

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: Врио ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 08.08.2023 11:47:30

Уникальный программный ключ:

7c0de09c11fcee6a1501e193db27847d0f00cb50

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Самарский государственный экономический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Ученым советом Университета  
(протокол №1 от 30 августа 2023г.)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

### **«Педагогическая этика»**

дополнительной профессиональной программы

программа профессиональной переподготовки (переквалификации)

### **«Преподаватель высшей школы»**

**Самара, 2023**

# 1. Цели и задачи дисциплины «Педагогическая этика»

## 1.1 Цель изучения дисциплины «Профессиональная этика преподавателя»:

- содействие развитию профессиональной компетентности обучающихся в области знания принципов и норм этики психолого-педагогической деятельности; формирование ответственности за выполнение профессиональных задач в соответствии с данными нормами.

## 1.2 Основными задачами изучения дисциплины являются:

- формирование базовой системы знаний в области профессиональной этики;
- формирование основ этико-нравственной культуры педагога;
- теоретическое и практическое овладение основными компонентами культуры профессионального общения;
- развитие и совершенствование личностных качеств, обеспечивающих психологически адекватное общение педагога с обучающимися, коллегами по работе.

## 1.3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения программы слушатель должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

### **Знать и понимать:**

- основные теории этики и сферы применения этических знаний
- современные тенденции развития науки об этике, этике общения и применения этических знаний в командной и индивидуальной работе;
- закономерности применения этико- педагогических знаний для решения проблем педагогической деятельности
- принципы и приёмы использования основ профессиональной этики в педагогической деятельности

### **Уметь:**

- приобретать знания о природе этики и использования принципов этики в межкультурном и межличностном взаимодействии в профессиональной деятельности
- применять полученные этические знания для решения задач толерантного межличностного и межкультурного взаимодействия в сфере педагогической деятельности распознавать и приобретать в педагогической деятельности знания о принципах и правилах применения профессиональной этики
- применять принципы и правила профессиональной этики в педагогической деятельности

### **Владеть:**

- навыками применения целостного подхода к анализу и решению этических задач межличностного и межкультурного взаимодействия
- навыками по концептуальному обоснованию собственной позиции по ключевым аспектам этики профессиональной деятельности в условиях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
- навыками по использованию этико-педагогических технологий для решения проблем профессиональной деятельности

- навыками по разработке этико-педагогических технологий в рамках профессиональной деятельности

## 2. Содержание дисциплины

п/п	Наименование учебных тем	Трудоемкость, (час.)	В том числе		Самостоятельная работа (час.)	Форма контроля
			Лекции, (час.)	Практические занятия, (час.)		
1.	Тема 1. Введение в педагогическую этику	12	6	6	12	
2.	Тема 2. Этика педагогического общения	16	8	8	16	
3.	Тема 3. Имидж педагога	10	6	6	10	
	Итоговое тестирование	2			2	Зачет
	Итого	40			40	

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

<b>1</b>	<p>Тема 1. Введение в педагогическую этику</p> <p>Происхождение профессиональной этики. Профессионализм как нравственная черта личности. Виды профессиональной этики. Необходимые профессиональные, человеческие качества. Педагогическая этика. Специфика профессиональной этики в разные исторические периоды. Предмет и задачи профессиональной этики. Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет». Профессиональная этика как научная дисциплина. Нормы профессиональной этики педагога. Педагогическая мораль как система нравственных требований, предъявляемых к педагогу. Триада преподавательской этики Аристотеля: логос (качество изложения), пафос (контакт с аудиторией), этос (отношение к окружающим). Этическая конвенциональность как социальная и психолого-педагогическая проблема. Основные категории педагогической этики. Современные проблемы. Прогуманизация процесса воспитания: проблемы и противоречия. Нормативно-правовые документы о правах ребенка. Воспитание школьников в духе прав человека. Нравственное сознание современного педагога. Профессиональная этика о нравственном сознании педагога. Структура нравственного сознания. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма. Профессиональная компетентность и личность педагога.</p>
<b>2</b>	<p>Тема 2. Этика педагогического общения</p> <p>Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы. Этика человеческих контактов. Эмпатия и симпатия в общении. Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности. Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования. Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования. Этика педагога в общении с родителями обучающихся. Педагогический такт как компонент нравственной культуры</p>

	<p>учителя. Этика взаимоотношений педагога и школьников в сложных педагогических ситуациях. Профессионально-этические нормы и принципы разрешения конфликтов в профессиональной среде. Профессионально-этические нормы и принципы разрешения конфликтов в профессиональной среде. Понятия «конфликтоген», «конфликтная ситуация», «инцидент». Классификация конфликтов: межличностные, внутриличностные, межгрупповые, между личностью и группой. Объективно и субъективно обусловленные конфликты. Типы поведения людей в конфликтной ситуации: «практик», «собеседник», «мыслитель». Причины (стремление к превосходству, проявление агрессивности, проявление эгоизма, информация). Факторы возникновения конфликтов: структурные, ценностные, отношений, поведенческие. Фазы развития стресса. Классификация стрессов. Причины стрессового напряжения. Способы избегания стрессовых ситуаций.</p> <p>Понятие культуры речи и ее элементы. Этикетные нормы общения. Речевой этикет. Пути совершенствования речевого мастерства учителя. Формирование культуры речевого общения в классном коллективе. Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе. Общие этические принципы и характер делового общения. Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения. Конфликты в педагогическом коллективе: нравственно-этический аспект. Этика взаимоотношений руководителя образовательного учреждения с педагогическим коллективом.</p> <p>Принципы и формы этической конвенциональности (договоры, кодексы, правила, стандарты и т.д.), утверждающие нормативную значимость согласия образовательного сообщества в решении существующих и возникающих проблем. Формирование этики педагогического профессионализма. Профессионально значимые качества личности педагога.</p> <p>Источники и программы формирования этики педагогического профессионализма.</p>
3	<p>Тема 3. Имидж педагога</p> <p>Имидж делового человека в контексте профессиональной этики. Понятие «имидж» и его роль в профессиональной деятельности педагога. Качества, формирующие имидж: качества, позволяющие нравиться людям; качества, формируемые в процессе воспитания и образования; качества, связанные с жизненным и профессиональным опытом. Понятие «модель поведения». Модели поведения: этикетные и стратегические. Критерии выбора модели поведения: нравственная безупречность, соответствие закону и установленному в обществе порядку, учет конкретной ситуации, цель, самокритичная оценка, половая отнесенность личности. Телесный имидж: осанка (положение головы и шеи, плеч), походка, лицо (взгляд). Требования к внешнему виду педагога. Эстетическая элегантность. Психологическая элегантность.</p> <p>Понятие «тактика общения». Требования к тактике общения. Механизмы психологического воздействия: привязанность, симпатия, доверие, уважение. Этические заповеди современного педагога. Актуальные вопросы этико-нравственного поведения и воспитания молодежи. Динамика этико-нравственного становления личности в условиях современного общества. Поступок как исходный момент нравственного поведения воспитанника. Коллизии и мотивы нравственного поведения личности. Нравственные ценности образования. Проблемы нравственного воспитания и образования. Традиции нравственного воспитания и его культурно-исторические типы. Современные системы образования. Этика в средней и высшей школе. Педагогическая профессиональная этика.</p>

### 3. Форма аттестации

**Форма итоговой аттестации – зачет (тестирование)**

### 4. Оценочные материалы дисциплины

Цель – оценить уровень усвоения знаний по программе.

Процедура: тестирование проводится с использованием «Системы управления обучением Сф СГЭУ». Слушателям предлагается для ответа 20 вопросов по разделам программы, предполагающие выбор варианта ответа.

1. Чувство меры, способность соблюдать общечеловеческие и педагогические нормы в системе взаимоотношений педагога и воспитанника:

- а) педагогический такт +
- б) педагогический ритм
- в) педагогический период

2. Профессиограмма учителя содержит требования к:

- а) педагогическим умениям и навыкам
- б) своеобразное продолжение и надстройка общей культуры +
- в) внешним данным педагога

3. Умение педагога держать себя с достоинством и выдержкой в педагогическом коллективе, с обучающимися и их родителями, а также способность соблюсти меру своего влияния на детей, умение найти подход к ним и построить оптимальные воспитательные отношения с учетом признанных принципов воспитания:

- а) педагогический ритм
- б) педагогический период
- в) педагогический такт +

4. Гностические умения педагога проявляются непосредственно при:

- а) исследовании передового педагогического опыта +
- б) изучении им школьника и детского коллектива
- в) оформлении плана – конспекта урока

5. Главным признаком педагогического такта является его принадлежность к нравственной культуре личности учителя, нахождение меры в отношениях учителя и обучающихся в процессе общения, так ли это:

- а) нет
- б) отчасти
- в) да +

6. Показателем нравственной культуры учителя является:

- а) педагогическая справедливость
- б) педагогический такт +
- в) педагогический долг

7. Один из основных элементов педагогического такта:

- а) отсутствие требовательности и уважительности к воспитаннику
- б) умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему
- в) требовательность и уважительность к воспитаннику +

8. Первым, кто стал разрабатывать педагогику как самостоятельную отрасль теоретического знания, является:

- а) Коменский +
- б) Добролюбов
- в) Конфуций

9. Один из основных элементов педагогического такта:

- а) неумение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему
- б) свободный тон общения
- в) умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему +

10. Этимология слова «воспитатель» показывает его следующую основу:

- а) восхождение
- б) питание +
- в) воспрепятствие

11. Один из основных элементов педагогического такта:

- а) деловой тон общения +
- б) свободный тон общения
- в) отсутствие требовательности и уважительности к воспитаннику

12. Основная педагогическая направленность:

- а) желание общаться
- б) интерес к профессии учитель +
- в) творчество

13. Один из основных элементов педагогического такта:

- а) внимательность, чуткость педагога +
- б) невнимательность педагога
- в) умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему

14. Содержание профессиональной готовности отражается в ..., состоящей из инвариантных идеализированных параметров личности и профессиональной деятельности учителя:

- а) правилах
- б) положении
- в) профессиограмме +

15. Профессиональный такт проявляется:

- а) во внешнем облике педагога +
- б) в отсутствии знаний у педагога
- в) в неправильности принятия решений

16. Владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое профессиональное развитие — ... компетентность:

- а) индивидуальная
- б) специальная +
- в) личностная

17. Профессиональный такт проявляется:

- а) в отсутствии оценки своего труда
- б) в потере самообладания в сложной ситуации
- в) в умении быстро и правильно оценить сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников +

18. Квалификационная характеристика это свод обобщенных требований к учителю на уровне его теоретического и ... опыта:

- а) общественного
- б) практического +
- в) коммуникативного

19. Профессиональный такт проявляется:

- а) в неумении сдерживать свои чувства
- б) в неправильности принятия решений
- в) в умении сдерживать свои чувства и не терять самообладания в сложной ситуации +

20. Профессиональная компетентность отражает единство .... и практической готовности к педагогической деятельности:

- а) социальной
- б) теоретической +
- в) когнитивной

### **Шкала и критерии тестирования**

Количество правильных ответов	Критерий
20-11	зачтено
<11	не зачтено

## **5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Бороздина Г.В. Психология и этика делового общения. Учебник для бакалавров. Саратов - 2012.-125с.
2. Братусь Б.С. Психология и этика. Издательство: АСТ .-2008
3. Губанова, М. И. Педагогическое взаимодействие: учеб. пособие / М. И. Губанова, Кемерово, 2010. - 95 с.
4. Исаев И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя : учеб. пособие для студентов вузов/ И. Ф. Исаев. -М.: Академия, 2002. -208 с.
5. Львова С.И. Язык в речевом общении: Книга для учителя. – М.: 1991.
6. Митина Л. М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога : учеб. пособие для студентов пед. вузов/ Л. М. Митина, Г. В. Митин, О. А. Анисимова ; под ред. : Л. М. Митиной. -М.: Академия, 2005. -368 с.
7. Мишаткина Т.В. Педагогическая этика: учеб пособ. Сер. Высш образ., Изд-во «Феникс» .- 2004.-304 с.
8. Педагогика [Текст] :учеб.пособие / под ред. : П. И. Пидкасистого, 2007. - 430 с.
9. Профессиональная этика педагога: Учебно-методическое пособие/ Сост. И.В.Тимонина.- Кемерово: 2014.

### **Дополнительная литература:**

1. Арнольдов А.И. Культура общения: современные коллизии [Текст]: М.: Издательский Дом МУКИ,2005.-93 С.
2. Банькина С.В., Степанов Е.И.- Конфликты в современной школе: изучение и управление.- М.:КомКнига,2006.

3. Бездухов А. В Содержание этико-педагогической деятельности учителя / Профессиональная подготовка специалистов.- 2010 .-Выпуск №5.- с. 83-85
4. Борулава М Н. Гуманистическое образование в условиях информационной цивилизации //Педагогика. – 2008. – №7. – С. 3–8.
5. Бондаренко О.А Права ребенка в Российской Федерации: конституционно-правовой аспект // Юристъ - Правоведъ. - 2010. - № 1. - С. 72-76.
6. Борзунова А. К. Коммуникативные неудачи как следствие нарушения речевого этикета [Текст] / А. К. Борзунова // Молодой ученый. — 2012. — №8. — С. 79-83.
7. Волкова Е.В. Этика. Учебное пособие. 10-11 кл. — М.: Русское слово, 2001.
8. Кузнецова В.В. Коммуникативно - речевая культура учителя и педагогическая этика //Современные проблемы науки и образования. – 2009. – № 6 – С. 58-60
9. Лавриненко В.Н. Психология и этика делового общения. Учебник для бакалавров.-М.-2012.- 103 с.
10. Образование в области прав человека в Российской Федерации. Краткий обзор. ОБСЕ/БДИПЧ. –2009. – 24 с.
11. Позднякова О.К. Нравственное сознание учителя: этический аспект: Монография. - М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2006.

### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) –сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. [www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47) –научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. [www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm) –журнал «Педагогическая наука и образование»
6. [www.iovrao.ru/?c=61](http://www.iovrao.ru/?c=61) –научно-педагогический журнал «Человек и образование»
7. [www.kollegi.kz/load/14](http://www.kollegi.kz/load/14) - журнал «Творческая педагогика»
8. [www.livejournal.ru/communities/23](http://www.livejournal.ru/communities/23) - живой журнал «Педагогика и воспитание»
9. <http://etika.narod.ru> | Этическое воспитание: электронная версия журнала \_\_