 163 с. <http://e.lib.vlsu>.

Дополнительная литература:

- 1 Соколов Е.А. Проблемно-модульное обучение: Учебное пособие / Е.А. Соколов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012 – 392 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=352242>
- 2 Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. М.:Издательско-торговая корпорация “Дашкови К^о”, 2013-320с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=430429>
- 3 Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014 –144 с. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Библиотека Ихтика (Ихтиотека) [Электронный ресурс]: электронная библиотека.– Режим доступа: <http://www.ihtik.lib.ru>, свободный
3. Википедия [Электронный ресурс] : свободная энцикл. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>, свободный
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный
5. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный
6. <http://window.edu.ru/resource/560/78560> (Федеральный закон "Об

образовании в РФ")