

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кандрашова Елена Александровна

Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 09.09.2025 12:12:17

Уникальный программный идентификатор:

146fd5e7f7ababe44882aa5d68ca5dc5a6d7c820

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Самарский государственный экономический университет»**

**Факультет** Сызранский филиал  
**Кафедра** экономики и управления

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета  
(протокол №10 от 22 мая 2025 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Наименование дисциплины** СГ.06. Основы финансовой грамотности

**Специальность** 38.02.07 Банковское дело

**Направленность** Банковское обслуживание и продажи

Квалификация (степень) выпускника: специалист банковского дела

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**
- 4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**
- 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.06 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.06 «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03.

| Код   | Наименование общих компетенций  |
|-------|---|
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

|              |   |
|--------------|---|
| <b>уметь</b> | применять знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях, профессиональной деятельности и организации предпринимательской деятельности, для планирования и развития собственного профессионального и личностного развития;<br>составлять семейный бюджет и разрабатывать финансовый план, рассчитывать сроки осуществления финансовых планов;<br>производить оплату с применением различных видов платежных средств.<br>определять выгодность использования различных продуктов банков для различных целей;<br>выбирать продукты страхования;<br>оформлять налоговую декларацию;<br>оформлять документы для получения налогового вычета, рассчитывать его размер;<br>нормативные основания по защите прав потребителей;<br>выявлять и пресекать случаи мошенничества на финансовом рынке. |
| <b>знать</b> | структуры семейного бюджета и экономики семьи;<br>банковской системы и предлагаемых ею продуктов: кредит и депозит, инвестирование;<br>расчетно-кассовых операций, дистанционных форм банковского обслуживания;<br>виды платежных средств;<br>страхование и его виды;<br>налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация);<br>правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;<br>признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;<br>основы предпринимательства.  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах          |
|---|------------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>36</b>              |
| в т. ч.:  |                        |
| теоретическое обучение                                    | 16                     |
| практические занятия                                      | 16                     |
| <i>Самостоятельная работа</i>                             | 4                      |
| <b>Промежуточная аттестация (3 семестр)</b>               | <b>Зачет с оценкой</b> |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч. | Формируемые компетенции |
|--|--|-----------------|-------------------------|
| 1  | 2  | 3               |                         |
| Раздел 1. Личное финансовое планирование                   |  | 4               |                         |
| Тема 1.1. Домашняя бухгалтерия                             | Содержание учебного материала  | 4               | ОК. 03                  |
|  | Личный (семейный) бюджет. Структура, способы составления и планирования бюджета.   | 2               |                         |
|  | Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT–анализ как один из способов принятия решений.  |                 |                         |
|  | Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения.  |                 |                         |
|  | В том числе практических занятий   | 2               |                         |
|  | Практическое занятие. Обсуждение вопросов по теме «Домашняя бухгалтерия» (устный доклад)   | 1               |                         |
|  | Деловой практикум. Составление личного финансового плана и бюджета.  | 1               |                         |
| Раздел 2. Финансовые продукты банковской системы           |  | 13              | ОК. 03                  |
| Тема 2.1. Оценка банка для заключения договорных отношений | Содержание учебного материала  | 3               | ОК. 03                  |
|  | Оценка добросовестности банка. Основные характеристики. Порядок сбора и оценки информации о банке и основных видах продуктов.  | 2               |                         |
|  | В том числе практических занятий   | 1               |                         |
|  | Решение ситуационной задачи. Оценка банка и обоснование оценки.  | 1               |                         |
| Тема 2.2. Банковские депозиты                              | Содержание учебного материала  | 4               | ОК. 03                  |
|  | Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов. Сбор и анализ информации о банковских продуктах. Управление рисками по депозиту.  | 2               |                         |
|  | В том числе практических занятий   | 2               |                         |
|  | Оценка условий и составление Депозитного договора.   | 1               |                         |
|  | Обсуждение вопросов по теме «Банковский депозит» (устный доклад)   | 1               |                         |
| Тема 2.3. Банковские кредиты                               | Содержание учебного материала  | 3               | ОК. 03                  |
|  | Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Сбор и анализ информации о кредитных продуктах. Понятие микрозайма. Уменьшение стоимости кредита. Чтение и анализ кредитного договора. Кредитная история. Кредит как часть личного финансового | 2               |                         |

|   |  |          |               |
|---|--|----------|---------------|
|   | плана. Типичные ошибки при использовании кредита.  |          |               |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>1</b> |               |
|   | Практикум: кейс – Крупная покупка при использовании кредита (Покупка машины) с расчетом графика погашения.   | 1        |               |
| <b>Тема 2.4. Инвестиции</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>3</b> | <b>ОК. 03</b> |
|   | Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Акции, облигации, вклады в Инвестиционные фонды (ПИФы), биржевые инвестиционные фонды (ETF) Сроки и доходность инвестиций. Фондовый рынок и его инструменты. Как делать инвестиции. Как анализировать информацию об инвестировании денежных средств. Место инвестиций в личном финансовом плане. | 1        |               |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>2</b> |               |
|   | Практикум. Кейс – «Куда вложить деньги»  | 2        |               |
| <b>Раздел 3. Страхование</b>                |  | <b>4</b> |               |
| <b>Тема 3.1. Страхование</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> | <b>ОК. 03</b> |
|   | Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Значение основных положений договор страхования. Виды страхования в России. Страховые компании, услуги для физических лиц. Льготные условия и налоговые льготы. Страхование на транспорте.  | 1        |               |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>2</b> |               |
|   | Оформление договора на страхование жизни   | 2        |               |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> обоснование персональной потребности в страховых услугах  | <b>1</b> |               |
| <b>Раздел 4. Налоги</b>                     |  | <b>4</b> | <b>ОК. 03</b> |
| <b>Тема 4.1. Налоги</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> | <b>ОК. 03</b> |
|   | Понятие налоги. Работа налоговой системы в РФ. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Виды налогов для физических лиц, в том числе на доходы по вкладам. Использование налоговых льгот и налоговых вычетов.   | 1        |               |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>2</b> |               |
|   | Расчет земельного налога и заполнение налоговой декларации.  | 1        |               |
|   | Обсуждение вопросов по теме «Налоги» (устный доклад)   | 1        |               |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> расчет налогового вычета  | <b>1</b> |               |
| <b>Раздел 5. Денежное обращение</b>         |  | <b>3</b> | <b>ОК. 03</b> |
| <b>Тема 5.1. Расчетно-кассовые операции</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>3</b> | <b>ОК. 03</b> |
|   | Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц. Виды   | 1        |               |

|   |  |           |        |
|---|--|-----------|--------|
|   | платежных средств. Чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги, оплата через телефон и др. Инструменты денежного рынка. Формы дистанционного банковского обслуживания – правила безопасного поведения операций при пользовании интернет-банкингом.          |           |        |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>1</b>  |        |
|   | Заполнение документов по расчетно-кассовой операции.   | 1         |        |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> обзор рынка банковских продуктов – кредитных карт   | <b>1</b>  |        |
| <b>Раздел 6. Пенсия</b>   |  | <b>2</b>  | ОК. 03 |
| <b>Тема 6.1. Пенсия</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | ОК. 03 |
|   | Понятие пенсии. Государственная пенсионная система в РФ. Понятие и работа пенсионных фондов. Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане.   | 1         |        |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>1</b>  |        |
|   | Расчет размеров пенсии при заданных параметрах с использованием информационных ресурсов.   | 1         |        |
| <b>Раздел 7. Распознавание мошеннических операций</b>                 |  | <b>2</b>  | ОК. 03 |
| <b>Тема 7.1. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | ОК. 03 |
|   | Защита прав потребителей. Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества. Мошенничества с банковскими картами. Махинации с кредитами. Мошенничества с инвестиционными инструментами по специальности. | 1         |        |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>1</b>  |        |
|   | Практикум. Кейс – «Заманчивое предложение»   | 1         |        |
| <b>Раздел 8. Создание собственного дела</b>                           |  | <b>4</b>  | ОК. 03 |
| <b>Тема 8.1. Предпринимательство</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | ОК. 03 |
|   | 1. Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея, планирование рабочего времени, венчурист.  | 2         |        |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>1</b>  |        |
|   | Разработка бизнес-плана  | 1         |        |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> разработка проекта собственного бизнеса   | <b>1</b>  |        |
| <b>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</b>                     |  |           |        |
| <b>Всего:</b>   |  | <b>36</b> |        |

### **3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь.

2) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;



- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

## **4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **4.1. Формы самостоятельной работы обучающихся**

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

1. обоснование персональной потребности в страховых услугах
2. расчет налогового вычета
3. обзор рынка банковских продуктов – кредитных карт
4. разработка проекта собственного бизнеса

### **4.2. Вопросы для самостоятельной работы**

| <b>Наименование тем дисциплины/<br/>Самостоятельная работа обучающихся</b> | <b>Формируемые компетенции</b> |
|--|--------------------------------|
| <b>1</b>   | <b>2</b>                       |
| <b>Тема 3.1. Страхование</b>   | ОК 03.                         |
| <b>Тема 4.1. Налоги</b>  | ОК 03.                         |
| <b>Тема 5.1. Расчетно-кассовые операции</b>                                | ОК 03.                         |
| <b>Тема 8.1. Предпринимательство</b>                                       | ОК 03.                         |

### **4.3 Примерная тематика докладов**

**Формируемые компетенции – ОК 3**

1. Акции и облигации
2. Алгоритм выбора банковской карты для подростков
3. Банк и банковские услуги
4. Банковские карты и их развитие на современном этапе
5. Банковские операции для физических лиц
6. Будущее финансовой профессии

7. Бюджет и экономия семьи
8. Влияние инфляции на экономику семьи
9. Всё о деньгах с героями из сказок
10. География на купюрах
11. Денежный вопрос
12. Деньги в долг: как правильно выдавать и брать?
13. Доходы и расходы семьи
14. Деньги и их роль в экономике
15. Думай о пенсии смолоду
16. Деньги делают добро
17. Единая семья – единый бюджет
18. Жизнь в кредит: за и против
19. Зачем нужно работать?
20. Знакомство с банковской системой
21. Ипотека: что важно знать и уметь?
22. Исследование рынка банковских карт
23. История денег: от древности до современности
24. Как делать сбережения?
25. История пенсий и пенсионная реформа в России
26. Как научиться экономить?
27. История появления векселя
28. Как начать свой бизнес с нуля?
29. Копейка рубль бережёт
30. Как появились деньги и зачем они нужны?
31. Какими могли быть советские купюры?
32. Как правильно заниматься благотворительностью?
33. Карманные деньги как фактор формирования статуса подростков
34. Как правильно планировать семейный бюджет?
35. Кредит и как его выбрать
36. Как разумно тратить деньги?
37. Личное финансовое планирование
38. Как распорядиться своими пенсионными накоплениями?
39. Кредитная карта или потребительский кредит?
40. Как стать богаче?
41. Кредит: жизнь в долг или способ удовлетворения потребностей?
42. Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал?
43. Личные финансы и семейный бюджет

## 5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

По дисциплине предусмотрены практические занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (разбора конкретных ситуаций, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

| Наименование разделов и тем дисциплины/практические занятия | Формируемые компетенции |
|---|-------------------------|
| 1   | 2                       |
| <b>Раздел 1. Личное финансовое планирование</b>             |                         |
| <b>Тема 1.1. Домашняя бухгалтерия</b>                       | ОК 03                   |
| Обсуждение вопросов по теме «Банковский                     |                         |

|  |       |
|--|-------|
| депозит» (устный доклад)   |       |
| Деловой практикум. Составление личного финансового плана и бюджета.  |       |
| <b>Раздел 2. Финансовые продукты банковской системы</b>  |       |
| <b>Тема 2.1. Оценка банка для заключения договорных отношений</b>  | ОК 03 |
| Решение ситуационной задачи. Оценка банка и обоснование оценки.  |       |
| <b>Тема 2.2. Банковские депозиты</b>   | ОК 03 |
| Оценка условий и составление Депозитного договора.   |       |
| Обсуждение вопросов по теме «Банковский депозит» (устный доклад)   |       |
| <b>Тема 2.3. Банковские кредиты</b>  | ОК 03 |
| Практикум: кейс – Крупная покупка при использовании кредита (Покупка машины) с расчетом графика погашения. |       |
| <b>Тема 2.4. Инвестиции</b>  | ОК 03 |
| Практикум. Кейс – «Куда вложить деньги»  |       |
| <b>Раздел 3. Страхование</b>   |       |
| <b>Тема 3.1. Страхование</b>   | ОК 03 |
| Оформление договора на страхование жизни   |       |
| <b>Раздел 4. Налоги</b>  |       |
| <b>Тема 4.1. Налоги</b>  | ОК 03 |
| Расчет земельного налога и заполнение налоговой декларации.  |       |
| Обсуждение вопросов по теме «Налоги»   |       |
| <b>Раздел 5. Денежное обращение</b>  |       |
| <b>Тема 5.1. Расчетно-кассовые операции</b>  | ОК 03 |
| Заполнение документов по расчетно-кассовой операции  |       |
| <b>Раздел 6. Пенсия</b>  |       |
| <b>Тема 6.1. Пенсия</b>  | ОК 03 |
| Расчет размеров пенсии при заданных параметрах с использованием информационных ресурсов.                   |       |
| <b>Раздел 7. Распознавание мошеннических операций</b>  |       |
| <b>Тема 7.1. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке</b>                                      | ОК 03 |
| Практикум. Кейс «Заманчивое предложение»   |       |
| <b>Раздел 8. Создание собственного дела</b>  |       |
| <b>Тема 8.1. Предпринимательство</b>   | ОК 03 |
| Разработка бизнес-плана  |       |

## **6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1.** Для реализации программы дисциплины предусмотрен кабинет экономики и бухгалтерского учета; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями в соответствии с ОП СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

### **6.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

#### **Основная литература**

##### **6.2.1. Электронные издания**

Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567612>

##### **6.2.2. Электронные ресурсы**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система Юрайт Издательство Юрайт <https://biblio-online.ru/>
3. Платформа «Библиокомлектатор» <http://www.bibliocomplectator.ru/>
4. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации <https://www.minfin.ru/>
5. Информационно-аналитический журнал «Финансовый учет и аудит» [www.ipb.spb.ru](http://www.ipb.spb.ru)
6. Образовательный интернет-портал по экономике и управлению предприятием. <http://www.eup.ru>
7. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

##### **6.2.3. Дополнительные источники**

1. Фрицлер, А. В. Финансовая грамотность: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-17006-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568454>

### **6.3. Обязательное программное обеспечение**

1. Astra Linux Special Edition «Смоленск», «Орел»; РедОС ; ОС "Альт Рабочая станция" 10; ОС "Альт Образование" 10.
2. МойОфис Стандартный 2, МойОфис Образование, Р7-Офис Профессиональный, МойОфис Стандартный 3, МойОфис Профессиональный 3

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СГ.06 «Основы финансовой грамотности»

### 7.1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.06 «Основы финансовой грамотности» по специальности СПО 38.02.07 Банковское дело.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО 38.02.07 Банковское дело и рабочей программой дисциплины СГ.06 «Основы финансовой грамотности».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|               |  |
|---------------|--|
| <b>уметь</b>  | <p>применять знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях, профессиональной деятельности и организации предпринимательской деятельности, для планирования и развития собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>составлять семейный бюджет и разрабатывать финансовый план, рассчитывать сроки осуществления финансовых планов;</p> <p>производить оплату с применением различных видов платежных средств.</p> <p>определять выгодность использования различных продуктов банков для различных целей;</p> <p>выбирать продукты страхования;</p> <p>оформлять налоговую декларацию;</p> <p>оформлять документы для получения налогового вычета, рассчитывать его размер;</p> <p>нормативные основания по защите прав потребителей;</p> <p>выявлять и пресекать случаи мошенничества на финансовом рынке.</p> |
| <b>знать:</b> | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>структуры семейного бюджета и экономики семьи;</p> <p>банковской системы и предлагаемых ею продуктов: кредит и депозит, инвестирование;</p> <p>расчетно-кассовых операций, дистанционных форм банковского обслуживания;</p> <p>виды платежных средств;</p> <p>страхование и его виды;</p> <p>налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация);</p> <p>правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;</p> <p>признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;</p> <p>основы предпринимательства.</p>  |

Освоить общие компетенции

| Код   | Наименование общих компетенций  |
|-------|---|
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |

## 7.2. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень контролирующих мероприятий для проведения текущего контроля по дисциплине СГ.06 «Основы финансовой грамотности»

| Номер семестра | Текущая аттестация |       |                      |        |                        |
|----------------|--------------------|-------|----------------------|--------|------------------------|
|                | Тестирование       | Опрос | Практические задания | Доклад | Формирование портфолио |
| 3              | +                  | +     | +                    | +      |                        |

Перечень контролирующих мероприятий для проведения промежуточной аттестации по дисциплине СГ.05 «Основы финансовой грамотности»:

| Номер семестра | Промежуточная аттестация |                            |                 |         |
|----------------|--------------------------|----------------------------|-----------------|---------|
|                | Курсовая работа          | Промежуточное тестирование | Зачет с оценкой | Экзамен |
| 3              |                          |                            | +               |         |

## 7.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Критерии оценки  | Методы оценки  |
|--|--|--|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b> :<br>структуры семейного бюджета и экономики семьи; банковской системы и предлагаемых ею продуктов: кредит и депозит, инвестирование; расчетно-кассовых операций, дистанционных форм банковского обслуживания; виды платежных средств; страхование и его виды; налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация); правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг; признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; основы предпринимательства. | Применять знания о составных частях семейного бюджета при формировании финансового плана.<br>Применять знания о продуктах, предлагаемых банковской системой при принятии решения об использовании конкретных продуктов.<br>Демонстрировать знания о видах платежных средств, страховании и его видах, налогах, правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг, признаках мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц. | Оценка результатов выполнения практических заданий;<br>Оценка качества ответов на вопросы для обсуждения;<br>Анализ результатов тестирования |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b> :   | Умеют определять составные части семейного бюджета при формировании  | Оценка результатов выполнения практических заданий;  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>применять знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях, профессиональной деятельности и организации предпринимательской деятельности, для планирования и развития собственного профессионального и личностного развития; составлять семейный бюджет и разрабатывать финансовый план, рассчитывать сроки осуществления финансовых планов; производить оплату с применением различных видов платежных средств. определять выгодность использования различных продуктов банков для различных целей; выбирать продукты страхования; оформлять налоговую декларацию; оформлять документы для получения налогового вычета, рассчитывать его размер; нормативные основания по защите прав потребителей; выявлять и пресекать случаи мошенничества на финансовом рынке.</p> | <p>финансового плана.<br/>Умеют применять знания о продуктах предлагаемых банковской системой при принятии решения об использовании конкретных продуктов.<br/>Умеют демонстрировать знания о видах платежных средств, страховании и его видах, налогах, правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг, признаках мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.</p> | <p>Оценка качества ответов на вопросы для обсуждения;<br/>Анализ результатов тестирования</p> |
|--|---|---|

#### 7.4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.

**Текущий контроль** знаний представляет собой контроль освоения программного материала учебной дисциплины, с целью своевременной коррекции обучения, активизации самостоятельной работы и проверки уровня знаний и умений обучающихся, сформированности компетенций.

**Промежуточный контроль** по дисциплине позволяет оценить сформированность компетенций:

| Содержание учебного материала по дисциплине | Тип контрольного задания |
|---|--------------------------|
|---|--------------------------|

|   |                            |  |                      |
|---|----------------------------|--|----------------------|
| <b>Раздел 1. Личное финансовое планирование</b>         | Вопросы к зачету с оценкой | Вопросы к устному опросу<br>Практические задания | Тестирование, доклад |
| <b>Раздел 2. Финансовые продукты банковской системы</b> | Вопросы к зачету с оценкой | Вопросы к устному опросу<br>Практические задания | Тестирование, доклад |
| <b>Раздел 3. Страхование</b>                            | Вопросы к зачету с оценкой | Вопросы к устному опросу<br>Практические задания | Тестирование         |
| <b>Раздел 4. Налоги</b>                                 | Вопросы к зачету с оценкой | Вопросы к устному опросу<br>Практические задания | Тестирование, доклад |
| <b>Раздел 5. Денежное обращение</b>                     | Вопросы к зачету с оценкой | Вопросы к устному опросу<br>Практические задания | Тестирование         |
| <b>Раздел 6. Пенсия</b>                                 | Вопросы к зачету с оценкой | Вопросы к устному опросу<br>Практические задания | Тестирование         |
| <b>Раздел 7. Распознавание мошеннических операций</b>   | Вопросы к зачету с оценкой | Вопросы к устному опросу<br>Практические задания | Тестирование         |
| <b>Раздел 8. Создание собственного дела</b>             | Вопросы к зачету с оценкой | Вопросы к устному опросу<br>Практические задания | Тестирование         |

#### **7.4.1. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Текущий контроль знаний представляет собой контроль освоения программного материала учебной дисциплины, с целью своевременной коррекции обучения, активизации самостоятельной работы и проверки уровня знаний и умений обучающихся, сформированности компетенций. Результаты текущего контроля заносятся в журналы учебных занятий.

Формы текущего контроля знаний:

- устный опрос;
- выполнение практических заданий;
- тестирование;
- выполнение и представление доклада.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы.

Преподаватель контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

**Вопросы для текущего контроля знаний (устный опрос)**

**Формируемые компетенции – ОК 03**

1. Бюджет равен зарплате?



2. Что делать, если расходы превышают доходы?
3. Что такое финансовая подушка безопасности?
4. Где лучше держать подушку безопасности?
5. Что дает капитализация банковского депозита?
6. В каких случаях можно брать кредиты?
7. На какие цели кредиты лучше не брать?
8. Что такое кредитная история?
9. Почему нужно проверять свою кредитную историю?
10. Как защитить свои деньги от инфляции?
11. Что такое индивидуальный инвестиционный счет?
12. Какие самые безопасные бумаги можно купить на ИИС?
13. Зачем страховать вклады или индивидуальный инвестиционный счет?
14. Какие есть преимущества и недостатки хранения денег в валюте?

**Примерный перечень практических заданий по дисциплине**  
**Формируемые компетенции – ОК 03**

1. Катя и Алексей задумались, откуда в семье берутся деньги и сколько их. Папа сказал, что зарабатывает в день 1800 рублей, мама – 1400 рублей, пенсия дедушки – 18600 рублей в месяц и пенсия бабушки – 16890 рублей в месяц, стипендия старшего брата 5 125 рублей в месяц. Помогите ребятам вычислить месячный доход семьи в этом месяце.
2. Таня и Артур задумались, откуда в семье берутся деньги и сколько их. Папа сказал, что зарабатывает в день 1900 рублей, мама – 1500 рублей, а пенсия бабушки – 12 090 рублей в месяц. Помогите ребятам вычислить месячный доход семьи в этом месяце.
3. Ира и Даша задумались, откуда в семье берутся деньги и сколько их. Папа сказал, что зарабатывает в день 1400 рублей, мама – 1350 рублей, старшая сестра Соня получает стипендию 1300 рублей, а еще есть пенсия дедушки – 18300 рублей в месяц. Помогите ребятам вычислить месячный доход семьи в этом месяце. *Подсказка: не забудь, что в месяце рабочих дней меньше, чем календарных.*
4. Наташа хочет новый ноутбук, который стоит 37.000 рублей, и родители предложили ей вести учет доходов и расходов семьи, чтобы рассчитать возможность данного приобретения. Записи за месяц таковы:
  - зарплата папы – 45 000 рублей;
  - зарплата мамы – 32 000 рублей;
  - продукты – 22000 рублей;
  - ЖКХ – 5158 рублей;
  - интернет – 399 рублей;
  - проезд – 1570 рублей;
  - пенсия бабушки – 13800 рублей;
  - репетитор по английскому языку – 8 400 рублей;
  - школьные обеды – 3398 рублей;
  - бензин – 7000 рублей;
  - корм собаке - 1300 рублей.
 Сможет ли семья Наташи в этом месяце купить новый ноутбук?
5. Определите среднедушевой доход семьи Володи за месяц, если папа получает зарплату 63.000 рублей, мама – 28000 рублей, бабушка получает пенсию – 12300 рублей, дочь - студентка – стипендию в размере 2900 рублей.

6. 15 января планируется взять кредит в банке на 16 месяцев. Условия его возврата таковы:  
1 числа каждого месяца долг возрастает на 2 % по сравнению с концом предыдущего месяца;  
Со 2-го по 14-е число каждого месяца необходимо выплатить часть долга;  
15-го числа каждого месяца долг должен быть на одну и ту же сумму меньше долга на 15-е число предыдущего месяца.

Какую сумму нужно взять в кредит, чтобы общая сумма выплат после полного погашения равнялась 2,34 млн. рублей?

7. 15 января планируется взять кредит в банке на сумму 2,4 млн. рублей на 24 месяца. Условия его возврата таковы:

1 числа каждого месяца долг возрастает на 1 % по сравнению с концом предыдущего месяца;  
Со 2-го по 14-е число каждого месяца необходимо выплатить часть долга;  
15-го числа каждого месяца долг должен быть на одну и ту же сумму меньше долга на 15-е число предыдущего месяца.

Какую сумму нужно выплатить банку в первые 12 месяцев?

8. 15 декабря планируется взять кредит в банке на 12 месяцев. Условия его возврата таковы:

1 числа каждого месяца долг возрастает на 3 % по сравнению с концом предыдущего месяца;  
Со 2-го по 14-е число каждого месяца необходимо выплатить часть долга;  
15-го числа каждого месяца с 1-го по 20-й долг должен быть на 30 тысяч рублей меньше долга на 15-е число предыдущего месяца;

К 15-му числу 21-го месяца долг должен быть полностью погашен.

Какую сумму нужно взять в кредит, чтобы общая сумма выплат после полного погашения равнялась 1604 тысяч рублей?

9. 15 января планируется взять кредит в банке на сумму 1200 тысяч рублей на  $(p+1)$  месяц. Условия его возврата таковы:

1 числа каждого месяца долг возрастает на  $r$  % по сравнению с концом предыдущего месяца;  
Со 2-го по 14-е число каждого месяца необходимо выплатить часть долга;  
15-го числа каждого месяца с 1-го по  $p$ -й долг должен быть на 80 тысяч рублей меньше долга на 15-е число предыдущего месяца;

15-го числа  $p$ -го месяца долг составит 400 тысяч рублей;

К 15-му числу  $(p+1)$ -го месяца долг должен быть полностью погашен.

Найдите  $r$ , если известно, что общая сумма выплат после погашения кредита составит 1288 тысяч рублей.

10. В июле планируется взять кредит в банке на сумму 5 млн. рублей на некоторый срок (целое число лет). Условия его возврата таковы:

каждый январь долг возрастает на 20% по сравнению с концом предыдущего года;

с февраля по июнь каждого года необходимо выплатить часть долга;

в июле каждого года долг должен быть на одну и ту же сумму меньше долга на июль предыдущего года.

На сколько лет планируется взять кредит, если известно, что общая сумма выплат после полного его погашения составит 7,5 млн. рублей?

11. В магазине вся мебель продаётся в разобранном виде. Покупатель может заказать сборку мебели на дому, стоимость которой составляет 15 % от стоимости купленной мебели. Шкаф стоит 3000 рублей. Во сколько рублей обойдётся покупка этого шкафа вместе со сборкой?

12. Чашка, которая стоила 90 рублей, продаётся с 10%-й скидкой. При покупке 10 таких чашек покупатель отдал кассиру 1000 рублей. Сколько рублей сдачи он должен получить?

13. Какая сумма (в рублях) будет проставлена в кассовом чеке, если стоимость товара 520 р., и покупатель оплачивает его по дисконтной карте с 5%-ной скидкой?
14. Брюки дороже рубашки на 20%, а пиджак дороже рубашки на 44%. На сколько процентов пиджак дороже брюк?
15. В понедельник некоторый товар поступил в продажу по цене 1000 р. В соответствии с принятыми в магазине правилами цена товара в течение недели остается неизменной, а в первый день каждой следующей недели снижается на 20% от предыдущей цены. Сколько рублей будет стоить товар на двенадцатый день после поступления в продажу?

### **Примерные тестовые вопросы по дисциплине**

#### ***Формируемые компетенции – ОК 03***

1. При каком уровне дохода на одного члена семьи в месяц нужно начинать планирование семейного бюджета?
- A. от 7 000 до 15 000 рублей в месяц
  - B. от 15 000 до 30 000 рублей в месяц
  - C. от 30 000 до 100 000 рублей в месяц
  - D. более 100 000 рублей в месяц
  - E. независимо от уровня дохода
  - F. планирование не нужно
2. Какова максимальная сумма страховых выплат Агентством по страхованию вкладов для вкладчиков в случае прекращения деятельности банка?
- A. 500 000 рублей
  - B. 700 000 рублей
  - C. 1 400 000 рублей
  - D. 3 000 000 рублей
  - E. затрудняюсь ответить
3. Какой из годовых депозитов выгоднее для сбережения денег?
- A. 9,5% в конце срока вклада
  - B. 9,5% с ежеквартальной капитализацией
  - C. 9,5% с ежемесячной капитализацией
4. Представьте, что вы положили 100 000 рублей на банковский вклад на 2 года под 10% годовых. По условиям договора капитализация процентов отсутствует. Как вы думаете, сколько денег принесет вклад за второй год: больше, чем в первый год, столько же или меньше?
- A. больше
  - B. столько же
  - C. меньше
5. Представьте, что в предстоящие 5 лет цены на товары и услуги, которые вы обычно покупаете, увеличатся вдвое. Если ваш доход тоже увеличится вдвое, вы сможете купить меньше, больше или столько же товаров и услуг как и сегодня?
- A. меньше
  - B. больше
  - C. столько же
6. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание?
- A. на полную стоимость кредита
  - B. на условия возврата кредита досрочно

- C. на величину процентной ставки
- D. на ежемесячный платеж
- E. на все вышеназванное
- F. не буду смотреть условия кредита, доверяя банку
- G. не буду смотреть, потому что это бесполезно

7. Какой вариант действий позволит уменьшить риск потери денег при инвестировании?  
вложить в один инвестиционный продукт

- A. в несколько
- B. риск одинаковый

8. Что является признаками финансовой пирамиды?

- A. обещание высокой доходности, в несколько раз превышающей рыночный уровень
- B. отсутствие собственных основных средств и других дорогостоящих активов
- C. отсутствие лицензии ФСФР России или Банка России на осуществление деятельности по привлечению денежных средств – массированная реклама в СМИ, сети Интернет с обещанием высокой доходности
- D. отсутствие какой-либо информации о финансовом положении организации и стратегии инвестирования
- E. все эти признаки

9. Выберите подходящее на ваш взгляд описание такого инструмента защиты как страхование:

- A. это пустая трата денег, со мной всё будет хорошо
- B. это для богатых, а у меня нечего страховать
- C. это "финансовый зонтик", который поможет в непредвиденных ситуациях – потеря работы, порча имущества, проблемы со здоровьем и т.д

10. Расходы семьи Ивановых 30 000 рублей в месяц. Какого размера должна быть финансовая подушка безопасности семьи?

- A. 30 000 руб.
- B. 90 000 руб.
- C. чем больше, тем лучше
- D. никакая подушка не нужна

11. При каком из действий с банковской картой вы можете быть уверены в безопасности имеющихся на счету карты средств?

- A. хранить записанный PIN-код вместе с картой
- B. сообщать свой PIN-код сотруднику банка по телефону по его запросу
- C. вводить данные карты на интернет-сайтах без защищенного соединения (https)
- D. позволять официанту в ресторане или кафе производить действия с вашей картой вне вашего поля зрения
- E. потерять карту и не заблокировать ее, так как PIN-код известен только вам
- F. все перечисленное
- G. ничего из перечисленного

12. Куда обращаться с жалобой/претензией для защиты своих прав как потребителя финансовых услуг?

- A. Роспотребнадзор
- B. общественный примиритель на финансовом рынке (финансовый омбудсмен)
- C. общества защиты прав потребителей
- D. Центральный Банк Российской Федерации
- E. суд

Г. во все вышеперечисленные организации

13. Представьте, что вы хотите взять в долг 100 000 рублей. Вам предложили деньги или на условиях возврата через год 125 000 рублей, или на условиях возврата через год 100 000 рублей плюс 20 % от суммы долга. Какое из предложений дешевле?

- A. первое
- B. второе
- C. одинаковы
- D. не знаю

14. Представьте, что на вашем сберегательном банковском счете лежит 100 000 рублей и банк ежегодно начисляет 10% на остаток по счету. Сколько денег будет на вашем счете через 2 года, если все это время вы не будете снимать деньги со счета?

- A. 101 000 рублей
- B. 110 000 рублей
- C. 121 000 рублей
- D. 200 000 рублей

15. Выберите наиболее выгодный тариф связи, если ежемесячно потребляете 350 минут, 50 смс и 2 Гбайта интернета:

- A. предложение "Оператор 1": 1 минута - 2 рубля, 1 смс - 2,5 рубля, 1 Мбайт - 0,2 рубля
- B. предложение "Оператор 2": Пакет стоимостью 500 рублей в месяц, включающий в себя: 200 минут, 25 смс, 1 Гбайт. Стоимость услуг связи сверх пакета: 1 минута - 1,7 рубля; 1 смс - 2,3 рубля, 1 Мбайт - 0,2 рубля
- C. предложение "Оператор 3": Пакет стоимостью 1 000 рублей в месяц, включающий в себя: 600 минут, 100 смс, 3 Гбайт. Стоимость услуг связи сверх пакета: 1 минута - 1,5 рубля; 1 смс - 2 рубля, 1 Мбайт - 0,15 рублей

#### Критерии и шкала оценивания (устный опрос)

| Оценка  |   |   |  |
|---|---|---|--|
| «отлично»   | «хорошо»  | «удовлетворительно»   | «неудовлетворительно»  |
| Тема раскрыта в полном объеме, высказывания связанные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры. Ответы даны в полном объеме. | Тема раскрыта не в полном объеме, высказывания в основном связанные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры. Ответы на вопросы даны не в полном объеме. | Тема раскрыта недостаточно, высказывания несвязанные и нелогичные. Научная лексика не использована, не приведены примеры. Ответы на вопросы зависят от помощи со стороны преподавателя. | Тема не раскрыта. Логика изложения, примеры, выводы и ответы на вопросы отсутствуют. |

#### Критерии и шкала оценивания (выполнение практических заданий)

| Оценка    |          |                     |                       |
|-----------|----------|---------------------|-----------------------|
| «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |

|   |   |   |                                       |
|---|---|---|---------------------------------------|
| По практическому заданию дан правильный ответ и развернутый вывод | По практическому заданию дан правильный ответ, но не сделан вывод | По практическому заданию дан частичный ответ, не сделан вывод | Ответ по практическому заданию не дан |
|---|---|---|---------------------------------------|

### Критерии и шкала оценивания (тестирование)

| Число правильных ответов      | Оценка                       |
|-------------------------------|------------------------------|
| 90-100% правильных ответов    | Оценка «отлично»             |
| 70-89% правильных ответов     | Оценка «хорошо»              |
| 51-69% правильных ответов     | Оценка «удовлетворительно»   |
| Менее 51 % правильных ответов | Оценка «неудовлетворительно» |

## 7.4.2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Примерные вопросы к зачету с оценкой

#### Контролируемые компетенции – ОК 03

1. Что такое обезличенные металлические счета, их особенности? Основные параметры металлического счета. Чем определяется доходность металлического счета?
2. Что такое человеческий капитал. Как применить свой человеческий капитал. Процесс принятия решений.
3. Домашняя бухгалтерия. Основные принципы составления личного финансового плана.
4. Накопления и инфляция. Что такое депозит и какова его суть.
5. Что такое кредит. Основная характеристика кредита.
6. Расчетно-кассовые операции банка. Перечислите и охарактеризуйте основные РКО банка.
7. Формы дистанционного банковского обслуживания.
8. Что такое страхование.
9. Страховая система РФ.
10. Правовое регулирование страховой деятельности в РФ.
11. Виды страхования.
12. Как использовать страхование в повседневной жизни.
13. Что такое инвестиции и стратегия инвестирования.
14. Процесс инвестирования. Основные принципы и правила инвестирования.
15. Инвестиционные риски.
16. Что такое пенсия.
17. Пенсионная система РФ.
18. Личная пенсионная система. Пенсионные отчисления.
19. Понятие и сущность налогов. Налоговая система РФ
20. Виды налогов.
21. Как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты.
22. Махинации с банковскими картами.
23. Махинации с кредитами.
24. Мошенничества с инвестиционными инструментами.
25. Уголовная ответственность за финансовые махинации.
26. Что такое деньги и как они возникли.
27. Что такое семейный бюджет и почему его нужно планировать.

28. Классификация вкладов. Перечислите виды вкладов. Дайте характеристику каждому.
29. Что такое депозитный договор. С какой целью заключается.
30. Перечислите перечень обязательных документов необходимых физическому лицу для заключения депозитного договора.
31. Принципы кредитования физических лиц.
32. Виды банковских кредитов для физических лиц.
33. Банковские услуги физическим лицам.
34. Валютные операции.
35. Обмен валюты. Валютный курс.
36. Кто и как устанавливает курс валют.
37. Виды денежных переводов в Российской Федерации.
38. Банковская карта с овердрафтом.
39. Дебетовая карта.
40. Кредитная карта.
41. Участники страхового процесса. С какого возраста физическое лицо может заключать договор страхования.
42. Выгодоприобретатель в страховании - права, обязанности.
43. Субъекты страховых отношений.
44. Объекты страховых отношений.
45. Формы страхования физических лиц в Российской Федерации.
46. Виды страхования физических лиц в Российской Федерации.
47. Действия сторон договора страхования при наступлении страхового случая.
48. Виды инвестиций.
49. Метод дисконтирования инвестиций. Дивиденд.
50. Характеристика понятий акция и облигация.
51. Купонный доход-характеристика, формула расчёта.
52. Реальная и номинальная доходность инвестиций.
53. Виды пенсий в Российской Федерации.
54. Пенсионный фонд РФ и его функции, негосударственные пенсионные фонды.
55. Система налогов и сборов в Российской Федерации.
56. Налог на доходы физических лиц. Транспортный налог.
57. Классификация налогов Российской Федерации.
58. Распространенные виды мошенничества в Российской Федерации.
59. Финансовые пирамиды. Самые известные финансовые пирамиды в РФ.
60. Семейный бюджет, принципы составления, основные статьи затрат. Риски и способы оптимизации.
61. Интернет банкинг-характеристика, способы защиты.
62. Страховая трудовая пенсия.
63. Обязательное пенсионное страхование.

**Критерии и шкалы оценивания промежуточной аттестации**  
**Шкала и критерии оценки (зачет с оценкой)**

| Отлично  | Хорошо   | Удовлетворительно   | Неудовлетворительно  |
|--|--|---|--|
| 1. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется | 1. Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом может иметь следующие недостатки: | 1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и | 1. Содержание материала не раскрыто.<br>2. Ошибки в определении понятий, не использовалась |

|  |   |  |                               |
|--|---|--|-------------------------------|
| <p>терминология;</p> <p>2. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p> <p>3 Продemonстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность умений и знаний;</p> <p>4. Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.</p> | <p>2. В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</p> <p>3. Допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя.</p> | <p>продemonстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала.</p> <p>2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>3. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и знаний.</p> | <p>терминология в ответе.</p> |
|--|---|--|-------------------------------|