

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кандрашина Елена Александровна  
Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»  
Дата подписания: 15.06.2026 10:05:04  
Уникальный программный ключ:  
146fd5e7f7ababe44882aa5d68ca5dc9a6d7c820

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
ФГАОУ ВО «СГЭУ»  
Протокол № 21 от 15.06.2026 г.  
И.о. ректора  Е.А. Кандрашина



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
«Преподаватель высшей школы»**

Самара 2026г.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ, статья 195.1.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Постановление Правительства РФ от 10.04.2023 N 580 «О разработке и утверждении профессиональных стандартов» (вместе с «Правилами разработки и утверждения профессиональных стандартов»).

4. Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов».

5. Приказ Минтруда России от 18.07.2024 N 359 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке и актуализации профессионального стандарта».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (Зарегистрирован 11.09.2020 № 59784).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрирован 21.09.2022 № 70167).

8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (Зарегистрирован 22.04.2025 № 81928).

9. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (Зарегистрирован 13.08.2021 № 64644).

10. Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования».

11. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №266 от 24.03.2025 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

12. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 года, № 1505.

## 1.2. Цель реализации программы

Целью программы профессиональной переподготовки ««Преподаватель высшей школы»» является получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности руководителями образовательных учреждений, профессорско-преподавательским составом и кадровым резервом на данные должности на основе современных достижений психолого-педагогической науки, практики и технологий в конкретной отрасли знания (науки) и предметной области. Слушатели программы профессиональной переподготовки приобретут компетенции необходимые для выполнения нового вида профессиональной деятельности, соответствующей условиям профессиональной деятельности: управление образовательным учреждением. При освоении дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки параллельно с получением высшего или среднего специального образования диплом о профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и квалификации.

В соответствии с поставленной целью в процессе обучения реализуются следующие задачи:

- формирование системы знаний в области педагогической теории и методологии современной педагогики высшей школы и соответствующих им технологий и методов обучения и воспитания в вузе;
- развитие способности к критическому анализу достижений педагогической науки и практики образования;
- формирование готовности к применению современной парадигмы педагогической науки и образования в профессиональной деятельности;
- развитие представлений о личности как цели образовательного процесса;
- развитие представлений об условиях и деятельностных механизмах развития и саморазвития личности в образовательном процессе;
- развитие способности организовывать учебный процесс в личностно - ориентированной образовательной среде, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- развитие способности проектировать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальные стратегии преподавания и цели обучения, создавать творческую атмосферу образовательного процесса;
- совершенствование компетенции в области использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности преподавателя;
- содействие развитию профессиональных компетенций, педагогической этики и психологии управления.

### 1.3. Планируемые результаты освоения программы

Процесс освоения программы дополнительного профессионального обучения «Преподаватель высшей школы» направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения.

Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ИПК
<p><b>ПК-1</b> - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Современные педагогические технологии: интерактивные, игровые, проектные технологии, технологии критического мышления, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).</li><li>• Методы диагностики: способы оценки предметных, метапредметных и личностных результатов.</li><li>• Нормативно-правовую базу: ФГОС, требования к организации образовательного процесса.</li><li>• Виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый, критериально-ориентированный</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Проектировать занятия: разрабатывать планы-конспекты, подбирать активные методы обучения.</li><li>• Диагностировать результаты: разрабатывать контрольно-измерительные материалы (тесты, кейсы, проекты).</li><li>• Организовывать обучение: использовать дистанционные и электронные средства обучения.</li><li>• Оценивать качество: анализировать динамику обучения обучающихся, выявлять образовательные дефициты.</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Современными методиками: активными формами организации учебной деятельности.</li><li>• Инструментарием мониторинга: инструментами внутренней системы оценки качества образования.</li><li>• Цифровыми технологиями: электронными образовательными ресурсами (ФГИС "Моя школа" и др.).</li><li>• Технологиями объективной оценки: навыками применения критериального оценивания.</li></ul>
<p><b>ПК-2</b> - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Нормативно-правовые основы образовательной политики РФ и приоритеты</li></ul>

<p>знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>модернизации образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Теоретические основы проектирования образовательной среды (физической, цифровой, психологической).</li> <li>• Современные инновационные педагогические технологии, методы и средства обучения (в т.ч. ИКТ).</li> <li>• Принципы индивидуализации и дифференциации в образовательном процессе.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектировать и реализовывать образовательные программы с учетом инновационных требований.</li> <li>• Создавать безопасную и комфортную образовательную среду, способствующую развитию обучающихся.</li> <li>• Использовать профессиональные знания для решения нестандартных педагогических задач.</li> <li>• Применять технологии оценки образовательных результатов (портфолио, кейс-методы).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыками использования цифровых инструментов и сетевых технологий в образовании.</li> <li>• Методами проектирования индивидуальных образовательных траекторий.</li> <li>• Способами организации проектной и исследовательской деятельности.</li> <li>• Технологиями моделирования образовательной среды для инновационной деятельности.</li> </ul>
<p><b>ПК-4</b> - готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Современные педагогические технологии: игровые, проектные, исследовательские, интерактивные, ИКТ-технологии, технологии развивающего обучения.</li> <li>• Методики обучения: подходы к преподаванию конкретных дисциплин, способы адаптации учебного материала.</li> <li>• Методы оценки и анализа: критерии педагогического мониторинга, педагогическая диагностика, методы качественного и количественного анализа образовательных результатов.</li> <li>• Психолого-педагогические основы: особенности обучающихся, закономерности учебного процесса.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрабатывать методики и</li> </ul>

	<p>технологии: проектировать рабочие программы, планы уроков, образовательные модули, включающие инновационные приемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализовывать технологии: применять разработанные методики на практике, эффективно используя средства обучения.</li> <li>• Анализировать результаты: проводить мониторинг уровня усвоения материала, диагностировать причины успехов/неудач обучающихся.</li> <li>• Вносить коррективы: адаптировать учебный процесс на основе анализа результатов для повышения его эффективности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Инструментами проектирования: опыт создания конспектов, кейсов, тестовых заданий, электронных образовательных ресурсов.</li> <li>• Технологиями активного обучения: опыт проведения занятий с использованием дискуссий, проектной деятельности, деловых игр.</li> <li>• Методами анализа и оценки: опыт использования диагностических процедур (тестирование, анкетирование, наблюдение) для анализа эффективности обучения.</li> <li>• Технологиями самокоррекции: опыт рефлексии собственного педагогического опыта и его совершенствования</li> </ul>
<p><b>ПК-5</b> - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные методы и этапы научно-исследовательской деятельности.</li> <li>• Современные направления развития науки и образования.</li> <li>• Методологию сбора, обработки и анализа данных.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать, систематизировать и обобщать научные тексты, литературу и результаты исследований.</li> <li>• Применять результаты исследований для решения конкретных научно-образовательных задач.</li> <li>• Формулировать научные выводы и рекомендации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыками самостоятельного проведения научного исследования.</li> <li>• Инструментами сбора и обработки научной информации.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методами проектирования и организации исследовательской работы.</li> </ul>
<p><b>ПК-6</b> - готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методологию и методы научно-исследовательской деятельности.</li> <li>• Основы креативного мышления, методы генерации идей (мозговой штурм, метод фокальных объектов и т.д.).</li> <li>• Типологию исследовательских задач и структуру научного исследования.</li> <li>• Современные достижения и проблемы в своей профессиональной области.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно формулировать цель и задачи исследования.</li> <li>• Применять творческий подход к поиску нестандартных решений исследовательских задач.</li> <li>• Анализировать и обобщать информацию, полученную из различных источников, для обоснования своих идей.</li> <li>• Адаптировать научные методы под конкретные задачи исследования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности.</li> <li>• Способностью к критическому анализу своих идей и результатов исследования.</li> <li>• Методами презентации и защиты оригинальных решений (научные публикации, доклады).</li> <li>• Технологиями саморазвития и совершенствования творческого потенциала.</li> </ul>
<p><b>ПК-7</b> - способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативно-правовую базу инклюзивного образования (ФЗ-273, ФГОС).</li> <li>• Методологию проектной деятельности и принципы создания безбарьерной среды.</li> <li>• Психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП).</li> <li>• Основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектировать адаптированные образовательные программы (АОП) и адаптировать учебные материалы.</li> <li>• Организовывать инклюзивное пространство (безбарьерная среда, зонирование).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействовать с участниками образовательного процесса (педагоги, родители, специалисты) для поддержки ребенка.</li> <li>• Применять психолого-педагогические технологии для социализации детей с ООП.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методами проектирования, моделирования и экспертизы образовательной среды.</li> <li>• Навыками разработки индивидуальных программ развития и тьюторского сопровождения.</li> <li>• Инструментами оценки эффективности инклюзивного образовательного пространства.</li> <li>• Способами организации коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>
<p><b>ПК-8</b> - готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативно-правовую базу образования (ФЗ "Об образовании в РФ", ФГОС).</li> <li>• Теоретические основы педагогического проектирования.</li> <li>• Методологию проектирования образовательных программ (основных, дополнительных, адаптированных).</li> <li>• Принципы построения индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) и траекторий.</li> <li>• Методы диагностики, диагностики уровня развития и образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрабатывать рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей.</li> <li>• Проектировать ИОМ для различных категорий обучающихся (в т.ч. с ОВЗ, одаренных).</li> <li>• Диагностировать текущий уровень знаний и образовательные запросы.</li> <li>• Подбирать адекватные формы, методы и средства обучения для реализации программ.</li> <li>• Формулировать цели, задачи и критерии оценки результатов проектируемых программ.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыками анализа педагогической ситуации и образовательной среды.</li> <li>• Технологиями проектирования образовательных программ.</li> <li>• Инструментарием мониторинга и оценки эффективности образовательных программ и ИОМ.</li> <li>• Методами психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития</li> </ul>

<p><b>ПК-9</b> - способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p>	<p>учащихся.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Теоретические основы педагогических измерений и методы контроля качества образования.</li> <li>• Виды контрольно-измерительных материалов (КИМ) и требования к их разработке (валидность, надежность).</li> <li>• Современные информационные технологии, используемые для тестирования и оценки (системы iSpring, LMS Moodle, Google Формы).</li> <li>• Отечественный и зарубежный опыт использования систем оценки качества образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектировать различные формы (тесты, кейсы, портфолио) и методы (опрос, наблюдение, тестирование) контроля.</li> <li>• Разрабатывать контрольно-измерительные материалы, соответствующие целям обучения.</li> <li>• Применять информационные технологии для автоматизации контроля.</li> <li>• Анализировать результаты контроля с учетом современных подходов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыками проектирования контрольно-измерительных материалов (КИМ).</li> <li>• Методами обработки, анализа и интерпретации результатов контроля качества образования.</li> <li>• Технологиями создания электронных тестовых материалов.</li> <li>• Инструментарием оценки качества образования с использованием ИКТ.</li> </ul>
<p><b>ПК-10</b> - готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные принципы проектирования содержания учебных дисциплин и курсов.</li> <li>• Теоретические основы современных образовательных технологий и методик обучения.</li> <li>• Нормативно-правовые основы разработки образовательных программ (ФГОС).</li> <li>• Методы диагностики и оценивания качества обучения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрабатывать рабочие программы учебных дисциплин, модулей, планы занятий.</li> <li>• Проектировать учебный процесс с использованием активных и интерактивных методов.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Адаптировать учебный материал к особенностям обучающихся.</li> <li>• Выбирать методики обучения, соответствующие целям и задачам дисциплины.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Технологиями проектирования образовательного процесса.</li> <li>• Методиками использования современных педагогических технологий.</li> <li>• Инструментами диагностики результатов обучения и оценки качества педагогической деятельности.</li> </ul>
<p><b>ПК-11</b> - готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Теоретические основы педагогики и психологии, современные образовательные модели и педагогические технологии.</li> <li>• Нормативно-правовую базу (ФГОС, законы об образовании), регламентирующую разработку программ.</li> <li>• Методы анализа, оценки и диагностики качества образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрабатывать методические модели, программы, учебные планы и приемы обучения.</li> <li>• Реализовывать образовательные технологии, адаптируя их под конкретные цели и группы обучающихся.</li> <li>• Анализировать результаты использования технологий, выявлять их эффективность и вносить коррективы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыками проектирования и внедрения методических моделей в практику.</li> <li>• Инструментами оценки качества образовательного процесса (диагностика, мониторинг).</li> <li>• Способами систематизации и обобщения собственного педагогического опыта.</li> </ul>
<p><b>ПК-12</b> - готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные отечественные и зарубежные методики, инновационные образовательные технологии.</li> <li>• Методы анализа, систематизации и обобщения педагогического опыта.</li> <li>• Принципы создания методических пособий, рекомендаций и кейс-стади.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать методическую литературу и опыт коллег.</li> <li>• Обобщать собственный и чужой педагогический опыт (написание статей, докладов).</li> <li>• Разрабатывать методические материалы, адаптируя их под конкретные профессиональные задачи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыками трансляции передового опыта (мастер-классы, семинары, публикации).</li> <li>• Технологиями систематизации информационных ресурсов в профессиональной сфере.</li> <li>• Инструментами оценки эффективности внедряемых методик</li> </ul>
--	---

### Ожидаемые результаты

В результате успешного освоения программы слушатели должны:

#### **Знать:**

- Современные достижения и фундаментальные основы своей предметной области, актуальные научные исследования.
- Нормативно-правовые основы высшего образования, ФГОС (Федеральные государственные образовательные стандарты) и локальные акты вуза.
- Психолого-педагогические основы обучения и воспитания студентов, теорию педагогического общения.
- Методики обучения: активные и интерактивные методы, проектирование образовательных программ и оценочных средств.

#### **Уметь:**

- Проектировать учебные курсы: разрабатывать рабочие программы дисциплин, рабочие программы практик.
- Применять современные педагогические технологии: использовать цифровые платформы, интерактивные формы обучения (кейс-методы, дискуссии, проекты).
- Разрабатывать оценочные средства: создавать тесты, кейсы, критерии для оценки компетенций.
- Вести научно-исследовательскую работу: публиковать статьи, участвовать в конференциях, руководить научными работами студентов.
- Эффективно взаимодействовать: управлять аудиторией, выстраивать коммуникацию со студентами и коллегами.

## **Владеть:**

- Навыками научно-педагогической деятельности: чтение лекций, проведение семинаров, руководство курсовыми/дипломными работами.
- Современными цифровыми инструментами: LMS-системами (типа Moodle), инструментами для создания контента, проведения онлайн-занятий.
- Методами саморазвития: способность к самоанализу, критическому мышлению, гибкость в методах обучения.
- Профессиональной этикой и педагогической культурой.

### **1.4. Категория слушателей**

К освоению дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

### **1.5. Форма обучения.**

Форма обучения - очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **1.6 Срок обучения**

Трудоемкость обучения - 500 часов, включая самостоятельную учебную работу слушателя и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы. Общий срок обучения – 3 месяца.

### **1.7. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы**

По завершении обучения специалисты получают диплом установленного образца о профессиональной переподготовке.

### **1.8. Структурное подразделение, реализующее программу**

Сызранский филиала ФГАОУ ВО «СГЭУ»

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Категория слушателей: лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Объем программы: 500 часов.

Форма обучения: очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, час	Аудиторные занятия, в том числе			Самостоятельная работа, час	Промежуточная аттестация
		Лекции, час	Практ. занятия, час	Иные виды учебных занятий*, час		
Тема 1. Нормативно правовые основы управления образовательной организацией	52	20	20	-	12	Экзамен
Тема 2. Особенности образовательного маркетинга	40	15	15	-	10	Зачет
Тема 3. Организация управленческой деятельности	40	15	15	-	10	Зачет
Тема 4. Технология управления и инновации в образовательной организации	40	15	15	-	10	Зачет
Тема 5. Управление персоналом в образовательном учреждении	52	20	20	-	12	Экзамен
Тема 6. Информационно - коммуникационные технологии в управлении образованием	40	15	15	-	10	Зачет
Тема 7. Педагогическая этика	40	15	15	-	10	Зачет
Тема 8. Психология управления	52	20	20	-	12	Экзамен

Тема 9. Управление финансами и расходами образовательной организации	40	15	15	-	10	Зачет
Тема 10. Делопроизводство в системе образования	40	15	15	-	10	Зачет
Тема 11. Управление и оценка качества образовательного процесса	44	15	15	-	14	Зачет
Итоговая аттестация в форме итогового тестирования						20
ИТОГО	500	180	200	-	120	20

### **3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

Срок обучения по программе	Объем программы	Форма обучения	Начало учебных занятий	Окончание учебных занятий	Количество занятий в неделю
3 месяца	500 часов	Очно-заочная с применением ДОТ	В соответствии с утвержденным расписанием занятий	В соответствии с утвержденным расписанием занятий	В соответствии с утвержденным расписанием занятий

### **4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Форма итоговой аттестации – тестирование.

### **5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Цель – оценить уровень усвоения знаний по программе профессиональной переподготовки «Преподаватель высшей школы».

Процедура: тестирование проводится с использованием «Системы управления обучением СГЭУ». Слушателям предлагается для ответа 50 вопросов по разделам программы, предполагающие выбор варианта ответа.

1. Образовательная среда высшего учебного заведения решают задачу ...
  - a) - личностно-профессионального развития специалиста
  - b) - культурного развития студентов
  - c) - формирования профессиональных знаний и умений
  
2. К инструментам контроля качества успеваемости студентов относят ...
  - a) - портфолио
  - b) - эссе

- с) - проекты
3. К пассивным образовательным технологиям относят
- а) - «портфолио»
  - б) - лекции
  - с) – тренинги
4. .... обучение – это тип развивающего обучения, содержание которого представлено системой проблемных задач различного уровня сложности, в процессе решения которых учащиеся овладевают новыми знаниями и способами действия
- а) - программированное
  - б) - проблемное
  - с) – дистантное
5. Для формирования навыков самостоятельной работы, самоорганизации и самоконтроля наиболее эффективными являются ... методы обучения
- а) - активный
  - б) - интерактивные
  - с) – пассивные
6. К интерактивным образовательным технологиям обучения относят ...
- а) - «портфолио»
  - б) - тренинги
  - с) - лекции
7. Развитию продуктивного мышления студентов вуза в наибольшей степени способствуют ...
- а) - кейс-стадии
  - б) - семинары
  - с) - мастер-классы
8. Использование аудиовизуальных средств в проведении занятий со студентами ...
- а) - не оказывает значимого влияния на процесс и результат
  - б) - делает их более разнообразными
  - с) - делает их более эффективными и информативными
9. Преимуществом онлайн-обучения является ...
- а) - его гибкость и доступность
  - б) - легкость усвоения материала
  - с) - высокое качество получаемых знаний
10. Ориентация на научность, четкость организации педагогического процесса, упорядоченную подачу материала, использование ресурсов памяти характерны для .....
- а) - любых
  - б) - инновационных
  - с) - традиционных

11. Предметом педагогики высшей школы являются .....
- a) - психологические особенности учебного процесса в учреждениях высшего образования
  - b) - студенты, преподаватели, административно-управленческий персонал учреждений высшей школы и их взаимодействие
  - c) - процессы обучения и воспитания в высшей школе и управление ими
12. .... – это наука о закономерностях процесса воспитания и профессиональной подготовки специалиста в условиях вуза
- a) - Педагогика высшей школы
  - b) - Андрагогика
  - c) - Психология высшей школы
13. Система высшего образования должна обеспечивать ...
- a) - посредством увеличения объема знаний формирование компетенций, развитие интеллектуального потенциала и позитивные изменения в сознании личности
  - b) - расширение кругозора, повышение уровня образованности личности
  - c) - увеличение объема знаний, формирование профессиональные компетенции
14. По форме проведения итоговых мероприятий выделяют устный контроль и .....
- a) - самоконтроль
  - b) - письменный контроль
  - c) - итоговый контроль
15. Психология – это ...
- a) наука о взаимоотношениях между людьми;
  - b) наука о теориях личности;
  - c) наука о закономерностях и механизмах формирования психики;
16. Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства человеком социального опыта называют:
- a) социализацией;
  - b) образованием;
  - c) развитием.
17. Согласно какой концепции развитие личности носит спонтанный характер и определяется врожденными факторами:
- a) биогенетическая;
  - b) социогенетическая;
  - c) динамическая.
18. Человеческое сознание — это...
- a) Сумма знаний.
  - b) Вся человеческая психика.
  - c) Отношение значения и смысла.

d) Наличие разума.

19. Психические процессы — это:

- a) индивидуально-психологические особенности, определяющие постоянные способы взаимодействия человека с миром.
- b) кратковременные, динамичные психические явления, имеющие начало (внешнее или внутреннее развитие) и конец (ответная реакция).
- c) неосознаваемые зрительные и слуховые ощущения, которые вызывают произвольные рефлексивные реакции в зрительной и слуховой центральных системах.
- d) внутренняя целостная характеристика индивидуальной психики, относительно неизменная во времени.

20. Деятельность – это .....

- a) кратковременные, динамичные психические явления, имеющие начало (внешнее или внутреннее развитие) и конец (ответная реакция);
- b) регуляция индивидуального поведения на основе отражения внешней реальности и соотнесения ее с потребностями человека;
- c) передача информации от одного человека к другому, координацию совместной деятельности, установление отношений между людьми.
- d) форма активного отношения субъекта к действительности, направленная на достижение сознательно поставленных целей и связанная с созданием общественно значимых ценностей или освоением социального опыта.

21. Поступками называются действия, которые....

- a) направлены на то, чтобы занять определенное место в обществе, получить признание и уважение со стороны окружающих людей.
- b) подчинены нравственным принципам.
- c) удовлетворяются с помощью разного рода культурных форм активности.
- d) направлены на овладение отношениями между людьми, вещами и явлениями окружающего мира.

22. Понятие «индивидуальность» указывает на...

- a) определенные биологические свойства, как некоторую единичность носителя общественных отношений и функций.
- 2
- b) неповторимость, единичность признаков и их сочетания у отдельного человека, отличающих его от других.
- c) свойства человека как носителя этих свойств, которые определяют его нравственные поступки.
- d) особенности обстоятельств жизни и деятельности человека.

23. В Древней Греции педагогами называли.....

- a) учителей Спарты.
- b) рабов, сопровождающих детей своего господина в школу.
- c) преподавателей ораторского искусства.
- d) старейшин, возглавлявших школу в Афинах.

24. Силье воспитания «потворствующая гиперпротекция» характеризует....
- a) Ребенок в центре внимания родителей, которые отдают ему массу сил и времени, в то же время лишая его самостоятельности, ставя многочисленные ограничения и запреты.
  - b) Ребенок в центре внимания семьи и семья стремится к максимальному удовлетворению его потребностей.
  - c) Ребенок предоставлен сам себе, родители не интересуются им и не контролируют его. Повышенный уровень удовлетворения потребностей пониженный уровень требований к ребенку, малое число запретов.
  - d) Характеризуется высокой степенью вербального общения между родителями и детьми, включенность детей в обсуждение семейных проблем, успешность ребенка при готовности родителей всегда прийти на помощь, стремление к снижению субъективности в видении ребенка.
25. Что не является причиной конфликта в организации:
- a) Взаимозависимость задач
  - b) Командная работа
  - c) Различия в целях
26. Высокая степень личной вовлеченности, сильное желание объединить свои усилия с другими для разрешения межличностного конфликта – это....
- a) компромисс
  - b) избегание
  - c) сотрудничество
27. Для возникновения конфликта необходимы конфликтная ситуация и ..
- a) прецедент
  - b) инцидент
  - c) столкновение
28. Внутриличностный конфликт понимается как конфликт между:
- a) сознательной и бессознательной структурами;
  - b) бессознательными установками;
  - c) сознательными тенденциями;
  - d) между любыми внутриличностными структурами.
29. К этапам конфликта относятся:
- a) эскалация, конфликтная ситуация, речевое противодействие;
  - b) инициация конфликта, инцидент, деструктивный конфликт;
  - c) тупик, конфликтная ситуация, инцидент, эскалация, послеконфликтная стадия.
30. Стратегия поведения в конфликте основывается на:
- a) модели заинтересованности в успехе другого;
  - b) модели заинтересованности в собственном успехе;
  - c) модели двойной заинтересованности.

31. Выберите адекватный вариант поведения (комбинация из трех позиций) в трансакции Взрослого:
- a) проявляет чувство вины, руководит, уточняет ситуацию;
  - b) работает с информацией, анализирует, разговаривает на равных;
  - c) требует, покровительствует, руководит.
32. Профессиональная этика — это .....
- a) наука изучающая мораль, ее сущность, природу и структуру, закономерности возникновения и развития, место в системе других общественных отношений, теоретически обосновывает определенную моральную систему;
  - b) совокупность правил поведения определенной социальной группы, обеспечивающая нравственный характер взаимоотношений, обусловленных или сопряженных с профессиональной деятельностью, а также отрасль науки, изучающая специфику проявлений морали в различных видах деятельности;
  - c) это учение о требованиях к морально-нравственным качествам работников юридического профиля, о правовой культуре правоприменительной деятельности.
33. Дайте правильное определение понятия «деловой этикет»:
- a) Это многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности.
  - b) Это система универсальных и специфических нравственных требований и норм поведения, реализуемых в профессиональной деятельности.
  - c) Это формы и методы этических и этико-психологических взаимоотношений в процессе трудовой деятельности.
  - d) Это сочетание формальных правил поведения в заранее определенных ситуациях со здравым смыслом, рациональность вложенного в них содержания.
34. Нравственная сторона делового общения основывается на «золотом правиле» морали:
- a) «Если вы что-нибудь делаете, то делайте это хорошо. Если вы или не можете, или не хотите делать хорошо, лучше совсем не делайте».
  - b) «Не делай другому того, чего не хочешь себе».
  - c) «Хочешь изменить мир, измени свое отношение к нему».
  - d) «Поступай, как считаешь нужным, для пользы дела».
35. Какие функции социального конфликта являются позитивными (выберите несколько вариантов ответа):
- a) ухудшение социального климата, снижение производительности труда, избавление от части сотрудников в целях разрешения конфликта;
  - b) уменьшение сотрудничества между конфликтующими сторонами;
  - c) конфликт не даёт сложившейся системе отношений застыть, окостенеть, он толкает к её изменению и развитию, открывает дорогу инновациям, способным её усовершенствовать;
  - d) играет информационную и связующую роль, поскольку в ходе конфликта его участники лучше узнают друг друга;

36. По правилам делового этикета, если человек находится в конфликте со своим коллегой, то он
- a) - Может не приветствовать его
  - b) - Обязательно должен поприветствовать независимо от их межличностных отношений
  - c) - Может только ответить на приветствие, если коллега первым с ним поздоровается
37. Что является особенностью применения коммуникационного стиля?
- a) - Ситуационное применение, отсутствие единственного идеального стиля
  - b) - Постоянное применение, наличие единственного идеального стиля
  - c) - Постоянное применение, поведенческая вариативность
38. Субъектами маркетинга в сфере образования являются:
- a) образовательные учреждения;
  - b) потребители ОУ (отдельные личности, предприятия и организации);
  - c) все субъекты рынка
39. Товар на рынке ОУ – это:
- a) свидетельство, диплом, сертификат;
  - b) знания, навыки;
  - c) учебники, учебные пособия.
40. Субъекты, формирующие предложение на рынке образовательных услуг, это:
- a) организации-потребители образовательных услуг;
  - b) образовательные учреждения;
  - c) общественные институты и структуры, причастные к продвижению ОУ на рынке.
41. В центре маркетинговых усилий на рынке образовательных услуг должна быть:
- a) образовательные учреждения;
  - b) структуры, занимающиеся продвижением ОУ на рынке;
  - c) личность обучающегося.
42. Особенностью рынка образовательных услуг является:
- a) стремление производителей получать информацию о нуждах потребителей;
  - b) стремление клиентов получить как можно больше информации о продавцах;
  - c) неинформированность покупателей и продавцов друг о друге.
43. Интеллектуальной собственностью работников образовательных учреждений являются:
- a) консультационные и экспертные услуги;
  - b) изобретения, патенты, программы исследований и обучения;
  - c) товарная символика: наименования, логотипы, товарные знаки.

44. Какое общеобразовательное учреждение предоставляет так называемое естественнонаучное (гуманитарное) образование:
- гимназия;
  - школа;
  - лицей.
45. Учебное заведение, развивающее образование, науку и культуру по наиболее широкому спектру направлений:
- университет;
  - академия;
  - институт.
46. Гарантом качества образовательных услуг является:
- опыт и профессионализм преподавателей;
  - предоставления рабочего места по специальности по окончании образовательного учреждения;
  - государственная аттестация и аккредитация.
47. Какие показатели конкурентоспособности образовательных услуг задаются образовательными стандартами:
- профессиональные;
  - нормативные;
  - патентно-правовые.
48. Потребителями образовательных услуг на рынке, сегментируемом в соответствии с социально-демографическими, экономическими и культурными критериями выступают:
- предприятия;
  - личности;
  - органы государственного, регионального и местного управления.
49. Удовлетворенность потребителя образовательных услуг определяется:
- характеристиками времени проведения в образовательном заведении;
  - стоимостью получаемой услуги;
  - оценкой результата образования.
50. Функции, которые выполняет сфера образования в общественной системе, предполагает реализацию следующей концепции маркетинга:
- концепция совершенствования товара;
  - концепция интенсификации коммерческих усилий;
  - концепция социально-ответственного маркетинга.

### 5.1 Шкала и критерии тестирования

Минимальный ответ (% правильных ответов) и оценка 2	Изложенный раскрытый ответ (% правильных ответов) и оценка 3	Законченный, полный ответ (% правильных ответов) и оценка 4	Образцовый, достойный подражания ответ (% правильных ответов) и оценка 5
---	--	---	--

50% и менее	51-71%	72-92%	93-100%
-------------	--------	--------	---------

## 6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### 6.1 Материально-техническое обеспечение

Наименование аудиторий, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	лекция	Компьютер, мультимедийный проектор, экран
Аудитория	практическое занятие	Компьютер, мультимедийный проектор, экран

### 6.2 Информационное обеспечение обучения

#### Основная литература:

1. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588372>
2. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. - Электрон. текстовые данные. - М.: Русайнс, 2016. - 244 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>
3. Багдасарьян, Н.Г. История, философия и методология науки и техники: учеб. для магистров / Н.Г. Багдасарьян, В.Г. Горохов, А.П. Назаретян; под общ. ред. Н.Г. Багдасарьян. - М. : Юрайт, 2015. - 383 с.
4. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика : учеб. для вузов / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. -Санкт-Петербург: Питер, 2014. - 624 с. - URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=22634>
5. Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании. – Москва: Дашков и Ко, 2015.- 304 с. - URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=342406>
6. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2015. - 446 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>
7. Капранова В.А. История педагогики: Учебное пособие / В.А. 23 Капранова. - 4-е изд.,испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2015. – 240 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472383>
8. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учебник. - М. : КНОРУС, 2010. - 744с., 50 экз.
9. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учеб.пособие / Г.И. Колесникова. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 318 с.
10. Кроль В.М. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=516775>

11. Павлов, А.В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы [Электронный ресурс]: учеб. Пособие / А.В. Павлов. - Электрон. дан. - М.: ФЛИНТА, 2016. - 343 с. - ЭБС Лань.- Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84190>
12. Плаксина, И.В. Интерактивные образовательные технологии: учеб. пособие для академического бакалавриата. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2016. - 163 с. - URL: <https://www.biblioonline.ru/viewer/E990D04C-12BB-4180-8802-823542A59955#page/1>
13. Попков, В.А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.А. Попков, А.В. Коржуев. -Электрон. дан. - М.: Лаборатория знаний, 2017. - 217 с. – ЭБС Лань. - Режимдоступа: <https://e.lanbook.com/book/103036>
14. Психология и педагогика в медицинском образовании [Электронный ресурс]: учебник / Н.В. Кудрявая, К.В. Зорин, Н.Б. Смирнова, Е.В. Анашкина; под ред. проф. Н.В. Кудрявой. - М.: КНОРУС, 2016. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785406047163.html>
15. Психология и педагогика в медицинском образовании [Электронный ресурс]: учебник / Н.В. Кудрявая, К.В. Зорин, Н.Б. Смирнова, Е.В. Анашкина; под ред. проф. Н.В. Кудрявой. - М.: КНОРУС, 2016. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785406047163.html>
16. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Электрон. Текстовые данные. - М.: Логос, 2016. - 448 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>

#### **Дополнительная литература:**

1. Столь, А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом : учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20931-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588618>
2. Кроль В.М. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр.
3. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М,2016. - 303 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=516775>
4. Боброва, И.И. Информационные технологии в образовании : практ. курс / И.И. Боброва, Е.Г. Трофимов. - Москва: Флинта, 2014. - 195 с. - URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=351876>
5. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. 24 Соловцова. – 2-е изд.- М.: Академия, 2019. - 320 с
6. Василькова, Т.А. Социальная педагогика : учеб. пособие / Т.А. Василькова, Ю.В. Василькова. - Москва : КноРус, 2010. - 240 с.
7. Вершловский, С.Г. Методика наблюдения в педагогическом исследовании: учеб. пособие / С.Г. Вершловский. - СПб.: СПб АППО, 2011. – 58 с.
8. Денисова О.П. Психология и педагогика [Электронный ресурс] / О.П. Денисова - М.: ФЛИНТА,2013.Режимдоступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976501126.html>
9. Джуринский, А.Н. История педагогики: учеб, пособие для студентов высших учеб. заведений, обучающихся по педагогическим специальностям/ А.Н. Джуринский. - М.: ВЛАДОС, 2020. - 431 с.
10. Елфимова М.М. Педагогическая психология: сборник кейсов [Электронный ресурс] / Елфимова М.М. - М.: ФЛИНТА, 2016. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976525252.html>

11. Загвязинский, В. И. Методология и методы психологопедагогического исследования: учеб. пособие /В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд. - М. : Академия, 2019. - 207 с.
12. Ильин, Е.П. Работа и личность. Трудоголизм, перфекционизм, лень. - Санкт-Петербург: Питер, 2021. - URL: <http://ibooks.ru/product.php?productid=2263>
13. Коржуев, А.В. Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска / А.В. Коржуев, А.Р. Садыкова. - М.: ЛИБРОКОМ, 2020. - 300 с.
14. Коржуев, А.В. Педагогика в зеркале исследовательского поиска. На перекрестке мнений / А. В. Коржуев, А. С. Соколова. - М.: ЛЕНАНД, 2014. - 202 с.
15. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для вузов / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. - М. : Академия, 2016. - 394 с.: табл.
16. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. - Электрон. текстовые данные. - Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. – 197 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20793.html>
17. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II
18. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. - Электрон. текстовые данные. - Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 196 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54959.html>

#### **Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.consultant.ru/> — Официальный сайт справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»
2. <https://www.elibrary.ru/> — Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
3. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
4. Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации» (<http://pravo.gov.ru/>)
5. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/>)
6. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)
7. Система управления обучением ФГАОУ ВО «СГЭУ» - <https://lms2.sseu.ru/>

### **6.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Сведения о научно-педагогических работниках (внешних совместителях), привлекаемых к реализации программы**

<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Стаж работы</b>	<b>Основное место работы</b>	<b>Наименование разделов, дисциплин (модулей)</b>
Порунова Ольга Геннадьевна	-	27	Сызранский филиал ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»	Тема 1. Нормативноправовые основы управления образовательной организацией

Александрова Ольга Борисовна	д.э.н., доцент	30	Сызранский филиал ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»	Тема 2. Особенности образовательного маркетинга
Александрова Ольга Борисовна	д.э.н., доцент	30	Сызранский филиал ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»	Тема 3. Организация управленческой деятельности
Тарасова Юлия Анатольевна	к.и.н.	20	Сызранский филиал ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»	Тема 4. Технология управления и инновации в образовательной организации
Александрова Ольга Борисовна	д.э.н., доцент	30	Сызранский филиал ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»	Тема 5. Управление персоналом в образовательном учреждении
Тарасова Юлия Анатольевна	к.и.н.	20	Сызранский филиал ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»	Тема 6. Информационно - коммуникационные технологии в управлении образованием
Тарасова Юлия Анатольевна	к.и.н.	20	Сызранский филиал ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»	Тема 7. Педагогическая этика
Порунова Ольга Геннадьевна	-	27	Сызранский филиал ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»	Тема 8. Психология управления
Александрова Ольга Борисовна	д.э.н., доцент	30	Сызранский филиал ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»	Тема 9. Управление финансами и расходами образовательной организации
Порунова Ольга Геннадьевна	-	27	Сызранский филиал ФГАОУ ВО «Самарский государственный	Тема 10. Делопроизводство в системе образования

			экономический университет»	
Тарасова Юлия Анатольевна	к.и.н.	20	Сызранский филиал ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»	Тема 11. Управление и оценка качества образовательного процесса

## 7. СОСТАВИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Александрова Ольга Борисовна – д.э.н., доцент, директор Сызранского филиала ФГАОУ ВО «СГЭУ».

Визирование:

Декан факультета  
дополнительного образования



Т.Е. Татаровская