

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Сызранский филиал ФГБОУ ВО СГЭУ

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 11 от 16 июня 2016г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине

Наименование дисциплины Психологии
Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Образовательные программы
Бухгалтерский учет, анализ и аудит
Финансы и кредит
Экономика и управление в государственной и муниципальной сферах

Методический отдел УМУ
« » 20 г.

Рассмотрено к утверждению на заседании ка-
федры социологии и психологии
(протокол № 8 от 26.05.2016г.)
Зав. кафедрой Звоновский В.Б.

Научная библиотека СГЭУ
«1 турисова» 20 г.

Размещено в ЭИОС СГЭУ
Рег.№ 2017.0692
«10» сентября 2017 г.
Начальник ОДОТиЭО

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
(указывается квалификация (степень) выпускника в соответствии с ФГОС ВО)

Самара 2016

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОП.....	3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
4. Объем и виды учебной работы	6
5. Содержание дисциплины	7
5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий	7
5.2. Содержание разделов и тем	9
6. Методические указания по освоению дисциплины.....	10
6.1. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	10
6.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов	11
Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине Психология.....	16
6.3. Методические рекомендации по практическим и/или лабораторным занятиям.....	16
6.4. Методические рекомендации по написанию контрольных работ	18
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	19
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	30
8.1. Рекомендуемая литература	30
8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	30
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	31

1. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа по дисциплине Психология разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, компетентным подходом, реализуемым в системе высшего образования.

Цель дисциплины – сформировать у студентов систему знаний о психологии как науке, изучающей психику, закономерности развития психики, групповое поведение людей, а также психологические характеристики групп.

В соответствии с поставленными целями преподавание дисциплины реализует следующие задачи:

Задачи дисциплины – знакомство студентов:

- ✓ с психологическими характеристиками (свойства, процессы и состояния);
- ✓ с закономерностями социального поведения людей и групп;
- ✓ с феноменом взаимодействия между людьми и как частная, но наиболее интересная его форма – общение;
- ✓ с возрастными особенностями развития и возрастными кризисами;
- ✓ с психолого-педагогическими подходами к формированию личности;
- ✓ с активными методами и технологиями социального психологического воздействия;
- ✓ с психодиагностическими методами изучения психологических явлений.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Психология входит в базовую часть блока Б.1 «Дисциплины (модули)».

Изучение дисциплины основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных обучающимся при получении среднего образования при изучении следующих дисциплин: Обществознание.

Для успешного освоения курса студенты должны:

Знать и понимать:

▲ Основы психологии личности. Психологические особенности личности. Основные принципы взаимодействия. Основы групповой динамики.

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

▲ характеризовать: особенности конкретной личности, возрастные психологические особенности личности, необходимы способы взаимодействия в группе.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

▲ для определения: психотипа сотрудников, клиентов и выработка стратегии поведения в отношениях с ними.

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной Психология, являются необходимыми для изучения последующих дисциплин.

Таблица 1

Междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

Программа «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Управление бизнес процессами	+		+	+	+	+		+	+	
2.	Учебная практика			+	+	+	+		+	+	

Таблица 2

Междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

Программа «Финансы и кредит»

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Учебная практика			+	+	+	+		+	+	

2	Производственная практика				+	+	+	+			+	+	
---	---------------------------	--	--	--	---	---	---	---	--	--	---	---	--

Таблица 3

Междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

Программа «Экономика и управление в государственной и муниципальной сферах»

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1.	Управление человеческими ресурсами	+		+	+	+	+		+	+	+		
2.	Учебная практика	+		+	+	+	+		+	+			

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология»

Изучение дисциплины «Психология» в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся общекультурной компетенции:

ОК 7- способность к самоорганизации и самообразованию - этап формирования - начальный.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

1. основные категории и понятия психологии;
2. основы современной отечественной и зарубежной психологии;
3. основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологического знания;
4. основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии малых групп;
5. основные социально-психологические факты и их интерпретацию;
6. систему знаний о закономерностях психического развития; факторах, способствующих личностному росту;
7. систему знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой;

уметь:

1. научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений;
2. различать психологические и непсихологические тексты, критически работать с литературой;
3. пользоваться, обрабатывать и анализировать теоретический и эмпирический материал по изучаемой проблеме;
4. вести научную дискуссию.

владеть:

1. владеть системой теоретических знаний по основным разделам психологии;
2. владеть профессиональным языком предметной области знаний, уметь корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знаний;
3. владеть современными методами поиска, обработки и использования информации, умеет интерпретировать и адаптировать информацию для адресата;
4. владеть системой знаний о закономерностях психического развития; факторах, способствующих личностному росту и направлять саморазвитие и самовоспитание личности;
5. владеть системой знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой; умениями педагогического общения;
6. владеть основными способами взаимодействия личности и социума;
7. владеть знаниями об особенностях, факторах и динамики групповых процессов;
8. владеть методами изучения личности в различных социо-культурных средах;
9. обладать развитыми коммуникативными навыками.

4. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Таблица 4

Объем и виды учебной работы

Образовательные программы: **Финансы и кредит, Экономика и управление в государственной и муниципальной сферах**
очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.
	Семестр 3
Аудиторные занятия	54/1,5
в том числе:	
Лекции	36/1
Практические занятия (ПЗ)	18/0,5
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа	34/0,9
Курсовая работа/курсовой проект/контрольная работа	
Расчетно-графические работы	
Реферат/эссе	
Другие виды самостоятельной работы	34/0,9
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	20/0,6
Общая трудоемкость	108
часы	
зачетные единицы	3

Таблица 5

Объем и виды учебной работы

Образовательные программы: **Бухгалтерский учет, Финансы и кредит**
заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.
	Семестр 1
Аудиторные занятия	12/0,3
в том числе:	
Лекции	4/0,1
Практические занятия (ПЗ)	8/0,2
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа	87/2,4
Курсовая работа/курсовой проект/контрольная работа	+
Расчетно-графические работы	
Реферат/эссе	
Другие виды самостоятельной работы	87/2,4
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	9/0,3
Общая трудоемкость	108
часы	
зачетные единицы	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Тематический план дисциплины "Психология" представлен в таблице.

Таблица 6

Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Образовательные программы: **Финансы и кредит, Экономика и управление в государственной и муниципальной сферах**
Очная форма обучения

№	Наименование раз-	Форми-	Лекции	Практические	СР	Контроль	Всего
---	-------------------	--------	--------	--------------	----	----------	-------

п/п	дела дисциплины	руемые компетенции		занятия			
1.	Тема 1. Психология как научная дисциплина. Основные этапы развития психологии.	ОК-7	2	4	4		10
2	Тема 2. Методологические основы психологии.	ОК-7	2	4	4		10
3	Тема 3. Происхождение и развитие психики и сознания человека.	ОК-7	2	4	4		10
4	Тема 4. Психические процессы и состояния	ОК-7	2	4	4		10
5	Тема 5. Основы психологии личности	ОК-7	2	4	4		10
6	Тема 6. Введение в социальную психологию. Социализация личности	ОК-7	2	4	4		10
7	Тема 7. Психология общения и межличностных отношений	ОК-7	2	4	4		10
8	Тема 8. Психология малых групп.	ОК-7	2	4	2		8
9	Тема 9. Возрастная и педагогическая психология	ОК-7	1	2	2		5
10	Тема 10. Экономическая психология.	ОК-7	1	2	2		5
Контроль						20	108
Итого			18	36	34	20	108

Таблица 7

Разделы, темы дисциплины и виды занятий
 Образовательные программы: **Бухгалтерский учет, Финансы и кредит**
 Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции	Лекц.	Практ. зан.	Лабораторные работы	СР	Контроль	Всего
1.	Тема 1. Психология как научная дисциплина. Основные этапы развития психологии.	ОК-7	2			10		12
2	Тема 2. Методологические основы психологии.	ОК-7		2		10		12
3	Тема 3. Происхождение и развитие психики и сознания человека.	ОК-7				10		10
4	Тема 4. Психические про-	ОК-7		2		9		11

	цессы и состояния							
5	Тема 5. Основы психологии личности	ОК-7		2		8		10
6	Тема 6. Введение в социальную психологию. Социализация личности	ОК-7				8		8
7	Тема 7. Психология общения и межличностных отношений	ОК-7		2		8		10
8	Тема 8. Психология малых групп	ОК-7				8		8
9	Тема 9. Возрастная и педагогическая психология	ОК-7				8		8
10	Тема 10. Экономическая психология	ОК-7	2			8		10
	Форма контроля – экзамен						9	9
	ВСЕГО по курсу		4	8		87	9	108

5.2. Содержание разделов и тем

Тема 1. Психология как научная дисциплина. Основные этапы развития психологии.

Общее представление о предмете психологии. Основные задачи и разделы психологии. Психология в системе наук и ее связь с другими науками. Этапы развития психологии. Основные направления в психологии в 20 веке: психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, генетическая, когнитивная психология. Особенности формирования психологической мысли в России и СССР. Современное состояние психологии. Понятийный аппарат психологии. Проблемы современной психологии.

Тема 2. Методологические основы психологии.

Основные требования к методам психологического исследования. Понятие метода, методики, методологии. Методологические требования или принципы как условия эффективности научно-психологического исследования. Фазы психологического исследования: мышление, формулировка рабочей гипотезы, проведение исследования, обработка полученных результатов. Правила проведения исследования: планирование, взаимообусловленность личности исследователя и результатов работы, подбор испытуемых, место проведения исследования, техническое оснащение, инструкция, протокол исследования, обработка эмпирических данных. Классификация методов психологии.

Тема 3. Происхождение и развитие психики и сознания человека.

Психика, ее происхождение и развитие в филогенезе. Этапы развития психики в филогенезе: сенсорный этап, перцептивный этап, этап интеллекта, этап сознания. Физиологические механизмы психики человека. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Сознание как высшая форма человеческой психики. Структура сознания.

Тема 4. Психические процессы и состояния.

Понятие о психических процессах и состояниях, их характеристика. Познавательные процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь. Классификация и свойства ощущений. Виды и свойства восприятий. Виды и свойства внимания. Виды и свойства памяти. Мнемические процессы. Виды, функции и операции воображения. Мыслительные операции, формы и виды мышления. Индивидуально-психологические особенности мышления. Виды и свойства речи. Интеллект и умственное развитие. Эмоциональные процессы и состояния. Волевой процесс.

Тема 5. Основы психологии личности

Понятия - личность, индивид, индивидуальность. Психологическая структура личности. Факторы формирования и развития личности. Основные отечественные и зарубежные теории личности. Психические свойства личности: темперамент, характер, способности и направленность. Акцентуация характера. Самосознание как составляющая психического облика лично-

сти. Уровень притязаний, локус контроля. Психология потребностей человека. Психология мотивации личности.

Тема 6. Введение в социальную психологию. Социализация личности.

Предмет, структура и взаимосвязи социальной психологии. Становление и развитие социальной психологии как научной дисциплины. Методологические основания и методы социальной психологии. Основные концепции и подходы в социальной психологии. Социализация личности (стадии и факторы).

Тема 7. Психология общения и межличностных отношений.

Общение как социально-психологическое явление. Составляющие, виды и функции общения. Психология межличностных отношений. Стороны межличностного общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная. Механизмы познания партнера по общению: эмпатия, аттракция, идентификация, каузальная атрибуция, рефлексия. Приемы повышения эффективности общения. Вербальные и невербальные коммуникации. Коммуникативные барьеры.

Тема 8. Психология малых групп.

Понятие, виды и структура малой группы. Групповая динамика и развитие малой группы. Способы исследования малых групп (социометрия). Проблема конформизма. Лидерство и руководство в малых группах. Стили руководства. Социально-психологические характеристики конфликта. Виды конфликтов, стадии их развития и способы разрешения. Управление поведением в конфликтной ситуации.

Тема 9. Возрастная и педагогическая психология.

Возрастная психология как область психологических знаний. Онтогенез и жизненный путь человека. Возраст как функция биологического и исторического времени. Возрастные периодизации. Понятия детства, юности, взрослости, старости в различных периодизациях. Предмет, задачи и разделы педагогической психологии. Психология обучения и воспитания.

Тема 10. Экономическая психология.

Экономическая психология как отрасль психологической науки. Значение экономической психологии для высшего экономического образования. Экономическая политика государства как условие раскрытия психологической природы человека. Психология рекламы. Психологические факторы экономического поведения человека. Психология трудовой, коммерческой деятельности. Психология восприятия денег человеком.

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Основное внимание при изучении курса Психология необходимо сконцентрировать на прикладном аспекте использования правовых знаний в будущей профессиональной деятельности обучающегося по направлению «Экономика».

Необходимо обращать внимание обучающихся на содержание статей нормативно-правовых актов, определяющих основы государственного воздействия на экономические процессы. Важно создать условия для владения студентами базовых понятий правоведения, позволяющих анализировать профессиональную деятельность. На практических занятиях необходимо использовать материалы из реальной юридической практики.

Лекция имеет цель – систематизация основы научных знаний по дисциплине, сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных и узловых проблемах правоведения.

Проведение практических занятий должно быть направлено на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Проведение практических занятий направлено на формирование навыков и умений самостоятельного применения полученных знаний в практической деятельности.

Методические указания для студентов

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В ходе **лекций** преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие может быть проведено в форме семинара. Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Студент имеет право ознакомиться с ними.

6.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

Таблица 8

Формы самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины «Психология»

№ п/п	Наименование темы самостоятельной работы (СР)	Форма СР
1.	Тема 1. Психология как научная дисциплина. Основные этапы развития психологии.	- подготовка доклада/реферата - подготовка электронной презентации - тестирование
2.	Тема 2. Методологические основы психологии.	- подготовка доклада/реферата - подготовка электронной презентации - тестирование
3.	Тема 3. Происхождение и развитие психики и сознания человека.	- подготовка доклада/реферата - подготовка электронной презентации - тестирование
4.	Тема 4. Психические процессы и состояния	- подготовка доклада/реферата - подготовка электронной презентации - тестирование
5.	Тема 5. Основы психологии личности	- подготовка доклада/реферата - подготовка электронной презентации - тестирование
6.	Тема 6. Введение в социальную психологию. Социализация личности	- подготовка доклада/реферата - подготовка электронной презентации - тестирование
7.	Тема 7. Психология общения и межличностных отношений	- подготовка доклада/реферата - подготовка электронной презентации - тестирование
8.	Тема 8. Психология малых групп.	- подготовка доклада/реферата - подготовка электронной презентации - тестирование
9.	Тема 9. Возрастная и педагогическая психология	- подготовка доклада/реферата - подготовка электронной презентации - тестирование
10.	Тема 10. Экономическая психология.	- подготовка доклада/реферата

		- подготовка электронной презентации - тестирование
--	--	--

В качестве одной из форм самостоятельной работы студентам предлагается подготовка докладов/рефератов, в том числе в виде электронной презентации.

Примерная тематика докладов/рефератов

Тема 1. Психология как научная дисциплина. Основные этапы развития психологии.

1. Общее представление о предмете психологии. Основные задачи и разделы психологии.
2. Психология в системе наук и ее связь с другими науками. Этапы развития психологии.
3. Основные направления в психологии в 20 веке: психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, генетическая, когнитивная психология.
4. Особенности формирования психологической мысли в России и СССР.
5. Современное состояние психологии.
6. Понятийный аппарат психологии. Проблемы современной психологии.

Тема 2. Методологические основы психологии.

1. Основные требования к методам психологического исследования. Понятие метода, методики, методологии.
2. Методологические требования или принципы как условия эффективности научно-психологического исследования. Фазы психологического исследования: мышление, формулировка рабочей гипотезы, проведение исследования, обработка полученных результатов.
3. Правила проведения исследования: планирование, взаимообусловленность личности исследователя и результатов работы, подбор испытуемых, место проведения исследования, техническое оснащение, инструкция, протокол исследования, обработка эмпирических данных.
4. Классификация методов психологии.

Тема 3. Происхождение и развитие психики и сознания человека.

1. Психика, ее происхождение и развитие в филогенезе.
2. Этапы развития психики в филогенезе: сенсорный этап, перцептивный этап, этап интеллекта, этап сознания.
3. Физиологические механизмы психики человека. Мозг и психика. Структура психики.
4. Соотношение сознания и бессознательного. Сознание как высшая форма человеческой психики. Структура сознания.

Тема 4. Психические процессы и состояния

1. Понятие о психических процессах и состояниях, их характеристика.
2. Познавательные процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь.
3. Классификация и свойства ощущений. Виды и свойства восприятий. Виды и свойства внимания. Виды и свойства памяти. Мнемические процессы. Виды, функции и операции воображения.
4. Мыслительные операции, формы и виды мышления. Индивидуально-психологические особенности мышления.
5. Виды и свойства речи. Интеллект и умственное развитие. Эмоциональные процессы и состояния.
6. Волевой процесс.

Тема 5. Основы психологии личности

1. Понятия - личность, индивид, индивидуальность. Психологическая структура личности. Факторы формирования и развития личности.
1. Основные отечественные и зарубежные теории личности.
2. Психические свойства личности: темперамент, характер, способности и направленность.
3. Акцентуация характера.
4. Самосознание как составляющая психического облика личности. Уровень притязаний, локус контроля.
5. Психология потребностей человека. Психология мотивации личности.

Тема 6. Введение в социальную психологию. Социализация личности

1. Предмет, структура и взаимосвязи социальной психологии.
2. Становление и развитие социальной психологии как научной дисциплины.
3. Методологические основания и методы социальной психологии.
4. Основные концепции и подходы в социальной психологии.
5. Социализация личности (стадии и факторы).

Тема 7. Психология общения и межличностных отношений.

1. Общение как социально-психологическое явление. Составляющие, виды и функции общения.
2. Психология межличностных отношений.
3. Стороны межличностного общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная.
4. Механизмы познания партнера по общению: эмпатия, аттракция, идентификация, каузальная атрибуция, рефлексия.
5. Приемы повышения эффективности общения.
6. Вербальные и невербальные коммуникации. Коммуникативные барьеры.

Тема 8. Психология малых групп.

1. Понятие, виды и структура малой группы.
2. Групповая динамика и развитие малой группы. Способы исследования малых групп (социометрия).
3. Проблема конформизма. Лидерство и руководство в малых группах. Стили руководства.
4. Социально-психологические характеристики конфликта. Виды конфликтов, стадии их развития и способы разрешения. Управление поведением в конфликтной ситуации.

Тема 9. Возрастная и педагогическая психология.

1. Возрастная психология как область психологических знаний.
2. Онтогенез и жизненный путь человека. Возраст как функция биологического и исторического времени.
3. Возрастные периодизации. Понятия детства, юности, взрослости, старости в различных периодизациях.
4. Предмет, задачи и разделы педагогической психологии. Психология обучения и воспитания

Тема 10. Экономическая психология.

1. Экономическая психология как отрасль психологической науки. Значение экономической психологии для высшего экономического образования.
2. Экономическая политика государства как условие раскрытия психологической природы человека.
4. Психология рекламы.
5. Психологические факторы экономического поведения человека.
6. Психология трудовой, коммерческой деятельности.
7. Психология восприятия денег человеком.

Методика написания рефератов и докладов

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с титульного листа.

Образец оформления титульного листа для реферата:

2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один – на иностранном языке (английском или французском). Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы).

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Подготовка **научного доклада** выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов.

Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей.

Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых государственно-правовых явлений, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.

Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:

1. Выбор темы научного доклада;
2. Подбор материалов;
3. Составление плана доклада. Работа над текстом;
4. Оформление материалов выступления;
5. Подготовка к выступлению.

Структура и содержание доклада

Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада.

Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов.

В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показывается позиция автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1».

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине Психология:

Психология в 2 т : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 827 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3240-9. <https://www.biblio-online.ru/book/D9311ADD-6373-49C2-BFFB-6AD49A301F66>

6.3. Методические рекомендации по практическим и/или лабораторным занятиям

Тема 1. Психология как научная дисциплина. Основные этапы развития психологии.

- 1.Общее представление о предмете психологии. Основные задачи и разделы психологии.
- 2.Психология в системе наук и ее связь с другими науками.
- 3.Этапы развития психологии. Основные направления в психологии в 20 веке: психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, генетическая, когнитивная психология.
- 4.Особенности формирования психологической мысли в России и СССР. Современное состояние психологии. Понятийный аппарат психологии. Проблемы современной психологии.

Тема 2. Методологические основы психологии.

- 1.Основные требования к методам психологического исследования. Понятие метода, методики, методологии. Методологические требования или принципы как условия эффективности научно-психологического исследования
- 2.. Фазы психологического исследования: мышление, формулировка рабочей гипотезы, проведение исследования, обработка полученных результатов.
- 3.Правила проведения исследования: планирование, взаимообусловленность личности исследователя и результатов работы, подбор испытуемых, место проведения исследования, техническое оснащение, инструкция, протокол исследования, обработка эмпирических данных.
4. Классификация методов психологии.

Тема 3. Происхождение и развитие психики и сознания человека.

- 1.Психика, ее происхождение и развитие в филогенезе. Этапы развития психики в филогенезе: сенсорный этап, перцептивный этап, этап интеллекта, этап сознания.
2. Физиологические механизмы психики человека. Мозг и психика. Структура психики.
3. Соотношение сознания и бессознательного. Сознание как высшая форма человеческой психики. Структура сознания.

Тема 4. Психические процессы и состояния.

- 1.Понятие о психических процессах и состояниях, их характеристика. Познавательные процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь.
- 2 Классификация и свойства ощущений. Виды и свойства восприятий. Виды и свойства внимания. Виды и свойства памяти. Мнемические процессы.
- 3.Виды, функции и операции воображения. Мыслительные операции, формы и виды мышления. Индивидуально-психологические особенности мышления.
- 4.Виды и свойства речи. Интеллект и умственное развитие. Эмоциональные процессы и состояния. Волевой процесс.

Тема 5. Основы психологии личности

- 1.Понятия - личность, индивид, индивидуальность. Психологическая структура личности. Факторы формирования и развития личности.
- 2.Основные отечественные и зарубежные теории личности.
- 3.Психические свойства личности: темперамент, характер, способности и направленность.
- 4.Акцентуация характера. Самосознание как составляющая психического облика личности. Уровень притязаний, локус контроля. Психология потребностей человека. Психология мотивации личности.

Тема 6. Введение в социальную психологию. Социализация личности.

1. Предмет, структура и взаимосвязи социальной психологии. Становление и развитие социальной психологии как научной дисциплины.
2. Методологические основания и методы социальной психологии. Основные концепции и подходы в социальной психологии.
3. Социализация личности (стадии и факторы).

Тема 7. Психология общения и межличностных отношений.

1. Общение как социально-психологическое явление. Составляющие, виды и функции общения. Психология межличностных отношений. Стороны межличностного общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная.
2. Механизмы познания партнера по общению: эмпатия, аттракция, идентификация, каузальная атрибуция, рефлексия. Приемы повышения эффективности общения.
3. Вербальные и невербальные коммуникации. Коммуникативные барьеры.

Тема 8. Психология малых групп.

1. Понятие, виды и структура малой группы. Групповая динамика и развитие малой группы. Способы исследования малых групп (социометрия).
2. Проблема конформизма. Лидерство и руководство в малых группах. Стили руководства.
3. Социально-психологические характеристики конфликта. Виды конфликтов, стадии их развития и способы разрешения. Управление поведением в конфликтной ситуации.

Тема 9. Возрастная и педагогическая психология.

1. Возрастная психология как область психологических знаний. Онтогенез и жизненный путь человека. Возраст как функция биологического и исторического времени.
2. Возрастные периодизации. Понятия детства, юности, взрослости, старости в различных периодизациях. Предмет, задачи и разделы педагогической психологии.
3. Психология обучения и воспитания.

Тема 10. Экономическая психология.

1. Экономическая психология как отрасль психологической науки. Значение экономической психологии для высшего экономического образования.
2. Экономическая политика государства как условие раскрытия психологической природы человека. Психология рекламы.
3. Психологические факторы экономического поведения человека. Психология трудовой, коммерческой деятельности. Психология восприятия денег человеком.

Практикум (лабораторный практикум), задачник

На практических занятиях, помимо устного опроса по изучаемой теме в соответствии с планом, обучающиеся выполняют практические задания.

Задание 1

Пройти диагностический тест на определение темперамента личности (Айзенк)

Задание 2

Пройти диагностический тест на определение психотипа Кейрси

Задание 3

Пройти диагностический тест на определение уровня тревожности Стреляу

Задание 4

Пройти диагностический тест на определение депрессии

Задание 5

Пройти диагностический тест на определение акцентуации личности

Задание 6

Составить психологический портрет известного человека

Задание 7

Пройти диагностический тест Кеттелла

Задание 8

Определить темперамент у героев мультипликационного фильма

Задание 9

Определить психотип личности по видеозаписи

Задание 10

Определить психотип личности по видеозаписи

6.4. Методические рекомендации по написанию контрольных работ

Контрольная работа по курсу Психология выполняется студентами заочной формы обучения и является одной из форм самостоятельной работы. Работа над ней способствует расширению и углублению знаний, приобретению опыта работы со специальной литературой.

Структура контрольной работы такова.

Задание 1 Теоретический вопрос по одной из изучаемых тем курса.

Задание 2. Практическое задание.

Определить особенности своего психотипа с помощью полученных знаний, навыков и прохождения диагностических тестов по схеме:

1.Темперамент

2.Характер

3.Акцентуация личности

4.Воля

5.Интеллект

6.Эмоциональный интеллект

7.Направленность личности

8.Уровень тревожности

Вариант контрольной работы определяется по первой букве фамилии студента.

Вариант 1. От «А» до «Д»

Вариант 2. От «Е» до «К»

Вариант 3. От «Л» до «О»

Вариант 4. От «П» до «Т»

Вариант 5. От «У» до «Ч»

Вариант 6. От «Ш» до «Я»

Оформление контрольной работы.

Контрольная работы должна иметь титульный лист с указанием необходимых сведений о работе, ее авторе.

Структура работы определяется заданиями к ее выполнению. Работа должна содержать список использованной литературы.

При оформлении списка литературы необходимо ориентироваться на Государственный стандарт ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Список использованной литературы составляется в строго приоритетном порядке, начиная с нормативных правовых актов федерального уровня, индивидуальных и коллективных монографий, научных статей и т.д.

Библиографическое описание составляют непосредственно по произведению печати или выписывают из каталогов и библиографических указателей полностью, без пропусков каких-либо элементов, сокращений заглавий и т.п.

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень контролируемых мероприятий для проведения промежуточного контроля по дисциплине Психология представлен в таблице 8.

Таблица 8

Фонд оценочных средств по дисциплине Психология

Промежуточная аттестация (в конце семестра)

Курсовая работа	Курсовой проект	Контрольная работа (для заочной формы обучения)	Промежуточное тестирование	Зачет	Зачет с оценкой	Экзамен
1	2	3	4	5	6	7
		+	+			+

Контролирующие мероприятия:

1. Контрольная работа

Цель – индивидуальное творческое задание. Выполнение контрольной работы способствует расширению и углублению знаний, приобретению обучающимися опыта работы со специальной литературой по конкретному вопросу дисциплины, а также позволяет оценить умения обучающегося применять нормы права при решении конкретной ситуации. Целью контрольной работы является также оценка умения грамотно, аргументировано излагать собственные умозаключения по вопросу.

Процедура - контрольная работа по курсу Психология выполняется студентами заочной формы обучения в течение семестра по варианту. Вариант контрольной работы определяется по первой букве фамилии студента:

- Вариант 1. От «А» до «Д»;
- Вариант 2. От «Е» до «К»;
- Вариант 3. От «Л» до «О»;
- Вариант 4. От «П» до «Т»;
- Вариант 5. От «У» до «Ч»;
- Вариант 6. От «Ш» до «Я».

При написании и оформлении работы обучающиеся руководствуются методическими рекомендациями (см. раздел 6.4 данной рабочей программы), устными консультациями преподавателя. Работа предоставляется в заочный деканат до начала экзаменационной сессии в соответствии с календарным учебным графиком, передается деканатом на проверку преподавателю. При необходимости, работа возвращается заочным деканатом студенту на доработку в соответствии с письменными замечаниями преподавателя, после чего снова сдается на проверку. Зачтенная контрольная работа служит допуском к экзамену по дисциплине.

Содержание

Структура контрольной работы:

- Задание 1 Теоретический вопрос по одной из изучаемых тем курса.
- Задание 2. Решение задач (практических ситуаций).

ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Тема 1. Психология как научная дисциплина. Основные этапы развития психологии.

Общее представление о предмете психологии. Основные задачи и разделы психологии. Психология в системе наук и ее связь с другими науками. Этапы развития психологии. Основные направления в психологии в 20 веке: психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, генетическая, когнитивная психология. Особенности формирования психологической мысли в России и СССР. Современное состояние психологии. Понятийный аппарат психологии. Проблемы современной психологии.

Тема 2. Методологические основы психологии.

Основные требования к методам психологического исследования. Понятие метода, методики, методологии. Методологические требования или принципы как условия эффективности научно-психологического исследования. Фазы психологического исследования: мышление, формулировка рабочей гипотезы, проведение исследования, обработка полученных результатов. Правила проведения исследования: планирование, взаимообусловленность личности исследователя и результатов работы, подбор испытуемых, место проведения исследования, техническое осна-

щение, инструкция, протокол исследования, обработка эмпирических данных. Классификация методов психологии.

Тема 3. Происхождение и развитие психики и сознания человека.

Психика, ее происхождение и развитие в филогенезе. Этапы развития психики в филогенезе: сенсорный этап, перцептивный этап, этап интеллекта, этап сознания. Физиологические механизмы психики человека. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Сознание как высшая форма человеческой психики. Структура сознания.

Тема 4. Психические процессы и состояния.

Понятие о психических процессах и состояниях, их характеристика. Познавательные процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь. Классификация и свойства ощущений. Виды и свойства восприятий. Виды и свойства внимания. Виды и свойства памяти. Мнемические процессы. Виды, функции и операции воображения. Мыслительные операции, формы и виды мышления. Индивидуально-психологические особенности мышления. Виды и свойства речи. Интеллект и умственное развитие. Эмоциональные процессы и состояния. Волевой процесс.

Тема 5. Основы психологии личности

Понятия - личность, индивид, индивидуальность. Психологическая структура личности. Факторы формирования и развития личности. Основные отечественные и зарубежные теории личности. Психические свойства личности: темперамент, характер, способности и направленность. Акцентуация характера. Самосознание как составляющая психического облика личности. Уровень притязаний, локус контроля. Психология потребностей человека. Психология мотивации личности.

Тема 6. Введение в социальную психологию. Социализация личности.

Предмет, структура и взаимосвязи социальной психологии. Становление и развитие социальной психологии как научной дисциплины. Методологические основания и методы социальной психологии. Основные концепции и подходы в социальной психологии. Социализация личности (стадии и факторы).

Тема 7. Психология общения и межличностных отношений.

Общение как социально-психологическое явление. Составляющие, виды и функции общения. Психология межличностных отношений. Стороны межличностного общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная. Механизмы познания партнера по общению: эмпатия, аттракция, идентификация, каузальная атрибуция, рефлексия. Приемы повышения эффективности общения. Вербальные и невербальные коммуникации. Коммуникативные барьеры.

Тема 8. Психология малых групп.

Понятие, виды и структура малой группы. Групповая динамика и развитие малой группы. Способы исследования малых групп (социометрия). Проблема конформизма. Лидерство и руководство в малых группах. Стили руководства. Социально-психологические характеристики конфликта. Виды конфликтов, стадии их развития и способы разрешения. Управление поведением в конфликтной ситуации.

Тема 9. Возрастная и педагогическая психология.

Возрастная психология как область психологических знаний. Онтогенез и жизненный путь человека. Возраст как функция биологического и исторического времени. Возрастные периодизации. Понятия детства, юности, взрослости, старости в различных периодизациях. Предмет, задачи и разделы педагогической психологии. Психология обучения и воспитания.

Тема 10. Экономическая психология.

Экономическая психология как отрасль психологической науки. Значение экономической психологии для высшего экономического образования. Экономическая политика государства как условие раскрытия психологической природы человека. Психология рекламы. Психологические факторы экономического поведения человека. Психология трудовой, коммерческой деятельности. Психология восприятия денег человеком.

Вариант 1.

Задание 1. Основные этапы развития психологии

План.

1. Этапы развития психологии.
2. Основные направления в психологии в 20 веке: психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, генетическая, когнитивная психология.
3. Особенности формирования психологической мысли в России и СССР.
4. Современное состояние психологии.

Задание 2. Определить особенности своего психотипа с помощью полученных знаний, навыков и прохождения диагностических тестов по схеме:

1. Темперамент
2. Характер
3. Акцентуация личности
4. Воля
5. Интеллект
6. Эмоциональный интеллект
7. Направленность личности
8. Уровень тревожности

Вариант 2.

Задание 1. Методы психологического исследования.

План.

1. Основные требования к методам психологического исследования.
2. Понятие метода, методики, методологии. Методологические требования или принципы как условия эффективности научно-психологического исследования.
3. Фазы психологического исследования: мышление, формулировка рабочей гипотезы, проведение исследования, обработка полученных результатов.
4. Классификация методов психологии.

Задание 2. Определить особенности своего психотипа с помощью полученных знаний, навыков и прохождения диагностических тестов по схеме:

1. Темперамент
2. Характер
3. Акцентуация личности
4. Воля
5. Интеллект
6. Эмоциональный интеллект
7. Направленность личности
8. Уровень тревожности

Вариант 3.

Задание 1. Психические процессы и состояния

План.

1. Понятие о психических процессах и состояниях, их характеристика.
2. Познавательные процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь.
3. Классификация и свойства ощущений. Виды и свойства восприятий.
4. Виды и свойства внимания. Виды и свойства памяти. Виды, функции и операции воображения. Мыслительные операции, формы и виды мышления.
5. Индивидуально-психологические особенности мышления.
6. Виды и свойства речи. Интеллект и умственное развитие. Эмоциональные процессы и состояния. Волевой процесс.

Задание 2.

Определить особенности своего психотипа с помощью полученных знаний, навыков и прохождения диагностических тестов по схеме:

1. Темперамент
2. Характер
3. Акцентуация личности

4. Воля
5. Интеллект
6. Эмоциональный интеллект
7. Направленность личности
8. Уровень тревожности

Вариант 4.

Задание 1. Психологическая структура личности

1. Факторы формирования и развития личности.
2. Основные отечественные и зарубежные теории личности.
3. Психические свойства личности: темперамент, характер, способности и направленность. Акцентуация характера.
4. Самосознание как составляющая психического облика личности

Задание 2.

Определить особенности своего психотипа с помощью полученных знаний, навыков и прохождения диагностических тестов по схеме:

1. Темперамент
2. Характер
3. Акцентуация личности
4. Воля
5. Интеллект
6. Эмоциональный интеллект
7. Направленность личности
8. Уровень тревожности

Вариант 5.

Задание 1. Психология малых групп.

План.

1. Понятие, виды и структура малой группы.
2. Групповая динамика и развитие малой группы. Способы исследования малых групп (социометрия).
3. Лидерство и руководство в малых группах. Стили руководства.
4. Социально-психологические характеристики конфликта. Виды конфликтов, стадии их развития и способы разрешения. Управление поведением в конфликтной ситуации.

Задание 2.

Определить особенности своего психотипа с помощью полученных знаний, навыков и прохождения диагностических тестов по схеме:

1. Темперамент
2. Характер
3. Акцентуация личности
4. Воля
5. Интеллект
6. Эмоциональный интеллект
7. Направленность личности
8. Уровень тревожности

Таблица 9

Шкала и критерии оценки

№ п/п	Критерии	Зачтено
Теоретический вопрос		
1	Глубина проработки материала по вопросу	Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов.

2	Представление	Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии.
3	Использование рекомендованной литературы	Основные источники рекомендованной литературы использованы.
4	Грамотность изложения и качество оформления	Продемонстрирована культура речи. Соблюдены основные требования к оформлению.
Решение задачи (практическая ситуация)		
1	Юридическая квалификация фактов и отношений	Выполнена верно
2	Права и обязанности сторон	Определены в основном верно
3	Обоснование юридической квалификации фактов нормами права	В основном выполнено верно
4	Анализ и оценка условий	В основном выполнено верно
5	Вывода	Сделаны верно. Имеются элементы обоснования

Если работа не отвечает названным критериям, выставляется оценка «не зачтено».

2. Промежуточное тестирование

Цель - оценка уровня усвоения понятийно-категориального аппарата, теоретических положений по темам и разделам дисциплины, сформированности отдельных умений, навыков.

Процедура – тестирование проводится с использованием «Системы управления обучением СГЭУ». Студентам предлагается для ответа 20 вопросов по разделам курса, предполагающие выбор варианта ответа.

Содержание.

Варианты тестовых заданий по курсу «Психология»

1. Темперамент человека проявляется... (ОК 7)
 - А. В силе характера.
 - Б. В динамике психики и поведения.
 - В. В структуре сознания.
 - Г. В системе ценностей личности.
2. Конституциональные теории изучают.... (ОК 7)
 - А. Соответствие строения тела и характера.
 - Б. Структуру темперамента.
 - В. Особенности темперамента.
 - Г. Соотношение жидкостей в организме.
3. Сильная нервная система – это значит.... (ОК 7)
 - А. Хорошо развитая.
 - Б. Гибкая.
 - В. Работоспособная.
 - Г. Высокочувствительная.
4. По Г.М. Андреевой, выделяют следующие составляющие общения (ОК 7):
 - А. Информационную, интерактивную и перцептивную.
 - Б. Информационную, невербальную и перцептивную.
 - В. Информационную, вербальную и перцептивную.
 - Г. Информационную и интерактивную.
5. В основе социально – психологической наблюдательности лежат следующие виды сензитивности... (ОК 7)
 - А. Наблюдательная, теоретическая.
 - Б. Наблюдательная, теоретическая, идеографическая.
 - В. Наблюдательная, теоретическая, идеографическая и номотетическая.
 - Г. Все ответы верны.
6. Межличностные отношения развиваются по.... (ОК 7)

- А. Вертикали и горизонтали.
 - Б. Вертикали и диагонали.
 - В. Горизонтали и диагонали.
 - Г. Вертикали и диагонали.
7. Метод исследования - это... (ОК 7)
- А. Способ познания предмета.
 - Б. Сборник узаконенных правил.
 - В. Конкретная методика.
 - Г. Набор тестов.
- ОК 5
8. Экспериментальный метод в психологии... (ОК 7)
- А. Не допустим.
 - Б. Используется как вспомогательный.
 - В. Отменяет все другие.
 - Г. Является основным.
9. Современная психология существует как... (ОК 7)
- А. Свободное описание субъективных явлений.
 - Б. Вера в духовность человека.
 - В. Набор приемов психологических воздействий.
 - Г. Объективная наука со своей методологией.
10. Социализация – это... (ОК 7)
- А. Процесс усвоения личностью конвенциальных норм группы.
 - Б. Приобретение в процессе воспитания социально- значимых свойств личности.
 - В. Двусторонний процесс усвоения индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, активное воспроизводство им системы социальных связей и отношений за счет активной деятельности.
 - Г. Приспособление личности к изменениям социальной среды через овладение ею новыми социальными ролями.
11. Чем определяется содержание социализации? (ОК 7)
- А. Всей совокупностью социальных влияний на индивида и его отношением к этому влиянию.
 - Б. Влиянием культуры, средств массовой информации, политических программ.
 - В. Социальной ситуацией, в которой оказывается личность.
 - Г. Национальной принадлежностью человека.
12. Факторы социализации - это.. (ОК 7)
- А. Конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей общества.
 - Б. Генетически обусловленные физиологические и психические особенности человека.
 - В. Общество, культура, нация, семья, трудовой коллектив.
13. Какие стадии социализации выделяются в отечественной социальной психологии? (ОК 7)
- А. Первична, маргинальная, устойчивая, дезадаптивная.
 - Б. Дотрудовая, трудовая, послетрудовая.
 - В. Раннее и позднее младенчество, раннее и среднее детство, подростничество, юность, ранняя, средняя и поздняя зрелость.
 - Г. Предконвенциональная, конвенциональная, постконвенциональная
14. Главной функцией контроля знаний является... (ОК 7)
- А. Наказание – поощрение
 - Б. Мотивация
 - В. Проверка
 - Г. Вмешательство
15. Какое психическое образование является следствием интериоризации деятельности контроля? (ОК 7)

- А. Знание
 - Б. Дисциплинированность
 - В. Исполнительность
 - Г. Внимание
16. Что не входит в деятельность оценивания знаний? (ОК 7)
- А. Выбор контрольного задания
 - Б. Проведение консультации
 - В. Формулировка цели обучения
 - Г. Выставление оценки
17. Какая из перечисленных функций не относится к оценке? (ОК 7)
- А. Планирующая
 - Б. Обучающая
 - В. Контролирующая
 - Г. Воспитывающая
18. Государство это (ОК 7):
- А. Это идея
 - Б. Философское восприятие действительности
 - В. Система взглядов людей
 - Г. Реально работающий, управляющий механизм
19. Реклама это (ОК 7):
- А. Специфический медиатекст, формирующий социальные представления
 - Б. Создание мифологического мира в представлении людей
 - В. Управление социальным восприятием
 - Г. Социальная перцепция
20. Экономическое поведение это (ОК 7):
- А. Восприятие мира вокруг
 - Б. Эмоциональное отношение к действительности
 - В. Действие субъектов в реальности
 - Г. Экономические стимулы и деятельность хозяйствующих субъектов

Таблица 10

Шкала и критерии оценки.

Количество правильных ответов	Оценка	Уровень сформированности компетенции
30-26	отлично	Повышенный
26-25	хорошо	Повышенный
24-20	удовлетворительно	Пороговый
< 20	Неудовлетворительно	Компетенции не сформированы

3. Экзамен

Цель – выявление уровня, прочности и систематичности полученных студентами теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Процедура – экзамен проводится в устной форме путем опроса по заданиям билета. В билете два вопроса, ответ на который должен дать студент.

Содержание.

Таблица 11

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ»

№	Содержание вопроса	Код контролируемой компетенции
---	--------------------	--------------------------------

п\п		тенции
1.	Психология как научная дисциплина. Предмет, объект, задачи и функции психологии. Принципы психологии. Место психологии в системе наук.	ОК-7
2.	Предмет, объект, задачи и функции психологии.	ОК-7
3.	Место психологии в системе наук.	ОК-7
4.	Отрасли современной психологии. Общая, социальная, возрастная, педагогическая, экономическая психология.	ОК-7
5.	Основные этапы в развитии психологии	ОК-7
6.	Становление психологии в России. Формирование отечественной психологии.	ОК-7
7.	Основные направления зарубежной психологии	ОК-7
8.	Понятие, структура и функции психики. Мир психических явлений человека.	ОК-7
9.	Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза	ОК-7
10.	Физиологические механизмы психики человека. Мозг и психика	ОК-7
11.	Психика и организм. Психика, поведение и деятельность.	ОК-7
12.	Понятие, структура и функции сознания. Соотношение сознания и бессознательного..	ОК-7
13.	Самосознание как составляющая психического облика личности	ОК-7
14.	Основные психические процессы. Понятие о познавательных психических процессах. Ощущение, восприятие, внимание, их свойства.	ОК-7
15.	Память, процессы, связанные с памятью. Способы развития памяти. Мышление, стратегии мышления. Мышление и речь. Воображение. Мышление и творчество. Свойства творческого мышления.	ОК-7
16.	Интеллект. Факторы, влияющие на его развитие. Уровень интеллекта и способы его измерения. Интеллект, творческие способности и социальная адаптация.	ОК-7
17.	Эмоциональные процессы и управление эмоциями	ОК-7
18.	Воля как характеристика сознания. Состояния сознания	ОК-7
19.	Общее и индивидуальное в психике человека. Понятие личности, индивида, индивидуальности. Психологическая структура личности.	ОК-7
20.	Темперамент, характер как основа личности	ОК-7
21.	Современные психологические теории личности.	ОК-7
22.	Направленность личности. Мотивы и потребности	ОК-7
23.	Возрастная психология как область психологического знания.	ОК-7
24.	Основные проблемы возрастной психологии (движущие силы, стадии психического развития, возрастные кризисы, возрастная периодизация, соотношение обучения и развития).	ОК-7
25.	Социальная среда и личность, социализация личности. Социальные роли и статус	ОК-7

26.	Роль социальной психологии в образовании.	ОК-7
27.	Психология малых групп. Понятие, виды и структура малой группы. Динамика и развитие малой группы.	ОК-7
28.	Особенности межличностных отношений в малых группах. Сплоченность. Лидерство. Конформизм.	ОК-7
29.	Психология общения. Формы контакта и влияния. Средства и методы психологического воздействия.	ОК-7
30.	Психологические требования к руководителю и реализация управленческих функций. Стили руководства, их эффективность.	ОК-7
31.	Конфликты, стадии их развития, способы разрешения. Внутриличностный конфликт	ОК-7
32.	Экономическая психология как отрасль психологической науки. Экономическая политика государства как условие раскрытия психологической природы человека. Психология рекламы.	ОК-7
33.	Психологические факторы экономического поведения человека. Психология трудовой, коммерческой деятельности.	ОК-7
34.	Психология восприятия денег человеком	ОК-7
35.	Педагогическая психология. Психология воспитания и обучения	ОК-7

Таблица 12

Шкала и критерии оценки

отлично	хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<p>1. полно раскрыто содержание вопросов билета;</p> <p>2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология;</p> <p>3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p> <p>4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</p> <p>5. ответ прозвучал</p>	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом может иметь следующие недостатки:</p> <p>1. в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа;</p> <p>2. допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;</p> <p>3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию</p>	<p>1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала.</p> <p>2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.</p>	<p>1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, не показано общее понимание вопроса и не продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала.</p> <p>4. допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>5. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность</p>

самостоятельно, без наводящих вопросов.	экзаменатора.		компетенций, умений и навыков.
Повышенный уровень		Пороговый уровень	Компетенции не сформированы

Промежуточный контроль по дисциплине позволяет оценить степень выраженности (сформированности) компетенций:

Таблица 13

Уровни сформированности компетенций

Компетенции (код, наименование)	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
ОК 7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	1. Пороговый	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия психологии; - основы современной отечественной и зарубежной психологии; - основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологического знания; - основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии малых групп; - систему знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой; - основные социально-психологические факты и их интерпретацию; - систему знаний о закономерностях психического развития; - факторах, способствующих личностному росту; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений; - различать психологические и непсихологические тексты, критически работать с литературой.
	2. Повышенный	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести научную дискуссию; -пользоваться, обрабатывать и анализировать теоретический и эмпирический материал по изучаемой проблеме. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой теоретических знаний по основным разделам психологии; - системой знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой; - умениями педагогического общения; - основными способами взаимодействия личности и социума; - знаниями об особенностях, факторах и динамики групповых процессов; - методами изучения личности в различных социокультурных средах; - развитыми коммуникативными навыками; - профессиональным языком предметной области знаний, уметь корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знаний;

		<p>- владеть современными методами поиска, обработки и использования информации, умеет интерпретировать и адаптировать информацию для адресата;</p> <p>- системой знаний о закономерностях психического развития; факторах, способствующих личностному росту и направлять саморазвитие и самовоспитание личности.</p>
--	--	---

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература:

Психология в 2 т : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 827 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3240-9. <https://www.biblio-online.ru/book/D9311ADD-6373-49C2-BFFB-6AD49A301F66>

Дополнительная литература:

Немов, Р. С. Психология : учебник для бакалавров / Р. С. Немов. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 639 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3703-9. <https://www.biblio-online.ru/book/67A161AC-8B04-4D7F-9920-B957CC12CC2E>

Литература для самостоятельного изучения:

1. Аминов И. И. Психология делового общения. - МО РФ.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 г.- 287 с.
 2. Болотова А. К., Молчанова О. Н. Психология развития и возрастная психология: Учебник. УМО. - М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. - 526 с.
 3. Бороздина Г.В., Кормнова Н. А. Психология и этика делового общения: Учебник для бакалавров. - МО. - М.: Юрайт, 2013. - 463с.
 4. Гуревич П.С. Психология : учебник для академического бакалавриата /П.С. Гуревич. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 456 с. //http://www.biblio-online.ru/viewer/BAE4D1B1-8B57-46F1-9896-FDD0910A9B72#page/2
 5. Давыдов Н.А. Юридическая психология: учебник.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 г. - 415 с.
 6. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности. - УМО. -М.: Пер Сэ, 2011 г. - 336 с.
 7. Измайлова М.А. Психология рекламной деятельности: Учебник, 3-е изд. - МО. - М.: ИТК «Дашков и К°», 2011 г. - 444 с.
 8. Ильин Е. П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности. - СПб.: Питер, 2010 г. - 432 с.
 9. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. - СПб.: Питер, 2013. - 576с.
 10. Лавриненко В. Н. Психология и этика делового общения: учебник. - МО РФ. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 г. - 415 с.
 11. Майерс Д. Социальная психология: Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2011 г. - 800 с.
 12. Мозер К. Психология маркетинга и рекламы. - Пер. с нем. С.С. Димитрова. - Харьков: Гуманитарный Центр, 2013. - 336 с.
 13. Панферов В. Н. Психология для бакалавров: Учебное пособие. - УМО. - СПб.: Питер, 2013. - 480 с.
 14. Пидкасистый П.И. Психология и педагогика: Учебник. - 2-е изд. перераб. и доп., УМО. - М.: Юрайт, 2011. - 714с.
 15. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник для академического бакалавриата / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – 4-е изд. перераб. и доп. – М. Издательство Юрайт, 2016. – 509 с. //http://www.biblio-online.ru/viewer/42B09F68-7ADF-48F8-8020-5E609B2D5032#page/22.
- Психология: Учебник для гуманитарных вузов. 2-е изд. / Под общ. ред. В. Н. Дружинина. — СПб.: Питер, 2009. — 656 с.: ил. — (Серия «Учебник для вузов»).

16. Ступницкий В.П. Щербакова О.И., Степанов В.Е. Психология: Учебник для бакалавров. - МО РФ. – М.: «Дашков и К», 2013 г. - 520 с.
17. Фрейд З. Психология бессознательного. - СПб.: Питер, 2012. - 400 с.
18. Чернова Г. Р., Слотина Т. В. Психология общения: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. - СПб.: Питер, 2011 г. - 240 с.

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. **psychology-online.net**- сайт «Научная и популярная психология» Библиотека. Мастерская (Компьютерная психодиагностика, Психологический практикум).
2. **flogiston.ru**- сайт «Флогистон. Психология из первых рук». Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. (Тематические подборки статей.).
3. **psi.webzone.ru**- сайт под названием «Психологический словарь».
4. **azps.ru** А.Я. Психология - статьи, тесты, тренинги, словарь, хрестоматия, классификации, новости.
5. **ethnopsychology.narod.ru**– «Этнопсихология» - онлайн-учебный центр. Историческая этнология. Этнопсихология. Справочник-руководство. Современная этнопсихология.
6. **follow.ru**- сайт «Познай себя и окружающих». Небольшая подборка статей по теме Психология (общая, возрастная, семейная, в бизнесе, психотерапия, сексология и др.).
7. **psy.com.ru**– «Психология жизни». Популярная психология (психология в повседневной жизни). - Психологический портал развития человека. Развитие потенциала мозга и тела. Подборки статей по темам: Самосовершенствование, Я - хозяин жизни, Деньги и успех, Копаемся в себе, Он и она, Мудрость жизни и др.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 14

Вид помещения	Оборудование
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования.

**Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины
Психология:**

1	Microsoft Office 2007 Russian OLP NL AE	Пакет офисных программ. Только лицензия. Тип лицензии OLP NL AE (корпоративная, предназначена для государственных образовательных учреждений).
2.	ИПС «КонсультантПлюс»	Информационно-поисковая система, позволяющая работать с нормативно-правовыми актами, учебной и научной литературой
3.	ИПС «Гарант-аэро»	Информационно-поисковая система, позволяющая работать с нормативно-правовыми актами, учебной и научной литературой

Перечень учебно-наглядных пособий (демонстрационного оборудования), необходимых для реализации дисциплины Психология:

1. Электронные плакаты по курсу «Психология»

Разработчики:
к.м.н., доцент

Т.В.Корчагина