

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 23.06.2026 10:08:56

Уникальный программный ключ:

146fd5e7f7ababe44882aa5d68ca5dc5a6d7c820

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Институт Сызранский филиал ФГАОУ ВО "СГЭУ"

Кафедра Права

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета

(протокол № 11 от 27 мая 2026 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины

Б1.В.14 Профессиональная этика в
судопроизводстве

**Основная профессиональная
образовательная программа**

40.03.01 Юриспруденция программа Судебная,
исполнительная и нотариальная деятельность

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Самара 2026

Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Содержание (ФОС)

Стр.

- 6.1 Контрольные мероприятия по дисциплине
- 6.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 6.3 Паспорт оценочных материалов
- 6.4 Оценочные материалы для текущего контроля
- 6.5 Оценочные материалы для промежуточной аттестации
- 6.6 Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Профессиональная этика в судопроизводстве входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули)

Предшествующие дисциплины по связям компетенций: Судебная защита основных прав граждан и юридических лиц, Исполнительное право, Основы и виды нотариальной деятельности, Основы адвокатской деятельности, Судебная практика по спорам о правах на недвижимость, Особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел в суде, Обеспечительные меры в гражданском, арбитражном процессе, Теория процессуального права, Организация судебной деятельности

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Профессиональная этика в судопроизводстве в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-4 - Способен к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	ПК-4.1: Знать:	ПК-4.2: Уметь:	ПК-4.3: Владеть (иметь навыки):
ПК-4	должностные обязанности и их особенности в области обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	использовать полученные знания для выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	навыками применения полученных знаний при исполнении должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры и готов к их исполнению

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 9
Контактная работа, в том числе:	4.15/0.12
Занятия лекционного типа	2/0.06
Занятия семинарского типа	2/0.06
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0
Самостоятельная работа:	85.85/2.38
Промежуточная аттестация	18/0.5
Вид промежуточной аттестации:	

Зачет	Зач
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	108
Зачетные единицы	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Профессиональная этика в судопроизводстве представлен в таблице.

Разделы, темы дисциплины и виды занятий Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
			Практич. занятия				
1.	Профессиональная этика:общие положения	1	1			30	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
2.	Этика отдельных видов	1	1			55,85	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
	Контроль	18					
	Итого	2	2	0.15		85.85	

4.2 Содержание разделов и тем

4.2.1 Контактная работа

Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	Профессиональная этика: общие положения	лекция	Основы общей этики
		лекция	Профессиональная этика юриста: понятие, предмет, структура Этика юриста (юридическая этика), судебная этика – разновидности профессиональной этики. Понятие, содержание и система судебной этики
		лекция	Проблема профессионально-нравственной деформации. Причины возникновения профессионально-нравственной деформации: социально-экономические, политические, психологические.

		лекция	Роль микросреды и негативного авторитета в развитии и проявлении профессионально-нравственной деформации. Основные направления профилактики профессионально-нравственной деформации.
2.	Этика отдельных видов профессиональной деятельности	лекция	Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности
		лекция	Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания
		лекция	Этикет в профессиональной деятельности юриста
		лекция	Нравственные основы осуществления правосудия. Этика судебных прений
		лекция	Этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий: нотариус, адвокат, медиатор

*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
1.	Профессиональная этика: общие положения	лекция	Основы общей этики
		лекция	Профессиональная этика юриста:
			понятие, предмет, структура Этика юриста (юридическая этика), судебная этика – разновидности профессиональной этики. Понятие, содержание и система судебной этики
		лекция	Проблема профессионально-нравственной деформации. Причины возникновения профессионально-нравственной деформации: социально-экономические, политические, психологические.
		лекция	Роль микросреды и негативного авторитета в развитии и проявлении профессионально-нравственной деформации. Основные направления профилактики профессионально-нравственной деформации.

2.	Этика отдельных видов профессиональной деятельности	лекция	Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности
		лекция	Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания
		лекция	Этикет в профессиональной деятельности юриста
		лекция	Нравственные основы осуществления правосудия. Этика судебных прений
		лекция	Этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий: нотариус, адвокат, медиатор

** семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
1.	Профессиональная этика: общие положения	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование
2.	Этика отдельных видов профессиональной деятельности	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование

*** самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература

1. "Лавриненко, В. Н. Деловая этика и этикет : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой.

— Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08210-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511941>

2. Этика государственной и муниципальной службы : учебник и практикум для вузов / Е. Д. Богатырев, А. М. Беляев, С. Г. Еремин ; под редакцией С. Е. Прокофьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13344-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/512370>

3. Сорокотягин, И. Н. Профессиональная этика юриста : учебник для вузов / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16334-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530825>"

Дополнительная литература

1. "Талынев, В. Е. Профессиональная этика и служебный этикет в полиции России : учебное пособие для вузов / В. Е. Талынев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11170-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517879>

2. Чернышова, Л. И. Этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для вузов / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02406-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512058>

3. Савинков, В. И. Этика государственной службы в схемах : учебное пособие для вузов / В. И. Савинков, П. А. Бакланов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08997-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516145>"

Литература для самостоятельного изучения

1. Гунибский, М.Ш. Юридическая конфликтология [Электронный ресурс] / М.Ш. Гунибский. - - Электронн. текстовые данные. – Москва Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 176 с. – Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=872298>

2. Руденко, А.М. Этика [Электронный ресурс] / А.М. Руденко и др. - Электронн. текстовые данные. - Москва. :РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 228 с - <http://znanium.com/bookread2.php?book=766750>.

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Astra Linux Special Edition «Смоленск», «Орел»; РедОС ; ОС "Альт Рабочая станция" 10; ОС "Альт Образование" 10
2. МойОфис Стандартный 2, МойОфис Образование, Р7-Офис Профессиональный, МойОфис Стандартный 3, МойОфис Профессиональный 3

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации» (<http://pravo.gov.ru/>)
3. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)
4. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

5.6 Лаборатории и лабораторное оборудование

6. Фонд оценочных средств по дисциплине Профессиональная этика в судопроизводстве:

6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком « + »
Текущий контроль	Оценка докладов	+
	Устный/письменный опрос	+
	Тестирование	+
	Практические задачи	+
Промежуточный контроль	Зачет	+

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля

определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования; Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный экономический университет».

6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-4 - Способен к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	ПК-4.1: Знать:	ПК-4.2: Уметь:	ПК-4.3: Владеть (иметь навыки):
	должностные обязанности и их особенности в области обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	использовать полученные знания для выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	навыками применения полученных знаний при исполнении должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры и готов к их исполнению
Пороговый	ПК 4.1.1. Знает современные методы управления в профессиональной деятельности	ПК 4.2.1. Умеет анализировать задачи управленческого процесса с учетом норм права и современных управленческих инноваций	ПК 4.3.1. Владеет навыками формулирования целей и средств их достижения с учетом современных управленческих инноваций
Стандартный (в дополнение к пороговому)	ПК 4.1.2. Знает современные управленческие инновации и алгоритмы принятия решений	ПК 4.2.2. Умеет собирать, анализировать и оценивать информацию, в том числе из источников права, необходимую для принятия решения;	ПК 4.3.2. Владеет навыками усвоения управленческих инноваций в профессиональной деятельности
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	ПК 4.1.3. Знает существующие научные концепции содержания управленческих инноваций в государственной и негосударственной	ПК 4.2.3. Умеет воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности	ПК 4.3.3. Владеет навыками принятия правомерных и эффективных решений, обоснованных принципами и нормами права, на основе управленческих инноваций.

	управленческой деятельности; тенденции генезиса общеуправленческих методологий и методов		
--	--	--	--

6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе	Вид контроля/используемые оценочные средства	
			Текущий	Промежуточный
1.	Профессиональная этика: общие положения	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Оценка докладов Устный/письменны й опрос Практические задачи	зачёт
2.	Этика отдельных видов профессиональной деятельности	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Оценка докладов Устный/письменны й опрос Практические задачи	зачёт

6.4. Оценочные материалы для текущего контроля

Раздел дисциплины	Темы
Профессиональная этика: общие положения	1. Роль этики в формировании представлений человека о мире. 2. Этическое учение Аристотеля. 3. Основания этики в современном католицизме. 4. Марксистская этика: анализ самооценки. 5. Понятие нравственности в истории этики. 6. Традиционные ценности морали и современная социальная этика. 7. Отражение современных проблем развития российского общества в предмете этики. 8. Этика – наука о морали. Направленность этики на внутренний мир

	человека. 9. Роль этики в формировании представлений человека о мире. 10. Регулятивная роль нравственного сознания. 11. Моральные ценности, принципы, нормы, оценки, санкции. 12. Основные нравственные регуляторы (нравственный долг и обязанности, честь и достоинство, справедливость, проблема нравственного идеала). 13. Специфика понятий «мораль», «этика», «профессиональная этика». 14. Профессиональная этика как сфера проявления социальной этики. 15. Профессиональная этика и профессиональная мораль: диалектика их взаимосвязи. 16. Общественное мнение и нравы профессионального сообщества, профессиональная мораль как социальная практика. 17. Профессиональная этика как институализированная форма общественной морали, ее соотношение с моралью и правом. 18. Профессиональная этика как необходимое условие достижения целей профессиональной деятельности. 19. Международное сотрудничество в области прав человека. 20. Международные нормы и правоприменительная практика в области прав и свобод человека.
Этика отдельных видов профессиональной деятельности	21. Основные методологические проблемы профессиональной этики юриста и возможные пути их разрешения. 22. Презумпция невиновности в России – миф или реальность? 23. Истина как нравственная цель уголовно-процессуального доказывания. 24. Нравственные составляющие отдельных структурных элементов и средств уголовнопроцессуального доказывания. 25. Нравственные основы применения мер уголовно-процессуального принуждения. 26. Нравственно-правовые основания применения мер уголовно-процессуального принуждения. 27. Нравственные основы производства в стадии возбуждения уголовных дел. 28. Нравственные основы производства предварительного расследования уголовных дел.

	29. Этические нормы и принципы взаимодействия следователя с различными категориями граждан. 30. Служебный этикет следователя. 31. Виды нравственно-конфликтных ситуаций, возникающих в деятельности следователя, пути и способы их предупреждения и преодоления. 32. Проблема профессионально-нравственной деформации личности следователя, ее причины, пути предупреждения и преодоления. 33. Нравственные основы использования гипноза, полиграфа. 34. Место профессиональной этики судьи в структуре судебной этики, предмет ее регулирования. 35. Взаимосвязь правового и этического регулирования в деятельности судьи. 36. Международные этические стандарты судейской этики. 37. Проблема поддержания чести, авторитета и репутации судьи. 38. Основные типы этических проблем, возникающих перед судьей, и возможные пути разрешения нравственно-конфликтных ситуаций. 39. Содержание и реализация принципов справедливости, независимости и беспристрастности в профессиональной деятельности судьи. 40. Особый правовой и нравственный статус прокурора, содержательная сторона его профессионального долга. 41. Этические требования при осуществлении прокурором деятельности по надзору за соблюдением законности. Нравственное и социальное назначение профессии адвоката в гражданском обществе. Профессиональный долг адвоката: его смысл и содержание. Этические нормы, регулирующие взаимоотношения адвоката с доверителем в уголовном процессе. Адвокатская тайна: понятие, нравственный смысл, содержание. Международные этические стандарты профессии нотариуса. Этика взаимоотношений нотариуса с физическими и юридическими лицами. Профессиональная тайна в деятельности нотариуса. 48. Этика взаимоотношений нотариуса с представителями государственной власти и муниципального управления. 49. Особенности этикетной как регулятора отношений между людьми 50. Характеристика основных принципов делового этикета 51. Этикет служебного общения (просьбы, приказы, наказания, поощрения, особенности коммуникации в организации). 52. Мультикультурализм и национальные модели делового этикета в условиях глобализации международных рыночных отношений. Публичное выступление и общение с представителями СМИ.
--	--

Раздел дисциплины	Вопросы
Профессиональная этика: общие положения	1. Понятие и предмет этики. 2. Основные этапы исторического развития этических учений. 3. Понятие и содержание основных категорий этики. 4. Общечеловеческие начала этики. 5. Категории «добра» и «зла» в деятельности юриста. 6. Долг, совесть, ответственность в работе юриста. 7. Понятие и сущность морали. Соотношение морали и права. 8. Нравственная свобода выбора. 9. Понятие, признаки и виды социальных норм. Их иерархия. 10. Моральное сознание и моральная практика. 11. Понятие и виды профессиональной этики. 12. Особенности профессии юриста и их нравственное значение. 13. Нравственное содержание конституционных норм о правосудии и правоохранительной деятельности. 14. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства. 15. Понятие истины. Установление истины по уголовному делу как нравственная цель доказывания. 16. Понятие, предмет и содержание профессиональной этики юриста. 17. Методы изучения профессиональной этики юриста. 18. Этика производства следственных действий. 19. Нравственные требования к деятельности судебной власти. 20. Нравственное содержание судебных прений. 21. Этика обвинительной речи прокурора. 22. Этика речи защитника. 23. Нравственные начала использования помощи общественности в правоприменительной практике. 24. Нравственное содержание презумпции невиновности.

Этика отдельных видов профессиональной деятельности	25. Нравственное содержание оценки доказательств по внутреннему убеждению. 26. Соотношение целей и средств в профессиональной деятельности юриста. 27. Социальный характер моральных норм. 28. Понятие, содержание и функции служебного этикета юриста. 29. Служебный этикет юриста. 30. Нравственное содержание правовых норм. 31. Нравственные начала гражданского судопроизводства. 32. Нравственные начала судопроизводства по уголовным делам. 33. Профессионально необходимые качества юриста, их нравственное содержание. 34. Соотношение правовых норм и норм нравственности. 35. Нравственные основы деятельности следователя. 36. Нравственные основы деятельности адвоката. 37. Нравственные основы избрания мер пресечения. 38. Нравственные основы обыска. 39. Этические основы допроса потерпевшего. 40. Этические основы допроса несовершеннолетнего. 41. Этические аспекты использования следователем предоставленных ему властных полномочий. 42. Нравственные основы очной ставки. 43. Нравственные основы использования гипноза, полиграфа. 44. Этические начала взаимодействия следователя со средствами массовой информации. 25. Нравственные основы деятельности судьи.
	Нравственные основы деятельности прокурора. Нравственный конфликт в профессиональной деятельности юриста. Способы предотвращения конфликтных ситуаций. Соотношение общей и профессиональной этики. Правила поведения юристов в профессиональной деятельности. 51. Кодекс профессиональной этики юриста

Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций (min 20, max 50 + ссылку на ЭИОС с тестами)

укажите задания

Практические задачи (min 20, max 50 + ссылку на ЭИОС с электронным изданием, если имеется) <https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=514>

Раздел дисциплины	Задачи
Профессиональная этика: общие положения	Практическое задание №1. Внимательно просмотрите список основных международных и российских соглашений и регламентаций в области защиты прав человека и нравственно-правовых требованиях к профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов. Практическое задание №2. Проанализировав материалы периодической печати, учебника и других пособий, приведите примеры поведения сотрудников правоохранительных органов в различных служебных и жизненных ситуациях. Оцените их с точки зрения основных нравственных требований, предъявляемых к такому виду деятельности. Практическое задание №3. Рассмотрите этические кодексы полицейских европейских стран. Выделите общие и особенные черты. Проведите параллель с основным этическим документом ОВД РФ (Кодекс профессиональной этики сотрудников ОВД РФ). Практическое задание №4. Составьте проект Правил профессиональной этики для сотрудников нотариальной конторы, адвокатской палаты, юридической фирмы (на выбор). Практическое задание №5. На основе анализа ситуации примите решение. Этично ли дать взятку, чтобы фирма могла получить выгодный контракт? Практическое задание №6. Раскройте причины возникновения профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов. По материалам периодической печати и других печатных источников приведите примеры такого рода явлений. Практическое задание №7. На основе анализа ситуации примите решение. В районном центре есть всего одна юридическая консультация, в которой работают три адвоката, один из которых в отпуске, а другой болеет. Прием ведет один адвокат. К нему на прием в понедельник приходит женщина, которая хочет проконсультироваться насчет раздела имущества с супругом после развода. В четверг на прием к тому же адвокату приходит супруг этой женщины, который тоже хочет получить консультацию по разделу имущества. Как должен себя вести адвокат в данной ситуации? С какой этической проблемой он столкнулся? Практическое задание №8. На основе анализа ситуации примите решение. 13 Вы помощник юриста (младший юрист) в коммерческой фирме. К вам обратился сотрудник с просьбой помочь решить одну щекотливую проблему. Он стал свидетелем, как его коллега унес с фирмы канцелярские принадлежности, являющиеся собственностью фирмы пачку бумаги для ксерокса, пачку чистых дискет и моток скотча. Как вы поступите в этой ситуации?

Практическое задание №9. На основе анализа ситуации примите решение. Адвокат Петров А.И. пять лет назад консультировал клиента Юрова Ю.Ю., и получил от него некоторую информацию о его коммерческой деятельности. В разговоре с коллегой Булкиным В.В. адвокат Петров А.И. упомянул об этих фактах биографии Юрова Ю.Ю. Какие правила принципа конфиденциальности нарушил адвокат Петров А.И.? Какой, по вашему мнению, была реакция адвоката Булкина В.В., когда он услышал данную информацию от своего коллеги?

Практическое задание №10. На основе анализа ситуации примите решение. Вы приняли на работу молодого способного юриста, только что окончившего Институт внешнеэкономических связей и права, который отлично справляется с работой. Он провел уже несколько консультаций, и клиенты им очень довольны. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с обслуживающим персоналом. Вы получаете каждый день такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление от вашего секретаря по поводу его грубости. Какие замечания необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль общения в коллективе?

Практическое задание №11. Распространяется ли положение о праве адвоката не разглашать информацию, полученную от клиента, на следующее сообщение? Если да, почему, если нет, почему? Клиент сообщает адвокату: “Я совершил подлог и хочу, чтобы вы стали моим адвокатом”.

Практическое задание №12. Распространяется ли положение о праве адвоката не разглашать информацию, полученную от клиента, на следующее сообщение? Если да, почему, если нет, почему? Клиент сообщает адвокату: “Я хотел бы вступить во владение собственностью на основании подложного документа и прошу вас подать соответствующий иск”.

Практическое задание №13. Распространяется ли положение о праве адвоката не разглашать информацию, полученную от клиента, на следующее сообщение? Если да, почему, если нет, почему? Клиент, которому предъявлено обвинение в растрате имущества, привлекает адвоката, в качестве своего защитника. В ходе ведения дела адвокат обнаруживает,

что в бухгалтерских документах клиента появилась отметка о снятии со счета клиента той суммы, в растрате которой его обвиняют, причем в момент найма данного адвоката этой записи не было.

Практическое задание №14.

В ходе приёма бабушки ребёнка Вы выясняете, что она в интересах ребёнка хочет лишить родителей ребёнка родительских прав и стать опекуном ребёнка. Также она просит представлять её интересы в суде по данному делу, рассмотрение которого состоится через три дня. С её слов Вы понимаете, что для лишения родительских прав 14 родителей есть основания. Однако Вы также понимаете, что для Вас подготовка по данному делу, и ведение данного дела в суде требует дополнительных знаний и навыков, а главное, времени. Вы понимаете, что не успеете подготовиться к судебному разбирательству. Каковы будут Ваши действия?

Практическое задание №15.

Вы представляете клиента, обвиняемого в неоднократных вымогательствах, разбоях, убийствах, совершённых в составе организованной группы. При подготовке к судебному заседанию Вы обсуждаете со своим подзащитным возможные показания потерпевших и свидетелей обвинения. Неожиданно клиент заявляет, что про одного из свидетелей и говорить не стоит, так как он не будет давать показания. На Ваш вопрос почему, он ответил, что свидетеля не будет в суде, его вообще не будет, послезавтра его убьют. Далее клиент убедил Вас в реальности такого развития событий. Ваши действия?

Проанализировав ситуацию, определить, какие принципы профессиональной этики юриста затрагиваются и/или сталкиваются (конфликтуют в этой ситуации).

Продумайте максимальное количество вариантов поведения в сложившейся ситуации и выберите единственно верный, если Вы готовы это сделать.

Практическое задание №16.

После анализа законодательства и материалов дела Вы обнаруживаете, что некомпетентны в данной ситуации (не можете оказать помощь вследствие недостаточности Ваших юридических знаний). Ваши действия?

Практическое задание №17.

Вы представляете интересы фирмы в хозяйственном споре. Ваш секретарь приносит Вам факсимильное сообщение – письмо юриста Коврова, представляющего в этом споре противоположную сторону. Видимо, по

ошибке, вследствие невнимательности, факс был отправлен по номеру Вашего офиса. В этом письме, адресованном своему клиенту, юрист противоположной стороны даёт детальное обоснование своей позиции, подробно излагает свою стратегию и план действий по делу. Как Вы поступите в данной ситуации?

Проанализировав ситуацию, определить, какие принципы профессиональной этики юриста затрагиваются и/или сталкиваются (конфликтуют в этой ситуации).

Продумайте максимальное количество вариантов поведения в сложившейся ситуации и выберите единственно верный, если Вы готовы это сделать.

Практическое задание №18.

В ходе приёма бабушки ребёнка Вы выясняете, что она в интересах ребёнка хочет лишить родителей ребёнка родительских прав и стать опекуном ребёнка. Также она просит представлять её интересы в суде по данному делу, рассмотрение которого состоится через три дня. Каково будет Ваше решение, если для подготовки к судебному разбирательству есть достаточное количество времени, Вы имеете опыт работы по таким делам, однако в ходе работы над делом Вы выясняете, что бабушка была неискренна с Вами, что она руководствовалась корыстной и иной личной заинтересованностью, и оснований для лишения родителей родительских прав нет?

Что и как Вы будете делать, если Вы выясняете это уже в ходе судебного заседания?

Практическое задание №19.

На устном приёме к Вам приходит клиент, сильно кашляя. Спрашивает, как ему получить группу по инвалидности, поскольку по заключению комиссии ему ставят закрытую форму туберкулёза, хотя он понимает, что в действительности 15 имеется открытая форма заболевания. Ваши действия.

Практическое задание №20.

К Вам на приём пришла женщина. Она желает лишить своего мужа родительских прав в отношении их общего ребёнка. В ходе беседы с ней Вы выясняете все обстоятельства дела. Однако также Вы понимаете, что требования клиентки являются необоснованными и лишение родительских прав отца нарушит права и законные интересы самого ребёнка. Более того, Вы приходите к

	выводу, что если в суде отец не будет обеспечен юридической поддержкой, он наверняка проиграет процесс и будет лишён родительских прав, что нарушит интересы ребёнка. Ваши действия.
Этика отдельных видов профессиональной деятельности	Практическое задание №21. К Вам на приём пришли супруги Ивановы. Они просят оказать им юридическую помощь – представлять их интересы в суде по делу о расторжении брака и разделе совместно нажитого имущества. Ваши действия? Как Вы поступите, если супруга обратилась к Вам с просьбой представлять её интересы в суде второй инстанции, при том, что Вы осуществляли представительство интересов её мужа по этому же делу в суде первой инстанции? Практическое задание №22. Доверитель убеждает Вас в том, что Вы должны поступить по его делу определённым образом. Вы считаете, что такое поведение и поддержание позиции клиента невозможны с точки зрения права, но не можете в этом убедить клиента. Ваши действия? Практическое задание №23. В СИЗО клиент просит Вас сбросить в почтовый ящик три письма, объясняя тем, что письма все проверяются, до адресата следуют дольше, чем необходимо, а письма носят срочный характер Ваши действия? Как Вы поступите, если эти письма человеку, на которого готовится покушение, и клиент хочет его предупредить? Практическое задание №24. Вы защитник осуждённого, который осуждён за зверские убийства, изнасилования и дерзкие разбойные нападения. От осуждённого Вы получаете приговор и копию свидетельства о рождении, в котором он записан отцом ребёнка. В приговоре данное обстоятельство не учитывается в качестве смягчающего, поэтому осуждённый просит помочь ему составить надзорную жалобу и оказать содействие в исправлении судебной ошибки и снижении размера наказания. Ваши действия? Практическое задание №25. Вы адвокат, защищающий одного из трёх подсудимых. В ходе работы над делом Вы понимаете, что для полного оправдания Вашего клиента необходимо полностью обвинить двух остальных подсудимых. Как Вы поступите? Практическое задание №26.

Вы защитник, обвиняемого в совершении кражи кошелька из сумочки. В ходе работы над делом Вы приходите к выводу, что Ваш подзащитный виновен в совершении этого преступления (В ходе одной из встреч он сам откровенно сказал Вам об этом). Однако Вы также видите множество процессуальных нарушений, допущенных следствием по данному делу. Вы уверены, что на основании этих 16 нарушений дело можно «развалить» в суде. Как Вы поступите в этой ситуации?

Каково будет Ваше решение, если Ваш подзащитный обвиняется в совершении ряда убийств?

Практическое задание №27.

Вы адвокат. В настоящее время Вы ведёте несколько дел и дополнительно в силу загруженности можете взять только ещё одно. По телефону Вам сообщили, что предстоит встреча с клиентом, дело которого не является сложным, и за него он готов заплатить хороший гонорар. Находясь в офисе в ожидании встречи, к Вам на приём зашла женщина, проблема которой связана с несовершенством законодательства, применение которого нарушает Конституцию и конституционные права и свободы неопределённого количества граждан РФ. Вы понимаете необходимость решения данной проблемы, но женщина не может в полном объёме оплатить Ваши услуги. И Ваш размер гонорара может быть в несколько раз меньше, чем тот, который готов предложить первый клиент, встречи с которым Вы ожидаете. Каким делом Вы займётесь?

Вы адвокат. На встрече со своим подзащитным, который обвиняется в совершении ряда особо тяжких преступлений, он полностью сознаётся во всём и рассказывает Вам, как совершал все преступления, при том, что ранее всё отрицал. Тем не менее, он настаивает на том, чтобы Вы продолжали осуществлять его защиту.

Продолжите ли Вы защищать этого человека? Если да, то будете ли Вы настаивать в суде на его невиновности?

Практическое задание №28.

В ходе работы клиент – обвиняемый по уголовному делу рассказал Вам деликатные подробности о своей жизни, о которых больше никто не знает. А именно, что в момент совершения преступления он был у своей любовницы, которая могла бы

подтвердить его алиби. Вы понимаете, что используя эту информацию в суде, сможете доказать невиновность Вашего подзащитного. Однако он категорически против допроса свидетеля и озвучивания в суде информации о существовании у него любовницы, так как не хочет разрушать свою семью. Как Вы поступите?

Практическое задание №29.

Вы должностное лицо. Недавно Вы взяли кредит, но понимаете, что не сможете погасить его, так как Ваш супруг (супруга) потерял (а) работу и Ваша заработная плата не позволит погасить кредит. Вы понимаете, что можете потерять часть своего имущества, не сможете оплачивать обучение Ваших детей и т.д.

В это время к Вам обращается человек, который предлагает Вам деньги в сумме, равной размеру кредита. Но за это Вы должны в его пользу принять незаконное решение. Как Вы поступите?

Как Вы поступите, если деньги нужны на проведение срочной операции Вашему близкому человеку. Операция стоит 50000\$, и именно эту сумму Вам предлагают в качестве взятки?

Практическое задание №30.

Вы следователь. Вы уверены в виновности обвиняемого. Однако Вы не можете собрать достаточное количество доказательств по делу. Вы понимаете, что дополнительную информацию можно получить, прослушав разговор обвиняемого с его адвокатом в СИЗО. Сотрудники СИЗО сообщили Вам, что такая возможность существует. Как Вы поступите? Практическое задание №31.

Вы работаете юристом в крупной торговой организации. В настоящее время налоговая служба проводит проверку организации. Ваш начальник знает о существующих в организации «налоговых проблемах» и, вызвав Вас к себе в кабинет, передаёт Вам конверт с деньгами для передачи инспектору, проводящему проверку, для того, чтобы «он закрыл глаза на некоторые проблемы». Отказ от передачи денег грозит Вам увольнением. Как Вы поступите?

Практическое задание №32.

Вы адвокат обвиняемого в изнасиловании. Будучи уверенным в невиновности Вашего клиента, тем не менее, Вы понимаете, что скорей всего не сможете противостоять позиции обвинения, по причине наличия доказательств виновности.

Для того чтобы получить дополнительную информацию и доказательства, Вам необходимо прослушать телефонные разговоры потерпевшей. Ваш

знакомый –
 бывший оперуполномоченный, сообщил Вам, что сможет оказать Вам помощь в установке прослушивающего устройства. Как Вы поступите?

Практическое задание №33.
 Вы представляете истца в гражданском процессе. Придя в судебное заседание,
 Вы видите, что интересы противоположной стороны представляет Ваш хороший знакомый, с которым Вы учились на юрфаке. Будете ли Вы далее работать по делу?

Изменится ли Ваше решение, если Ваш знакомый выступает не представителем, а ответчиком в деле?

Практическое задание №34.
 Вы молодой адвокат. В ходе работы по делу Вы узнали от Вашего клиента информацию интимного и деликатного характера. Более того, дело слушается в закрытом судебном заседании. В связи со сложностью дела, Вам необходимо посоветоваться по вопросам стратегии ведения процесса с более опытными коллегами, которые, однако, по этому делу не работают.

Сможете ли Вы прибегнуть к их помощи?

Практическое задание №35.
 Ваш клиент очень переживает по поводу исхода его дела. В связи с этим, он просит Вас пообещать Ему положительный исход по его делу и готов, в связи с этим, увеличить размер Вашего гонорара.

Как Вы поступите?

Практическое задание №36.
 Вы практикующий юрист. Ваш бывший клиент подаёт исковое заявление, в котором Вы указаны в качестве одного из ответчиков. Для того чтобы отстоять свои интересы, Вам необходимо огласить в суде информацию, которую Ваш бывший клиент сообщал Вам в связи с ведением его дела.

Будете ли Вы использовать эту информацию?

Практическое задание №37.
 Вы адвокат. Вы понимаете, что пообещав клиенту положительный результат по делу, можно запросить более высокий гонорар. Будете ли Вы использовать такой способ? Изменится ли Ваше решение, если дело сложное, и Вы сомневаетесь в том, что сможете полностью выиграть его.

Практическое задание №38.
 Работая над уголовным делом, Вы понимаете, что есть хорошие перспективы решить его без обращения в суд. При этом Вам становится ясно, если Вы предложите

клиенту этот вариант, и он на него согласиться, то размер Вашего гонорара будет гораздо меньше по сравнению с тем, как если бы Вы обратились в суд. Будете ли Вы предлагать клиенту внесудебный вариант решения его проблемы?

Практическое задание №39.

Вы приняли дело клиента и подали в рамках выполнения поручения исковое

заявление в суд. Ответчик по делу, получив повестку, тоже решил нанять юриста и обратился к Вам. Как Вы поступите в этой ситуации?

Практическое задание №40.

В адвокатское образование обратились за оказанием юридической помощи по

одному и тому же делу два человека, интересы которых противоречат друг другу. Как следует поступить?

Практическое задание №41.

Вы защитник подсудимого. В ходе анализа дела и подготовки к судебному разбирательству Вы пришли к выводу, что наиболее приемлемой позицией, которой

следует придерживаться в суде, является признание вины подсудимым и снижение

размера наказания на основе смягчающих обстоятельств. Однако Ваш доверитель

настаивает на том, что в суде следует придерживаться позиции невиновности.

Вы понимаете, что такая позиция является заведомо проигрышной. Как Вы поступите?

Практическое задание №42.

Вы защитник подсудимого. В ходе работы с ним и его делом Вы узнали, что он непричастен к совершению преступления, в котором его обвиняют. Однако клиент

сообщил Вам, что он будет признавать в суде свою вину, так как этого от него

потребовали люди, в действительности совершившие преступление. Он сказал Вам:

«Мне лучше сесть, чем, если я останусь на воле, а остальных посадят. В такой

ситуации мне будет только хуже». При этом Вы понимаете, что есть возможность отстаивать в суде невиновность Вашего подзащитного.

Какой позиции Вы будете придерживаться в ходе судебного разбирательства?

Практическое задание №43.

Вы защитник подсудимого, обвиняемого в совершении особо тяжкого преступления. Суд первой инстанции вынес приговор, в котором Ваш подзащитный был признан виновным. Изучив приговор, Вы пришли к выводу, что суд допустил

двойной учёт отягчающего обстоятельства, а также не учёл ряд смягчающих обстоятельств.

Вы понимаете, что приговор необходимо обжаловать в кассационном порядке,

однако Ваш клиент не способен оплатить Ваши услуги. Как Вы поступите?

Практическое задание №44.

Вы адвокат. К Вам на приём обратилась женщина, которой отказали в приёме на работу, сославшись на норму трудового кодекса, в соответствии с которой работодатель не вправе отказывать в приёме на работу мужчинам, но вправе это делать по своему усмотрению в отношении женщин (норма в учебных целях является полностью выдуманной).

Проведя анализ дела, Вы пришли к выводу, что работодатель действовал в соответствии с действующим законодательством. Услышав это на консультировании,

19

клиентка, тем не менее, продолжила настаивать на том, чтобы Вы защищали её интересы. Как Вы поступите?

Практическое задание №45.

Вы адвокат. Ваш клиент обвиняется в краже запчастей из гаража. В ходе предварительного следствия украденное органами следствия найдено не было. В ходе одной из встреч клиент сообщил Вам о том, где лежат украденные запчасти, и попросил Вас передать его жене просьбу перепрятать похищенное.

Как Вы поступите?

Практическое задание №46.

Следователь вызвал повесткой на допрос свидетеля к 9 часам утра. Свидетель был отпущен с работы по повестке до 11 часов. Начальник следственного отдела собрал экстренное совещание всего отдела и занял всех сотрудников до 11 часов. Свидетель, находясь в раздраженном состоянии, стал высказывать свои претензии следователю. Следователь резко прервал свидетеля и потребовал, чтобы тот приступил к даче показаний. Свидетель ничего существенного по делу не показал. Правильно ли этическое поведение следователя в данной ситуации. Как нужно было себя вести?

Практическое задание №47.

Начальник следственного отделения при планировании работы не советовался со следователями, нетерпимо относился к критическим замечаниям в свой адрес при обсуждении работы следственного отделения, высказывал грубые суждения к замечаниям подчиненных. Какова этическая характеристика такого метода руководства?

Практическое задание №48.

Из оперативных данных следователю известно, что подозреваемый Степин передал портфель коричневого цвета с украденными ювелирными

	изделиями своему знакомому Захарову. Захаров на допросе отрицал факт получения портфеля от Степина. Каким образом следователь может косвенно внушить Степину, что Захаров «рассказал правду»? Допустимо ли с правовых и этических позиций внушение какого-либо представления? Практическое задание №49. В совершении кражи из сейфа предприятия подозревался ранее судимый Тришкин. На сейфе был обнаружен след пальца. Однако он оказался непригодным для идентификации. Тем не менее, следователь перед допросом Тришкина пригласил эксперта-криминалиста для получения отпечатков пальцев у подозреваемого. После этого он приступил к допросу. Тришкин признался в совершении преступления. Для чего следователю понадобилось дактилоскопирование Тришкина? Какое представление в его сознании он пытался сформировать? Допустим ли данный тактический прием с этической точки зрения? Практическое задание №50. Из оперативных источников стало известно, что в квартире обвиняемого Федорова, в определенном месте имеется тайник с ценностями. В ходе обыска следователь применил неисправный переносной рентгеновский аппарат. Тайник был найден, якобы, с помощью этого аппарата. Дайте этический анализ поведению следователя. Оцените поведение следователя с позиций нравственной допустимости. Что может отметить в протоколе обыска следователь о применении технических средств? Будут ли посвящены понятия о техническом состоянии рентгеновского аппарата?
--	---

6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме зачета

Раздел дисциплины	Вопросы
Профессиональная этика общие положения	1. Понятие и предмет этики. 2. Основные этапы исторического развития этических учений. 3. Понятие и содержание основных категорий этики. 4. Общечеловеческие начала этики. 5. Категории «добра» и «зла» в деятельности юриста. 6. Долг, совесть, ответственность в работе юриста. 7. Понятие и сущность морали. Соотношение морали и права. 8. Нравственная свобода выбора. 9. Понятие, признаки и виды социальных норм. Их иерархия. 10. Моральное сознание и моральная практика. 11. Понятие и виды профессиональной этики. 12. Особенности профессии юриста и их нравственное значение. 13. Нравственное содержание конституционных норм о правосудии и

	правоохранительной деятельности. 14. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства. 15. Понятие истины. Установление истины по уголовному делу как нравственная цель доказывания. 16. Понятие, предмет и содержание профессиональной этики юриста. 17. Методы изучения профессиональной этики юриста. 18. Этика производства следственных действий. 19. Нравственные требования к деятельности судебной власти. 20. Нравственное содержание судебных прений. 21. Этика обвинительной речи прокурора. 22. Этика речи защитника. 23. Нравственные начала использования помощи общественности в правоприменительной практике. 24. Нравственное содержание презумпции невиновности.
Этика отдельных видов профессиональной деятельности	25. Нравственное содержание оценки доказательств по внутреннему убеждению. 26. Соотношение целей и средств в профессиональной деятельности юриста. 27. Социальный характер моральных норм. 28. Понятие, содержание и функции служебного этикета юриста. 29. Служебный этикет юриста. 30. Нравственное содержание правовых норм. 31. Нравственные начала гражданского судопроизводства. 32. Нравственные начала судопроизводства по уголовным делам. 33. Профессионально необходимые качества юриста, их нравственное содержание. 34. Соотношение правовых норм и норм нравственности. 35. Нравственные основы деятельности следователя. 36. Нравственные основы деятельности адвоката. 37. Нравственные основы избрания мер пресечения. 38. Нравственные основы обыска. 39. Этические основы допроса потерпевшего. 40. Этические основы допроса несовершеннолетнего. 41. Этические аспекты использования следователем предоставленных ему властных полномочий. 42. Нравственные основы очной ставки. 43. Нравственные основы использования гипноза, полиграфа. 44. Этические начала взаимодействия следователя со средствами массовой информации. 45. Нравственные основы деятельности судьи. 46. Нравственные основы деятельности прокурора. 47. Нравственный конфликт в профессиональной деятельности юриста. 48. Способы предотвращения конфликтных ситуаций. 49. Соотношение общей и профессиональной этики 50. Правила поведения юристов в профессиональной деятельности 51. Кодекс профессиональной этики юриста

6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 2-х балльной системы
«зачтено»	ПК-4
«не зачтено»	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне