

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 31.07.2025 10:11:34

Уникальный программный ключ:

146fd5e7f7a111448827a5fd68ca0cfa6471830

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Самарский государственный экономический университет»**

**Институт** Сызранский филиал

**Кафедра** Экономики и управления

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета

(протокол № 10 от 22 мая 2025 г. )

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Наименование дисциплины**

Б1.В.ДЭ.01.02 Общественный проект "Обучение  
служением"

**Основная профессиональная  
образовательная программа**

40.03.01 Юриспруденция программа Судебная,  
исполнительная и нотариальная деятельность

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Самара 2025

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный экономический университет»**

**Институт**      Сызранский филиал  
**Кафедра**      Экономики и управления

**АННОТАЦИЯ**

|                                                            |                                                                                       |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Наименование дисциплины</b>                             | Б1.В.ДЭ.01.02 Общественный проект "Обучение служением"                                |
| <b>Основная профессиональная образовательная программа</b> | 40.03.01 Юриспруденция программа Судебная, исполнительная и нотариальная деятельность |

Самара 2025

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный экономический университет»**

**Институт**      Сызранский филиал  
**Кафедра**      Экономики и управления

**УТВЕРЖДЕНО**  
Ученым советом Университета  
(протокол № 10 от 22 мая 2025 г. )

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

|                                                            |                                                                                       |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Наименование дисциплины</b>                             | Б1.В.ДЭ.01.02 Общественный проект "Обучение служением"                                |
| <b>Основная профессиональная образовательная программа</b> | 40.03.01 Юриспруденция программа Судебная, исполнительная и нотариальная деятельность |

Самара 2025

## **Содержание (рабочая программа)**

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Общественный проект "Обучение служением" входит в перечень факультативных дисциплин блока ФТД. Факультативные дисциплины

Предшествующие дисциплины по связям компетенций: Экономическая теория, Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО, Командообразование и работа в команде, Адаптация лиц с ОВЗ, Философия, История государства и права России, История государства и права зарубежных стран, Русский язык и культура речи, Русский язык как иностранный, История России, Основы российской государственности

Последующие дисциплины по связям компетенций: Основы менеджмента, Основы проектной деятельности, Правовое регулирование мировых банковских систем, Международные судебные учреждения

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Общественный проект "Обучение служением" в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

### Универсальные компетенции (УК):

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

| Планируемые результаты обучения по программе | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                   |                                                                                                                              |                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2                                         | УК-2.1: Знать:                                                                                                                                  | УК-2.2: Уметь:                                                                                                               | УК-2.3: Владеть (иметь навыки):                                                                                                               |
|                                              | основные способы и правила поиска оптимальных решений поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | выбирать оптимальный способ решения конкретных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | приемами решения конкретных задач, выбирая оптимальный способ решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений |

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

| Планируемые результаты обучения по программе | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                |                                                                                                                             |                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3                                         | УК-3.1: Знать:                                                                                                                               | УК-3.2: Уметь:                                                                                                              | УК-3.3: Владеть (иметь навыки):                                                                                                   |
|                                              | методы эффективного руководства коллективом, способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия | эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативные правовые и этические нормы, планировать работу команды | навыками организации и руководства команды при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели |

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-

историческом, этическом и философском контекстах

| Планируемые результаты обучения по программе | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5                                         | УК-5.1: Знать:                                                                                                                                                                                                                                                  | УК-5.2: Уметь:                                                                                                                                                                      | УК-5.3: Владеть (иметь навыки):                                                                                                                                                                             |
|                                              | об историческом наследии и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения | учитывать особенности межкультурного взаимодействия на основе использования основных философских идей и категорий, с учетом исторического развития и социально-этического контекста | навыками поддержания принципов недискриминационного взаимодействия, определяет цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем |

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

| Планируемые результаты обучения по программе | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                        |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-6                                         | УК-6.1: Знать:                                                                                       | УК-6.2: Уметь:                                                                                                            | УК-6.3: Владеть (иметь навыки):                                                                                                                                                     |
|                                              | способы управления своим временем при планировании деятельности, принципы саморазвития и образования | определять приоритеты профессионального роста и способы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты управления собственным временем и саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |

### 3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

#### Очная форма обучения

| Виды учебной работы                                              | Всего час/ з.е. |
|------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                                                  | Сем 3           |
| Контактная работа, в том числе:                                  | 36.15/1         |
| Занятия лекционного типа                                         | 18/0.5          |
| Занятия семинарского типа                                        | 18/0.5          |
| Индивидуальная контактная работа (ИКР)                           | 0.15/0          |
| Самостоятельная работа:                                          | 17.85/0.5       |
| Промежуточная аттестация                                         | 18/0.5          |
| Вид промежуточной аттестации:<br>Зачет                           | Зач             |
| Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы | 72              |
| Зачетные единицы                                                 | 2               |

**очно-заочная форма**

| Виды учебной работы                                              | Всего час/ з.е. |
|------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                                                  | Сем 3           |
| Контактная работа, в том числе:                                  | 4.15/0.12       |
| Занятия лекционного типа                                         | 2/0.06          |
| Занятия семинарского типа                                        | 2/0.06          |
| Индивидуальная контактная работа (ИКР)                           | 0.15/0          |
| Самостоятельная работа:                                          | 49.85/1.38      |
| Промежуточная аттестация                                         | 18/0.5          |
| Вид промежуточной аттестации:<br>Зачет                           | Зач             |
| Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы | 72              |
| Зачетные единицы                                                 | 2               |

**4. Содержание дисциплины****4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:**

Тематический план дисциплины Общественный проект "Обучение служением" представлен в таблице.

**Разделы, темы дисциплины и виды занятий****Очная форма обучения**

| №<br>п/п | Наименование темы<br>(раздела) дисциплины       | Контактная работа |                                 |      |     | Самостоятельная<br>рабога | Планируемые<br>результаты<br>обучения в<br>соотношении с<br>результатами<br>обучения по<br>образовательной<br>программе |
|----------|-------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------|------|-----|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                 | Лекции            | Занятия<br>семинарского<br>типа | ИКР  | ГКР |                           |                                                                                                                         |
|          |                                                 |                   | Практич.<br>занятия             |      |     |                           |                                                                                                                         |
| 1.       | Обучение служением как образовательная методика | 6                 | 6                               |      |     | 7                         | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК- 5.1, УК-5.2, УК- 5.3, УК-6.1, УК- 6.2, УК-6.3                       |
| 2.       | Проектная деятельность с социальным эффектом    | 12                | 12                              |      |     | 10,85                     | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК- 5.1, УК-5.2, УК- 5.3, УК-6.1, УК- 6.2, УК-6.3                       |
|          | Контроль                                        | 18                |                                 |      |     |                           |                                                                                                                         |
|          | Итого                                           | 18                | 18                              | 0.15 |     | 17.85                     |                                                                                                                         |

**очно-заочная форма**

| №<br>п/п | Наименование темы<br>(раздела) дисциплины | Контактная работа |                                 |     |     | Самостоятельная<br>работа | Планируемые<br>результаты<br>обучения в<br>соотношении с<br>результатами<br>обучения по<br>образовательной<br>программе |
|----------|-------------------------------------------|-------------------|---------------------------------|-----|-----|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                           | Лекции            | Занятия<br>семинарского<br>типа | ИКР | ГКР |                           |                                                                                                                         |
|          |                                           |                   | Практич.<br>занятия             |     |     |                           |                                                                                                                         |

|    |                                                 |          |          |             |  |              |                                                                                                   |
|----|-------------------------------------------------|----------|----------|-------------|--|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Обучение служением как образовательная методика | 2        |          |             |  | 18           | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК- 5.1, УК-5.2, УК- 5.3, УК-6.1, УК- 6.2, УК-6.3 |
| 2. | Проектная деятельность с социальным эффектом    |          | 2        |             |  | 31,85        | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК- 5.1, УК-5.2, УК- 5.3, УК-6.1, УК- 6.2, УК-6.3 |
|    | Контроль                                        | 18       |          |             |  |              |                                                                                                   |
|    | <b>Итого</b>                                    | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>0.15</b> |  | <b>49.85</b> |                                                                                                   |

## 4.2 Содержание разделов и тем

### 4.2.1 Контактная работа

#### Тематика занятий лекционного типа

| №п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины          | Вид занятия лекционного типа* | Тематика занятия лекционного типа                                                                              |
|------|-------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.   | Обучение служением как образовательная методика | лекция                        | Основные принципы и цели методики «Обучение служением»                                                         |
|      |                                                 | лекция                        | Отечественная и зарубежная история методики «Обучение служением» в системе высшего образования                 |
|      |                                                 | лекция                        | Социальное служение как социальный институт                                                                    |
| 2.   | Проектная деятельность с социальным эффектом    | лекция                        | Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования                                      |
|      |                                                 | лекция                        | Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта                                       |
|      |                                                 | лекция                        | Разработка обучающимися паспорта и гипотезы проекта                                                            |
|      |                                                 | лекция                        | Формирование «социального заказа» и установление партнёрских отношений с внешними организациями и сообществами |
|      |                                                 | лекция                        | Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними                                                |
|      |                                                 | лекция                        | Использование информационных систем в рамках организации проектной деятельности                                |

\*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

#### Тематика занятий семинарского типа

| №п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины          | Вид занятия семинарского типа** | Тематика занятия семинарского типа                     |
|------|-------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 1.   | Обучение служением как образовательная методика | практическое занятие            | Основные принципы и цели методики «Обучение служением» |
|      |                                                 | практическое занятие            | Отечественная и зарубежная история                     |

|    |                                              |                      |                                                                                                 |
|----|----------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                              |                      | методики «Обучение служением» в системе высшего образования                                     |
|    |                                              | практическое занятие | Добровольческое служение как направление социального служения                                   |
| 2. | Проектная деятельность с социальным эффектом | практическое занятие | Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования                       |
|    |                                              | практическое занятие | Разработка обучающимися паспорта и гипотезы проекта                                             |
|    |                                              | практическое занятие | Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта                        |
|    |                                              | практическое занятие | Формирование «социального заказа» и установление партнёрских отношений с внешними организациями |
|    |                                              | Практическое занятие | Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия                                        |
|    |                                              | практическое занятие | Использование информационных систем в рамках организации                                        |

\*\* семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

### Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

#### 4.2.2 Самостоятельная работа

| №п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины          | Вид самостоятельной работы ***                                                 |
|------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1.   | Обучение служением как образовательная методика | - подготовка доклада<br>- подготовка электронной презентации<br>- тестирование |
| 2.   | Проектная деятельность с социальным эффектом    | - подготовка доклада<br>- подготовка электронной презентации<br>- тестирование |

\*\*\* самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

## 5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Литература:

#### Основная литература

Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516367>

#### Дополнительная литература

Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535700>

### **Литература для самостоятельного изучения**

Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535700>

### **Литература для самостоятельного изучения**

1. Антонова Н. С., Базарова Е. Б., Буртонова И. Б., Бутуева З. А., Котоманова О. В., Лагойда Н. Г., Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО, Санкт-Петербург: Лань, 2023.

2. Самыгин СИ., Столяренко Л. Д., Суржиков М.А. Обучение служением: Учебник - М.: КноРус., 2024 - 442с.

3. Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. — М.: АБИЦ, 2020. — 216 с.

4. Гаеде Сепулведа М.А. Обучение служением через проектно-прикладную деятельность Методические рекомендации для университетов / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций», отв. ред. М.Ю. Славгородская. - М.: Грифон, 2022 г. - 90 с

### **5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения**

1. Astra Linux Special Edition «Смоленск», «Орел»; РедОС

2. МойОфис Стандартный 2, МойОфис Образование, Р7-Офис Профессиональный

### **5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся**

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)

2. Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации» (<http://pravo.gov.ru/>)

3. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)

4. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

### **5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

### **5.5. Специальные помещения**

|                                                                                   |                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа                         | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор<br>Доска<br>Экран                                                       |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа) | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор<br>Доска<br>Экран<br>Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
| Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций                     | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор<br>Доска<br>Экран<br>Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |

|                                                                      |                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации   | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор<br>Доска<br>Экран<br>Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
| Помещения для самостоятельной работы                                 | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор<br>Доска<br>Экран<br>Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
| Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования | Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования                                                                   |

## 5.6 Лаборатории и лабораторное оборудование

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине Общественный проект "Обучение служением":

### 6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

| Вид контроля           | Форма контроля                                        | Отметить нужное знаком « + » |
|------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------|
| Текущий контроль       | Оценка докладов                                       | +                            |
|                        | Устный/письменный опрос                               | +                            |
|                        | Тестирование                                          | +                            |
|                        | Практические задачи                                   | -                            |
|                        | Оценка контрольных работ (для заочной формы обучения) | -                            |
| Промежуточный контроль | Зачет                                                 | +                            |

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования; Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный экономический университет».

### 6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

#### Универсальные компетенции (УК):

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

| Планируемые результаты обучения по программе | Планируемые результаты обучения по дисциплине |                                     |                                            |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------|
|                                              | УК-2.1: Знать:                                | УК-2.2: Уметь:                      | УК-2.3: Владеть (иметь навыки):            |
|                                              | основные способы и правила поиска             | выбирать оптимальный способ решения | приемами решения конкретных задач, выбирая |

|                                                      |                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | оптимальных решений поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений  | конкретных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений                                     | оптимальный способ решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений                                            |
| Пороговый                                            | действующие правовые нормы                                                                                     | выбирать оптимальный способ решения конкретных задач, с учётом действующих правовых норм                                     | приемами решения конкретных задач                                                                                                             |
| Стандартный (в дополнение к пороговому)              | основные способы и правила поиска оптимальных решений поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, | выбирать оптимальный способ решения конкретных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений                             | Навыками выбора оптимального способ решения                                                                                                   |
| Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному) | основные способы и правила поиска оптимальных решений поставленных задач, имеющихся ресурсов и ограничений     | выбирать оптимальный способ решения конкретных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | приемами решения конкретных задач, выбирая оптимальный способ решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений |

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

|                                                      |                                                                                                                                              |                                                                                                                             |                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Планируемые результаты обучения по программе         | <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>                                                                                         |                                                                                                                             |                                                                                                                                   |
|                                                      | УК-3.1: Знать:                                                                                                                               | УК-3.2: Уметь:                                                                                                              | УК-3.3: Владеть (иметь навыки):                                                                                                   |
|                                                      | методы эффективного руководства коллективом, способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия | эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативные правовые и этические нормы, планировать работу команды | навыками организации и руководства команды при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели |
| Пороговый                                            | методы эффективного руководства коллективом,                                                                                                 | соблюдать нормативные правовые и этические нормы,                                                                           | навыками организации и руководства команды                                                                                        |
| Стандартный (в дополнение к пороговому)              | , способы и приемы установления взаимоотношений в команде                                                                                    | эффективно взаимодействовать с членами команды,                                                                             | навыками совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели                                                  |
| Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному) | , способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия                                            | , планировать работу команды                                                                                                | навыками реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели                                       |

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

|             |                                                      |
|-------------|------------------------------------------------------|
| Планируемые | <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b> |
|-------------|------------------------------------------------------|

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| результаты обучения по программе                     |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |
|                                                      | УК-5.1: Знать:                                                                                                                                                                                                                                                  | УК-5.2: Уметь:                                                                                                                                                                      | УК-5.3: Владеть (иметь навыки):                                                                                                                                                                             |
|                                                      | об историческом наследии и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения | учитывать особенности межкультурного взаимодействия на основе использования основных философских идей и категорий, с учетом исторического развития и социально-этического контекста | навыками поддержания принципов недискриминационного взаимодействия, определяет цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем |
| Пороговый                                            | этапы исторического развития России в контексте мировой истории                                                                                                                                                                                                 | учитывать особенности межкультурного взаимодействия на основе использования основных философских идей и категорий,                                                                  | Владеть знаниями о различных этнических, религиозных ценностных системах                                                                                                                                    |
| Стандартный (в дополнение к пороговому)              | культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения                                                                                                                                                                               | учитывать особенности межкультурного взаимодействия, с учетом исторического развития                                                                                                | Владеть знанием принципов недискриминационного взаимодействия,                                                                                                                                              |
| Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному) | историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп,                                                                                                                                                                                    | и учитывать особенности межкультурного взаимодействия с учётом социально-этического контекста                                                                                       | Владеть методами определения цели и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем                                                    |

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

|                                              |                                                                                                      |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Планируемые результаты обучения по программе | <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>                                                 |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |
|                                              | УК-6.1: Знать:                                                                                       | УК-6.2: Уметь:                                                                                                            | УК-6.3: Владеть (иметь навыки):                                                                                                                                                     |
|                                              | способы управления своим временем при планировании деятельности, принципы саморазвития и образования | определять приоритеты профессионального роста и способы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты управления собственным временем и саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| Пороговый                                    | способы управления своим временем при планировании                                                   | определять приоритеты профессионального роста и                                                                           | навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории                                                                                                                            |

|                                                      |                                        |                                                                            |                                                                                                    |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | деятельности,                          |                                                                            |                                                                                                    |
| Стандартный (в дополнение к пороговому)              | способы планирования деятельности      | и определять принципы образования в течение всей жизни                     | , навыками управления собственным временем и                                                       |
| Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному) | и, принципы саморазвития и образования | определять способы саморазвития на основе образования в течение всей жизни | навыками выстраивания траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |

### 6.3. Паспорт оценочных материалов

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины          | Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе | Вид контроля/используемые оценочные средства               |               |
|-------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------|
|       |                                                 |                                                                                                   | Текущий                                                    | Промежуточный |
| 1.    | Обучение служением как образовательная методика | УК-2.1, УК-2.2, УК- 2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК- 5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3  | Оценка докладов<br>Устный/письменный опрос<br>Тестирование | зачёт         |
| 2.    | Проектная деятельность с социальным эффектом    | УК-2.1, УК-2.2, УК- 2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК- 5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3  | Оценка докладов<br>Устный/письменный опрос<br>Тестирование | зачёт         |

### 6.4. Оценочные материалы для текущего контроля

#### Примерная тематика докладов

| Раздел дисциплины                               | Темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обучение служением как образовательная методика | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ценностные аспекты общественного проекта «Обучение служением».</li> <li>2. Основные тенденции развития системы образования в мире.</li> <li>3. Обучение служением за рубежом.</li> <li>4. Что такое служение и какова его история?</li> <li>5. Сила в единстве. НКО и вуз.</li> <li>6. Служение — это человечно.</li> <li>7. Современные подходы к организации работы в области государственной социальной политики.</li> <li>8. Ключевые направления развития социальной миссии университетов.</li> <li>9. Партнерство с НКО.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                  |
| Проектная деятельность с социальным эффектом    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка.</li> <li>2. Социальное проектирование в России: процессы и технологии.</li> <li>3. Цель социального проектирования.</li> <li>4. Стадии проектной деятельности.</li> <li>5. Формирование «социального заказа» и установление партнерских отношений с внешними организациями и сообществами.</li> <li>6. Принципы социального проектирования.</li> <li>7. Способы и приемы планирования, методы оценки социально-экономического положения.</li> <li>8. Особенности социально-ориентированного проектирования.</li> <li>9. Современные концепции социально ориентированной проектной деятельности.</li> </ol> |

## Вопросы для устного/письменного опроса

| Раздел дисциплины                               | Вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обучение служением как образовательная методика | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что значит обучение служением?</li> <li>2. Что такое служение и какова его история?</li> <li>3. Какие существуют Особенности методики «Обучение служением»?</li> <li>4. Что включает в себя обязательные компоненты методики «Обучение служением»?</li> <li>5. В чем заключается специфика волонтерства?</li> <li>6. Какие принципиальные отличия волонтерства и обучения служением существуют?</li> <li>7. Каковы основные цели волонтерской деятельности?</li> <li>8. Что сближает волонтерство и образование в XXI веке?</li> <li>9. Какие формы обучения служением действуют в ВУЗах?</li> <li>10. Какие этапы содержит методика «Обучение служением»?</li> <li>11. Какие модели обучения служением существуют в России?</li> <li>12. Какие возможности открывает партнерство университетов с социальными предприятиями, НКО и компаниями?</li> <li>13. Способствует ли обучение служением просоциальным отношениям и поведению?</li> <li>14. Как опыт обучения служением влияет на ценности, взгляды, убеждения студентов?</li> <li>15. Как опыт обучения служением влияет на восприятие студентами своей профессиональной карьеры?</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Проектная деятельность с социальным эффектом    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какими характеристиками обладают социальные проекты?</li> <li>2. Что такое допущения проекта?</li> <li>3. Для чего нужен процесс общего контроля изменений?</li> <li>4. С какой целью проект разбивается на фазы?</li> <li>5. Что такое рефлексия и какова ее роль в реализации проектов по методике «Обучение служением»?</li> <li>6. Как можно охарактеризовать процесс разработки расписания проекта?</li> <li>7. Какое воздействие событие риска может оказывать на проект?</li> <li>8. В чем состоят цель и задачи деятельности организации, в которой студент проходит практику?</li> <li>9. Какова основная цель устава проекта согласно стандарту PMBOK?</li> <li>10. Какая проектная документация помогает руководителю проекта в управлении ожиданиями заинтересованных сторон?</li> <li>11. . Спонсор проекта, которым вы руководите, попросил вас разработать план управления рисками. Охарактеризуйте, каким должен быть этот план?</li> <li>12. На что в первую очередь должна быть направлена мотивация в проекте?</li> <li>13. Каким образом опыт обучения служением влияет на навыки проектной работы, работы в команде, коммуникации?</li> <li>14. Выдвигают ли заинтересованные стороны (кроме заказчика) требования к проекту?</li> <li>15. Кто определяет требования к качеству проекта?</li> <li>16. Как Вы оцениваете собственный вклад в проект?</li> <li>17. В процессе защиты проектов в рамках модуля «Обучение служением», какие можно использовать для обсуждения вопросы?</li> <li>18. Что я узнал во время этого этапа реализации проекта (всего проекта)?</li> <li>19. Как этот опыт связан с моим обучением?</li> <li>20. Каково мое влияние на сообщество?</li> <li>21. Что было для меня самым трудным и как я справился с этими трудностями?</li> </ol> |

**Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций (min 20, max 50 + ссылку на ЭИОС с тестами)**

Размещены <https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=955>

**Выберите правильный вариант ответа**

Требование заказчика, чтобы все консультанты компании исполнителя имели сертификаты профессионала по управлению проектами, является примером:

- A. Допущения;
- B. Ограничения;
- C. Исключения;
- D. Выравнивания ресурсов.

Ваш проект выходит за рамки установленного времени. Чтобы уложиться в сроки, руководитель отдела согласился предоставить вам два ресурса для работы над вашим проектом. Это пример:

- A. Сжатия
- B. Быстрого прохода
- C. Распределения ресурсов
- D. Корректировки календаря ресурсов

Ваш проект выходит за рамки установленного времени. Вы проверяете график проекта и видите, что операции, которые должны начаться последовательно, можно начать одновременно. Это пример:

- A. Сжатия
- B. Быстрого прохода
- C. Распределения ресурсов
- D. Корректировки календаря ресурсов

Вы были недавно наняты в биомедицинскую компанию руководителем проекта по разработке нового лекарства от рака поджелудочной железы. Препарат был разработан и проходил клиническое тестирование в течение прошлых 5 лет. Всемирная организация здравоохранения в настоящее время рассматривает клинические данные, чтобы определить, есть ли у препарата серьезные побочные эффекты. Если препарат не будет одобрен, проект ждут серьезные проблемы. Это – пример:

- A. Организационного риска
- B. Технического риска
- C. Риска управления проектом
- D. Внешнего риска
- E. Внутреннего риска

В ходе процесса планирования закупок руководитель проекта определяет:

- A. Критерии выбора поставщиков
- B. Риски, связанные с поставками
- C. Процедуры обращения к консультантам по закупкам
- D. Все вышеперечисленное
- E. Ничего из вышеперечисленного

Что из нижеперечисленного не является проектом с точки зрения стандарта PMI?

- A. Осуществление изменений в структуре организации
- B. Строительство нового здания
- C. Кредитование банком клиента
- D. Внедрение новой процедуры на предприятии

Что из нижеперечисленного не является результатом проекта?

- A. Продукт, представляющий собой элемент другого изделия
- B. Способность организации предоставлять новые услуги
- C. Новая модель телефона
- D. Квартальный бухгалтерский баланс

Что из нижеперечисленного не является источником изменения содержания проекта?

- A. Изменения внешних условий
- B. Изменение понимания того, как будет использоваться продукт проекта
- C. Изменения в ограничениях и допущениях проекта
- D. Изменения графика работы исполнителей проекта

Какая ситуация самая неблагоприятная с точки зрения руководителя проекта?

- A. У проекта есть два спонсора - со стороны заказчика и со стороны исполнителя Проекта
- B. Спонсор и заказчик проекта работают в одной компании
- C. У проекта отсутствует спонсор, или спонсор не заинтересован в успешности
- D. Заказчик проекта коллективный (например, совет директоров)

Чего не должен делать опытный руководитель проекта в разговоре?

- A. Поддерживать точку зрения собеседника
- B. Поддерживать визуальный контакт, проявлять невербальную реакцию
- C. Задавать уточняющие вопросы
- D. Говорить громче, если его не понимают

Команда проекта рассматривает вопрос о покупке услуги или самостоятельном выполнении данной работы. Одним из элементов, который им не следует учитывать в своем анализе, является:

- A. Цена поставщика
- B. Процедура подписания договора у поставщика
- C. Стоимость и наличие производственных площадей в своих помещениях
- D. Технический персонал поставщика

На встрече команды проекта один из членов команды предложил провести дополнительные работы по проекту, не входящие в утвержденное содержание проекта, рассчитывая на увеличение удовлетворенности заказчика. Менеджер проекта ответил, что в первую очередь надо сфокусироваться и выполнить утвержденные работы. Это пример

- A. Процессы внесения изменений в содержание проекта
- B. Контроля содержания
- C. Анализа качества работ
- D. Декомпозиции работ

Руководитель проекта составляет план управления коммуникациями для своего проекта. Какой из перечисленных элементов не входит в план управления коммуникациями?

- A. Правила предоставления отчетности
- B. Организационная структура проекта
- C. Структура сбора и регистрации информации
- D. Методы доступа к информации

Наибольшее искажение передаваемой информации происходит при использовании коммуникативной сети типа:

- A. Цепь
- B. Звезда
- C. Паутина
- D. Искажения информации при передаче одинаковы в любой из перечисленных сетей

Что из перечисленного является недостатком контракта с фиксированной ценой:

- A. Поставщик может не закончить работы, если начнет терять деньги
- B. У поставщика нет стимула сокращать длительность работ
- C. Такой контракт требует каждодневного контроля со стороны покупателя
- D. Все из вышеперечисленного
- E. Ничего из вышеперечисленного

Как менеджер по управлению проектом, вы подготавливаете данные для оценки деятельности персонала из функционального подразделения, который назначен в ваш проект. Частью какого процесса управления персоналом является эта операция?

- A. Разработка плана управления человеческими ресурсами
- B. Определение заинтересованных сторон
- C. Набор команды проекта
- D. Развитие команды проекта
- E. Управление командой проекта

Один из признаков видов деятельности, объединяемых понятием «проект»:

- A. Наличие команды, возглавляемой менеджером проекта
- B. Эффективное взаимодействие с инвесторами
- B. Направленность на достижение конкретных целей
- Г. Сотрудничество с органами муниципального управления

Что из перечисленного не является преимуществом проектной организационной структуры?

- A. Объединение людей и оборудования происходит через проекты
- B. Командная работа и чувство сопричастности
- B. Сокращение линий коммуникации

. Два инструмента, содействующих менеджеру проекта в организации команды, способной работать в соответствии с целями и задачи проекта – это структурная схема организации и....

- A. Укрупненный график
- B. Матрица ответственности
- B. Должностная инструкция

## 6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

### Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме зачета

| Раздел дисциплины                               | Вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обучение служением как образовательная методика | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое служение и какова его история?</li> <li>2. Особенности методики «Обучение служением»</li> <li>3. Зарубежный опыт внедрения методики «Обучение служением»</li> <li>4. Отечественный опыт внедрения методики «Обучение служением»</li> <li>5. Роль добровольческого служения в решении целей и задач национального развития</li> <li>6. Что включают в себя обязательные компоненты методики «Обучение служением»?</li> <li>7. В чем заключается специфика волонтерства?</li> <li>8. Принципиальные отличия волонтерства и обучения служением</li> <li>9. Основные цели волонтерской деятельности</li> <li>10. Волонтерская деятельность в образовательном процессе – реальность и перспективы</li> <li>11. Какие формы обучения служением действуют в ВУЗах?</li> <li>12. Социальная практика как идея реализации концепции обучение служением</li> </ol> |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | 13. Развитие гражданственности<br>14. Современные подходы к организации работы в области государственной социальной политики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Проектная деятельность с социальным эффектом | 1. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.<br>2. Особенности социально-ориентированного проектирования<br>3. Какими характеристиками обладают социальные проекты?<br>4. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта<br>5. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты<br>6. проектной деятельности и ожидаемые результаты<br>7. Ресурсное обеспечение социального проекта.<br>8. Анализ ситуации и постановка проблемы<br>9. Паспорт проекта в рамках реализации общественного проекта «Обучение служением»<br>10. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка<br>11. Защита паспорта проекта<br>12. Что такое рефлексия и какова ее роль в реализации проектов по методике «Обучение служением»?<br>13. Зачем и как сотрудничать с НКО в этом процессе? Какие возможности открывает партнерство университетов с социальными предприятиями, НКО и компаниями?<br>14. Как можно охарактеризовать процесс разработки расписания проекта?<br>15. Какова основная цель устава проекта согласно стандарту РМВОК?<br>16. Какая проектная документация помогает руководителю проекта в управлении ожиданиями заинтересованных сторон?<br>17. Спонсор проекта, которым вы руководите, попросил вас разработать плану правления рисками. Охарактеризуйте, каким должен быть этот план<br>18. На что в первую очередь должна быть направлена мотивация в проекте?<br>19. Каким типом коммуникаций надо воспользоваться руководителю проекта для сообщения заказчику о внесенных в договор изменениях (в процессе согласования)?<br>20. На ком лежит ответственность за качество проекта? Кто определяет требования к качеству проекта?<br>21. Ресурсное обеспечение социального проекта<br>22. Оценка собственного вклада в проект<br>23. Процедура оценки проекта в рамках модуля «Обучения служением» |

#### 6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

##### Шкала и критерии оценивания

| Оценка       | Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 2-х балльной системы |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| «зачтено»    | УК-2, УК-3, УК-5, УК-6                                                          |
| «не зачтено» | Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне                         |