

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: Врио ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 08.08.2023 13:16:33

Уникальный программный ключ:

7c0de09c11fcee6a1501e193db27847d0f00cb50

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ:

Ученым советом Университета
(протокол № 1 от 30 августа 2023 г.)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«ПСИХОЛОГО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. N 197-ФЗ, статья 195.1. (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022 г.).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.09.2022 г.).

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 22.01.2013 г. N 23 «О Правилах разработки и утверждения профессиональных стандартов» (ред. от 27.10.2021 г.).

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2014 г. N 487-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014 - 2016 годы».

5. Приказ Минтруда России от 12.04.2013 г. N 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов».

6. Приказ Минтруда России от 29.04.2013 г. N 170н «Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта».

7. Приказ Минпросвещения России от 26.08.2020 г. N 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

8. Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. N 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

9. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (ред. от 15.11.2013 г.).

10. Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

11. Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 г. N 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (ред. от 13.12.2021 г.).

12. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020г. №1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)».

13. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ 13 августа 2020г. №1011 (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 7 сентября 2020 г. N 59673).

14. Профессиональный стандарт «Специалист по конкурентному праву», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16.09.2021 N 637н (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 21.10.2021 N 65510).

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Психолого-правовые аспекты осуществления профессиональной деятельности в сфере юриспруденции» разработана на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», утвержденного приказом Министерства науки и

высшего образования РФ 13 августа 2020г. №1011 (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 7 сентября 2020 г. N 59673).

1.2. Цель реализации программы «Психолого-правовые аспекты осуществления профессиональной деятельности в сфере юриспруденции»: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в сфере юриспруденции.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы «Психолого-правовые аспекты осуществления профессиональной деятельности в сфере юриспруденции» слушатель должен быть готов к решению типов задач профессиональной деятельности:

– правоприменительный;

обладать профессиональными компетенциями:

- ПК-4 – способен к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

Выпускник дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) «Психолого-правовые аспекты осуществления профессиональной деятельности в сфере юриспруденции» должен быть готов к выполнению следующей трудовой функции в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по конкурентному праву», утверждённым приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16.09.2021 N 637н

Обобщенные трудовые функции	Наименование трудовых функций
Ведение процедуры медиации (без специализации)	Подготовка к процедуре медиации

Знать: должностные обязанности и их особенности в области обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

Уметь: использовать полученные знания для выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

Владеть: навыками применения полученных знаний при исполнении должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры и готов к их исполнению

1.4. Категория слушателей

К освоению дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) «Психолого-правовые аспекты осуществления профессиональной деятельности в сфере юриспруденции» допускаются лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) или среднее профессиональное образование.

1.5. Форма обучения.

Форма обучения программы – очно-заочная, без отрыва от производства.

1.6. Срок обучения

Срок освоения программы, кол-во часов/день	4 часа/день
Общий объем нагрузки, часов/нед.	72
Объем аудиторной нагрузки, часов/нед.	40
Нормативное количество часов освоения программы: объем учебных часов обучения	72
Продолжительность реализации программы, дней	10 дней

--	--

1.7. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы - Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.8. Место проведения: Сызранский филиал Самарского государственного экономического университета

1.9. Повышение квалификации проводит: Сызранский филиал Самарского государственного экономического университета.

2. Учебный план программы повышения квалификации

«Психолого-правовые аспекты осуществления профессиональной деятельности в сфере юриспруденции»

Категория слушателей - лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) или среднее профессиональное образование.

Объем программы – 72 часа

Форма обучения – без отрыва от производства, очно-заочная.

Таблица 1.

Разделы, темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов	Трудоемкость (час.)	Всего, час.	В том числе		Сам. работа (час.)	Форма контроля
				лекции	практические занятия		
1.	Обзор изменений, внесенных в законодательные акты РФ 2021-2022гг.	12	6	2	4	6	
2.	Психология юридического труда	12	6	2	4	6	
3.	Психические процессы и состояния в профессиональной деятельности юриста	10	6	2	4	4	
4.	Психологические особенности профессиональной деятельности юриста	12	6	2	4	6	
5.	Психологические особенности производства по уголовным, гражданским и административным делам	12	8	4	4	4	
6.	Коммуникативные особенности поведения лиц, осуществляющих деятельность в правоприменительной сфере	10	4	2	2	6	

7.	Итоговое тестирование	4	4		4		тест
	ИТОГО:	72	40	14	26	32	

Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы:

Таблица 2.

Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	часов
Аудиторные занятия	40
В том числе:	
Лекции	14
Практические занятия (ПЗ)	26
Вид итоговой аттестации	Тестирование
Общая трудоемкость	72

3. Календарный учебный график

Таблица 3.

Срок обучения по программе	Объем программы	Форма обучения	Начало	Окончание	Количество учебных занятий в неделю
10 дней	72	Очно-заочная	согласно приказу	согласно приказу	5 (20 ч)

4. Рабочая программа

4.1. Содержание модулей и тем

Модуль 1. Обзор изменений, внесенных в законодательные акты РФ 2021-2022гг.

Тема 1. Правовое значение и последствия законодательных реформ 2021-2022 гг.

Тема 2. Пути формирования правоприменительной практики в рамках изменений, внесенных в законодательные акты РФ в 2021-2022 гг.

Модуль 2. Психология юридического труда

Тема 1. Психология в юриспруденции. Ее соотношение с другими отраслями знаний

Тема 2. Психологические методы научного исследования в юридической деятельности.

Модуль 3. Психические процессы и состояния в профессиональной деятельности юриста

Тема 1. Влияние эмоциональных процессов на способность человека осознавать характер своих действий для оценки психологического вреда, нанесенного в результате совершения противоправных действий.

Модуль 4. Психологические особенности профессиональной деятельности юриста

Тема 1. Качественные характеристики психологического портрета юриста.

Тема 2. Требования, предъявляемые к работникам правоохранительных органов.

Модуль 5. Психологические особенности производства по уголовным, гражданским и административным делам

Тема 1. Методологические основы судебно-психологической экспертизы, ее компетенция.

Тема 2. Психологический анализ преступного поведения.

Модуль 6. Коммуникативные особенности поведения лиц, осуществляющих деятельность в правоприменительной сфере

Тема 1. Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста.

Модуль 7. Итоговое тестирование

5. Формы аттестации

Форма итоговой аттестации – зачет (тестирование)

6. Оценочные материалы

6.1. Вопросы для итогового тестирования

1. Предметом юридической психологии является:

1. личность и ее деятельность
2. процесс осуществления правосудия
3. явления психики, особенности личности участников правоотношений
4. участников процесса осуществления правосудия

2. Автором первой монографии по судебной психологии в России, изданной в Казани в 1874 году, был:

1. А.У. Фрезе
2. Л.Е. Владимиров
3. В.П. Сербский
4. Д.А. Дриль

3. Согласно Фрейд, инверсия – это:

1. реактивное образование, построенное на амбивалентности влечений, при котором какое-либо влечение заменяется в сознании на противоположное, сохраняя в бессознательном свой первоначальный характер
2. влечение, направленное первоначально на внешний объект, под действием страха обращается человеком на самого себя.
3. усвоение социальных норм, воспитательных запретов и поощрений.
4. источник моральных установок индивида.

4. Автором структурная теория личности является

1. Р. Кеттел
2. З. Фрейд
3. К. Юнг
4. А.Н. Леонтьев

5. Впервые ввел термин «акцентуированная личность»?

1. Г. Айзенк
2. Г. Оллпорт
3. К. Леонгард
4. В.М. Бехтерев

6. Психика – это:

1. система внутренних побуждений человека-личности к определенному поведению и деятельности.

2. форма самоорганизации живых существ и способ их адекватного взаимоотношения с окружающим миром, проявляющийся в активном восприятии окружающих предметов и явлений и выработке на этой основе стратегии поведения.

3. отдельные проявления психической деятельности человека: познавательные (когнитивные), эмоциональные, волевые.

4. нет верного ответа.

7. По мнению И.П. Павлова, флегматик – это:

1. Сильный, уравновешенный, подвижный – живой тип темперамента

2. Сильный, неуравновешенный, с преобладанием возбуждения над торможением – возбудимый, безудержный тип

3. Сильный, уравновешенный, инертный – спокойный, медлительный тип

4. Слабый тип

8. Психические состояния – это

1. лабильные психические явления, формирующиеся в ходе научения и определяющие качество профессиональной и всякой другой деятельности человека.

2. эмоция переживания неудачи

3. совокупность наиболее устойчивых психических черт, определяющих все стороны деятельности личности и выражающих ее индивидуальное своеобразие.

4. временные целостные состояния психики человека, влияющие на протекание психических процессов и проявление свойств личности.

9. Классический аффект – это

1. стремительная, бурно протекающая эмоциональная реакция взрывного характера.

2. эмоциональное состояние лица, при котором оно является вменяемым, однако его сознание существенно ограничено.

3. реакция, характеризующаяся некоторыми патологически измененными закономерностями развития и аномалиями механизма течения аффекта, вызванными определенными внешними раздражителями (алкоголь, наркотики, интоксикация).

4. кратковременное психическое расстройство, выражающееся во внезапном приступе необычайно сильного гнева или ярости, возникшее в ответ на психическую травму.

10. Методы психологического воздействия на личность в юридической психологии направлены на:

1. изучение психологических закономерностей человеческих отношений, регулируемых нормами права, а также разработку научно обоснованные рекомендации для практики.

2. предупреждение преступной деятельности, раскрытие преступления и выявление его причин, перевоспитание преступников, адаптация (приспособление) их к условиям нормального существования в нормальной социальной среде.

3. наиболее полное и объективное исследование, проводимое экспертом-психологом по постановлению следственных или судебных органов.

4. психологический анализ уголовного дела.

11. Кто впервые ввел в науку понятие рефлекса

1. Р. Декарт

2. И.М.Сеченов

3. И.П. Павлов

4. П.К. Анохин

12. Сознание — это

1. высшая форма психического отражения действительности, развивающаяся на основе более простых форм и включающая их в себя.
2. это целостная и систематизированная совокупность понятий, усвоенных человеком.
3. это психическое явление, в структуру которого входят понимание, запоминание и возможность активного использования определенных сведений, включаемых в систему понятий.
4. отражение и отношение человека к окружающему

13. Процессы, которые отражают отдельные свойства предметов и явлений, а психический результат этого действия называется ощущением, это:

1. Сенсорные познавательные процессы
2. Перцептивные познавательные процессы
3. Мнемические процессы
4. Интеллектуальные процессы.

14. Процессы, отражающие существенные связи между явлениями, это:

1. Сенсорные познавательные процессы
2. Перцептивные познавательные процессы
3. Мнемические процессы
4. Интеллектуальные процессы.

15. Какой тип памяти выражается в запоминании и воспроизведении мыслей?

1. Наглядно-образная память
2. Словесно-логическая память
3. Двигательная память
4. Эмоциональная память

16. Отличительной особенностью какого типа памяти являются широта общения и глубина проникновения в сущность пережитого когда-то чувства.

1. Наглядно-образная память
2. Словесно-логическая память
3. Двигательная память
4. Эмоциональная память

17. Какой из типов мышления способствует прогнозированию поведения подозреваемых по уголовному делу лиц, помогает обучению с помощью пособий, облегчает составление аналитических документов, обзоров, научных докладов.

1. Наглядно-действенное (предметное) мышление
2. Наглядно-образное мышление
3. Отвлеченное (теоретическое) мышление
4. Все ответы верны

18. Динамичность мышления — это

1. способность быстро, творчески ориентироваться в расследуемом деле, быстрота охватывания расследуемой ситуации и определение оснований, которыми нужно руководствоваться в последующем развитии версии.
2. включение умственных операций (наблюдательности, воображения), которые в исследовании вещественных доказательств и различных юридических фактов наиболее значимы; оперативность мышления относится и к поисковой деятельности следователя, обеспечивая разумное сочетание наблюдательности, воображения и интуиции.

3. продуктивность творческой работы при решении многих проблем.
4. выявление существенных свойств, связей и отношений между предметами и явлениями, сочетание анализа и синтеза.

19. Для воспроизведения в сознании людей различных образов, отражающихся в поведении человека (в мимике, походке и т. д.) служит:

1. Устная речь
2. Письменная речь
3. Внутренняя речь
4. Диалогическая речь

20. К неформальным методам оценки личности в ходе юридической работы относят:

1. беседу
2. анализ документов и изучение биографии
3. различные тесты.
4. интуицию.

21. В криминальной психологии темперамент, специальный тип высшей нервной деятельности, а также сведения о патологических отклонениях личности относятся к:

1. Социально-демографической группе признаков личности
2. Социально-психологической группе признаков личности
3. Психофизиологической группе признаков личности
4. Нет верного ответа.

22. В настоящее время исследование личности психологии идет в следующем направлении:

1. психология личности выявляется путем анализа результатов и продуктов ее деятельности
2. путем изучения формирования психики личности в процессе ее воспитания и обучения
3. исследование патологических изменений психологической деятельности
4. все ответы верны.

23. В структуре преступного действия физическими (вещественными) компонентами являются:

1. мотив, цель действия;
2. форма вины лица;
3. предмет действия, способ, средства и условия его реализации;
4. результат действия.

24. Изучение особенностей характера и темперамента, ценностных ориентаций несовершеннолетнего правонарушителя на предварительном следствии проводится в рамках изучения:

1. наследственно-биологических факторов
2. ближайшего социального окружения подростка
3. личностных характеристик подростка
4. правосознание подростка.

25. Соблюдение режима осужденными обеспечивается посредством

1. охраны и надзора за ними
2. использования мер поощрения и взыскания

3. применения в определенных случаях особых мер безопасности
4. все ответы верны.

26. В коллективе заключенных — осужденные, которые твердо встали на путь исправления, принимают активное участие в трудовой деятельности, но по собственной инициативе не оказывают помощи в перевоспитании других лиц, — это:

1. группа актива;
2. группа резерва
3. группа пассива
4. группа трудновоспитуемых

27. Процесс адаптации освобожденных из ИТУ у преобладающей их части завершается обычно

1. в течение месяца
2. к трем годам
3. к одному году
4. исследований не проводилось.

28. Взаимодействие (и воздействие) людей друг с другом в процессе межличностных отношений отражает:

1. Коммуникативная сторона общения
2. Интерактивная сторона общения
3. Перцептивная сторона общения
4. Верны ответы 1 и 3.

29. В ходе анализа численного состава преступной группы группа численностью 4-9 человек относится к

1. К малым группам
2. К средним группам
3. К большим группам
4. Классифицируется зависимости от обстоятельств.

30. В общепсихологическую категорию психических явлений входят:

1. психические процессы,
2. психические состояния
3. психические свойства
4. все ответы верны.

31. В ходе допроса вопросы следователя, которые задаются с целью детализации показаний, но чаще — для конкретизации полученных сведений, называются:

1. дополняющие
2. уточняющие
3. напоминающие
4. контрольные

32. Вопросы, которые задаются следователем с целью проверки полученных сведений, называются:

1. дополняющие
2. напоминающие
3. контрольные

4. изобличающие

33. Что наиболее точно характеризует профессиональную адаптацию юриста:

1. Моральное удовлетворение результатами работы.
2. Овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями.
3. Приспособление к условиям работы.
4. Принятие коллективом.

34. Какой из общенаучных принципов психологической науки выражает органически присущие миру и психике динамизм и изменчивость, обнаруживающиеся в истории всего человечества, в жизни каждого человека и в каждом психологическом акте?

1. принцип объективности;
2. принцип детерминизма;
3. принцип взаимосвязи и взаимодействия;
4. принцип развития.

35. Какой из специальных принципов юридической науки предостерегает от сведения исследования, представления его результатов к констатации фактов, к описательности и предписывает искать, обосновывать, экспериментально проверять пути совершенствования правовой реальности, практики деятельности правоохранительных органов?

1. Принцип психологической специфичности
2. Принцип конструктивности.
3. Принцип юридической специфичности
4. Принцип психологической целостности

36. Усвоение личностью правовых ценностей, превращение их в нормы своей жизни и поведения, в личные качества и особенности психологии – это

1. Правовая социализация
2. Правовая осведомленность
3. Правовая компетентность
4. Правовая подготовленность.

37. Особое направление юридической психологии (частная теория), обслуживающее потребности уголовного законодательства и формирование практики его применения, комплекс научных положений о механизмах включения психологических знаний в процесс правотворчества и правоприменения — это

1. Исправительная психология
2. Психология уголовной ответственности
3. Криминальная психология
4. Психология следственных действий

38. Многочисленное преступное сообщество, объединяющее в своих рядах десятки и даже сотни лиц, активно занимающихся преступной деятельностью — это

1. Предкриминальная группа
2. Простая преступная группа
3. Организованная преступная группа
4. Преступная организация.

39. Подготовленность к пониманию и учету психологических аспектов при осуществлении своей профессиональной деятельности, к преодолению психологических трудностей на пути решения профессиональных задач – это

1. Профессионально-психологическая подготовленность юриста
2. Профессионально-психологические знания.
3. Профессионально-психологические умения.
4. Профессионально развитые психологические качества.

40. Что из перечисленного НЕ относится к нетрадиционным психологическим методам раскрытия и расследования преступлений:

1. Гипноз
2. Использование психологического портрета предполагаемого преступника
3. Посмертная судебно-психологическая экспертиза
4. Использование экстраординарных психофизиологических («экстрасензивных») способностей человека при раскрытии преступлений.

6.2. Критерии оценки результатов освоения программы

Освоение программы завершается итоговой аттестацией, которая направлена на определение теоретической и практической подготовленности слушателей к выполнению профессиональных задач в рамках правоприменительной деятельности. Процедура итоговой аттестации является открытой. Проведение итоговой аттестации осуществляется Итоговой аттестационной комиссией. Состав аттестационной комиссии определяется из числа сотрудников ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет, имеющих дополнительное профессиональное образование в сфере юриспруденции, прикладной психологии и практический опыт в педагогической деятельности высшей школы, в том числе профессорско-преподавательского состава ФГАОУ ВО «СГЭУ. Примерные вопросы итогового теста приведены выше. Итоговый тест имеет целью оценить уровень владения слушателями профессиональными компетенциями, определенными в качестве результатов освоения программы.

Оценка ответа выставляется по оценочной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Для оценки результатов итогового аттестационного экзамена слушателей применяется следующая шкала оценки:

- 0-79 % верных ответов соответствует оценки «неудовлетворительно»
- 80-85 % верных ответов соответствует оценки «удовлетворительно»
- 86- 90% верных ответов соответствует оценки «хорошо»
- 91-100% верных ответов соответствует оценки «отлично».

7. Организационно-методические условия

Слушатели обеспечены исчерпывающим набором дидактических, учебно-методических материалов, из расчета по одному полному комплекту на каждого слушателя; библиотекой с необходимым количеством учебной и методической литературы в электронном виде по всем темам обучения; читальным залом, оснащенным компьютерами, позволяющими слушателям самостоятельно осуществлять поиск информации, иметь доступ к национальным и международным информационным ресурсам по темам обучения.

7.1. Материально-техническое обеспечение

Учебный процесс обеспечен современным учебным оборудованием: мультимедийным проектором, видеозэкраном, магнитно-маркерной доской, микрофоном, оборудованием для видеоконференции, мобильным компьютерным классом с неограниченным доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", электронную информационно-

7.2. Информационное обеспечение обучения Нормативно-правовые акты

- 1 Конституция РФ;
- 2 Гражданский кодекс РФ;
- 3 Трудовой кодекс РФ;
- 4 Гражданский кодекс Российской Федерации;
- 5 Семейный кодекс Российской Федерации;
- 6 Федеральный закон РФ «Об образовании».

Основные источники:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.09.2022 г.). КонсультантПлюс. www.consultant.ru
2. Янушевский В.Н. Системно-деятельностный подход в образовании в контексте ФГОС второго поколения: цели, программы, технологии. http://www.dc.ulstu.ru/ipk/news_files/1.doc
3. Федеральный государственный стандарт высшего образования по направления подготовки 40.03.01 юриспруденция <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71479274/>
4. Сорокотягин, И. Н. Профессиональная этика юриста : учебник для вузов / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05401-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468703>
5. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9806-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468501>

Дополнительная литература:

1. Распопова, Н. И. Медиация : учебное пособие для вузов / Н. И. Распопова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14347-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477350>
2. Власов, А. А. Гражданский процесс : учебник и практикум для вузов / А. А. Власов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 470 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00386-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468581>
3. Решетникова, И. В. Доказывание в гражданском процессе : учебно-практическое пособие для вузов / И. В. Решетникова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 388 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11601-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449775>
4. Этика государственной и муниципальной службы : учебник и практикум для вузов / Е. Д. Богатырев, А. М. Беляев, С. Г. Еремин ; под редакцией С. Е. Прокофьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13344-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470229>

5. Талынев, В. Е. Профессиональная этика и служебный этикет в полиции России : учебное пособие для вузов / В. Е. Талынев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11170-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475761>

6. Носков, И. Ю. Профессиональная этика юриста : учебник для вузов / И. Ю. Носков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06642-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473531>"

7. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05389-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468521>

8. Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5666-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449723>

Современные профессиональные базы данных

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)

2. Профессиональная база данных Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации // <http://www.pravo.gov.ru>;

7. 3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Общие требования к научно-педагогическим работникам, привлекаемым к реализации программы:

- Высшее профессиональное образование, соответствующее направленности дополнительной профессиональной программы, осваиваемой слушателями, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) (педагогическое).

- Опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой слушателями и (или) соответствующей преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) не менее двух лет.

Составители программы:

Порунова Ольга Геннадьевна - ст. преподаватель кафедры права СФ «СГЭУ».

Бобкова Татьяна Степановна – доцент, к.псх.н., заведующий кафедрой права СФ «СГЭУ».