**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

**«Самарский государственный экономический университет»**

**УТВЕРЖДЕНО:**

Ученым советом Университета

(протокол № 8 от 27 марта 2024 г.)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«Уникум»**

Самара 2024

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

* 1. **Нормативно-правовые основы разработки программы:**

1. Конституция Российской Федерации.

2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. N 197-ФЗ, статья 195.1. (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022 г.).

3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.09.2022 г.).

4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20, утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28;

5. «Концепции развития дополнительного образования до 2030», принятой распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р;

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. [Положение о Сызранском филиале ФГБОУ ВО СГЭУ (электронный документ)](https://www.sseu.ru/sveden/files/Pologhenie_o_Syzranskom_filiale_2021(1).pdf) Утверждено Приказом Ректора № 44-ОВ от «31» 03 2021 г. Доступен по ссылке: https://www.sseu.ru/sveden/files/Pologhenie\_o\_Syzranskom\_filiale\_2021(1).pdf

8. Положение о Центре довузовской подготовки и дополнительного профессионального образования Сызранского филиала ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет» (электронный документ), утверждено Ученым советом Университета, протокол № 8 от 27 марта 2024 г. Доступен по ссылке: https://www.sseu.ru/sites/default/files/2024/03/164ov\_ot\_27.03.2024\_pologhenie\_o\_centre\_dovuzovskoi\_podgotovki\_i\_dopolnitelynogo\_professionalynogo\_obrazovaniya\_syzranskogo\_filiala.pdf.

**1.2 Цель реализации программы**

Целью программы является развитие эмоционального интеллекта обучающихся путем вовлечения в коллективную, совместную творческую деятельность, расширение знаний о психической деятельности человека.

**1.3 Планируемые результаты освоения программы**

***Личностные результаты***

***У обучающегося будут сформированы:***

* осознание внутреннего мира человека;
* собственная культура самопознания, саморазвития и самовоспитания;
* устойчивый интерес к желанию работать над собой, постигать себя;
* навыки сотрудничества со сверстниками;
* осознание своих сильных и слабых сторон.

***Метапредметные результаты:***

**Регулятивные УУД**

***Обучающийся научится:***

* взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах возможностей младшего школьника;
* самостоятельно определять цели деятельности и составлять план деятельности;
* формировать мотивацию к познанию себя и окружающих.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* самостоятельно выбирать комфортный маршрут для познания окружающего мира и взаимодействия с ним.

**Познавательные УУД**

***Обучающийся научится:***

* первоначальному представлению о психологии;
* понимать окружающих людей и самого себя;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* расширять знания о психической деятельности человека.

**Коммуникативные УУД**

***Обучающийся научится:***

* грамотно выстраивать коммуникацию с окружающими;
* понимать себя и окружающих.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных его возрастной группе пределах;
* использовать элементарные нормы речевого этикета, быть вежливым доброжелательным речевым партнером.

**Предметные результаты**

***Обучающийся научится:***

* определять пути выстраивания грамотной коммуникации со своими внутренним Я и окружающим миром;
* базовым знаниям психологии как науки;
* формулировать и выражать собственное отношение к определенным ситуациям;
* работать над собой;
* выстраивать маршрут для самопознания, саморазвития и самовоспитания.

**1.4 Категория слушателей:** обучающиеся в возрасте 7-11 лет.

**1.5 Форма обучения:** очная

**1.6 Срок обучения:** 32 учебные недели, 4 занятия в неделю продолжительностью 45 минут.

**1.7 Структурное подразделение, реализующее программу:** Сызранский филиалФедерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный экономический университет»

**1.9 Место проведения:** Сызранский филиал ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет».

**2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ**

**Наименование программы:** Уникум

**Категория слушателей:** обучающиеся в возрасте 7-11 лет.

**Количество часов:** 128 академических часа.

**Форма обучения:** очная.

Таблица 1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование  разделов | Трудо-емкость  (час.) | Всего,  контак.час. | Форма проведения |
|
| 1. | **Что такое психология?** | 6 | 6 | Групповые занятия с элементами тренинга, беседа, игра, входящая психодиагностика уровня психических процессов |
| 2. | **Психические процессы** | 32 | 32 | Групповые занятия с элементами тренинга, беседа, игра. |
| 3 | **Личностные особенности** | 32 | 32 | Групповые занятия с элементами тренинга, беседа, игра. |
| 4. | **Общение и взаимодействие** | 40 | 40 | Групповые занятия с элементами тренинга, беседа, игра. |
| 5. | **Потребности и мотивы** | 16 | 16 | Групповые занятия с элементами тренинга, беседа, игра. |
| 6. | **Итоговое занятие** | 2 | 2 | Беседа, итоговая психодиагностика уровня психических процессов |
|  | **ИТОГО:** | 128 | 128 |  |

**Объем и виды учебной работы**

Таблица 2.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Часов** |
| Аудиторные занятия | 128 |
| В том числе: |  |
| Практические занятия (ПЗ) | 128 |
| Общая трудоемкость часы | 128 |

**3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ**

Таблица 3.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Срок  обучения  по программе  (уч дней) | Объем программы | Форма обучения | Начало | Окончание | Количество учебных занятий в неделю |
| 128 | 128 | очная | Согласно приказу | Согласно приказу | 4 (4 ч) |

**4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИН**

Таблица 4.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Общее количество часов** |
| **1** | **Что такое психология?** | 6 |
|  | 1.1. Вводное занятие. 1.2. Королевство внутреннего мира человека. 1.3. Игра «Мифы о психологии» | 2 2  2 |
| **2** | **Психические процессы** | 32 |
|  | 2.1. Ощущения. Виды ощущений. 2.2. Восприятие и его свойства. 2.3. Память и её развитие. 2.4. Внимание и его развитие. 2.5. Мышление. Виды мышления. Развитие. 2.6. Речь. Развитие речи. 2.7. Воображение. Развитие воображения. | 4 4 4 4 6  4 6 |
| **3** | **Личностные особенности** | 32 |
|  | 3.1. Темперамент. 3.2. Характер, особенности характера. 3.3. Самооценка. 3.4. Воля. Волевое поведение. 3.5. Эмоции. Развитие. 3.6. Саморегуляция. Самоконтроль. | 4 4 6 6 6 6 |
| **4** | **Общение и взаимодействие.** | 40 |
|  | 4.1. Виды общения. 4.2. Учимся управлять собой. 4.3. Учимся понимать себя и других. 4.4. Знаки внимания при общении. 4.5. Как научиться общаться лучше? 4.6. Качества, важные для межличностного общения. 4.7. Невербальные средства общения. Мимика и пантомимика. 4.8. Конфликт. Разрешение конфликтов. 4.9. Мои права и права других людей. 4.10.  Как узнать другого человека и легко с ним общаться? 4.11. Обратная связь в общении. Открытость, искренность, «общение без масок». 4.12. Как мы воспринимаем окружающий мир? 4.13. Поддержка. 4.14. Позиции в общении. 4.15. Правила ведения дискуссии. 4.16. Учимся чувствовать и наблюдать. 4.17. Я и моё имя. 4.18. Эмпатия и рефлексия. Способы восприятия и понимания людьми друг друга. | 2 4 2 2 2 2  2  2  2 2  2    2  2 2 2 2  2 4 |
| **5** | **Потребности. Мотивы** | 16 |
|  | 5.1. Знания. Умения. Навыки. Привычки. 5.2. Потребности человека. 5.3. Мотивы. 5.4. Виды деятельности. Игра. 5.5. Учебная деятельность. Мотивы учения. 5.6. Заключительное занятие. | 2  2 2 2 6  2 |
| **6.** | **Итоговое занятие** | 2 |
|  | **Итого часов:** | 128 |

**5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Форма итоговой аттестации – беседа, психодиагностика

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Аттестация осуществляется с целью проверки достижения обучающимися результатов обучения по программе, наличия у них на момент контроля знаний, умений и навыков.

**Критерии оценки достижения планируемых результатов:**

- развитый эмоциональный интеллект; улучшение навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

- умение распознавать собственные чувства и адекватно их проявлять, большая чуткость к чувствам других людей;

- умение работать в коллективе;

- повышение способности контролировать свои эмоциональные проявления;

коммуникативные навыки.

**6.1. Тематика итоговой аттестации**

Итоговая беседа включает в себя вопросы по всем темам дисциплин учебной программы. Предусмотрена итоговая психодиагностика уровня психических процессов обучающихся.

**7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**7.1 Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование аудиторий, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
| Аудитория | Групповое занятие с элементами тренинга. | Компьютер, мультимедийный проектор, цветные карандаши, краски, бумага, кисточки |
| Аудитория | Беседа | Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска |

**7.2 Информационное обеспечение обучения**

**Литература:**

1.Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2003

2. Вайнер М.Э. Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2006

3. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики. Практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002

4. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. – М.: Просвещение, 1990

**7. 3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Общие требования к научно-педагогическим работникам, привлекаемым к реализации программы:

- Профессиональное образование, соответствующее направленности дополнительной образовательной программы, осваиваемой обучающимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) (педагогическое).

- Опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой слушателями и (или) соответствующей преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) не менее двух лет.

**Составители программы:**

Быстрова Ксения Алексеевна – педагог-психолог