

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о документе

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: Врио ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 07.10.2023 09:43:39

Уникальный программный ключ:

7c0de09c11fcee6a1501e193db27847d0f00cb50

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Самарский государственный экономический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Ученым советом Университета  
(протокол №1 от 30 августа 2023г.)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Преподаватель высшей школы»**

**Вид профессиональной деятельности и(или) квалификации:**

*Ведение профессиональной деятельности в сфере предметных областей*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ .....	3
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ» .....	11
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ .....	12
4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ).....	12
5. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ .....	13
6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ .....	13
7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ .....	20
8. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ .....	28

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы:**

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ, статья 195.1 (ред. от 13.06.2023, с изм. от 27.06.2023)

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. N 23 "О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов".

4. Постановление Правительства РФ от 10 апреля 2023 г. N 580 "О разработке и утверждении профессиональных стандартов"

5. Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. N 148н "Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов".

6. Приказ Минтруда России от 29 апреля 2013 г. N 170н "Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта".

7. Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. N 292 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения".

8. Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования".

9. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".

10. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. N 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"

11. Приказ Минобрнауки России от 25.03.2015 г. № 270 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»

12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

13. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. N 225 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций"

14. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 года, № 1505.

15. Положение о порядке разработки и реализации дополнительных профессиональных программ в ФГАОУ ВО «СГЭУ», утвержденное Приказом врио ректора ФГАОУ ВО «СГЭУ» от 25 марта 2022 года, №186-ОВ.

## **1.2 Цель реализации программы.**

Программа «Преподаватель высшей школы» предназначена для переподготовки руководителей образовательных учреждений, профессорско-преподавательского состава и кадрового резерва на данные должности на основе современных достижений психолого-педагогической науки, практики и технологий в конкретной отрасли знания (науки) и предметной области. Слушатели программы профессиональной переподготовки приобретут компетенции необходимые для выполнения нового вида профессиональной деятельности, соответствующей условиям профессиональной деятельности: управление образовательным учреждением. При освоении дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки параллельно с получением высшего или среднего специального образования диплом о профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и квалификации.

**Цель программы** – подготовка преподавателя высшей школы к учебно-воспитательной деятельности, включающей реализацию основных образовательных программ и учебных планов высшего образования на уровне, отвечающем современным Федеральным государственным образовательным стандартам ВО; знакомство с научными подходами в организации педагогического процесса, проблемами развития личности студентов, саморазвития и самовоспитания, факторами и условиями эффективного обучения и воспитания, возрастными и индивидуальными характеристиками личности обучающихся, а также с характеристиками и принципами педагогической деятельности, осуществляемыми в системе высшего профессионального образования; совершенствование и развитие профессиональной компетентности (профессиональных компетенций) слушателей в условиях системных изменений в высшем образовании, при решении профессиональных педагогических задач преподавателя.

### **Задачи:**

- формирование системы знаний в области педагогической теории и методологии современной педагогики высшей школы и соответствующих им технологий и методов обучения и воспитания в вузе;
- развитие способности к критическому анализу достижений педагогической науки и практики образования;

- формирование готовности к применению современной парадигмы педагогической науки и образования в профессиональной деятельности;
- развитие представлений о личности как цели образовательного процесса;
- развитие представлений об условиях и деятельностных механизмах развития и саморазвития личности в образовательном процессе;
- развитие способности организовывать учебный процесс в личностно-ориентированной образовательной среде, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- развитие способности проектировать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальные стратегии преподавания и цели обучения, создавать творческую атмосферу образовательного процесса;
- совершенствование компетенции в области использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности преподавателя;
- содействие развитию профессиональных компетенций, педагогической этики и психологии управления.

### **1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации.**

Основная цель нового вида профессиональной деятельности: организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно-установленных результатов образования, создания педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования, методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности «Преподаватель высшей школы», включает выполнение трудовых функций, представленных в Таблице 1.

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
А	Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным	6	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального	А/ 01.6	6.1

	профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации		обучения, СПО и (или) ДПП		
			Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации		
			Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	А/ 02.6	6.1
			Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	А/ 03.6	6.2
В	Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	6	Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих	В/ 01.6	6.1
			Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся	В/ 02.6	6.1
			Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса	В/ 03.6	6.2
С	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО	6	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	С/ 01.6	6.1
			Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	С/ 02.6	6.1

D	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО	6	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования (ВО)	D/ 01.6	6.1
			Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	D/ 02.6	6.1
E	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	6	Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	E/01.6	6.1
			Проведение практико-ориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	E/02.6	6.1
F	Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПО, ориентированных на соответствующий уровень квалификации	6	Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и (или) дополнительного профессионального образования (ДПО) и (или) профессионального обучения	F/01.6	6.3
			Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения	F/02.6	6.3
			Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	F/03.6	6.3
G	Научно-методическое и учебно-	7	Разработка научно-методических и учебно-методических материалов,	G/01.6	7.3

	методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП		обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП		
			Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	G/02.6	7.3
Н	Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	7	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП	H/01.6	6.2
			Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	H/02.6	6.2
			Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий	H/03.7	7.1
			Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП	H/04.7	7.1
I	Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	I/01.7	7.2
			Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-	I/02.7	7.3



			профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП		
			Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	I/03.7	7.2
			Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	I/04.8	8.1
J	Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП	J/01.7	8.2
			Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и (или) ДПП	J/02.8	8.2
			Руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану	J/03.8	8.2
			Руководство клинической (лечебно-диагностической) подготовкой ординаторов	J/04.8	8.2
			Руководство подготовкой ассистентов-стажеров по индивидуальному учебному плану	J/05.8	8.2
			Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП	J/06.8	8.3

#### 1.4 Планируемые результаты освоения программы

Выпускник программы профессиональной переподготовки для приобретения квалификации «Преподаватель высшей школы» в соответствии с

целями программы и задачами профессиональной деятельности должен быть подготовлен к следующим видам научно-педагогической деятельности: научно-исследовательской, педагогической, управленческой, проектной, методической, просветительской

У выпускника, который успешно освоил программу профессиональной переподготовки

«Преподаватель высшей школы» должны быть сформированы профессиональные компетенции, соответствующие виду (видам) профессиональной деятельности, на который ориентирована данная программа:

#### **Педагогическая деятельность:**

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

#### **Научно-исследовательская деятельность:**

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

#### **Проектная деятельность:**

- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10).

### **Методическая деятельность:**

- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

### **1.5 Категория слушателей.**

К освоению дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Преподаватель высшей школы» допускаются аспиранты и научно-педагогические работники, руководители образовательных учреждений и отдельных структурных подразделений, имеющие высшее профессиональное и (или) высшее образование, а также стаж профессиональной деятельности не менее одного года.

### **1.6 Форма обучения.**

Форма обучения - очно-заочная, возможно применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, позволяющая сформировать у слушателя знания и практический опыт в педагогической деятельности.

### **1.7 Срок обучения.**

Трудоемкость обучения - 500 часов, включая самостоятельную учебную работу слушателя и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы. Общий срок обучения – 3 месяца.

### **1.8 Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы.**

По завершении обучения специалисты получают диплом установленного образца о профессиональной переподготовке.

### **1.9 Структурное подразделение, реализующее программу:**

Сызранский филиал ФГАОУ ВО «СГЭУ»

## **2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

п.п	Наименование разделов	Трудоемкость (час.)	В том числе		Самостоятельная работа (час.)	Форма контроля
			лекции	практические занятия		
1	Тема 1. Нормативно-правовые основы управления образовательной организацией	52	20	20	12	Экзамен
2	Тема 2. Особенности образовательного маркетинга	40	15	15	10	Зачет
3	Тема 3. Организация управленческой деятельности	40	15	15	10	Зачет
4	Тема 4. Технология управления и инновации в образовательной организации	40	15	15	10	Зачет
5	Тема 5. Управление персоналом в образовательном учреждении	52	20	20	12	Экзамен
6	Тема 6. Информационно-коммуникационные технологии в управлении образованием	40	15	15	10	Зачет
7	Тема 7. Педагогическая этика	40	15	15	10	Зачет
8	Тема 8. Психология управления	52	20	20	12	Экзамен
9	Тема 9. Управление финансами и расходами образовательной организации	40	15	15	10	Зачет
10	Тема 10. Делопроизводство в системе образования	40	15	15	10	Зачет
11	Тема 11. Управление и оценка качества образовательного процесса	44	15	15	14	Зачет
12	Итоговая государственная аттестация	20		20		Тестирование
	<b>ИТОГО</b>	<b>500</b>	<b>180</b>	<b>200</b>	<b>120</b>	<b>X</b>

### **3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

Срок обучения по программе	Объем программы	Форма обучения	Начало учебных занятий	Окончание учебных занятий	Количество занятий в неделю
3 месяца	500	очно-заочная	согласно приказу	согласно приказу	2-3 (8-12ч)

### **4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ).**

Рабочие программы дисциплин приведены в приложениях к данной программе

## **5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Форма промежуточной аттестации по дисциплинам – экзамен, зачет в форме тестирования.

Форма итоговой аттестации – экзамен в форме тестирования.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Цель – оценить уровень усвоения знаний по программе профессиональной переподготовки «Преподаватель высшей школы».

Процедура: тестирование проводится с использованием «Системы управления обучением СГЭУ». Слушателям предлагается для ответа 50 вопросов по разделам программы, предполагающие выбор варианта ответа.

### **6.1 Вопросы для зачета**

1. Образовательная среда высшего учебного заведения решают задачу ...
  - a) - личностно-профессионального развития специалиста
  - b) - культурного развития студентов
  - c) - формирования профессиональных знаний и умений
2. К инструментам контроля качества успеваемости студентов относят ...
  - a) - портфолио
  - b) - эссе
  - c) - проекты
3. К пассивным образовательным технологиям относят ...
  - a) - «портфолио»
  - b) - лекции
  - c) - тренинги
4. .... обучение – это тип развивающего обучения, содержание которого представлено системой проблемных задач различного уровня сложности, в процессе решения которых учащиеся овладевают новыми знаниями и способами действия
  - a) - программированное
  - b) - проблемное
  - c) - дистантное
5. Для формирования навыков самостоятельной работы, самоорганизации и самоконтроля наиболее эффективными являются ... методы обучения
  - a) - активный
  - b) - интерактивные
  - c) - пассивные
6. К интерактивным образовательным технологиям обучения относят ...

- a) - «портфолио»
- b) - тренинги
- c) - лекции

7. Развитию продуктивного мышления студентов вуза в наибольшей степени способствуют ...

- a) - кейс-стадии
- b) - семинары
- c) - мастер-классы

8. Использование аудиовизуальных средств в проведении занятий со студентами ...

- a) - не оказывает значимого влияния на процесс и результат
- b) - делает их более разнообразными
- c) - делает их более эффективными и информативными

9. Преимуществом онлайн-обучения является ...

- a) - его гибкость и доступность
- b) - легкость усвоения материала
- c) - высокое качество получаемых знаний

10. Ориентация на научность, четкость организации педагогического процесса, упорядоченную подачу материала, использование ресурсов памяти характерны для ..... образовательных технологий

- a) - любых
- b) - инновационных
- c) - традиционных

11. Предметом педагогики высшей школы являются .....

a) - психологические особенности учебного процесса в учреждениях высшего образования

b) - студенты, преподаватели, административно-управленческий персонал учреждений высшей школы и их взаимодействие

c) - процессы обучения и воспитания в высшей школе и управление ими

12..... – это наука о закономерностях процесса воспитания и профессиональной подготовки специалиста в условиях вуза

- a) - Педагогика высшей школы
- b) - Андрагогика
- c) - Психология высшей школы

13. Система высшего образования должна обеспечивать ...

a) - посредством увеличения объема знаний формирование компетенций, развитие интеллектуального потенциала и позитивные изменения в сознании личности

b) - расширение кругозора, повышение уровня образованности личности

c) - увеличение объема знаний, формирование профессиональные компетенции

14. По форме проведения итоговых мероприятий выделяют устный контроль и .....

- a) - самоконтроль
- b) - письменный контроль
- c) - итоговый контроль

15. Психология – это ...

- a) наука о взаимоотношениях между людьми;
- b) наука о теориях личности;
- c) наука о закономерностях и механизмах формирования психики;

16. Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства человеком социального опыта называют:

- a) социализацией;
- b) образованием;
- c) развитием.

17. Согласно какой концепции развитие личности носит спонтанный характер и определяется врожденными факторами:

- a) биогенетическая;
- b) социогенетическая;
- c) динамическая.

18. Человеческое сознание — это...

- a) Сумма знаний.
- b) Вся человеческая психика.
- c) Отношение значения и смысла.
- d) Наличие разума.

19. Психические процессы — это:

- a) индивидуально-психологические особенности, определяющие постоянные способы взаимодействия человека с миром.
- b) кратковременные, динамичные психические явления, имеющие начало (внешнее или внутреннее развитие) и конец (ответная реакция).
- c) неосознаваемые зрительные и слуховые ощущения, которые вызывают произвольные рефлексивные реакции в зрительной и слуховой центральных системах.
- d) внутренняя целостная характеристика индивидуальной психики, относительно неизменная во времени.

20. Деятельность – это .....

- a) кратковременные, динамичные психические явления, имеющие начало (внешнее или внутреннее развитие) и конец (ответная реакция);
- b) регуляция индивидуального поведения на основе отражения внешней реальности и соотнесения ее с потребностями человека;
- c) передача информации от одного человека к другому, координацию совместной деятельности, установление отношений между людьми.
- d) форма активного отношения субъекта к действительности, направленная на достижение сознательно поставленных целей и связанная с созданием общественно значимых ценностей или освоением социального опыта.

21. Поступками называются действия, которые.....

- a) направлены на то, чтобы занять определенное место в обществе, получить признание и уважение со стороны окружающих людей
- b) подчинены нравственным принципам
- c) удовлетворяются с помощью разного рода культурных форм активности
- d) направлены на овладение отношениями между людьми, вещами и явлениями окружающего мира.

22. Понятие «индивидуальность» указывает на...

- 1) определенные биологические свойства, как некоторую единичность носителя общественных отношений и функций
- 2) неповторимость, единичность признаков и их сочетания у отдельного человека, отличающих его от других
- 3) свойства человека как носителя этих свойств, которые определяют его нравственные поступки
- 4) особенности обстоятельств жизни и деятельности человека.

23. В Древней Греции педагогами называли.....

- a) учителей Спарты
- b) рабов, сопровождающих детей своего господина в школу
- c) преподавателей ораторского искусства
- d) старейшин, возглавлявших школу в Афинах

24. Стиль воспитания «потворствующая гиперпротекция» характеризует....

- a) Ребенок в центре внимания родителей, которые отдают ему массу сил и времени, в то же время лишая его самостоятельности, ставя многочисленные ограничения и запреты.
- b) Ребенок в центре внимания семьи и семья стремится к максимальному удовлетворению его потребностей.
- c) Ребенок предоставлен сам себе, родители не интересуются им и не контролируют его. Повышенный уровень удовлетворения потребностей+ пониженный уровень требований к ребенку, малое число запретов.
- d) Характеризуется высокой степенью вербального общения между родителями и детьми, включенность детей в обсуждение семейных проблем, успешность ребенка при готовности родителей всегда прийти на помощь, стремление к снижению субъективности в видении ребенка.

25. Что не является причиной конфликта в организации:

- a) Взаимозависимость задач
- b) Командная работа
- c) Различия в целях

26. Высокая степень личной вовлеченности, сильное желание объединить свои усилия с другими для разрешения межличностного конфликта – это....

- a) компромисс
- b) избегание
- c) сотрудничество

27. Для возникновения конфликта необходимы конфликтная ситуация и .....



- a) прецедент
  - b) инцидент
  - c) столкновение
28. Внутриличный конфликт понимается как конфликт между:
- a) сознательной и бессознательной структурами;
  - b) бессознательными установками;
  - c) сознательными тенденциями;
  - d) между любыми внутриличными структурами.
29. К этапам конфликта относятся:
- a) эскалация, конфликтная ситуация, речевое противодействие;
  - b) инициация конфликта, инцидент, деструктивный конфликт;
  - c) тупик, конфликтная ситуация, инцидент, эскалация, послеконфликтная стадия.
30. Стратегия поведения в конфликте основывается на:
- a) модели заинтересованности в успехе другого;
  - b) модели заинтересованности в собственном успехе;
  - c) модели двойной заинтересованности.
31. Выберите адекватный вариант поведения (комбинация из трех позиций) в транзакции Взрослого:
- a) проявляет чувство вины, руководит, уточняет ситуацию;
  - b) работает с информацией, анализирует, разговаривает на равных;
  - c) требует, покровительствует, руководит.
32. Профессиональная этика — это .....
- a) наука изучающая мораль, ее сущность, природу и структуру, закономерности возникновения и развития, место в системе других общественных отношений, теоретически обосновывает определенную моральную систему;
  - b) совокупность правил поведения определенной социальной группы, обеспечивающая нравственный характер взаимоотношений, обусловленных или сопряженных с профессиональной деятельностью, а также отрасль науки, изучающая специфику проявлений морали в различных видах деятельности;
  - c) это учение о требованиях к морально-нравственным качествам работников юридического профиля, о правовой культуре правоприменительной деятельности.
33. Дайте правильное определение понятия «деловой этикет»:
- a) Это многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности.
  - b) Это система универсальных и специфических нравственных требований и норм поведения, реализуемых в профессиональной деятельности.
  - c) Это формы и методы этических и этико-психологических взаимоотношений в процессе трудовой деятельности.
  - d) Это сочетание формальных правил поведения в заранее определенных ситуациях со здравым смыслом, рациональность вложенного в них содержания.

34. Нравственная сторона делового общения основывается на «золотом правиле» морали:
- a) «Если вы что-нибудь делаете, то делайте это хорошо. Если вы или не можете, или не хотите делать хорошо, лучше совсем не делайте».
  - b) «Не делай другому того, чего не хочешь себе».
  - c) «Хочешь изменить мир, измени свое отношение к нему».
  - d) «Поступай, как считаешь нужным, для пользы дела».
35. Какие функции социального конфликта являются позитивными (выберите несколько вариантов ответа):
- a) ухудшение социального климата, снижение производительности труда, избавление от части сотрудников в целях разрешения конфликта;
  - b) уменьшение сотрудничества между конфликтующими сторонами;
  - c) конфликт не даёт сложившейся системе отношений застыть, окостенеть, он толкает к её изменению и развитию, открывает дорогу инновациям, способным её усовершенствовать;
  - d) играет информационную и связующую роль, поскольку в ходе конфликта его участники лучше узнают друг друга;
36. По правилам делового этикета, если человек находится в конфликте со своим коллегой, то он
- a) - Может не приветствовать его
  - b) - Обязательно должен поприветствовать независимо от их межличностных отношений
  - c) - Может только ответить на приветствие, если коллега первым с ним поздоровается
- 37.. Что является особенностью применения коммуникационного стиля?
- a) - Ситуационное применение, отсутствие единственного идеального стиля
  - b) - Постоянное применение, наличие единственного идеального стиля
  - c) - Постоянное применение, поведенческая вариативность
38. Субъектами маркетинга в сфере образования являются:
- a) образовательные учреждения;
  - b) потребители ОУ (отдельные личности, предприятия и организации);
  - c) все субъекты рынка.
39. Товар на рынке ОУ – это:
- a) свидетельство , диплом, сертификат;
  - b) знания, навыки;
  - c) учебники, учебные пособия.
40. Субъекты, формирующие предложение на рынке образовательных услуг, это:
- a) организации-потребители образовательных услуг;
  - b) образовательные учреждения;
  - c) общественные институты и структуры, причастные к продвижению ОУ на рынке.

41. В центре маркетинговых усилий на рынке образовательных услуг должна быть:
- образовательные учреждения;
  - структуры, занимающиеся продвижением ОУ на рынке;
  - личность обучающегося.
42. Особенностью рынка образовательных услуг является:
- стремление производителей получать информацию о нуждах потребителей;
  - стремление клиентов получить как можно больше информации о продавцах;
  - неинформированность покупателей и продавцов друг о друге.
43. Интеллектуальной собственностью работников образовательных учреждений являются:
- консультационные и экспертные услуги;
  - изобретения, патенты, программы исследований и обучения;
  - товарная символика: наименования, логотипы, товарные знаки.
44. Какое общеобразовательное учреждение предоставляет так называемое естественнонаучное (гуманитарное) образование:
- гимназия;
  - школа;
  - лицей.
45. Учебное заведение, развивающее образование, науку и культуру по наиболее широкому спектру направлений:
- университет;
  - академия;
  - институт.
46. Гарантом качества образовательных услуг является:
- опыт и профессионализм преподавателей;
  - предоставления рабочего места по специальности по окончании образовательного учреждения;
  - государственная аттестация и аккредитация.
47. Какие показатели конкурентоспособности образовательных услуг задаются образовательными стандартами:
- профессиональные;
  - нормативные;
  - патентно-правовые.
48. Потребителями образовательных услуг на рынке, сегментируемом в соответствии с социально-демографическими, экономическими и культурными критериями выступают:
- предприятия;
  - личности;
  - органы государственного, регионального и местного управления.
49. Удовлетворенность потребителя образовательных услуг определяется:
- характеристиками времени проведения в образовательном заведении;

- b) стоимостью получаемой услуги;
- c) оценкой результата образования.

50. Функции, которые выполняет сфера образования в общественной системе, предполагает реализацию следующей концепции маркетинга:

- a) концепция совершенствования товара;
- b) концепция интенсификации коммерческих усилий;
- c) концепция социально-ответственного маркетинга.

## 6.2 Критерии оценки результатов освоения программы

### Шкала и критерии итогового зачета в форме тестирования

Количество правильных ответов	Критерий
50-35	зачтено
<15	не зачтено

## 7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### 7.1 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Методические указания по авторизации в ИОС СГЭУ и методические указания по прохождению промежуточного и итогового тестирований находятся в Приложениях кданной программе.

#### Обязательное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business
2. Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
4. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Аналитик»

#### Программное обеспечение по выбору

1. AutoCAD 2005
2. Autodesk 3ds Max 9 Academic Edition
3. Autodesk Inventor Series 9
4. Autodesk Maya, Maya Unlimited 8.5 Academic Edition
5. ВрWin
6. CAD/CAM система ADEM 8.0. для учебных заведений
7. CodeGear RAD Studio 2007 Professional Concurrent BLS
8. CorelDRAW Crahics Suite X4 Education License ML (1-60)
9. Creative Suite Premium 2.3 Academic Edition Adobe

10. CS3 Web Standart (54021608ES) (Macromedia Studio 8.0 Pro-  
заявочное имя
11. Dallas Lock 8.0
12. DELPHI Embarcadero RAD Studio 2010 Enterprise Concurrent  
ELS
13. DELPHI Embarcadero RAD Studio 2010 Enterprise new user  
Named ESD
14. DeskWork 1.0 Базовый
15. Docsvision (система электронного документооборота)
16. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian  
Edition Комплексная защита
17. Dreamweaver CS4 Russian AcademicEditor Band S AcademicEdi-  
tor 1,000-4
18. Dxperience Universal Subscription with soure
19. Echtes Deutsch - Живой Немецкий
20. ErWin
21. FineReader 9.0 Corporate Edition ABBYY лиц. Concurrent
22. Flash Professional CS4 10.0 Windows
23. FuzziExcel
24. IBM Rational Rose for Visual Studio Version 7
25. KonSi-SWOT Analisis
26. Lingvo x3 ABBYY Европейская версия
27. Macromedia Flash MX Windows Euro Educational
28. Macromedia Studio 8.0 Pro
29. ManagerEngene NetFlow Analyzer
30. Marketing-Expert
31. Mathcad 13 CLASSROOM
32. Nero 7 Premium Volume Licenses Standard
33. NetOp School
34. Office SharePoint CAL Russian License/Software Assurance Pack  
Academic OPEN NoLevel Device CAL
35. PageMaker 7.0.2 Edu/Pers Win Band S
36. PDF Transformer 3.0 ABBY
37. Photoshop Adobe 7.0 CONC Academic Edition Licence
38. Pinnacle Systems STUDIO TE V.10 RUS Plus Русская
39. Premire Professional CS4 AcademicEditor Band S AcademicEditor  
1,000-4,
40. Prime Expert Tutorial (1 ключ на 15 р.м.)
41. Project-Expert 7
42. PROMT NET Professional 8.0 ГИГАНТ
43. Rational Rose for Visual Studio v.7
44. SDL Trados 2007 Freelance
45. ShadowUser Pro (v 2.5)
46. Sound Forge 8 with CD Architect 5.2/Noise Reduction 2.0 Bundle
47. SQL CAL 2005 Russian OLP NL AE Device CAL

48. STATISTICA 6.0 (инд. польз.)
49. STATISTICA Ultimate Academic Bundle 10 for Windows ru  
сетевая версия на 25 пользователей
50. SunRav BookOffice
51. SunRav BookOffice.Web
52. SunRav BookOffice.Web PDF
53. SunRav TestOfficePro
54. SunRav TestOfficePro.Web
55. SYMC ENDPOINT Protection 11.0 BNDL STD
56. TestReader 2/2 ABBYY
57. Topocad (учебный комплект)
58. Visio Std 2007 Russian OLP NL AE
59. Windows Server CAL 2003 Russian OLP NL AE Device CAL
60. WinRAR Standard Licence
61. Zend Studio for Eclipse Perpetual w/ 1 Year of support
62. АдептИС: Нормировщик (сетевая версия)
63. АдептИС: Сводное планирование в сельском хозяйстве (сетевая  
версия)
64. АЛЬТ-Инвест версия 6.1
65. АЛЬТ-Инвест Сумм Строительство версия 6.1
66. АЛЬТ-Финансы версия 2.0

## 7.2 Информационное обеспечение обучения

### Основная литература

1. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. - Электрон. текстовые данные. - М.: Русайнс, 2016. - 244 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>
2. Багдасарьян, Н.Г. История, философия и методология науки и техники: учеб. для магистров / Н.Г. Багдасарьян, В.Г. Горохов, А.П. Назаретян; под общ. ред. Н.Г. Багдасарьян. - М. : Юрайт, 2015. - 383 с.
3. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика : учеб. для вузов / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - Санкт-Петербург: Питер, 2014. - 624 с. - URL:<http://ibooks.ru/reading.php?productid=22634>.
4. Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании. – Москва: Дашков и К°, 2015.- 304 с. - URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=342406>.
5. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2015. - 446 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>
6. Капранова В.А. История педагогики: Учебное пособие / В.А.

Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2015. - 240 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472383>.

7. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учебник. - М. : КНОРУС, 2010. - 744с., 50 экз.

8. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учеб. пособие / Г.И. Колесникова. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 318 с.

9. Кроль В.М. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=516775>.

10. Павлов, А.В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Павлов. - Электрон. дан. - М.: ФЛИНТА, 2016. - 343 с. - ЭБС Лань.- Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84190>.

11. Плаксина, И.В. Интерактивные образовательные технологии : учеб. пособие для академического бакалавриата. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 163 с. - URL:<https://www.biblio-online.ru/viewer/E990D04C-12BB-4180-8802-823542A59955#page/1>.

12. Попков, В.А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.А. Попков, А.В. Коржуев. -Электрон. дан. - М.: Лаборатория знаний, 2017. - 217 с. - ЭБС Лань. - Режимдоступа: <https://e.lanbook.com/book/103036>.

13. Психология и педагогика в медицинском образовании [Электронный ресурс]: учебник / Н.В. Кудрявая, К.В. Зорин, Н.Б. Смирнова, Е.В. Анашкина; под ред. проф. Н.В. Кудрявой. - М.: КНОРУС, 2016. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785406047163.html>

14. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 «Педагог. образование» / В.А. Слостенин. И.Ф. Исаев. Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. - 10-е изд., перераб. - М.: Академия,2011-608 с.

15. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Электрон. текстовые данные. - М.: Логос, 2016. - 448 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>

### **Дополнительная литература**

1. Кроль В.М. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М,2016. - 303 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=516775>.

2. Боброва, И.И. Информационные технологии в образовании : практ. курс / И.И. Боброва, Е.Г. Трофимов. - Москва: Флинта, 2014. - 195 с. - URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=351876>.

3. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А.

Соловцова. – 2-е изд.- М.: Академия, 2019. - 320 с.

4. Василькова, Т.А. Социальная педагогика : учеб. пособие / Т.А. Василькова, Ю.В. Василькова. - Москва : КноРус, 2010. - 240 с.

5. Вершловский, С.Г. Методика наблюдения в педагогическом исследовании: учеб. пособие / С.Г. Вершловский. - СПб.: СПб АППО, 2011. - 58 с.

6. Денисова О.П. Психология и педагогика [Электронный ресурс] / О.П. Денисова - М.: ФЛИНТА, 2013. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976501126.html>

7. Джурицкий, А.Н. История педагогики: учеб, пособие для студентов высших учеб. заведений, обучающихся по педагогическим специальностям/ А.Н. Джурицкий. - М.: ВЛАДОС, 2020. - 431 с.

8. Елфимова М.М. Педагогическая психология: сборник кейсов [Электронный ресурс] / Елфимова М.М. - М.: ФЛИНТА, 2016. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976525252.html>

9. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие /В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд. - М. : Академия, 2019. - 207 с.

10. Ильин, Е.П. Работа и личность. Трудоголизм, перфекционизм, лень. - Санкт-Петербург: Питер, 2021. - URL: <http://ibooks.ru/product.php?productid=22635>.

11. Коржуев, А.В. Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска / А.В. Коржуев, А.Р. Садыкова. - М.: ЛИБРОКОМ, 2020. - 300 с.

12. Коржуев, А.В. Педагогика в зеркале исследовательского поиска. На перекрестке мнений / А. В. Коржуев, А. С. Соколова. - М.: ЛЕНАНД, 2014. - 202 с.

13. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для вузов / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. - М. : Академия, 2016. - 394 с.: табл.

14. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. - Электрон. текстовые данные. - Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. – 197 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20793.html>

15. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. - Электрон. текстовые данные. - Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 196 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54959.html>

16. Матюшкина, М.Д. Методы педагогического исследования: учеб. пособие / М.Д. Матюшкина. - СПб.: СПб АППО, 2022. - 143 с.

17. Методология и методика педагогического исследования: материалы V Межрегион. науч.-практ. конф. аспирантов и соискателей, 9-10 февр. 1999 г. / Е.Э. Смирнова [и др.]; науч. ред. И.А. Колесникова. - СПб.: СПбГУПМ, 2000.- 190 с.



18. Минюрова С.А. Психология самопознания и саморазвития [Электронный ресурс]: учебник / Минюрова С.А. - М.: ФЛИНТА, 2016. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976522312.html>
19. Назиров, А.Э. Человек и его потребности : учебник. - Санкт-Петербург : Интер-медия, 2022. - URL: <http://ibooks.ru/product.php?productid=338163>.
20. Новиков, А.М. Методология научного исследования: учеб.-метод. пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - М.: ЛИБРОКОМ, 2020. - 275 с.
21. Организация и ведение научных исследований аспирантами / А.Я. Черныш [и др.].- Москва:Рос.тамож.акад.,2012.-260с.-URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=341033>.
22. Организация, формы и методы научных исследований / А.Я. Черныш [и др.]. - Москва:Рос.тамож.акад.,2022. - 320 с. - URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=341012>.
23. Педагогика в медицине: учебное пособие для студентов медицинских вузов / Под ред. Н.В. Кудрявой - М.: Академия, 2016.-319 с.
24. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.С. Пионова. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Вышэйшая школа, 2015. - 303 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20269.htm>
25. Подготовка педагога-исследователя в университетском образовании [Электронный ресурс]: монография / В.И. Загвязинский [и др.]; отв. ред. д-р пед. наук, проф. В.И. Загвязинский. - Электрон. дан. - Тюмень, 2017. — 164 с. - ЭБС Лань. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/110066>.
26. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по педагог. специальностям: В 2 кн./ И.П. Подласый.- М ВЛАДОС Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения.- 2020.- 574 с.
27. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по педагог. специальностям: В 2 кн./ И.П. Подласый.- М.: ВЛАДОС Кн.2: Процесс воспитания.- 2020.- 256 с.
28. Попова В. И. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ.ред. В.Г.Рындак. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 427 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=780670>
29. Психология профессионального педагогического мышления [Электронный ресурс] / Под ред. М.М. Кашапова - М.: Институт психологии РАН, 2013. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5927000460.html>
30. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / В.Д. Самойлов. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 207 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52630.html>
31. Сударчикова Л.Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс] / Л.Г. Сударчикова- М. ФЛИНТА, 2015. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976519305.html>
32. Фоминова А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] /

Фоминова А.Н. - М.: ФЛИНТА, 2016. – Режим доступа:

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976510111.html>

33. Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика - М.:НИЦ ИНФРА-М,2016. -400 с., URL:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=544551>

### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Scopus - реферативная и наукометрическая база данных:  
<https://www.scopus.com>.

2. БиблиОроссика: <http://www.bibliorossica.com>.

3. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>.

4. Вопросы образования: сайт журнала: <http://vo.hse.ru/>.

5. Интернет-библиотека электронных книг Elibrus:  
<http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>.

6. Научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского:  
<http://www.gnpbu.ru/>.

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru>.

8. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : <https://нэб.рф>.

9. Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru>.

10. Российская государственная библиотека: <https://www.rsl.ru/>.

11. Российская национальная библиотека: <http://nlr.ru/>.

12. Социологические исследования: сайт журнала: <http://socis.isras.ru/>.

13. Федеральный образовательный портал ЭСМ. Экономика. Социология. Менеджмент: <http://ecsocman.edu.ru>.

14. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике:  
<http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.

15. «КИБЕРЛЕНИНКА» - научная электронная библиотека:  
<https://cyberleninka.ru/>.

16. Bookmate (Букмейт): <https://bookmate.com>.

17. <http://www.consultant.ru> «Консультант плюс»

18. <http://government.ru/> официальный сайт Правительства РФ.

19. <http://www.adm.samara.ru/> официальный сайт Правительства Самарской области.

20. <http://www.elibrery.ru> «Научная электронная библиотека»

21. <http://www.garant.ru> «Гарант»

22. Web of Science (WoS) - мультидисциплинарная платформа:  
<http://webofscience.com>.

23. электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно- справочные и поисковые системы:

24. Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

25. Библиотека федерального портала Российское образование:  
[http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242).

26. Единое окно доступа к образовательным ресурсам:  
<http://window.edu.ru/>.

27. Интернет-магазин цифровых изданий GlobalF5: <http://globalf5.com>.
28. Компания ИВИС: <https://dlib.eastview.com/search/simple>.
29. КонсультантПлюс. Справочная правовая система: <http://www.consultant.ru/>.
30. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru>.
31. Научная онлайн-библиотека Порталус - онлайн-база авторских научных публикаций в России: <http://www.portalus.ru/>.
32. Научно-теоретический журнал Российской академии образования «Педагогика» - [www.pedagogika-rao.ru](http://www.pedagogika-rao.ru)
33. Образовательный сайт «Педагогика и психология» - [www.tvpsite.ru](http://www.tvpsite.ru)
34. Общая информация обо всех областях теоретической и практической педагогики - [www.pedagogy.ru](http://www.pedagogy.ru)
35. Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru/>
36. Педагогическая библиотека - [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)
37. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
38. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)
39. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)
40. Российское образование (федеральный портал) - <http://www.edu.ru/>
41. Российское образование: Федеральный портал - <http://www.edu.ru/>
42. Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>.
43. Электронная библиотека диссертаций РГБ: <http://diss.rsl.ru/>.
44. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»»: <https://e.lanbook.com/>.
45. Электронно-библиотечная система Айбукс.ру: <https://ibooks.ru>.

### 7.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

**Сведения о научно-педагогических работниках (внешних совместителях), привлекаемых к реализации программы**

п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Общий ста работы (научно-пед.)	Основное место работы, должность
1	Тема 1. Нормативно-правовые основы управления образовательной	Пудовкина Ольга Евгеньевна	к.э.н., доцент	15	Доцент кафедры экономики и управления

	организацией				
2	Тема 2. Особенности образовательного маркетинга	Пудовкина Ольга Евгеньевна	к.э.н., доцент	15	Доцент кафедры экономики и управления
3	Тема 3. Организация управленческой деятельности	Пудовкина Ольга Евгеньевна	к.э.н., доцент	15	Доцент кафедры экономики и управления
4	Тема 4. Технология управления и инновации в образовательной организации	Бобкова Татьяна Степановна	к.псих.н., доцент	17	Доцент кафедры права, директор филиала
5	Тема 5. Управление персоналом в образовательном учреждении	Пудовкина Ольга Евгеньевна	к.э.н., доцент	15	Доцент кафедры экономики и управления
6	Тема 6. Информационно-коммуникационные технологии в управлении образованием	Пудовкина Ольга Евгеньевна	к.э.н., доцент	15	Доцент кафедры экономики и управления
7	Тема 7. Педагогическая этика	Бобкова Татьяна Степановна	к.псих.н., доцент	17	Доцент кафедры права, директор филиала
8	Тема 8. Психология управления	Бобкова Татьяна Степановна	к.псих.н., доцент	17	Доцент кафедры права, директор филиала
9	Тема 9. Управление финансами и расходами образовательной организации	Пудовкина Ольга Евгеньевна	к.э.н., доцент	15	Доцент кафедры экономики и управления
10	Тема 10. Делопроизводство в системе образования	Пудовкина Ольга Евгеньевна	к.э.н., доцент	15	Доцент кафедры экономики и управления
11	Тема 11. Управление и оценка качества образовательного процесса	Бобкова Татьяна Степановна	к.псих.н., доцент	17	Доцент кафедры права, директор филиала

## **8. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ**

1. Бобкова Т.С. – к.псх.н., доцент, директор Сф ФГАОУ ВО «СГЭУ».
2. Пудовкина О.Е. – к.э.н., доцент кафедры экономики и управления Сф ФГАОУ ВО «СГЭУ».